

ISSN (Print): 2304–5809  
ISSN (Online): 2313–2167

*Науковий журнал*  
**«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»**

№ 11 (99) листопад 2021 р.

## Редакційна колегія журналу

### **Сільськогосподарські науки**

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук  
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук  
Бондар О.Б. – канд. с.-г. наук  
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук  
Коковіхін С.В. – д-р с.-г. наук  
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук  
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

### **Історичні науки**

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

### **Юридичні науки**

Бернацька Н.І. – д-р. юрид. наук  
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

### **Політичні науки**

Наушкіна С.М. – д-р політ. наук  
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

### **Педагогічні науки**

Козяр М.М. – д-р пед. наук  
Рідей Н.М. – д-р пед. наук  
Федяєва В.Л. – д-р пед. наук  
Шерман М.І. – д-р пед. наук  
Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

### **Філософські науки**

Лебедева Н.А. – д-р філос.  
в галузі культурології

### **Психологічні науки**

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

### **Філологічні науки**

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

### **Технічні науки**

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук  
Дідур В.А. – д-р техн. наук  
Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

### **Економічні науки**

Іртищева І.О. – д-р екон. наук  
Козловський С.В. – д-р екон. наук  
Шапошников К.С. – д-р екон. наук

### **Медичні науки**

Нетюхайло Л.Г. – д-р мед. наук  
Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

### **Ветеринарні науки**

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

### **Мистецтвознавство**

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

### **Соціологічні науки**

Шапошнікова І.В. – д-р соц. наук

### **Хімічні науки**

Козьма А.А. – канд. хім. наук

### **Військові науки**

Можаровський В.М. – д-р військ. наук

## Міжнародна наукова рада

Adam Wrobel – Doktor, Associate Professor (Poland)  
Arkadiusz Adamczyk – Professor, Dr hab. in Humanities (Poland)  
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)  
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)  
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)  
Javad Khamisabadi – Professor, PhD in Industrial management (Iran)  
Michal Sojka – Doctor in Engineer (Poland)  
Stanislaw Kunikowski – Associate Professor, Dr hab. (Poland)  
Wioletta Wojciechowska – Doctor of Medical Sciences (Poland)  
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)  
Глушченко Олесь Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)  
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)  
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)  
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)  
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:  
НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 18987-7777Р,  
видане Державною реєстраційною службою України 05.06.2012 року.

Обкладинка журналу присвячена творчості Остапа Вишні – письменнику унікальної популярності, класику сатиричної прози, автору видатної збірки «Мисливські усмішки» та інших чудових творів. Він увійшов в історію української літератури як письменник-гуморист, засновник нового художнього жанру «нарис-усмішка». Своєю творчістю Остап Вишня продемонстрував, що гумор – це не лише веселощі, а й потужна зброя. Остап Вишня – письменник мільйонних тиражів, для нього було справою честі працювати для народу та в ім'я народу.

**ЗМІСТ****ТЕХНІЧНІ НАУКИ**

- Літовка А.І., Козоріз В.О., Баранова А.О.**  
Оцінка впливу побутових відходів на навколишнє середовище.....85
- Мамонтов В.В., Березинський Г.В.**  
Аналіз наукометричних даних науковців на основі графу співавторства .....89

**БІОЛОГІЧНІ НАУКИ**

- Осипчук Р.П., Кучменко О.Б.**  
Біохімічна характеристика антиоксидантного потенціалу коров'ячого та козиного молока....94
- Шевченко В.Г., Лагутенко О.Т., Настека Т.М., Шевченко В.Ю.**  
Еколого-біологічний стан та основні екологічні проблеми села Русанів Броварського району Київської області.....99

**ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ**

- Анісімов Д.О.**  
Роль спортивних ігор у вихованні професійних якостей курсантів.....104
- Бабаліч В.А., Маленюк Т.В.**  
Тенденції та перспективи викладання дисципліни «Надання першої долікарської допомоги у процесі занять фізичною культурою і спортом» для студентів та слухачів курсів підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.....107
- Драч Т.Л., Цимбалюк О.К.**  
Удосконалення фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку засобами занять повітряною акробатикою на полотнах .....112

**АРХІТЕКТУРА**

- Британ Л.М., Франків Р.Б.**  
Трансформація світлових ефектів у комунікаційно-інтерактивні інсталяції, засобами сенсорної взаємодії з людиною.....116

**КУЛЬТУРОЛОГІЯ**

- Лук'яненко О.В.**  
Коди колоніальної пам'яті та дискримінації у поезії Наташі Третьєвої.....121

**МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО**

- Пиж'янова Н.В., Зінчук Ю.В.**  
Практичні аспекти запису та картографування пісенних та хореографічних пам'яток фольклору.....125
- Школьна О.В., Прядко С.Я.**  
Тапісярні та персярні на теренах Речі Посполитої XVIII століття.....128

- Школьна О.В., Черніченко К.П.**  
Ефективність використання Adobe Photoshop у цифровому мистецтві.....131

**ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ**

- Гавриш К.О., Шпачинський І.А.**  
Філософські аспекти дидактичної системи Василя Олександровича Сухомлинського.....134
- Yarmolitska Nataliia, Turenko Vitalii**  
Research of philosophical problems of biology in the Kyiv worldview and epistemological philosophical school in the second half of the XX century.....140
- Ярмолицька Н.В.**  
Рецепція ключових ідей давньоіндійської філософії в науковому спадку О. Козлова.....146

**ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

- Бондар О.М., Антипін Є.Б.**  
Організація взаємодії ЗЗСО з батьківською спільнотою в умовах змішаної та дистанційної освіти.....153
- Герганов Л.Д., Ярмакі А.Х.**  
Впровадження цифрових технологій в освітній процес закладу вищої морської освіти.....157
- Гнидюк О.П., Мороз Х.В.**  
Гендерна рівність: рівні умови для служби та фізичних навантажень у військовій формуваннях.....160
- Жучкова В.Ю.**  
Форми, методи та прийоми корекції навичок саморегуляції у молодших школярів.....164
- Костецька Г.В.**  
Застосування методу проєктів з залученням онлайн-дошки Padlet для уроку іноземної мови.....168
- Маринченко І.В., Васенок Т.М., Зінченко А.В.**  
Удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання відповідно до трендів ринку праці .....172
- Ніколаєнко Л.П., Василенко І.А., Бойко Я.М., Логвина О.В., Астапенко О.О., Українська К.В.**  
Дослідження обізнаності педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти у питанні академічної доброчесності та захисту авторства наукових і методичних розробок...177
- Скорочод О.О., Шпачинський І.А.**  
Формування системи моральних цінностей засобами лялкотерапії у дітей з порушеннями інтелекту.....181
- Стрілецька Н.М., Чеботар Ю.В.**  
Формування елементів культури демократії молодших школярів у процесі проведення ранкових зустрічей .....185
- Хохлов А.С.**  
Художньо-естетичне навчання – джерело енергії морального характеру.....193

# ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-11-99-34>

УДК 37.064.1:[37.018.43:004]

Бондар О.М., Антипін Є.Б.  
Київський університет імені Бориса Грінченка

## ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ ЗЗСО З БАТЬКІВСЬКОЮ СПІЛЬНОТОЮ В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

**Анотація.** У статті розглядається проблема взаємодії учасників освітнього процесу в період запровадження дистанційного навчання. За результатами теоретичного поняттєвого аналізу нами визначено та охарактеризовано основні напрямки реалізації взаємодії закладів загальної середньої освіти з батьками учнів в умовах змішаної та дистанційної форм навчання. Для вивчення стану реалізації взаємодії школи з батьківською спільнотою було використано метод анкетування для батьків, в ході якого було проведено три етапи, кожен наступний з яких було розроблено на основі результатів отриманих в попередньому етапі; та метод бесіди-опитування для вчителів. Отримані результати дають можливість актуалізувати проблему взаємодії педагогів та батьківської спільноти в умовах дистанційного навчання на практичному рівні, а також визначити основні ідеї, що можуть стати визначальними у реалізації означеної проблеми.

**Ключові слова:** взаємодія, взаємодія суб'єктів освітнього процесу, батьки учнів, дистанційна освіта, змішане навчання.

Bondar Olexandra, Antypin Yevhen  
Borys Grinchenko Kyiv University

## ORGANIZATION OF INTERACTION OF THE SCHOOL WITH THE PARENTAL COMMUNITY IN THE CONDITIONS OF MIXED AND DISTANCE EDUCATION

**Summary.** The article considers the problem of interaction of participants of the educational process during the introduction of distance education. The authors made an attempt to present the results of studying the current state of this problem in the practice of the educational institution. Based on the results of theoretical conceptual analysis, we have identified the main areas of interaction of general secondary education institutions with parents of students in blended and distance education. Among them, we have identified the types of resources that create conditions for the implementation of interaction in a blended and distance education environment, namely: internet resources, communications, print resources. The article also provides a brief description of each of them. In this article, we present a description of a study of the effectiveness of school interaction with parents of students in a blended and distance education. The study was conducted in a school in Kyiv with teachers and parents of primary school students. To study the state of implementation of school interaction with the parent community, the method of contextual questionnaires (for parents) was used, during which three stages were conducted, each of which was developed based on the results obtained in the previous stage; and interview method (for teachers). In total, 60 respondents were involved in the study – parents of students in grades 1-4 and their teachers. Based on the results of a comparative analysis of the selected key inquiries of parents of primary school students regarding the organization of interaction with the school and teachers' understanding of the state of such interaction, the existing problems in the practice of the educational institution have been identified. The obtained results provide an opportunity to actualize the problem of interaction between teachers and the parent community in the context of distance education at a practical level, as well as to identify the main ideas that may be decisive in the implementation of this problem. For example, parents' requests for the implementation of remote interaction with the use of offline format tools (resources) stimulate the search for effective resources for such interaction and its methodological support.

**Keywords:** interaction, interaction of subjects of educational process, parents of students, distance education, blended education.

**Постановка проблеми.** Взаємодія родин учнів та колективу школи є актуальною проблемою освіти сьогодення. Епідеміологічна ситуація, що виникла в 2020 році, актуалізувала дистанційний формат навчання. Він став широко впроваджений в школах, закладах вищої освіти та інших освітніх закладах України. В цих умовах особливої актуальності набуває проблема організації взаємодії між учасниками освітнього процесу. Дистанційний формат педагогічного супроводу, як порівняно новий напрям в практичній педагогіці, переживає свій інтенсивний розвиток.

Масове дистанційне навчання в умовах ізоляції стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: освітян, здобувачів освіти, батьків. Велика частина педагогічних колективів у короткі терміни успішно освоїла цифрові ресурси та дистанційні платформи, які до цього не використовувалися.

Батьківська спільнота стала справжнім союзником вчителів у ефективній реалізації дистанційного навчання. Батьки доклали зусиль, щоб у стислі терміни забезпечити дітей потрібними ресурсами для підтримки освітнього процесу. Однак при цьому загострилася й низка проблем, таких як: технічна оснащеність сімей, комп'ютерна грамотність

батьків і педагогів, технічні можливості ресурсів Інтернет-комунікації, емоційний опір новим формам взаємодії і т. д. Незважаючи на це, дана форма супроводу активно розвивається, а її ефективність вивчається фахівцями різних наукових напрямів.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** На сучасному етапі психолого-педагогічна взаємодія розглянута у контексті роботи з різними категоріями суб'єктів освіти: з учнями початкової й середньої школи (В. Бикова, О. Василенко та ін.), спеціалізованих закладів освіти (Н. Сиротенко, П. Стефаненко та ін.), при роботі з обдарованими дітьми (О. Рукіна, А. Худякова та ін.). Науковці також приділяють увагу вивченню взаємодії освітніх організацій з сім'ями учнів (С. Кампов, К. Павелків та ін.). Проблема ефективності використання е-ресурсів взаємодії також стає предметом наукових досліджень. Наприклад, у методичних рекомендаціях, присвячених організації дистанційного навчання в школі, запропоновано автоматизовані платформи навчання і контролю знань [5, с. 4]. У статті С. Литвинової описано системи мобільного дистанційного навчання [4, с. 56]. Соціальні мережі в дистанційній освіті розглянула Н. Саско [7, с. 326].

Проте, проблема побудови взаємодії закладів загальної середньої освіти з батьками учнів в умовах змішаного та дистанційного навчання не знайшла свого повноцінного висвітлення на даному етапі. Відтак, у цій статті зупинимося на розгляді практичних аспектів такої взаємодії та можливостей її реалізації.

**Метою статті** є вивчення стану організації взаємодії ЗЗСО з батьками учнів в умовах реалізації змішаної та дистанційної форм навчання.

У процесі дослідження проблеми організації взаємодії ЗЗСО з батьківською спільнотою в умовах змішаної та дистанційної освіти нами використано наступні методи дослідження: теоретичні – поняттєвий аналіз для визначення сутності основних дефініцій; емпіричні – педагогічне спостереження, анкетування батьків, бесіда з учителями.

**Виклад основного матеріалу.** Дослідження проблеми організації взаємодії школи з батьками учнів в умовах дистанційного та змішаного навчання потребує визначення та взаємоузгодження основних понять.

У посібнику для шкіл від ГО «Смарт освіта» та МОН України під дистанційним навчанням розуміється сукупність технологій, що забезпечують учням доступ до основного обсягу навчального матеріалу, інтерактивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу, надання учням можливості самостійної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу [5, с. 4]. Змішане навчання, як зазначає К. Бугайчук, реалізується за рахунок інтеграції аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності суб'єктів освітнього процесу на основі взаємного доповнення технологій традиційного, електронного, дистанційного та мобільного навчання [2, с. 2].

Дистанційний супровід О. Штихалюк розглядає як професійні дії педагогів та психологів, які спрямовані на створення умов для успішної реалізації освітньої діяльності без особистого контакту педагога з батьками учнів [10, с. 309]. Система дистанційної допомоги батькам спрямована на оптимізацію впливу сім'ї на дитину через підвищення педагогічної культури батьків.

Аналіз наукових джерел (І. Ахновська [1], К. Павелків [6], Н. Сівак [8] О. Штихалюк [10]) дозволив нам розглянути сутнісні характеристики найбільш поширених засобів взаємодії ЗЗСО з батьками учнів при реалізації дистанційної та змішаної форм навчання. Серед них виокремлюємо такі основні види ресурсів: інтернет-ресурси, засоби зв'язку, друковані ресурси. Розглянемо їх детальніше.

1. Інтернет ресурси – це вид ресурсів з використанням мережі інтернет (онлайн і офлайн).

Онлайн ресурси припускають безпосереднє й одночасне перебування в мережі учасників взаємодії (наприклад, педагога й батьків учня). До таких ресурсів належать: програми інтерактивної комунікації (Skype, Zoom, Viber, Telegram in); чати – спілкування в месенджерах, коли листування ведеться в реальному часі; соціальні мережі – можливість передачі і прийому інформації при одночасній присутності в мережі учасників взаємодії; форум – тематичне спілкування (на відміну від чату, на форумі можливе розміщення великого обсягу інформації); вебінар – онлайн захід, на якому спікери проводять тематичні навчальні заходи [9, с. 170].

Офлайн ресурси (від англійського off-line, «від'єднаний від мережі») не передбачають перебування в мережі учасників взаємодії, кожен учасник може використовувати ресурс у зручний час. До таких ресурсів належать: електронна пошта – один з найпоширеніших способів обміну інформацією шляхом листування; блог (влог) – регулярне додавання записів або відео-контенту з інформаційно-просвітницькою метою; веб-сайт – електронна сторінка з інформацією від приватної особи (персональний сайт педагога або психолога) або організації [10, с. 310]. Також в офлайн режимі активно використовуються форум і соціальні мережі.

2. Засоби зв'язку – вид ресурсів, де в якості прийому й передачі інформації використовується телефонія. До них відносяться: телефон, завдяки якому можна здійснювати спілкування на відстані, що дозволяє досить швидко прийняти і передати великий обсяг інформації; смс-розсилки – один з ефективних і швидких способів передачі-отримання невеликих обсягів інформації в екстреному режимі; телефон довіри – один з видів психологічної підтримки батьків учнів при їхньому супроводі в період дистанційного навчання дітей [3, с. 112].

3. Друковані ресурси. Взаємодія батьків та ЗЗСО може бути реалізована за допомогою наступних варіантів друкованих ресурсів: пам'ятка – інформаційний ресурс, спрямований на покрокову інструкцію вирішення певної педагогічної проблеми батьків або їхніх дітей; буклет – короткий інформаційний ресурс з розкриттям певної інформації; стенд – друкований інформаційний ресурс, представляє собою щит або конструкцію з текстовою і (або) графічною інформацією різного змісту. Може носити інтерактивний або статичний характер; до друкованих ресурсів належать флаери, візитки, оголошення, газети і т.д. [10, с. 312].

Наступним етапом роботи стало емпіричне дослідження організації взаємодії ЗЗСО з батьками учнів в умовах реалізації змішаної та дистанційної форм навчання. В ході реалізації цієї роботи ми ставили перед собою такі завдання:

1. Виявити наявність запиту батьків учнів на психолого-педагогічний супровід під час реалізації змішаної та дистанційної форм навчання.

2. З'ясувати необхідну тематику супроводу сімей під час реалізації дистанційного навчання їхніх дітей.

3. Визначити, яку з форм взаємодії зі школою обирають батьки під час дистанційного навчання дітей.

У дослідженні взяли участь 60 батьків учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (м. Київ). Вік учасників дослідження становив від 32 до 45 років.

Для збору інформації було використано метод анкетування. Учасникам було запропоновано три анкети, складених автором статті, що містили по 9 запитань. Зміст питань 2 та 3 етапів анкетування був визначений з урахуванням результатів попереднього етапу анкетування.

Зупинимось докладніше на результатах, отриманих у ході емпіричного дослідження.

На першому етапі роботи було проаналізовано наявність (відсутність) запиту батьків учнів на психолого-педагогічний супровід під час дистанційного навчання. За результатами з'ясовано, що переважна більшість опитаних батьків (75%) хотіли б отримувати психолого-педагогічну допомогу від фахівців ЗЗСО. Близько 25% учасників дослідження зауважили про відсутність потреби у взаємодії з учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання їхніх дітей. Своєю відповіддю батьки охарактеризували браком часу, недовірою до педагогів, бажанням самостійно вирішувати свої проблеми й проблеми їхніх дітей. Можемо пояснити подібний вибір батьків тільки їхніми власними сформованими уявленнями, страхами й міфами щодо недостатньої кваліфікованості педагогів ЗЗСО.

На другому етапі роботи було з'ясовано запити батьків щодо тематики їхнього супроводу під час реалізації дистанційного навчання дітей. За результатами більшість батьків (55%) хотіли б отримувати індивідуальну консультаційну допомогу педагогів і психологів школи з вирішення кола актуальних питань. Педагогічна просвіта (24%) та діагностика (21%) цікавлять батьків меншою мірою. На наш погляд дані результати можуть бути пов'язані з потребою батьків у вирішенні не загальних проблем виховання та навчання їхніх дітей, а персональних, які виникають у батьків при екстреному та не завжди організованому процесі дистанційного навчання дітей.

На третьому етапі роботи визначено актуальні форми взаємодії батьків із ЗЗСО під час дистанційного та змішаного навчання. За результатами з'ясовано, що більшість батьків учнів (77%) підтримують дистанційний спосіб психолого-педагогічного супроводу і тільки 23% опитаних батьків хотіли б мати можливість безпосередньої зустрічі для взаємодії з педагогами й психологом закладу освіти, де навчається їхня дитина.

За результатами вивчення вибору батьками видів дистанційних ресурсів взаємодії зі школою з'ясовано, що більшість батьків (87%) обрали Інтернет-ресурси як засіб зв'язку зі школою під час реалізації дистанційного навчання. У меншій мірі батьки зацікавлені у взаємодії із ЗЗСО засобами друкованої продукції (електронний формат) чи засобами телефонного зв'язку.

Інтерес для дослідження становило питання щодо використання конкретних форм Інтернет-

ресурсів, які хотіли б використовувати батьки учнів при дистанційній взаємодії з фахівцями освітніх організацій. Їм пропонувалася можливість вибору відразу декількох варіантів.

Результати опитування дозволили встановити, що більшість опитаних батьків обирають такі Інтернет-ресурси, як електронна пошта (23%), навчальні вебінари і веб-сайти (по 21%), онлайн спілкування (19%) і отримання інформації через форум (16%). Дані результати становлять інтерес через те, що на думку педагогів (опитаних у формі бесіди), батьки повинні були б віддавати перевагу формам онлайн супроводу. Проте дані опитування показали, що онлайн форма знаходиться не на першому місці. Тобто, батьки учнів вважають за краще отримати можливість спокійно сприйняти інформацію у вільному режимі та у час, зручний для них, а не для фахівця закладу освіти.

За результатами бесід та анкетування вчителів і батьків з'ясовано, що загальним недоліком широкого запровадження характеризованих вище способів взаємодії школи і сім'ї є недостатній рівень ІКТ-компетентності вчителів і батьків. Вирішення подібних проблем, на думку опитаних батьків, лягає на школу. Учителі ж зазначають: якщо батьки недостатньо інформовані про роботу школи, то не можуть адекватно реагувати на деякі вимоги (наприклад, невиконання статуту, прийнятого в школі, переваги участі учнів у конкурсах, конференціях тощо).

Висновки й перспективи подальших розробок. Варто зауважити, що фактично відсутні наукові роботи, присвячені проблематиці взаємодії ЗЗСО з батьками учнів під час реалізації змішаного та дистанційного навчання, що може свідчити про досить високу значимість отриманих даних. Дана стаття спрямована на зміщення фокусу уваги дослідників з вчителів і учнів на їхніх батьків, як учасників дистанційного освітнього процесу.

Таким чином, в ході аналізу наукових джерел розглянуто актуальні засоби взаємодії навчального закладу з батьківською спільнотою при реалізації дистанційного навчання (Інтернет-ресурси, засоби зв'язку, друковані ресурси). Встановлено, що

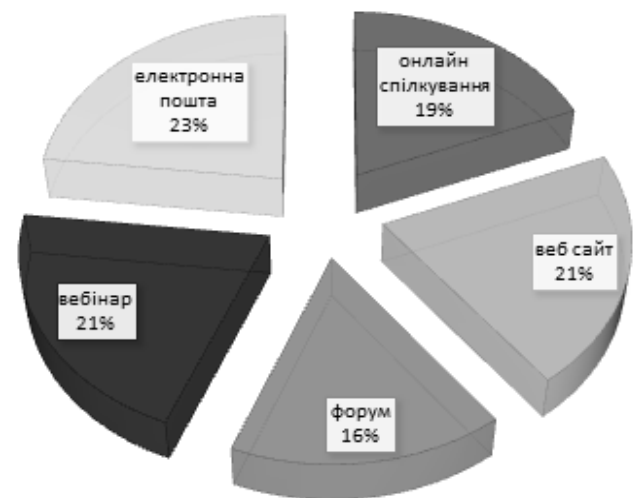


Рис. 1. Результати використання пріоритетних Інтернет-ресурсів батьками учнів для дистанційної взаємодії зі школою, у %

Джерело: розроблено автором (О. Бондар)

засоби дистанційної взаємодії ЗЗСО з батьками учнів виходять на перший план у зв'язку з тим, що мають більший ресурсомісткий потенціал і сприяють розвитку взаємодії педагогів і батьків у інтересах розвитку особистості дитини.

За результатами проведеного емпіричного дослідження можна зробити висновок, що більшість батьків учнів для ефективної взаємодії зі школою з метою вирішення психолого-педагогічних та ор-

ганізаційних питань під час реалізації дистанційного навчання обирають дистанційні ресурси, у першу чергу – Інтернет-ресурси офлайн формату.

Тематика дистанційної взаємодії з сім'єю, технології даної роботи, засоби підвищення її ефективності, розробка заходів щодо забезпечення різних форм зв'язку з батьками, організація роботи консультативних пунктів можуть стати предметом подальших наукових досліджень.

## Список літератури:

1. Ахновська І. О. Віртуальні комунікації у сімейній освіті України в контексті світових тенденцій. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Міжнародні економічні відносини та світове господарство*. 2018. Вип. 20(1). С. 27–32.
2. Бугайчук К. Л. Змішане навчання: теоретичний аналіз та стратегія впровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2016. Т. 54. Вип. 4. С. 1–18.
3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. *Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воронькова І. П., Чайковська Н. В.* Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
4. Литвинова С. Організація дистанційної форми навчання в закладах загальної середньої освіти у період пандемії COVID-19. *New pedagogical thought*. 2020. № 103.3. С. 55–61.
5. Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації. МОН України № 22.1/12-Г-372 від 18.06.2020. URL: [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF\\_Metodychni\\_rekomendatsii-dystantsiy-na\\_osvita\\_razvoroty.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf)
6. Павелків К. М. Можливості Інтернету в організації взаємодії сім'ї і школи. *Інноватика у вихованні*. 2016. Вип. 4. С. 192–200.
7. Саско Н. В. Як формувати толерантне ставлення вчителя при роботі у форматі дистанційного навчання. *Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи* : матеріали науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. Випуск 7. Бердянськ, Вінниця, Житомир, Івано-Франківськ, Ізмаїл, Кам'янець-Подільський, Київ, Кропивницький, Мукачеве, Полтава, Ужгород, Умань, Херсон, 2020. С. 326–328.
8. Сівак Н. А. Налагодження партнерської взаємодії між батьками та вчителями сучасної початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 8. С. 410–419.
9. Хоменко С. О. Сучасні інноваційні технології в освітньому процесі вищої школи. *Інноватика в освіті, науці та бізнесі: виклики та можливості* : матеріали I Всеукраїнської конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (17 листопада 2020 р., м. Київ) / за заг. ред. О. М. Ніфатової. Київ : КНУТД, 2020. С. 168–172.
10. Штихалиук О. П., Юхно І. А., Бабич Я. С., Нецаєва О. С. Взаємодія суб'єктів освітнього процесу при використанні дистанційної форми навчання в початковій школі. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2016. Вип. 2. С. 309–319.

## References:

1. Akhnovska I. O. (2018) Virtualni komunikatsii u simeinii osviti Ukrainy v konteksti svitovykh tendentsii [Virtual communications in family education in Ukraine in the context of global trends]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seriya: Mizhnarodni ekonomichni vidnosyny ta svitove hospodarstvo*, vol. 20(1), pp. 27–32. (in Ukrainian)
2. Buhaichuk K. L. (2016) Zmishane navchannia: teoretychnyi analiz ta stratehiia vprovadzhennia v osvittii protses vyshchikh navchalnykh zakladiv [Blended learning: theoretical analysis and implementation strategy in the educational process of higher education institutions]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*, vol. 54, no. 4, pp. 1–18. (in Ukrainian)
3. Vorotnykova I. P., Chaikovska N. V. (Ed.) (2020) Dystantsiine navchannia: vyklyky, rezultaty ta perspektyvy. *Poradnyk. Z dosvidu roboty osvitiian mista Kyieva: navch.-metod. posib* [Distance learning: challenges, results and prospects. Adviser. From the experience of educators of the city of Kiev: teaching method. book]. Kyiv: BGKU, 456 p. (in Ukrainian)
4. Lytvynova S. (2020) Orhanizatsiia dystantsiinoi formy navchannia v zakladakh zahalnoi serednoi osvity u period pandemii COVID-19 [Organization of distance learning in general secondary education institutions during the COVID-19 pandemic]. *New pedagogical thought*, no. 103.3, pp. 55–61. (in Ukrainian)
5. MES of Ukraine (2020) Orhanizatsiia dystantsiinoho navchannia v shkoli. *Metodychni rekomendatsii* [Organization of distance learning at school. Guidelines]. Available at: [https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF\\_Metodychni\\_rekomendatsii-dystantsiy-na\\_osvita\\_razvoroty.pdf](https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/06/GRYF_Metodychni_rekomendatsii-dystantsiy-na_osvita_razvoroty.pdf) (in Ukrainian)
6. Pavelkiv K. M. (2016) Mozhlyvosti Internetu v orhanizatsii vzaemodii simi i shkoly [Possibilities of the Internet in the organization of interaction between family and school]. *Innovatyka u vykhovanni*, vol. 4, pp. 192–200. (in Ukrainian)
7. Sasko N. V. (2020) Yak formuvaty tolerantne stavlennia vchytelia pry roboti u formati dystantsiinoho navchannia [How to form a tolerant attitude of the teacher when working in the format of distance learning]. *Proceedings of the scientific and practical conference of young scientists and students Rozvytok osobystosti molodshoho shkoliara: suchasni realii ta perspektyvy* (Ukraine, 2020), pp. 326–328. (in Ukrainian)
8. Sivak N. A. (2015) Nalahodzhennia partnerskoi vzaemodii mizh batkamy ta vchyteliamy suchasnoi pochatkovoї shkoly [Establishing partnerships between parents and teachers of modern primary school]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii*, no. 8, pp. 410–419. (in Ukrainian)
9. Khomenko S. O. (2020) Suchasni innovatsiini tekhnolohii v osvittomu protsesi vyshchoi shkoly [Modern innovative technologies in the educational process of higher education]. *Proceedings of the I Ukrainian conference of students and young scientists Innovatyka v osviti, nauksi ta biznesi: vyklyky ta mozhlyvosti* (Ukraine, Kyiv, 17.11.2020) (Ed. O. M. Nifatova). Kyiv: KNUTD, pp. 168–172. (in Ukrainian)
10. Shtykhaluk O. P., Yukhno I. A., Babych Ya. S., Nechaieva O. S. (2016) Vzaemodiia subiektiv osvitnoho protsesu pry vykorystanni dystantsiinoi formy navchannia v pochatkovii shkoli [Interaction of subjects of educational process when using distance learning in primary school]. *Vidkryte osvitnie e-seredovyshe suchasnoho universytetu*, vol. 2, pp. 309–319. (in Ukrainian)

## НАШІ АВТОРИ

1. **Андропова Аліна Олександрівна** – судовий експерт сектору дактилоскопічних досліджень відділу криміналістичних видів досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
2. **Анісімов Дмитро Олексійович** – викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
3. **Аносів Ігор Вікторович** – головний судовий експерт сектору трасологічного обліку відділу криміналістичних видів досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
4. **Антипін Євген Борисович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Київського університету імені Бориса Грінченка
5. **Астапенко Оксана Олександрівна** – заступник директора з виховної роботи, учитель технологій, спеціаліст першої категорії Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
6. **Бабаліч Вікторія Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
7. **Барабаш Владислав Юрійович** – студент Львівського національного університету імені Івана Франка
8. **Баранова Антоніна Олегівна** – доктор філософії, старший викладач кафедри «Хімічна техніка та промислова екологія» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
9. **Баськова Юлія Сергіївна** – студентка Львівського національного університету імені Івана Франка
10. **Безвін Олексій Сергійович** – студент Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету
11. **Березінський Геннадій Валерійович** – студент Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
12. **Біда Марта Сергіївна** – студентка Львівського національного університету імені Івана Франка
13. **Бій Олег Богданович** – магістрант Національного університету «Львівська політехніка»
14. **Біліченко Валерій Віталійович** – старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
15. **Біль Мар'яна Михайлівна** – доктор економічних наук, старший науковий співробітник ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього Національної академії наук України»
16. **Благой Віталій Валерійович** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та бізнесу Харківського національного університету будівництва та архітектури
17. **Бойко Ярослава Миколаївна** – соціальний педагог, спеціаліст вищої категорії Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
18. **Бондар Олександра Миколаївна** – магістрантка Київського університету імені Бориса Грінченка
19. **Британ Людмила Михайлівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
20. **Васенок Тетяна Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
21. **Василенко Інна Анатоліївна** – кандидат технічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної роботи, учитель природознавства Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
22. **Величко Ірина Георгіївна** – викладач кафедри англійської філології Національного університету біоресурсів і природокористування України
23. **Верещака Ярина Вікторівна** – студентка Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
24. **Воскобойник Дмитро Васильович** – аспірант Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України



25. **Гаврилькевич В'ячеслав Костянтинович** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету
26. **Гавриш Катерина Олександрівна** – студентка Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського
27. **Генералов Олександр Валентинович** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри світової економіки Київського національного торговельно-економічного університету
28. **Герганов Леонід Дмитрович** – доктор педагогічних наук, професор, Дунайський інститут Національного університету «Одеська морська академія»
29. **Гнидюк Олександр Петрович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри фізичної підготовки та особистої безпеки Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
30. **Горбач Наталія Вікторівна** – кандидат філологічних наук, доцент, Запорізький національний університет
31. **Гринів Ярина Ігорівна** – студентка Національного університету «Львівська політехніка»
32. **Гринюк Наталія Андріївна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри світової економіки Київського національного торговельно-економічного університету
33. **Гриценко Лариса Леонідівна** – доктор економічних наук, професор, професор кафедри фінансових технологій і підприємництва Сумського державного університету
34. **Гузан Артем Петрович** – магістрант Національного університету «Львівська політехніка»
35. **Дерев'янюк Сергій Сергійович** – студент Інституту прокуратури та кримінальної юстиції Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
36. **Довгий Андрій Ігорович** – магістр Львівського національного університету імені Івана Франка
37. **Драч Тамара Леонідівна** – аспірантка Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
38. **Древаль Каріна Олександрівна** – магістрантка Київського національного університету культури і мистецтв
39. **Есперова Валерія Олегівна** – магістр II року навчання Запорізького національного університету
40. **Жучкова Вікторія Юріївна** – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
41. **Залялова Валерія Іреківна** – студент Київського національного торговельно-економічного університету
42. **Західна Оксана Романівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка
43. **Зінченко Альбіна Валеріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
44. **Зінчук Юлія Володимирівна** – студентка Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
45. **Карлик Назарій Орестович** – магістр Львівського національного університету імені Івана Франка
46. **Коба Олена Вікторівна** – кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фінансів, банківського бізнесу та оподаткування Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
47. **Коваль Наталія Олександрівна** – магістрантка Київського університету імені Бориса Грінченка
48. **Козоріз Владлена Олександрівна** – студентка Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
49. **Корилук Артем Юрійович** – студент Національного університету біоресурсів і природокористування України
50. **Корощенко Катерина Романівна** – студентка Сумського державного університету
51. **Костецька Галина Василівна** – вчитель англійської мови Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради Львівської області № 14
52. **Коцюрубська Анастасія** – здобувачка вищої освіти Національного університету харчових технологій
53. **Крицька Ірина Олександрівна** – кандидат юридичних наук, старший викладач кафедри кримінального процесу Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого
54. **Круглякова Віра Володимирівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка

55. **Крук Станіслав Леонідович** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки Хмельницького національного університету
56. **Кузьма Сніжана Олександрівна** – магістрантка Київського національного університету культури і мистецтв
57. **Кундеева Галина Олексіївна** – доктор економічних наук, доцент, професор кафедри економічної теорії Національного університету харчових технологій
58. **Кухта Ольга Романівна** – магістрантка Національного університету «Львівська політехніка»
59. **Кучменко Олена Борисівна** – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
60. **Лагутенко Оксана Тарасівна** – кандидат сільськогосподарських наук, доцент, доцент кафедри біології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
61. **Личик Ольга Яківна** – здобувачка вищої освіти Хмельницького національного університету
62. **Літовка Анна Ігорівна** – студентка Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»
63. **Логвина Ольга Вікторівна** – заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель хімії, спеціаліст вищої категорії, старший учитель Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І–ІІ ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
64. **Лук'яненко Олександр Вікторович** – доктор історичних наук, доцент, завідувач кафедри культурології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
65. **Маков'як Яна Вікторівна** – магістрантка Національного університету «Львівська політехніка»
66. **Маленюк Тетяна Володимирівна** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри теорії та методики олімпійського і професійного спорту Центрально-українського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка
67. **Мамонтов Владислав Вікторович** – студент Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
68. **Маринченко Інна Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
69. **Мартим'янов Артем Сергійович** – студент Сумського державного університету
70. **Марусова Валерія Олександрівна** – магістрантка Львівського національного університету імені Івана Франка
71. **Махонюк Олександр Володимирович** – кандидат економічних наук, молодший науковий співробітник ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М.І. Долишнього Національної академії наук України»
72. **Меньших Тетяна Миколаївна** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень лабораторії товарознавчих, гемологічних, економічних, будівельних, земельних досліджень та оціночної діяльності Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
73. **Миргород-Карпова Валерія Валеріївна** – кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки інституту права Сумського державного університету
74. **Мишко Надія Мирославівна** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка
75. **Міщенко Софія Юріївна** – студентка Запорізького національного університету
76. **Можелянська Анна Валеріївна** – аспірантка Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва
77. **Мороз Христина Валеріївна** – командир відділення 335 навчальної групи Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького
78. **Намчук Марія Олексіївна** – студентка Київського національного торговельно-економічного університету
79. **Настека Тетяна Миколаївна** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
80. **Ніколаєнко Лариса Петрівна** – директор, учитель математики, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад І–ІІ ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
81. **Новоселець Артем Ігорович** – аспірант Харківського національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва

82. **Онкович Артем Дмитрович** – кандидат педагогічних наук, доцент, Київський національний університет культури і мистецтв
83. **Опанасенко Вікторія Вікторівна** – доктор філософії, старший викладач кафедри української, іноземних мов та перекладу Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»
84. **Осипчук Руслан Петрович** – студент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
85. **Петик Любов Орестівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка
86. **Пиж'янова Наталія Володимирівна** – кандидат мистецтвознавства, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
87. **Піскунова Юлія Євгеніївна** – судовий експерт Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
88. **Плетюк Роман Михайлович** – студент Національного університету біоресурсів і природокористування України
89. **Похилько Світлана Василівна** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри фінансових технологій і підприємництва Сумського державного університету
90. **Прядко Софія Ярославівна** – студентка Київського університету імені Бориса Грінченка
91. **Райнова Лариса Борисівна** – кандидат економічних наук, старший науковий співробітник відділу податкової системи ДННУ «Академія фінансового управління»
92. **Романенко Олександр Сергійович** – студент Київського національного торговельно-економічного університету
93. **Романишин Наталія Іванівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»
94. **Середа Дарина Юріївна** – судовий експерт відділу товарознавчих та гемологічних досліджень лабораторії товарознавчих, гемологічних, економічних, будівельних, земельних досліджень та оціночної діяльності Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
95. **Седих Юлія Олександрівна** – студентка Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
96. **Скороход Ольга Олегівна** – студентка Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського
97. **Солдатенко Марія Дмитрівна** – студентка Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету
98. **Солянік Володимир Геннадійович** – старший судовий експерт сектору трасологічних досліджень відділу криміналістичних видів досліджень Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
99. **Стеблянюк Аліна Володимирівна** – доктор філософії зі спеціальності 081 «Право», асистент кафедри фундаментальної юриспруденції та конституційного права Навчально-наукового інституту права Сумського державного університету
100. **Стрілець Сергій Олександрович** – старший судовий експерт Харківського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру Міністерства внутрішніх справ України
101. **Стрілецька Наталія Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
102. **Татаренко Анастасія Андріївна** – студентка Харківського національного університету будівництва та архітектури
103. **Телкова Оксана Василівна** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романської філології і перекладу Запорізького національного університету
104. **Тимченко Лілія Михайлівна** – кандидат юридичних наук, старший викладач кафедри цивільно-правових дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
105. **Тітова Вікторія Геннадіївна** – магістрантка Київського університету імені Бориса Грінченка
106. **Туренко Віталій Едуардович** – кандидат філософських наук, Київський національний університет імені Тараса Шевченка
107. **Українська Катерина Вікторівна** – учитель історії, спеціаліст другої категорії Комунального закладу «Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітній навчальний заклад I–II ступенів – академічний ліцей № 15» Кам'янської міської ради
108. **Федірець Тетяна Михайлівна** – здобувач вищої освіти Вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

109. **Філь Ярина Тарасівна** – магістрантка Національного університету «Львівська політехніка»
110. **Франків Роман Богданович** – кандидат архітектури, доцент кафедри дизайну та основ архітектури Національного університету «Львівська політехніка»
111. **Хохлов Артем Сергійович** – аспірант кафедри педагогіки, викладач кафедри іноземних мов та професійної комунікації Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля
112. **Цимбалюк Олена Костянтинівна** – кандидат мистецтвознавства, доцент кафедри хореографії та мистецтвознавства Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
113. **Цьох Лариса Йосипівна** – кандидат філологічних наук, доцентка кафедри прикладної лінгвістики Національного університету «Львівська політехніка»
114. **Чеботар Юлія Василівна** – студентка Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
115. **Черніченко Катерина Павлівна** – студентка Київського університету імені Бориса Грінченка
116. **Шеверун Владислав Сергійович** – викладач кафедри спеціальної фізичної підготовки Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ
117. **Шевченко Валентина Григорівна** – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
118. **Шевченко Валерія Юріївна** – студентка Київського національного торговельно-економічного університету
119. **Школьна Ольга Володимирівна** – доктор мистецтвознавства, професор, старший науковий співробітник, професор кафедри образотворчого мистецтва Київського університету імені Бориса Грінченка
120. **Шпачинський Ігор Леонідович** – кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського
121. **Шпіца Роксолана Ігорівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
122. **Шутко Аміна Михайлівна** – студентка Львівського національного університету імені Івана Франка
123. **Шушкова Юлія Володимирівна** – доктор економічних наук, доцент кафедри фінансового менеджменту Львівського національного університету імені Івана Франка
124. **Яремко Ірина Ігорівна** – кандидат економічних наук, доцент кафедри адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка»
125. **Яремчук Наталія Ярославівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка
126. **Ярмакі Анатолій Христофорович** – старший викладач Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія»
127. **Ярмолицька Наталія Вікторівна** – кандидат філософських наук, науковий співробітник філософського факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка

## ВИМОГИ ДО ПУБЛІКАЦІЇ СТАТЕЙ

Редакція наукового журналу

пропонує всім бажаючим студентам, аспірантам, докторантам, здобувачам, молодим фахівцям, викладачам, науковцям та іншим зацікавленим особам опублікувати свої статті за різними науковими напрямками

### ДЛЯ ПУБЛІКАЦІЇ СТАТТІ НЕОБХІДНО:

1. Заповнити електронну форму реєстрації, обов'язкову для публікації.

2. Надсилати на електронну пошту редакції info@molodyvcheny.in.ua статтю та квитанцію про сплату вартості публікації наукової статті (сплачується лише після повідомлення про прийняття матеріалів). Обов'язково в темі листа вкажіть науковий розділ журналу, в якому ви бажаєте опублікувати статтю.

3. Редакція рецензує вашу статтю протягом 2–3 днів. Статті студентів публікуються за

наявності рецензії або співавтора з науковим ступенем.

4. Якщо стаття успішно пройшла рецензування, ми відправляємо вам лист з інформацією: «Стаття пройшла рецензування, прийнята до публікації».

5. Як тільки електронна версія журналу розміщується на сайті, ми повідомляємо вам про це. Потім, після виходу журналу з друку, ми відправляємо вам друкований примірник в потрібній кількості.

### ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

Наукові статті повинні містити такі необхідні елементи (з виділенням по тексту статті):

– постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;

– аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми, на які посилається автор;

– виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття;

– формулювання цілей статті (постановка завдання);

– виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;

– висновки з даного дослідження і перспективи подальшого розвитку в цьому напрямку.

Автори, які подали матеріали для публікації, погоджуються з наступними положеннями:

– відповідальність за достовірність поданої інформації в своїй роботі несе автор.

– автори зберігають за собою всі авторські права і одночасно надають журналу право першої публікації, що дозволяє поширювати даний матеріал із зазначенням авторства та первинної публікації в даному журналі.

### СТРУКТУРНІ ЕЛЕМЕНТИ НАУКОВОЇ СТАТТІ:

– індекс УДК (у верхньому лівому кутку сторінки);

– назва статті, прізвище, ім'я, по батькові автора (-ів), місце роботи (навчання), вчений ступінь, вчене звання, посада мовою оригіналу статті;

– анотація (мінімум 700 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) мовою оригіналу статті;

– назва статті, прізвище та ім'я автора (-ів), місце роботи (навчання) англійською мовою;

– анотація (мінімум 1800 знаків) та ключові слова (мінімум 5 слів) англійською мовою;

– текст статті може бути українською, російською або англійською мовою;

– список літератури подається наприкінці статті у двох формах: «Список літератури» і «References».

Формат статті	A4, орієнтація – книжкова, матеріали збережені та підготовлені у форматі Microsoft Word (*.doc або *.docx)
Поля	всі сторони – 2 см
Основний шрифт	Times New Roman (Arial і Courier New для текстових фрагментів)
Розмір шрифту основного тексту	14 пунктів
Міжрядковий інтервал	полуторний
Вирівнювання тексту	по ширині
Автоматична розстановка переносів	включена
Абзацний відступ (новий рядок)	1,25 см
Нумерація сторінок	не ведеться
Малюнки та таблиці	необхідно подавати в статті безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Розмір шрифту табличного тексту зазвичай на 2 пункти менше основного шрифту. Кількість таблиць, формул та ілюстрацій має бути мінімальною та доречною. Рисунки і таблиці на альбомних сторінках не приймаються.
Формули	повинні бути набрані за допомогою редактора формул (внутрішній редактор формул в Microsoft Word for Windows).
Посилання на літературу	у квадратних дужках по тексту [1, с. 2], бібліографічний список в кінці тексту. Посторінкові виноска та посилання не допускаються
Обсяг	від 10 до 20 сторінок включно

*Науковий журнал*  
**«Молодий вчений»**

№ 11 (99) листопад 2021 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич  
Дизайн: А. Юдашкіна  
Комп'ютерна верстка: В. Удовиченко

Контактна інформація редакції журналу.  
Поштова адреса: 73021 Україна, м. Херсон,  
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»  
E-mail: [info@molodyvcheny.in.ua](mailto:info@molodyvcheny.in.ua)  
Сайт: [www.molodyvcheny.in.ua](http://www.molodyvcheny.in.ua)

Підписано до друку 30.11.2021 р.  
Формат 60x84/8.  
Папір офсетний. Цифровий друк.  
Ум.-друк. арк. 40,92. Тираж 100 прим.  
Зам. 1121-107.

Надруковано: Видавничий дім «Гельветика»  
73034, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а  
Телефони: +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08  
E-mail: [mailbox@helvetica.ua](mailto:mailbox@helvetica.ua)  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ДК № 6424 від 04.10.2018 р.