

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Педагогічний інститут  
Кафедра педагогіки та психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.

**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

Навчальна

для студентів 1-го курсу

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2022

**Розробники:**

*Ганна ІВАНЮК*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Олена ВЕНГЛОВСЬКА*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Валентина ДЕМ'ЯНЕНКО*, викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Леся КУЗЕМКО*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

*Алла СІЧКАР*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

*Ірина НОВИК*, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології  
Протокол від 12.01.2022 р. № 2.

Завідувач кафедри *Ганна Іванюк* (Ганна ІВАНЮК)  
(підпис)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми  
(керівник проектної групи) *Олена Половіна* (Олена ПОЛОВІНА)  
(підпис)

12.01.2022 р.

Програму практики перевірено  
Заступник директора/декана *Леся Куземко* (Леся КУЗЕМКО)  
(підпис)

21.01.2022 р.

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н. р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	
Курс	1-й	1-й
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:		
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин:	180	180
Тривалість (у тижнях)	4	4
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

## 3. Мета та завдання практики

**Мета практики:** ознайомити студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта із особливостями здійснення психолого-педагогічного супроводу у різних типах закладів дошкільної освіти, закріпити та поглибити теоретичні знання, практичні уміння і способи діяльності, отриманих в процесі вивчення навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія» «Людинознавство», формування загальних та професійних компетентностей майбутніх вихователів дітей дошкільного віку.

### Завданнями практики є:

1) ознайомлення студентів із структурою, змістом, особливостями здійснення психолого-педагогічного супроводу у різних типах закладів дошкільної освіти;

2) формування здатності та готовності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку здійснювати діагностику індивідуальних особливостей розвитку дітей передшкільного віку;

3) формування у майбутніх фахівців умінь складати діагностичні картки індивідуального розвитку дітей;

4) формування загальних і предметних (фахових) компетентностей, зокрема, здатностей:

- до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (КЗ-3);
- забезпечення якості виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності (КЗ-5);
- до міжособистісної взаємодії (КЗ-6);
- до застосовування знань у практичних ситуаціях (КЗ-8);
- роботи з джерелами навчальної та наукової інформації (КС-1);
- нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці (КС-17);

- знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та

застосовувати її в роботі з дітьми, батьками (КС-18);

- до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами (КС-19);
- до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини (КС-20).

#### 4. Результати проходження практики

За результатами проходження навчальної практики у студентів формуються уміння:

- встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами (ПР-06);
- здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками (ПРН-17);
- враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку (ПР-20).

#### 5. Структура практики

Етапи проходження практики та види діяльності студентів		Розподіл годин між видами робіт
<b>Етап I. Організаційний</b>		
1. Ознайомлення зі змістом та завданнями навчальної практики.		3
2. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів.		2
3. Розроблення дорожньої карти на період проходження навчальної практики.		3
4. Ознайомлення з різними типами закладів дошкільної освіти та особливостями здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини в цих закладах.		30
5. Розроблення та ведення Е-портфолію «Особистісно-професійне зростання студента».		12
<b>Разом</b>		<b>50</b>
<b>Етап II. Дослідницький</b>		
За умови проходження практики на базі ЗДО	За умови проходження студентами практики у дистанційному форматі	12

1. Здійснення оцінки фізичного розвитку дитини передшкільного віку (загальний фізичний розвиток, стан здоров'я, розвиток аналізаторів) (за можливості).	Діагностика особистісно-професійного розвитку студента-практиканта спеціальності «Дошкільна освіта»	
2. Вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей передшкільного віку (мовленнєвий розвиток, моторна, емоційно-вольова сфери).		12
3. Діагностика ігрової діяльності та соціальних взаємин дітей передшкільного віку у системі дитина-дорослий, дитина-однолітки.		12
<b>Разом</b>		<b>36</b>
<b>Етап III. Самостійна робота</b>		
Виконання завдань самостійної роботи		82
<b>Разом</b>		<b>82</b>
<b>Етап IV. Рефлексійний</b>		
1. Підготовка звітної документації, рефлексія у форматі відео		10
2. Захист звіту на підсумковій конференції.		2
<b>Разом</b>		<b>12</b>
<b>Усього</b>		<b>180</b>

## 6. Зміст практики

### 6.1. Особливості організації і проведення практики

Програма навчальної практики розроблена для студентів 1-го курсу спеціальності «Дошкільна освіта». Завдання практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Людинознавство», «Педагогіка», «Психологія» та спрямовані на вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, здійснення оцінки їхнього фізичного розвитку, формування способів діяльності щодо здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини в різних типах закладів дошкільної освіти.

Підготовка до проходження студентами практики здійснювалася на базі Центру самопізнання та саморозвитку у процесі виконання міждисциплінарних проєктів, відвідування майстер-класів, тренінгів, майстерні особистісно-професійного розвитку. У перебігу цих заходів обговорювалися питання щодо особливостей створення портфоліо «Особистісно-професійного зростання студента» та здійснення діагностики розвитку дитини дошкільного віку.

У перебігу навчальної практики студенти вивчають особливості організації освітньої діяльності в різних типах закладів дошкільної освіти, що різняться за структурою (заклади дошкільної освіти, заклади дошкільної освіти компенсуючого типу, навчально-виховний комплекс, центр розвитку дітей) та змістом організації освітнього процесу (заклади, де впроваджуються альтернативні технології навчання, теоретико-практична спадщина видатних педагогів).

Зміст і завдання навчальної практики студенти виконують на базі закладу дошкільної освіти упродовж 4 тижнів. За умови уведення карантинних обмежень завдання практики виконуються у дистанційному форматі. Програма практики охоплює чотири етапи: організаційний, дослідницький, самостійна робота, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються із змістом та завданнями навчальної практики, вимогами щодо оформлення звітної документації (наповнення портфолію «Особистісно-професійне зростання студента»), а також з особливостями психолого-педагогічного супроводу життєдіяльності дітей у різних типах закладів дошкільної освіти.

Метою другого етапу практики є психолого-педагогічна діагностика нервово-психічного, фізичного розвитку дитини передшкільного віку, діагностика ігрової діяльності та соціальних взаємин дітей раннього та дошкільного віку у системі дитина-дорослий, дитина-дитина. Студенти, які проходять практику в дистанційному форматі, здійснюють самодіагностику особистісно-професійного розвитку студента.

На третьому етапі (самостійна робота) студенти наповнюють Е-портфолію «Особистісно-професійного зростання студента» матеріалами: відео-презентацією про кращі практики, що реалізуються у закладах дошкільної освіти м. Києва (за умови уведення карантинних обмежень студенти укладають каталог різних типів закладів дошкільної освіти), каталогом дидактичних ігор для дітей раннього чи/або дошкільного віку, добіркою діагностичного інструментарію для вивчення психічних процесів дітей дошкільного віку.

Четвертий етап – передбачає оформлення студентами звітної документації. За умови проходження практики у дистанційному форматі студенти створюють відео-звіт, який презентують під час звітної конференції.

Результати практики студенти фіксують у щоденнику, ведення якого здійснюють у форматі блогу.

## **6.2. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів**

Створення Е-портфолію «Особистісно-професійного зростання студента»

Наповнення рубрик:

- відео-презентація кращих практик закладів дошкільної освіти (за умови уведення карантинних обмежень – укладання каталогу закладів дошкільної освіти різних типів, що функціонують в Україні (за результатами пошуку та вивчення освітніх сайтів));

- каталог діагностичного інструментарію для вивчення психічних процесів дітей дошкільного віку;
- каталог дидактичних ігор різних видів (назва, мета, завдання, правила, зміст гри, фотоматеріали);
- щоденник-блог із фіксацією результатів виконання завдань практики.

### **6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики**

1. Взяти участь в установчій та підсумковій конференціях із навчальної практики.
2. Виконати в повному обсязі всі завдання, передбачені програмою практики.
3. Оформити звіт за результатами практики.
4. Захистити звіт про виконання завдань практики на звітній конференції.

### **6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики.**

#### **Обов'язки керівників практики від кафедри:**

*На організаційному етапі керівники практики:*

1. Розробляють програму практики, тематику індивідуальних завдань на період проходження практики.
2. Знайомлять студентів із програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності.
3. Організують і беруть участь в установчій конференції онлайн.
4. Погоджують індивідуальні плани студентів-практикантів.

*На основному етапі:*

1. Керівники практики надають студентам під час виконання завдань практики методичну допомогу.
2. Проводять індивідуальні та групові консультації щодо виконання завдань практики.
3. Надають допомогу студентам в узагальненні результатів практики.

*На підсумковому етапі:*

1. Керівники практики консультують студентів щодо підготовки звітної документації.
2. Беруть участь у звітній конференції практики.
3. Оцінюють результати проходження студентами практики.

## **7. Контроль навчальних досягнень**

### **7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів

Створення й оформлення персонального Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»	Ел. ресурс	5	1	5
Наповнення Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»:				
- дорожня карта студента-практиканта;	Ел. Ресурс	5	1	5
- відео-презентація кращих практик ЗДО м. Києва (За умови уведення карантинних обмежень – каталог різних типів закладів дошкільної освіти)	Ел. Ресурс	15	1	15
- каталог дидактичних ігор різних видів (назва, мета, завдання, правила, зміст гри, фотоматеріали). Студент добирає ігри з друкованих джерел, або створює самостійно у будь-якій комп'ютерній програмі або ресурсі (5 ігор)	Ел. ресурс	5	5	25
- каталог діагностичного інструментарію для вивчення психічних процесів (уяви, уваги, пам'яті, мислення, мовлення) дітей передшкільного віку (назва методики, автор, мета, опис, джерело) – по 2 методики для вивчення 3-х психічних процесів)	Ел. ресурс	5	3	15
діагностична картка індивідуального розвитку дитини / або діагностична картка особистісно-професійного розвитку студента-практиканта спеціальності «Дошкільна освіта»	Ел. ресурс	15	1	15
рефлексія у форматі відео про проходження навчальної практики	Др. ресурс	5	1	5
щоденник-блог за результатами виконання завдань практики	Ел. ресурс	15	1	15
<b>Разом</b>				<b>100</b>
<b>Максимальна кількість балів: 100</b>				

## 7.2. Перелік звітної документації

Звітна документація навчальної практики подається у Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента». Обов'язковими структурними компонентами портфоліо є:

- дорожня карта студента-практиканта;
- відео-презентація кращих практик ЗДО м. Києва (за умови уведення



- карантинних обмежень – каталог різних типів закладів дошкільної освіти);
- каталог дидактичних ігор різних видів (назва, мета, завдання, правила, зміст гри, фотоматеріали). Студент добирає ігри з друкованих джерел, або створює самостійно у будь-якій комп'ютерній програмі або ресурсі – 5 ігор;
  - каталог діагностичного інструментарію для вивчення психічних процесів дітей дошкільного віку;
  - діагностична картка індивідуального розвитку дитини або діагностична картка особистісно-професійного розвитку студента-практиканта спеціальності «Дошкільна освіта»;
  - рефлексія у форматі відео про проходження навчальної практики.

### 7.3. Вимоги до рефлексії про практику

Тривалість рефлексії, що створюється студентами у форматі відео становить до 2 хв. Зміст рефлексії має містити короткі висновки про виконану роботу за результатами навчальної практики.

### 7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань навчальної практики в закладі дошкільної освіти та захисту звіту про проходження практики.

#### Критерії оцінювання

Завдання	Критерії	Бали
Персональне портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»	- зміст портфоліо відповідає поставленим завданням, в повній мірі розкриває результати досліджень, вирізняється самостійністю та оригінальністю, має оформлення відповідно до вимог, наявні всі обов'язкові структурні елементи. Дизайн портфоліо вирізняється оригінальністю та творчістю. У змісті портфоліо відсутні орфографічні та стилістичні огріхи;	4-5
	- у змісті портфоліо є деякі стилістичні й орфографічні огріхи, наявні не всі обов'язкові структурні елементи, не достатньо простежується авторський підхід до його створення;	2-3
	- зміст портфоліо не в повній мірі розкриває завдання практики, зустрічаються запозичені матеріали інших студентів, в оформленні наявні технічні помилки, відсутні фото- і відеоматеріали.	0-1
<b>Всього:</b>		<b>5</b>

Дорожня карта студента на період проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	4-5
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1-3
<b>Всього:</b>		<b>5</b>
Відео-презентація кращих практик ЗДО м. Києва (За умови уведення карантинних обмежень – каталог різних типів закладів дошкільної освіти)	- у каталозі представлено результати пошуку та вивчення сайтів різних типів закладів дошкільної освіти. Матеріал у каталозі подано в логічній послідовності, системно, комплексно, проілюстровано фотографіями. Мають місце узагальнення та висновки, авторське бачення	13-15
	- у каталозі подано опис не всіх типів ЗДО, передбачених у завданнях програми, який частково проілюстровано фотоматеріалами. Матеріал викладено послідовно, однак мають місце орфографічні та стилістичні помилки;	8-12
	- студентом здійснено опис окремих типів закладів дошкільної освіти (2-3). Відсутні узагальнення, висновки, фотоматеріали.	1-7
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
Каталог дидактичних ігор різних видів (назва гри, мета, завдання, правила, зміст, фотоматеріали). Студент добирає ігри з друкованих джерел або створює їх самостійно у будь-якій комп'ютерній програмі чи ресурсі.	- добірка дидактичних ігор (5) є різноманітною і включає 1-2 авторські гри, які представлено з урахуванням всіх вимог.	20-25
	- добірка включає дидактичні ігри різних видів (4-5, з них одна - авторська), проте в їх описі відсутні окремі компоненти.	10-19
	- добірка включає 4-5 дидактичних ігор одного виду, в описі яких подано 2-3 компоненти; відсутні авторські ігри. Мають місце стилістичні та орфографічні помилки.	1-9
<b>Всього:</b>		<b>25</b>
каталог діагностичного	- добірка здійснена з різних джерел, книжок; діагностичні методики спрямовані на дослідження	12-15

інструментарію для вивчення психічних процесів дітей дошкільного віку (назва методики, автор, мета, джерело) (по 2 методики для вивчення трьох психічних процесів – на вибір).	психічних процесів дітей дошкільного віку; підібрано 6 методик і більше; каталог заповнений відповідно до вимог.	
	- добірка здійснена з 2-3 джерел, книжок; діагностичні методики спрямовані на дослідження психічних процесів як дітей дошкільного віку, так іншої вікової категорії; підібрано до 5 методик; каталог заповнений відповідно до вимог.	8-11
	- добірка здійснена з одного джерела, книжки; діагностичні методики не спрямовані на дослідження психічних процесів дітей дошкільного віку; підібрано менше 4 методик; каталог частково відповідає вимогам; мають місце стилістичні та орфографічні помилки.	1-7
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
Діагностична картка розвитку дитини (за можливості), або діагностична картка особистісно-професійного розвитку студента-практиканта спеціальності «Дошкільна освіта»	- студентом виконано весь обсяг роботи відповідно до поданих діагностичних методик; діагностичну карту індивідуального розвитку дитини/студента складено у відповідності до проведеного дослідження. Опис подано в логічній послідовності. Здійснений аналіз дослідження проілюстровано його реальними результатами.	15
	- діагностичну карту індивідуального розвитку дитини/студента складено у відповідності до проведеного дослідження, є спроба аналізу результатів дослідження. Частково порушена логічна послідовність викладу матеріалу. Результати окремих діагностичних методик не підкріплено продуктами діяльності.	12-14
	- використано не всі діагностичні методики щодо вивчення розвитку дитини/студента. Подано результати дослідження без аналізу та фактичного матеріалу.	1-11
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
Щоденник-блог	- щоденний облік виконаної роботи викладено логічно, послідовно, ґрунтовно; наявні висновки та власні узагальнення. Опис виконаної роботи підкріплений фото- та відеоматеріалами. Текст не	14-15

	містить граматичних та стилістичних помилок. Має місце авторський підхід до викладу матеріалу;	
	- зміст обліку виконаної роботи викладено з порушенням логіки, наявні незначні граматичні та стилістичні огріхи. У щоденнику не представлено аналітичних матеріалів за кожен день практики, мають місце запозичення з описів інших студентів;	10-13
	- зміст обліку виконаної роботи має ознаки формального викладу матеріалу; опис виконаних завдань є поверховим, без узагальнень, авторської думки. У щоденнику відсутні фото- і відео матеріали. Текст містить орфографічні та стилістичні помилки.	1-9
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
Рефлексія у форматі відео за результатами практики ( <i>студент знімає власний звіт (відео до 2 хв.) із коротким висновком про виконану роботу та рефлексією</i> )	- відеозвіт вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу, умінням узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності	5
	- відеозвіт має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки; міркування щодо власних результатів практики.	1-4
<b>Всього</b>		<b>5</b>
<b>Разом:</b>		<b>100 балів</b>

### 7.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100 балів</b>	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками

<b>В</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>С</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
<b>Д</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>Е</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
<b>F, FX</b>	<b>1-59</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням</b> – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

## 8. Рекомендовані джерела:

### Основні:

1. *Дитина*: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк; наук. ред. Г. В. Беленька; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
2. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку / Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020. 44 с.
3. Мельник І.С. *Педагогічна психологія: дошкільний вік*. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. 128 с.
4. Поніманська Т. І. *Дошкільна педагогіка*: Підручник. 4-те вид., перероблене. Київ : ВЦ «Академія», 2018. 408 с. (Альма-матер).
5. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція : Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. № 33. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf).

### Додаткова:

1. Мойсак О. Д. *Основи медичних знань і охорони здоров'я*: навчальний посібник. 5-те вид., виправлене та доповнене. Київ, 2008. 616 с.

2. Павелків Р. В. *Дитяча психологія* : навч. посібник. Київ, 2008. 432 с.
3. Про дошкільну освіту : Закон України. 2628-III (редакція від 01.01.2021, підстава – 978 IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>.
4. Про затвердження Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : Наказ Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року № 755-21. URL: <file:///C:/Users/adm/Downloads/61727cdc64def816302302.pdf>.
5. Психологічні особливості студентського віку. На допомогу кураторам. Вип. 3 / [укладачі : Л.М. Яворовська, Р.Ф. Камишнікова, О.Є. Поліванова, С.Г. Яновська, С.М. Куделко]. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2013. 88 с. URL : [http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/9397/2/Psychologichni\\_osoblyvosti\\_2013\\_3.pdf](http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/123456789/9397/2/Psychologichni_osoblyvosti_2013_3.pdf) (дата звернення 27.03.2020).
6. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку: навч.-метод. посібник. Упоряд. Г.І. Іванюк, та ін.; за заг. ред. Г. І. Іванюк. Київ: Сім кольорів, 2009. 240 с.
7. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФР-Україна», 2019. 488 с.