

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
факультет спеціальної та інклюзивної освіти
ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
факультет спеціальної освіти
ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ



Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики ХХІ століття

Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції

25 листопада 2021 року

Запоріжжя

УДК: 373.3/.5-056.2/.3+378.093.5:37](477)(082)

Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 140 с.

У збірнику представлені матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття», які презентують актуальні питання інноваційних технологій у спеціальній та інклюзивній освіті й сучасні тенденції логопедичної практики; висвітлюють проблеми підготовки фахівців у галузі психолого-педагогічних наук; питання партнерства учасників інклюзивної освіти та соціокультурне середовище як фактор соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Конференція проводиться за ініціативою Запорізького національного університету з метою обговорення досвіду та тенденцій розвитку спеціальної освіти та соціальної інклюзії в умовах сучасного українського суспільства.

© ЗНУ, 2021

Список використаних джерел

1. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. : у 2 ч. / за заг. ред. З. П. Кияниця, Ж. В. Петрович. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. Ч. I : Сучасні орієнтири та ключові технології. 256 с.
2. Hartung P. J. Career construction counseling. *Psychology of career counseling : New challenges for a new era*. 2013. P. 15-28.
3. Life skills, soft skills, career skills, and employability skills. What are the differences? URL: <https://www.aeseducation.com/blog/life-skills-soft-skills-career-skills-employability-skills-what-are-the-differences>.

Лисюк З. Ф.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Лях Т. Л.

кандидат педагогічних наук, доцент

Київський університет імені Бориса Грінченка

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У контексті розвитку системи інклюзивної освіти в Україні актуалізується питання вивчення зарубіжного досвіду соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів загальної середньої освіти.

Проведений аналіз наукової літератури дав змогу виокремити ряд країн із чіткою вибудованою системою соціально-педагогічної підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами, а саме: Німеччини, США, Ірландії та Австралії.

Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей із особливими освітніми потребами в Німеччині запобігає розпаду сімей, задовольняє їхні потреби щодо догляду за дітьми. Вона базується на ідеї про те, що батьки мають право на підтримку у вихованні своїх дітей, що й зазначено в Законі Німеччини «Про дитячі та молодіжні послуги» (1990 р.). Цей закон гарантує інтенсивну, цілеспрямовану та довгострокову підтримку сімей щодня, надаючи допомогу у повсякденному житті. Основна мета соціально-педагогічної підтримки батьків дітей із особливими освітніми потребами в Німеччині спрямована на підтримку всієї сім'ї, а не лише на забезпечення потреб дитини з особливими освітніми потребами [3].

В Ірландії батьки дітей з особливими освітніми потребами беруть участь у процесі оцінювання, їх залучають до перегляду, рекомендацій та внесенні змін при створенні дитячого портфоліо починаючи з раннього віку і продовжуючи в школі. Особливостями підтримки, що надається батькам під час переходу дитини з особливими освітніми потребами до школи в Ірландії є: ознайомлення з прогресом дитини в процесі розвитку та навчання; підготовка резюме дитини про досягнення (разом із коментарями як педагогів, так і батьків); врахування побажань від імені батьківської організації; надання рекомендацій щодо літнього оздоровлення та

відпочинку дітей і батьків; надання інформації та ідей щодо навчальних та ігрових занять удома; ознайомлення батьків із практичними порадами щодо підготовки своєї дитини до режиму шкільного дня [2; 5].

Соціально-педагогічну підтримку в США називають підтримкою у вихованні дітей [3]. Окрім допомоги, яку дитина і батьки отримують у спеціальних навчальних закладах, існують також інші ресурси, що можуть бути корисними для батьків і педагогів. До них належать: групи підтримки (як от «Parent-to-Parent») для сімей дітей із особливостями психофізичного розвитку; центри підготовки батьків та інформації [1].

У контексті досліджуваної нами теми, викликає науковий інтерес досвід соціальних інституцій Австралії. Там функціонують служби раннього втручання (Early Childhood Intervention Services – ECIS), які підтримують дітей із особливими освітніми потребами та їхні сім'ї від народження і до школи. Ці служби забезпечують спеціальну освіту, терапію, консультування, планування та координацію обслуговування, допомогу та підтримку батьків для доступу до послуг закладу освіти. Відзначимо, що діяльність цих служб спрямована на задоволення індивідуальних потреб дитини, її підтримку у природному середовищі, а батьків – у їхньому повсякденному побуті та діяльності [2; 4].

Отже, можна зробити висновок про належний рівень соціально-педагогічної підтримки батьків з особливими освітніми потребами закордоном, що дає підстави вдосконалити існуючу систему підтримки батьків дітей з особливими освітніми потребами в Україні.

Список використаних джерел

1. Child Research Net. A Successful Kindergarten Model in Hungary. URL: http://www.childresearch.net/projects/ecec/2010_08.html.
2. Employment, Social Affairs & Inclusion. *Support for children with special educational needs (SEN)*. April, 2013. P. 26.
3. Hanson J. Marci, Lynch W. Eleanor. *Understanding Families Supportive Approaches to Diversity, Disability, and Risk*. 2-nd ed. Baltimore etc. : Brookes Publishing, 2013. 304 p.
4. Lekholetova M., Liakh T., Zaveryko N. Problems of parents caring for children with disabilities. *Society, integration, education* : Proceedings of the International Scientific Conference. Rezekne Academy of Technologies. 2020. Vol. 4. P. 268-278.
5. Spirina T., Grabowska B., Liakh T. Social and pedagogical support of students with disabilities in higher education institutions. *The Modern Higher Education Review*. 2020. Vol. 5. P. 62-71. DOI: <https://doi.org/10.28925/2518-7635.2020.5.6>.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

<i>Безрук М. Л.</i> ДОГЛЯД, ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДИТИНИ З ІНВАЛІДНІСТЮ У РОДИНІ ПАТРОНАТНОГО ВИХОВАТЕЛЯ.....	3
<i>Гаменко В. Е., Саєнко Т. А.</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З СДУГ.....	5
<i>Дергач М. А.</i> ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	7
<i>Заверико Н. В., Кочкіна І. І.</i> ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА ЗІ СТАРШОКЛАСНИКАМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	8
<i>Кінебас А. О., Соловійова Т. Г.</i> РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО СЕНСОРНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ ЗА ДОПОМОГОЮ СЕНСОРНОЇ ДІЄТИ.....	11
<i>Козич І.В., Гольцева Т. І.</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ.....	13
<i>Локарева Г. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОЕНЕРГЕТИЧНОГО ФУНКЦІОНАЛУ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ РОБОТІ.....	15
<i>Махукова Т. В., Макаренко І. В., Григор'єва І. О.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	17
<i>Обухова Н. О.</i> СУРДОПЕДАГОГІКА ТА ВИКОРИСТАННЯ АССИСТИВНИХ (ДОПОМІЖНИХ) ЗАСОБІВ У СТРУКТУРІ РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ З ДІТЬМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ СЛУХУ.....	20
<i>Позднякова А. О., Саєнко Т. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ВІЗУАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРУ.....	22

Соха Н.В., Вишняк І.І. МНЕМОТЕХНІКА В СУЧАСНІЙ ПРАКТИЦІ ЛОГОПЕДА.....	24
Сущенко Л. О. НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У КОРЕКЦІЇ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	26

СЕКЦІЯ 2. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК

Авраменко У. В. ТРУДНОЩІ УСВІДОМЛЕННЯ СПЕЦИФІКИ НОЗОЛОГІЇ «СИНДРОМ ГІПЕРАКТИВНОСТІ» З ДЕФЦИТОМ УВАГИ СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	28
Бабич Н. М., Пасько С. Р. СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО МІОФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРОФІЛЮ МАЙБУТНЬОГО ЛОГОПЕДА.....	30
Вінійчук А. А., Размолодчикова І. В. ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ – НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ІМІДЖУ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	32
Горчинський Р. А., Лях Т. Л. ПОТРЕБИ ФАХІВЦІВ МЕРЕЖІ ЦЕНТРІВ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ М. КИЄВА ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ІТ-КОМПЕТЕНТНОСТІ У РОБОТІ З ДІТЬМИ З ІНВАЛІДНІСТЮ.....	34
Денисова А. А., Размолодчикова І. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ.....	36
Зубцова Ю. Є., Шепель Є. А. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ.....	38
Іваницький О. І. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПСИХОЛОГІЇ ЗАСТОСУВАННЮ ПРОГРАМИ EXCEL У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	40
Конончук А. І. ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	41
Кравчук Н. М., Денисюк О. М. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	43
Овсяннікова В. В.	

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	45
<i>Панічук М. А., Іваницький О. І.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО ЗАСТОСОВУВАННЯ ЗНАНЬ З ІСТОРІЇ МИСТЕЦТВА ТА ДИЗАЙНУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	47
<i>Петрович В. С.</i> ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК СКЛАДНИК ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ.....	48
<i>Ротко О. М.</i> ВИМОГИ ДО КВАЛІФІКАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ: АНАЛІЗ ЗАКОНОДАВЧОЇ БАЗИ.....	50
<i>Соловійова Т. Г., Стельмах Д. О.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З МОЛОДДЮ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ...	52
<i>Телятник В. В., Козич І. В.</i> ІНФОРМАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО.....	54
<i>Турбар Т. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	55
<i>Турубарова А. В., Спиця Н. О.</i> КОНФЛІКТОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ ІНКЛЮЗИВНОГО КЛАСУ.....	57

СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ПРАКТИКИ

<i>Бабич Н. М., Гомон Я. О.</i> ФОРМУВАННЯ ФОНАЦІЇ МУЗИКО-РИТМІЧНИМИ ЗАСОБАМИ У СОМАТИЧНО ОСЛАБЛЕНИХ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	60
<i>Гончарова К. В., Соловійова Т. Г.</i> СУЧАСНІ ВИДИ АРТИКУЛЯЦІЙНОЇ ГІМНАСТИКИ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ.....	62
<i>Лещенко О. Г., Прохватило А. П.</i> РАННЄ ВТРУЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ЗАПОБІГАННЯ УСКЛАДНЕНЬ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	64
<i>Очеретнюк Т.Л., Анухтіна В.В.</i> РОЗВИТОК РИТМІЧНОЇ ЗДІБНОСТІ В ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ.....	66

Саєнко Т. А.	ДО ПРОБЛЕМАТИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ З НЕМОВЛЕННЄВИМИ ДІТЬМИ.....	68
Соколова С. О.	КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ ОСНОВИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ.....	70
Тичина К. О., Кошман Д. А.	ФОРМУВАННЯ КІНЕСТЕТИЧНОГО ПРАКСИСУ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ ЗАСОБАМИ ПІСТОПЛАСТИКИ.....	72
Турубарова А. В., Близнюк О. О.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ДИСГРАФІЇ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	74
Турубарова А. В., Болотна С. В.	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ДИСЛЕКСІЇ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	76

СЕКЦІЯ 4. ПАРТНЕРСТВО УЧАСНИКІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Авраменко У. В., Черкас М. Ш.	ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ З АСИСТЕНТОМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	78
Алексєєнко Т. Ф.	МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ Й ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У БАЗОВИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ НЕДИСКРИМІНАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ.....	80
Гладиш М. О., Дядя Я. О.	ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ ШКОЛАХ.....	82
Клопота Є. А.	ГОТОВНІСТЬ СУСПІЛЬСТВА І ЛЮДЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ДО УСПІШНОЇ ВЗАЄМОДІЇ.....	84
Линдіна Є. Ю.	ЛОГОПЕДИЧНА ДОПОМОГА ДІТЯМ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ.....	86
Околович О. С.	ПАРТНЕРСЬКІ ПРИНЦИПИ РОБОТИ З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ООП У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	87

Петровська К. В.	
ПАРТНЕРСТВО ВОЛОНТЕРСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ ЯК МЕХАНІЗМ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЗІ СТАТУСОМ «ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕННА ОСОБА».....	89
Пономаренко О. В.	
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА НУШ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЬОГОДЕННЯ.....	91
Попова А. С.	
ДОСВІД КАНАДИ У ВПРОВАДЖЕННІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	93
Удич З. І.	
СПІВДІЯ КОМАНДИ СУПРОВОДУ ІЗ БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ РОЗВИТКУ	95

СЕКЦІЯ 5. СОЦІОКУЛЬТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Афузова Г. В.	
СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ У СВІТЛІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ.....	98
Буян М. Д., Размолодчикова І. В.	
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ.....	100
Гнідько Ю. В., Соловйова Т. Г.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА СІМ'ЯМ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	102
Голованова Т. П.	
ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ COVID-19.....	103
Заверико Н. В., Петрова К. О.	
КОНЦЕПТ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ МІГРАНТІВ ТА БІЖЕНЦІВ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ.....	105
Каражова К. В.	
«ТІЛЕСНЕ Я», ЯК КОМПОНЕНТ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» ОСОБИСТОСТІ ПІДЛІТКІВ З ДИТЯЧИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ.....	107
Коробова Н. В.	
ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ.....	109
Лещенко О. Г.	
ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК У МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	111
Лисюк З. Ф., Лях Т. Л.	
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	113

Неїжпапа Л. С., Перчун Ю. Г. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ....	115
Пересащенко А. К., Анухтіна В. В. СОЦІАЛІЗАЦІЯ ДИТИНИ З РАС ЗАСОБАМИ FLOORTIME I DAILY LIFE THERAPY	117
Размолодчикова І. В., Гришаєва О. А. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ У СІЛЬСЬКІЙ ГРОМАДІ.....	119
Салата К. О. ДОСВІД СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП У США.....	121
Татьянчикова І. В. РОЗВ'ЯЗАННЯ АРИФМЕТИЧНИХ ЗАДАЧ СОЦІАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	123
Фатєєва О. О. ВИКЛИКИ СУСПІЛЬНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	125
Федоренко М. М. КОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З МОТОРНОЮ АЛАЛІСІЮ З ВИКОРИСТАННЯМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ.....	127
Хлебик С. Р. ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА ЯК ІНСТИТУТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	129
Чернявська Т. В., Купрас В. В. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ ТА ОПОРНО- РУХОВОГО АПАРАТУ.....	131

Наукове видання

Матеріали

I Всеукраїнської науково-практичної конференції

**СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА ТА СОЦІАЛЬНА ІНКЛЮЗІЯ:
ВИКЛИКИ ХХІ СТОЛІТТЯ**

Статті друкуються в авторській редакції.

Матеріали зверстано з електронних носіїв, наданих авторами публікацій.

Відповідальність за зміст статей і матеріалів несуть автори публікацій.

Відповідальна за випуск Ю. Є. Зубцова