



**Південна фундація
педагогіки**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
УЧАСНИКІВ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**СУЧАСНІ НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ
У ПСИХОЛОГІЇ
ТА ПЕДАГОГІЦІ –
ПРОГРЕС МАЙБУТНЬОГО**

14–15 травня 2021 року

м. Одеса

**Громадська організація
«Південна фундація педагогіки»**

**ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ
учасників міжнародної
науково-практичної конференції**

**«СУЧАСНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ
У ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ –
ПРОГРЕС МАЙБУТНЬОГО»**

14–15 травня 2021 р.

**Одеса
2021**

...ТІЛЬКО ЗА КОРИСТУВАЧАМИ
...ТА ПЕРЕДІ ІНТЕРНЕТ ДЛЯ ЗАПОБІГАННЯ
...МАНІПУЛЯТИВНОГО ВПЛИВУ ЧЕРЕЗ ТЕКСТ 46

Звєскова В. К.
СЕНСОРНИЙ РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ
ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ 50

**СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ
ТА ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**
Кисельова І. І.
ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО
МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ
СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ В ВНЗ 53

Курган О. В.
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ САМОВДОСКОНАЛЕННЯ –
ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ..... 56

Малишевська В. О.
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЇ
В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ..... 60

Махновець Ю. А.
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА
УСПІШНОСТІ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 63

Тихоліз Б. М.
ОКРЕМІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ МУЗИЧНОГО ФОЛЬКЛОРУ
НА УРОКАХ МУЗИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ..... 67

Чорнобай В. Г.
НЕОБХІДНІСТЬ МОВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТІВ
НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО 71

**СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ
І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН**

Тісоцька О. О.
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ
ІНДИВІДУАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ
РІЗНОЮ СТРУКТУРОЮ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ..... 74

СЕКЦІЯ 3. ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА
...
**СЕКЦІЯ 4. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МІЖЕТНІЧНИХ
І МІЖКУЛЬТУРНИХ ВІДНОСИН**
...
СЕКЦІЯ 5. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 6. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 7. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 8. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 9. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 10. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 11. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 12. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 13. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 14. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 15. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 16. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 17. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 18. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 19. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 20. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 21. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 22. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 23. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 24. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 25. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 26. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 27. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 28. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 29. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 30. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 31. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 32. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 33. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 34. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 35. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 36. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 37. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 38. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 39. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 40. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 41. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 42. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 43. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 44. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 45. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 46. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 47. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 48. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 49. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 50. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 51. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 52. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 53. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 54. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 55. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 56. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 57. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 58. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 59. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 60. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 61. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 62. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 63. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 64. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 65. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 66. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 67. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 68. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 69. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 70. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 71. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 72. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 73. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 74. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 75. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 76. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 77. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 78. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 79. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 80. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 81. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 82. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 83. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 84. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 85. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 86. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 87. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 88. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 89. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 90. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 91. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 92. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 93. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 94. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 95. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 96. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 97. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 98. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 99. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...
СЕКЦІЯ 100. ТЕОРИЯ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ЗАДАТ
...

СЕКЦІЯ 3. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Кисельова І. І.

старший викладач кафедри іноземних мов

Київський університет імені Бориса Грінченка

м. Київ, Україна

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ НЕЛІНГВІСТИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ В ВНЗ

Процеси реформування в Україні ставлять перед освітою завдання підготовки майбутнього спеціаліста до життя у якісно нових соціально-економічних умовах. Процеси глобалізації, інтеграції та інформатизації у сучасному світі викликають необхідність адаптації людини до сучасних умов. Інтернаціоналізація суспільного життя стає дієвим чинником соціально-економічного, науково-технічного та загальнокультурного процесу суспільства, що підвищує статус іноземної мови як галузі освіти. [5, с. 241]

Активне оволодіння іноземними мовами взагалі, а англійською мовою як пріоритетним засобом міжнародного спілкування зокрема, є характерною ознакою сучасного етапу розвитку освіти. Нині очевидним є той факт, що всі студенти незалежно від спеціальності чітко усвідомлюють, що їхнє майбутнє на пряму залежить від того, як вони володіють іноземними мовами. Отже одним із основних завдань викладача іноземної мови є забезпечення умов для опанування студентами іншомовної професійної лексики. Лексика значною мірою складається з термінів. Терміни дають точну та стислу характеристику предмету, процесу чи явища та називають спеціальні поняття окремої сфери науки, техніки, тощо. Кожна галузь знань має свою систему термінів [2]. Оволодіння професійною термінологією дозволить студентам в майбутньому опрацювати оригінальну літературу зі спеціальності, володіти усним і писемним мовленням, сприймати і передавати необхідну інформацію. Це означає, що викладачу слід формувати і розвивати у студентів професійну комунікативну компетентність на практичних заняттях з іноземної мови.

Проблему аналізу та розвитку професійної компетенції сучасних фахівців було розглянуто в роботах вітчизняних та зарубіжних вчених:

Дж. Равен, С. Гончаренко, І. Зимня, І. Зязюн, А. Макарова та ін. Питання формування комунікативної компетенції студентів нелінгвістичних спеціальностей висвітлені в працях А. Астадур'ян, Л. Борозенець, Н. Гавриленко, О. Григоренко, М. Євдокімова, В. Зикова, Е. Комарова, Н. Кучеренко, Т. Лучкіна, Ю. Маслова, О. Метьолькіної, О. Фадейкіна та ін. Вчені визначають, що іншомовна комунікативна компетенція є необхідною для підготовки студентів немовних спеціальностей, оскільки сприяє продуктивній взаємодії їх з навколишнім світом, тобто успішному професійному становленню майбутнього фахівця. Науковці вказують на основні напрямки у процесі формування іншомовної професійно спрямованої компетенції і характеризують цей процес як:

- особливий спосіб діяльності;
- процес творчої самореалізації особистості;
- невід'ємну складову професійної підготовки спеціалістів.

Головна ідея комунікативного підходу полягає в тому, щоб студенти стали активними користувачами іноземної мови. Процес формування комунікативної компетенції безумовно включає процес формування комунікативних навичок та вмій усіх видів мовленнєвої діяльності [2]. Навчання іноземної мови студентів, для яких іноземна мова не є фаховою дисципліною, передбачає закріплення та подальше вдосконалення базового загальноосвітнього рівня володіння мовою в поєднанні з поглибленою профільною мовною підготовкою, орієнтованою на використання отриманих знань у сфері майбутньої професійної діяльності. Навчання іноземній мові, пов'язане з їх майбутньою професією, сприяє активізації діяльності студентів на практичному занятті з іноземної мови, викликає зацікавленість, мотивацію до навчання, дозволяє зануритись в іншомовне середовище, урізноманітнює творчий підхід.

Для успішної комунікації в тій чи іншій професійній сфері майбутнім спеціалістам перш за все необхідно оволодіти іншомовною професійною лексикою, фаховою термінологією. Тому на практичних заняттях значна увага приділяється лексичним вправам. Після введення нових лексичних одиниць даємо вправи на закріплення: переклад фраз-речень, де фахова одиниця іде в контексті з вже відомою лексикою. Також корисними є вправи на відповідність: «Match a word with its definition». Вони дають можливість студентам краще запам'ятати визначення того чи іншого терміну. Після опрацювання лексичного доцільним є використання текстів зі спеціальності. Вони можуть бути невеликі за обсягом і доступні за змістом, але повинні містити слова-словосполучення ті вирази, характерні для мови спеціальності. Тільки на рівні тексту виучувані професійні терміни постають як цілісна комунікативна система, придатна для використання в певних робочих ситуаціях, а не як сукупність розпорошених лексем та синтагм [3].

Тексти професійно спрямованої

матеріал загальноосвітнього

«Звіта» зі студентів спеціальності

мати текст з англійської мови

проблема навчання іноземної мови

мленнєвими розладами

вищення даної проблеми

«Психологія» та «Профілактика

хвороб», де описано

текст на дану тему

дій, симптомів, діагностичних

Виконуючи після цього завдання

проблеми, поставлені в завданні

питань і проблемних ситуацій

організації бізнесу

туті,

– стимулює до виконання

мленнєвих дій,

– розвиває пізнавальні

1. Бех І.Д. Ступені

Педагогіка та

2. Козак С.В. К

обучения иностранного

ПУ ім. К.Д. Ушинського

3. Кордонська А.В.

заняттях з української

URL: <http://intkonferentsiya-studentiv-na-temu-ekonomicheskoyi-povannnyam/> (дата звернення: 15.05.2022)

4. Методика викладання іноземної мови

вищах : підручник для студентів вищих навчальних закладів

Київ, 2002. 328 с.

5. Насонова Н.А. Методика викладання іноземної мови. Проблеми та шляхи розвитку

Вінниця, 21-22 вересня 2002 рр.

2002. С. 241–243.

мова та ін.
нелінгвіс-
Л. Борозе-
В. Зикова,
Метьолкіної,
комунікативна
них спеціаль-
завколишнім
майбутнього
формування
теризують цей

діяльності.
тому, щоб студен-
Процес формуван-
процес формування
діяльності [2].
мова не є
вдоскона-
в поєднанні
орієнтованою на
професійної діяль-
майбутньою професією,
занятті з іно-
завчання, дозволяє
творчий підхід.
сфері майбут-
іншомовною
Тому на практичних
Після введення
переклад фраз,
відома лексикою.
a word with with its
краще запам'ятати
працювання лексики
Вони можуть бути
вони містити слова,
спеціальності. Тільки
постають як цілісна
в певних робочих
та синтагм [3].

Тексти професійного спрямування можуть бути включені в програ-
мовий матеріал загальної тематики. Наприклад, при вивченні теми
«Освіта» зі студентами спеціальності «Логопедія» пропонуємо опра-
цювати текст з англomовного видання «Special schools», де піднімається
проблема навчання дітей в Великобританії з різного роду мовними та
мовленнєвими розладами. Поступово переходимо на обговорення
вирішення даної проблеми в Україні. Для студентів спеціальності
«Психологія» та «Практична психологія» при опрацюванні теми «При-
чини хвороб», де згадується поняття «стрес» як одна з причин,
подається текст на цю тему з подальшим обговоренням причин стресу,
стадій, симптомів, шляхів корекції стресового стану.

Виконуючи після текстові вправи, складаючи діалоги, обговорюючи
проблеми, поставлені в текстах, студент виявляє своє ставлення до
різних питань і проблем. Це сприяє:

- організації більш продуктивної діяльності їх на практичному
занятті,
- стимулює до комунікативно мотивованого виконання потрібних
мовленнєвих дій,
- розвиває пізнавальну активність студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бех І.Д. Становлення професіонала в сучасних соціальних умо-
вах *Педагогіка толерантності*. 2001. № 3-4 С. 157-162.
2. Козак С.В. Комунікативний підход в современных технологи-
ях обучения иностранному языку в высшей школе. *Науковий вісник
ПДПУ ім. К.Д. Ушинського*. 2000. Вип 12. С. 12-17.
3. Кордонська А.В. Формування мовленнєвої компетенції студентів
на заняттях з української мови за професійним спрямуванням.
URL: [http://intkonf.org/kordonska-av-formuvannya-movlennevoyi-kompe-
tentsiyi-studentiv-na-zanyattiah-ukrayinskoyi-movi-za-profesiynim-sprya-
tuvannyaam/](http://intkonf.org/kordonska-av-formuvannya-movlennevoyi-kompe-
tentsiyi-studentiv-na-zanyattiah-ukrayinskoyi-movi-za-profesiynim-sprya-
tuvannyaam/) (дата звернення 20.04.2021).
4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних
закладах : підручник. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К. :
Ленвіт, 2002. 328 с.
5. Насонова Н.А. Передача інформації в процесі вивчення інозем-
ної мови. *Проблеми гуманізму і освіти* : матеріали наук.-метод. конф.,
м. Вінниця, 21-22 травня 2002 р. Т. 2. Вінниця: Універсам Вінниця,
2002. С. 241-243.