

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра управління



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВД. 2.04. ТЕХНОЛОГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

для здобувачів вищої освіти

спеціальності **073 Менеджмент**
освітнього рівня **другий (магістерський)**
освітньо-професійної програми **073.00.03 Управління закладом освіти**
(за рівнями)

Вибірковий блок **Управління інноваційним розвитком закладу освіти**

Київ – 2021



Розробники:

Панченко Алла Гнатівна, кандидат наук з державного управління, доцент,
доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Проскура Оксана Іллівна, старший викладач кафедри управління
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:


Панченко Алла Гнатівна, кандидат наук з державного управління, доцент,
доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Проскура Оксана Іллівна, старший викладач кафедри управління
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто та погоджено на засіданні кафедри управління
Факультету інформаційних технологій та управління

Протокол від 27 . 08 . 2021 р. № 9
Завідувач кафедри  Людмила ІЛЬІЧ

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
073.00.03 Управління навчальним закладом (за видами)


24 . 08 . 2021 р.
Гарант освітньо-професійної програми  Валентина ГЛАДКОВА

Робочу програму перевірено

 . . 2021 р.

Заступник декана

з науково-методичної
та навчальної роботи

 Ірина МЕЛЬНИК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання за дисципліною	5
4. Структура навчальної дисципліни	5
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Контроль навчальних досягнень	11
7. Навчально-методична карта дисципліни «Технології інноваційного розвитку закладу освіти»	14
8. Рекомендовані джерела	15
9. Додаткові ресурси	15

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни		обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		5 / 150
Курс		2
Семестр		1
Кількість змістових модулів з розподілом:		2
Обсяг кредитів		5
Обсяг годин, в тому числі:		150
Аудиторні		20
Модульний контроль		10
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		120
Форма семестрового контролю		залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Технології інноваційного розвитку закладу освіти» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, а саме: формування професійних компетентностей майбутніх керівників щодо впровадження новітніх освітніх технологій як одного з головних чинників становлення та розвитку інноваційно-інформаційного суспільства, що базується на загальнолюдських цінностях, нарощуванні об'єму знань, підвищенні дієвості особистісно-орієнтованого навчання, розширенні особистісних можливостей учасників освітнього процесу.

Мета викладання дисципліни «Технології інноваційного розвитку закладу освіти» – забезпечення поглибленої теоретичної підготовки фахівця-управлінця щодо розбудови національної системи освіти як основи розвитку; розвиток професійної компетентності управлінця в галузі освіти задля впровадження інноваційних технологій розвитку закладу освіти (ЗО).

Завдання вивчення дисципліни – застосовувати теоретичні знання задля:

- впровадження новітніх технологій для розвитку закладу освіти;
- розроблення системи показників та критеріїв визначення якості освіти на інституційному рівні;
- формування основних освітніх проблем як об'єктів моніторингу для прийняття управлінських рішень, загальних та спеціальних (фахові, предметні) компетентностей, що наведені в таблиці

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту освіти або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеності умов і вимог
-----------------------------------	---

Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	ДСК 1	Здатність до здійснення освітніх та управлінських процесів забезпечення якості освіти в закладах освіти з використанням технологій інноваційного розвитку та електронного документообігу.
	ДСК 2	Здатність до аналізу міжнародного досвіду управління закладами освіти, сучасних тенденцій формування змісту освіти української школи та створення універсального освітнього середовища на основі компетентнісного підходу.
	ДСК 3	Здатність до самоменеджменту задля успішної самореалізації особистості, формування її компетентностей.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Технології інноваційного розвитку закладу освіти» надані в нижченаведеній таблиці.

Додаткові результати навчання	ДРН 1	Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг
	ДРН 2	Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик
	ДРН 3	Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання

У студентів в результаті оволодіння навчальним матеріалом мають бути сформовані безпосередньо такі *компетентності*:

– *особистісні*:

- здатність до самоаналізу;
- ініціативність і відповідальність, вимогливість;
- лідерські якості;

– *професійні*:

- застосувати знання у професійній діяльності;
- розробляти інструменти для впровадження новітніх технологій;
- застосовувати технології для управління якістю освіти на інституційному рівні;
- здійснювати аналіз освітньої системи та формулювати основні освітні проблеми

задля розвитку закладу освіти;

- використовувати результати моніторингових досліджень для прийняття управлінських рішень.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин заочна форма						
	Усього	у тому числі					
		л	сем	пр	лаб	мк.	сп.
Змістовий модуль 1							
Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти							
Тема 1.1. Інституційний аудит – умова	14	2					12

сталого розвитку закладу освіти							
Тема 1.2. Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання	17	2					15
Тема 1.3. Розроблення документа про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу	19			2		2	15
Тема 1.4. Розроблення моделі інноваційного розвитку закладу освіти	19			2		2	15
Тема 1.5. Використання тестів у практиці експертно-консультативної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування	21		2			2	17
Усього за змістовим модулем 1:	90	4	2	4	-	6	74
Змістовий модуль 2.							
Академічна дипломатія в закладі освіти							
Тема 2.1. Орієнтири для освітньої дипломатії в умовах НУШ	12	2					10
Тема 2.2. Освітній «Хакатон» – форма педагогіки партнерства	12	2					10
Тема 2.3. Впровадження освітньої дипломатії в діяльність закладу освіти	12			2		2	8
Тема 2.4. Розподілене лідерство в педагогіці партнерства	10		2				8
Тема 2.5. Партнерство взаємодії учасників освітнього процесу закладу освіти	14			2		2	10
Усього за змістовим модулем 2:	60	4	2	4		4	46
Контрольне випробування – залік	-						
Усього годин	150	8	4	8	-	10	120

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 МЕТОДИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Тема 1.1. Інституційний аудит – умова сталого розвитку закладу освіти

Лекція 1. (2 год.)

Сутність та зміст освітніх вимірювань на різних рівнях функціонування освітніх систем. Історії розвитку оцінних систем та основних засад технологій вимірювання й оцінювання.

Оцінювання якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність із вимогами законодавства та ліцензійним умовам.

Особливості проведення інституційного аудиту на відповідному рівні.

Основні поняття теми: аудит; вимірювання; інституційний аудит; інноваційні технології; оцінювання; технології оцінювання й вимірювання; інструменти вимірювань; шкали вимірювань; типи вимірювань.

Тема 1.2. Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання

Лекція 2. (2 год.)

Вступ в теорію вимірювань і мета тестування. Визначення поняття «теорія тестів». Статистичні концепції в теорії тестів.

Основні завдання і специфікації тесту: завдання тесту; обґрунтування; зміст (зміст проти стандартів виконання); навички (когнітивна складність, таксономія Блума і Гілфорда); матриця навичок, їх зміст; поняття «специфікації»; кількість завдань на тип завдання; кількість завдань на ятку матриці; очікуваний рівень складності.

Якісні показники тестів різних типів: структура тесту; якість тесту; валідність і похибки вимірювання (статистичні процедури для прогнозування і класифікації; систематична похибка відбору; факторний аналіз); надійність (надійність і класична модель істинної оцінки; процедури для оцінювання надійності; вступ у теорію генералізації; коефіцієнти надійності для критеріально орієнтованих тестів).

Особливості адміністрування тестів: розробка і удосконалення тестів; шкали, норми та порівнюваність балів; адміністрування оцінювання тестів; повідомлення результатів тестувань; супроводжуюча документація.

Основні поняття теми: тест; структура тесту; якість тесту; надійність тесту; тестове завдання; тестові оцінки; тестові бали; типи завдань; вирівнювання тестів; калібрація тесту; шкалювання тестів; оцінка тесту; використання тестів; адміністрування тесту.

Тема 1.3. Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу

Практичне заняття 1. (2 год)

Метод навчання : робота в малих групах.

Питання для обговорення:

1. Визначте основні цілі й завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти
2. Які спільні риси (взаємопов'язаність) та відмінності існують між процесами педагогічного вимірювання та інституційного аудиту в системі освіти? Відповідь обґрунтуйте.

Рекомендація. Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1

Педагогічні вимірювання		Інституційний аудит	
Цілі	Завдання	Цілі	Завдання

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 2

Педагогічні вимірювання (особливості, відмінні риси)	Спільні риси	Інституційний аудит (особливості, відмінні риси)

Тема 1.4. Розроблення моделі інноваційного розвитку закладу освіти

Практичне заняття 2. (2 год)

Метод навчання : робота в малих групах.

Питання для обговорення:

1. Визначте основні цілі й завдання моделі інноваційного розвитку закладу освіти
2. Окреслити структурні компоненти управлінської діяльності в умовах інноваційного розвитку закладу освіти.

Відповідь обґрунтуйте.

Рекомендація. Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

Тема 1.5. Використання тестів у практиці експертно-консультативної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування

Семинарське заняття 1. (2 год.).

I. Теоретична частина

1. Психологічне тестування й оцінювання.
2. Освітнє тестування й оцінювання.
3. Професійне тестування й атестація.
4. Тестування в оцінюванні програм.
5. Обов'язки тих, хто використовує результати тестувань.
6. Використання тестів в експертній практиці.
7. Застосування тестів у консультативній діяльності.
8. Практика використання тестів експертами у галузі освіти.
9. Використання сервісів Google для опитування.

II. Навчальна дискусія.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

АКАДЕМІЧНА ДИПЛОМАТІЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Тема 2.1. Орієнтири для освітньої дипломатії в умовах НУШ

Лекція 3. (2 год.)

Освітня дипломатія – новий феномен нової української школи.

Сутність та зміст освітньої дипломатії в умовах НУШ.

Принципи освітньої дипломатії. Типи освітньої дипломатії. Роль освітньої дипломатії у формуванні іміджу закладу освіти.

Освітня дипломатія як система взаємовідносин усіх учасників освітнього процесу. Соціально-психологічні, професійні орієнтири освітньої дипломатії для успішної взаємодії учасників освітнього процесу.

Створення культури освітньої дипломатії.

Основні поняття теми: взаємодія; взаємодія учасників освітнього процесу; дипломатія; імідж закладу освіти; освітня дипломатія; типи освітньої дипломатії; освітній процес.

Тема 2.2. Освітній «Хакатон» – форма педагогіки партнерства

Лекція 4. (2 год.)

Сутність та зміст педагогіки партнерства в сучасних умовах: зарубіжний та український досвід. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ. Основні завдання, принципи та ідеї педагогіки партнерства.

Сутність понять «розділене лідерство», «соціальне партнерство», «проактивність».

«Хакатон» – сучасна технологія інноваційного розвитку закладу освіти. Методи проведення «Хакатону». Порівняльний аналіз педагогіки партнерства із традиційною системою взаємодії в системі освіти

Партнерська взаємодія керівника закладу освіти та батьків. Форми партнерської взаємодії.

Основні поняття теми: педагогіка партнерства; розподілене лідерство; соціальне партнерство; проактивність; «Хакатон»; технологія; технологія інноваційного розвитку.

Тема 2.3. Впровадження освітньої дипломатії в діяльність закладу освіти

Практичне заняття 3. (2 год)

Метод навчання: робота в малих групах.

Питання для обговорення:

1. Визначте основні цілі та завдання освітньої дипломатії в умовах НУШ.
2. Охарактеризуйте спільні риси та відмінності освітньої дипломатії в залежності від учасників взаємодії освітнього закладу (адміністрація-батьки-вчителі, вчителі-учні-батьки, учні-вчителі та ін.)

Рекомендація. Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1 (навести не менше трьох аргументів для кожної тези).

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1

Освітня дипломатія в умовах НУШ	
Цілі	Завдання

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 2

Спільні риси освітньої дипломатії		Відмінності освітньої дипломатії	
адміністрація-батьки-вчителі	вчителі-учні-батьки	адміністрація-батьки-вчителі	вчителі-учні-батьки

Тема 2.4. Розподілене лідерство в педагогіці партнерства
Семинарське заняття 2. (2 год.)

I. Теоретична частина

1. Понятійний апарат педагогіки партнерства.
2. Розподілене лідерство.
3. Teambuiding, team spirit, team skills (побудова команди, командний дух, майстерність команди закладу освіти).
4. Реактивне та проактивне мислення.
5. Соціальне партнерство.
6. Побудова команди (з досвіду роботи).

II. Навчальна дискусія.

Тема 2.5. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи

Практичне заняття 4. (2 год)

Метод навчання :робота в малих групах.

Питання для обговорення:

1. Визначіть характер взаємовідносин учасників освітнього процесу.
2. Окресліть цілі та інструменти педагогіки партнерства НУШ.
3. Розробіть модель партнерських відносин в колективі адміністрації з: колегами; учнями; батьками.

Рекомендація. Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 2.

Педагогіка партнерства НУШ	
Цілі	Інструменти

Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 3.

Модель партнерських відносин		
Учні	Вчителі	Батьки

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	робочою програмою не передбачені			
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	3	75	2	50
Виконання ІНДЗ	30	робочою програмою не передбачено			
Разом		13	120	12	95
Максимальна кількість балів: 215					
Розрахунок коефіцієнта: $215 : 100 = 2,15$					

Критерії оцінювання практичного заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

8-10 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
5-7 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3-4 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

Форма підготовки та проведення: усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття.

Критерії оцінювання семінарського заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

8-10 балів – оволодіння теоретичним матеріалом та уміння використати отримані знання для виконання запропонованого завдання, показані шляхи розв'язання ситуацій, що містять

ці завдання
5-7 балів – засвоєння теоретичного матеріалу, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, за наявності ряду помилок або неточностей, що в цілому дозволяє зробити висновок, що завдання виконано
3-4 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

Форма підготовки та проведення: усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота з модуля передбачає виконання двох контрольних робіт, що включені в навантаження викладача. Максимальна оцінка за виконання контрольної роботи – 5 балів.

Теми курсу	Завдання для самостійної роботи	Максимальна кількість 5 балів
Змістовий модуль 1		
Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти	Контрольна робота 1 Основні методи освітніх вимірювань.	5
	Контрольна робота 2 Створення опитувальника для педагогів з використанням сервісів Google	5
Змістовий модуль 2		
Академічна дипломатія в закладі освіти	Контрольна робота 3 Створення культури освітньої дипломатії.	5
	Контрольна робота 4 Партнерська взаємодія керівника закладу освіти та батьків. Форми партнерської взаємодії	5
Разом:		20

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Кількість балів	Оцінка
5	Обґрунтована актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, під час аналізу зроблені самостійні висновки; тема розкрита повністю
4	Визначено завдання щодо запропонованої теми, але не достатньо обґрунтовано її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно
3	Не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу
2	Наявні неточності у викладі матеріалу, відсутні логічна послідовність у судженнях, є недоліки в оформленні

1	Тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті роботи
---	--

6.3. *Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання*

Модульний контроль проводиться наприкінці вивчення кожного змістового модуля за допомогою тестування. Тест складається з 25 питань. Оцінка розраховується відповідно до кількості правильних відповідей на питання тесту.

Максимальна оцінка за якісно виконану роботу – 25 балів.

Критерії оцінювання:

Відсоток правильних відповідей	Оцінка
100%	Відмінно
90%	Дуже добре
80%	Добре
70%	Задовільно
60%	Достатньо
59% і менше	Незадовільно

6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання*

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході.

Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Технології інноваційного розвитку закладу освіти»

Разом: 150 год., лекції – 8 год., семінарські – 4 год., практичні заняття – 8 год.,
самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 10 год., залік – 2 год.

Змістові модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Методи та інструменти інноваційного розвитку закладу освіти			Академічна дипломатія в закладі освіти		
Кількість балів за модуль	83 балів			95 балів		
Лекції	Інституційний аудит – умова сталого розвитку закладу освіти (1 бал)		Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання (1 бал)	Орієнтири для освітньої дипломатії в умовах НУШ (1 бал)	Освітній «Хакатон» – форма педагогіки партнерства (1 бал)	
Теми семінарських (практичних) занять	Розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу (практ. зан.) (11 балів)	Розроблення моделі інноваційного розвитку закладу освіти (практ. зан.) (11 балів)	Використання тестів у практиці експертно-консультаційної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування (семінарське заняття) (11 балів)	Впровадження освітньої дипломатії в діяльність закладу освіти (практичне заняття) (11 балів)	Розподілене лідерство в педагогіці партнерства (семінарське заняття) (11 балів)	Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи (практ. зан.) (11 балів)
Самостійна робота	74 год. 10 балів			46 год. 10 балів		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1,2,3 (75 балів)			Модульна контрольна робота 4,5 (50 балів)		
Підсумковий контроль	ПМК у формі заліку					
	Максимальна кількість балів			215		
Розрахунковий коефіцієнт	$215 : 100 = 2,15$					

9. РЕКОМЕНДОВАНА ДЖЕРЕЛА

Основна (базова):

1. **Аніщенко О. В.** Професіоналізація освіти дорослих у країнах східного партнерства / О. В. Аніщенко // Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України = Pedagogics and psychology. Newsletter of the NAPS of Ukraine : наук.-теорет. та інформ. вісн. - 2016. - N 3. - С. 80-84.
2. **Громадсько-активні школи в Україні: кроки до дій** / Всеукраїнський фонд "Крок за кроком", Програма (за результатами проекту) "Школа як осередок розвитку громад". - Київ : [б. в.], 2015. - 162 с.
3. **Нерубайський В.** Школа свідомого українця. Інноваційні підходи до управління навчальним закладом в умовах розбудови НУШ / В. Нерубайський // Директор школи : для керівників навчальних закладів. - 2018. - № 9/10. - С. 87-94.
4. **Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства:** монографія / С. А. Калашнікова ; Київський університет імені Бориса Грінченка. - Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2010. - 379 с. - Библиогр.: с. 362-379.
5. **Яременко С.** Школа – природне середовище розвитку особистості / Станіслав Яременко // Рідна шк. : щоміс. наук.-пед. журн. - 2017. - № 7/8. - С. 75–77.
6. **Яковенко Л.** Школа і громада: грані співпраці та партнерства / Л. Яковенко // Директор школи : для керівників навчальних закладів. - 2018. - № 9/10
7. **Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д.** Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник / О. В. Авраменко, Г. Ю. Павличенко, С. Д. Паращук. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 120 с.
8. **Ковальчук Ю. О.** Теорія освітніх вимірювань / Ю. О. Ковальчук. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
9. **Лісова Т. В.** Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Т. В. Лісова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 112 с.
10. **Лутченко Л. І., Пасічник Н. О.** Основи педагогічного оцінювання: Навчально-методичний посібник / Л. І. Лутченко, Н. О. Пасічник. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 72 с.

Додаткова:

1. **Виміри освітніх вимірювань** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nagolos.com.ua/ua/articles/3358-vimiri-osvitnih-vimiryuvan>
2. **Дьяконов Г. В.** Інтерсуб'єктні методи оцінювання психології особистості: Навчальний посібник для вищої школи / Г. В. Дьяконов. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 36 с.
3. **Канівець Т. М.** Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т. М. Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
4. **Сисоєва С.О.** Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи [Текст] : навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак. - Київ : ТОВ Видавниче підприємство ЕДЕЛЬВЕЙС, 2016 - 154 с.
5. **Вступ до освітології** : навчальний посібник / Міністерство освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; упоряд.: В. О. Огнев'юк , С. О. Сисоєва. - Київ : ВП "Едельвейс", 2017 - 382 с
6. **Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні:** [навчально-методичний комплекс] / Д. С. Сільвестров, О. Д. Борисенко, О. В. Авраменко та ін.; за заг. ред. Д. С. Сільвестрова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – Частина 1. – 362 с.
7. **Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні:** [навчально-методичний комплекс] / О. В. Авраменко, Ю. О. Ковальчук, В. П. Сергієнко та ін.; за заг. ред. О. В.

Авраменко. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – Частина 2. – 398 с.

8. **Сергієнко В. П., Малежик М. П., Сіткар Т. В.** Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб / В. П. Сергієнко, М. П. Малежик, Т. В. Сіткар. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»^{ТМ}, 2012. – 290 с.

Ресурси мережі Інтернет

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.