



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



Українська асоціація дослідників європейських цінностей в освіті (AREVE)
Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща)
Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка (Білорусь)
Вірменський державний педагогічний університет імені Хачатура Абовяна (Вірменія)
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге (Молдова)
Факультет педагогічних наук DISFOR – Університет Генуї (Італія)
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Національний університет біоресурсів і природокористування України
Сумський національний аграрний університет
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б. Хмельницького
Київський національний університет культури і мистецтв
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»
Київський зоологічний парк загальнодержавного значення

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

«Українська освіта: аксіологія європейського вибору»

для студентів, здобувачів, молодих учених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів,
представників громадянського суспільства

м. Київ, 21–22 жовтня 2021 року

Конференція проводиться в рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project «European values of diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT та у співпраці з проєктами – Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Також у воркшопі відбувається кооперація з проєктом Еразмус+ напряму Жана Монне Кафедра «EU Climate Leadership» 620031-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. Конференція здійснюється за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні (Проєкт ЄС).



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



Мета конференції – об'єднати провідних дослідників та науковців для обміну досвідом та результатами досліджень із філософії, аксіології, педагогіки. Вона також забезпечує провідну міждисциплінарну платформу для дослідників, практиків і викладачів для презентації та обговорення останніх нововведень, тенденцій і практичних проблем, що виникають у галузях філософії та аксіології.

Оргкомітет конференції

1. Андрущенко Віктор Петрович – ректор НПУ імені М.П. Драгоманова – Голова оргкомітету;
2. Спұлбер Діана – професор, Університет Генуї (Італія);
3. Торбін Григорій Мирославович – проректор з наукової роботи НПУ імені М.П. Драгоманова.
4. Лавриненко Володимир Григорович – проректор з міжнародних зв'язків НПУ імені М.П. Драгоманова;
5. Нестерова Марія Олександрівна – керівник проєктів Жана Монне Еразмус+, професор кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності НПУ імені М.П. Драгоманова – модератор;
6. Кочубей Наталія Василівна – завідувач кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності НПУ імені М.П. Драгоманова – модератор;
7. Панченко Леся Миколаївна – вчений секретар НПУ імені М.П. Драгоманова – секретар;



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



8. Федоришин Василь Ілліч – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського НПУ імені М.П. Драгоманова;
9. Савельєв Володимир Леонідович – декан історико-філософського факультету НПУ імені М.П. Драгоманова;
10. Олефіренко Тарас Олексійович – декан педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова;
11. Яценко Олена Дмитрівна – доцент кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, заступник декана історико-філософського факультету НПУ імені М.П. Драгоманова;
12. Умрик Марія Анатоліївна – начальник Центру цифрових освітніх технологій НПУ імені М.П. Драгоманова



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



забезпечити екологічну рівновагу та гарантувати належний захист середовища проживання суспільства.

Наявне навколишнє природне середовище істотно змінене внаслідок інтенсивного й непомірного антропогенного тиску на нього з боку людини, що значно обмежує його використання в майбутньому як джерела найважливіших природних ресурсів. Негативно впливає на стан навколишнього природного середовища і неконтрольований розвиток техносфери, що істотно впливає на нього у вигляді технічних і техногенних об'єктів.

Поточними і нагальними викликами в екологічній сфері можна вважати, насамперед, чинники глибинних порушень у всіх частинах біосфери:

- в атмосфері: глобальні зміни клімату (танення льодовиків, порушення сталих погодних циклів, охолодження теплих океанічних течій);
- в гідросфері: забруднення вод світового океану, проблеми з якістю та запасами питної води;
- в літосфері: збіднення ґрунтів, втрати лісових масивів, зміни в електромагнітному полі земної кори.

Можна констатувати, що екологічні інтереси є категорією постійно змінюваною, оскільки досить мінливі і непередбачувані об'єктивні та суб'єктивні чинники містять в собі відповідні екологічні загрози.

Семеній Наталія Олегівна,
кандидат педагогічних наук,
Київський університет ім. Б. Грінченка
n.semenii@kubg.edu.ua



АКСІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ AXIOLOGICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CULTURE OF TEACHERS

Професійне становлення вчителя неможливе без формування ціннісних і моральних принципів, педагогічної культури. Необхідно відзначити, що всі компоненти освітнього процесу наповнені загальнолюдськими смислами і служать особистості, яка виявляє власну індивідуальність як здатність до культурного самовизначення і саморозвитку у світі культурних цінностей.

Аксіологічний підхід дає можливість досліджувати педагогічні, психологічні, філософські та історичні явища відповідно до задоволення потреб людини. При цьому людина є найвищою цінністю суспільства та самоціллю суспільного розвитку. Обґрунтування доцільності такого підходу полягає у формуванні ціннісного ставлення до соціального середовища, удосконаленні, розвитку та реалізації творчого потенціалу особистості, її здібностей, накопичення культурного багажу, цінностей суспільства.

Усебічні погляди вчених на педагогічну культуру розглядаються у контексті філософського осмислення та визначають її як частину загальної культури суспільства, розуміючи педагогічну культуру, як:

- систему цінностей (аксіологічний підхід);
- передумову, мету, засіб педагогічної діяльності, рівень самореалізації у ході професійної діяльності (діяльнісний підхід);



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



– концентроване вираження особистості педагога (особистісний підхід).

Вивчення педагогічної культури в контексті аксіологічного підходу передбачає деяку ієрархію культурних цінностей. Останні виконують функцію стимулів, тим самим створюючи умови для реалізації особистості на нормативно-рольовому і особистісно-смысловому рівнях. Джерелом особистісно-смыислової активності вчителя є потреби, серед яких: постійне професійне самовдосконалення, надання допомоги учням у їх особистісному розвитку тощо.

Зазначений педагогічний підхід став досить актуальним предметом дослідження багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців, серед яких: І. Бех, І. Зязюн, І. Ісаєв, В. Лутай, О. Сухомлинська, В. Сластьонін, Г. Чіжакова та ін.

У аксіологічному підході має місце певна система аксіологічних принципів:

– рівноправність усіх філософських поглядів у межах єдиної гуманістичної системи цінностей (за збереження різноманітності їх культурних і етнічних особливостей);

– визнання необхідності вивчення та використання знань минулого і можливості їх реалізації в теперішньому і майбутньому;

– діалог, замість байдужості чи взаємозаперечення тощо.

Усі ці принципи, які використовуються у визначеному підході, спрямовані на формування умов, які дають можливість засвоювати та виокремлювати педагогічні цінності і технології, для реалізації особистістю своїх творчих здібностей у професійно-педагогічній діяльності.

Розгляд педагогічної культури як ціннісної характеристики дає змогу виокремити важливі елементи педагогічної діяльності та дослідити розвиток



National
Pedagogical
Dragomanov
University

Jean Monnet Chair
SCAES
Social and Cultural Aspects
of European Studies



With the support of
Erasmus+ Programme
of the European Union



NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE



уявленнь педагогів/науковців про цілі, зміст і методи педагогічного процесу в конкретній реальності. Тож аксіологічний підхід допомагає визначити та розкрити особистість педагога, його ціннісні орієнтації, значення культури загалом та педагогічної зокрема.

Серпутько Г.П.
докторант кафедри
офтальмопедагогіки та офтальмопсихології
НПУ імені М.П. Драгоманова
Email: ann_nika@ukr.net

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДОСТУПНОСТІ У ЗДОБУТТІ ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТАМИ ІЗ ГЛИБОКИМИ ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ

ENSURING INFORMATIONAL ACCESSIBILITY FOR STUDENTS WITH SEVERE VISUAL IMPAIRMENTS TO ACHIEVE A QUALITY HIGHER EDUCATION ON HUMAN STUDIES

У статті 24 "Освіта" Конвенції ООН про Права осіб з інвалідністю, ратифікованій Україною, визначено, що: "Держави-учасниці забезпечують, щоб особи з інвалідністю могли мати доступ до загальної вищої освіти, професійного навчання, освіти для дорослих і навчання протягом усього життя без дискримінації та нарівні з іншими. Із цією метою держави-учасниці забезпечують, щоб для осіб з інвалідністю забезпечувалося розумне пристосування" [4]. На забезпечення цих прав спрямоване й національне освітнє законодавство та низка підзаконних актів.

Зокрема, Постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року №635 затверджено Порядок організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти