

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 20 » _____ 2022р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВДС 2.01: ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА**

для студентів

спеціальності: 013 Початкова освіта
освітнього рівня вищої освіти: першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 Початкова освіта
спеціалізації «Дошкільна освіта»



Київ – 2022

Розробники:

Січкач А. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Матюшинець Я. В., старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Викладачі:

Січкач А. Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Матюшинець Я. В., старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол № 2 від 12.09 2022 р.

Завідувач кафедри Г.І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми
013. 00.01 Початкова освіта _____ . 2022 р.

Гарант освітньої-професійної програми  (Г. Л. Бондаренко)

Робочу програму перевірено

19 січня 2022 р.

Заступник директора

з науково-методичної та навчальної роботи  (Л.В.Куземко)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	120	120
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» є формування у студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей відповідно до нових професійних й освітніх стандартів («Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021); «Базовий компонент дошкільної освіти» (2021); «Державний стандарт початкової освіти» (2018) щодо закономірностей, принципів, мети, завдань, змісту, цінностей, організаційних форм, методів дошкільної освіти; організації та планування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти й забезпечення наступності дошкільної освіти і початкової школи в контексті завдань НУШ.

Завданнями навчальної дисципліни є формування фахових компетентностей:

- здатності до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості – **ФКС 2.1**;

- здатності до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв, народних символів – **ФКС 2.3**.

- готовності до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна» студенти мають оволодіти здатністю:

- планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію – **ПРН 17**;

- проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку – **ПРН 18**;

- планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці – **ПРН 19**;

- визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності, забезпеченні особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходів.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ							
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Тема 1.1. Самоцінність дошкільного дитинства	12	2	2	4	-	-	4
Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти.	10	2	-	4	2	-	2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 1	24	4	2	8	2	-	6
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО							
Тема 2.1. Теорія гри	6	2	-		-	-	4
Тема 2.2. Творчі (самодіяльні вільні) ігри та ігри з правилами	14	2	2	8	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 2	22	4	2	8	-	-	6

Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО							
Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	12	2	2	4	-	-	4
Тема 3.2 Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	8	2		4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	22	4	2	8	-	-	6
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ							
Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини	10	2	-	2	2-	-	4
Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початкової школи	10	2	-	4	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 4	22	4	-	6	2	-	8
Підготовка до екзамену	30						
Разом	120	16	6	30	4	-	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ							
Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Тема 1.1. Дитинство як соціально-педагогічне явище.	15	1					14
Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти.	15	1		2			12
Разом за змістовим модулем 1	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО							
Тема 2.1. Теорія гри	16	-	-		-	-	16
Тема 2.2. Творчі (самодіяльні вільні) ігри та ігри з правилами.	14	-	2	2	-	-	10

Разом за змістовим модулем 2	30	-	2	2	-	-	26
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО							
Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	13	1	-	-	-	-	12
Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти	17	1	-	2	-	-	14
Разом за змістовим модулем 3	30	2	-	2	-	-	26
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ							
Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини	16	-	-	-	2	-	14
Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початкової школи	14	-	-	2	-	-	12
Разом за змістовим модулем 4	30	-	-	2	2	-	26
Разом	120	4	2	8	2	-	104

На самостійне опрацювання винесено тему: «Теорія гри»

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ

Тема 1.1. Самоцінність дошкільного дитинства

Значення дошкільного дитинства у становленні людської особистості. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи). Діяльність, як фактор розвитку особистості дитини. Види діяльності дітей дошкільного віку, їх характеристика. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Ключові слова: дитинство, дошкільне дитинство, розвиток, виховання, соціалізація, вікова періодизація, вікові особливості, індивідуальні особливості, провідний вид діяльності.

Джерела: основні (1); додаткові (1,2); додаткові ресурси (3).

Тема 1.2. Мета, завдання, цінності дошкільної освіти

Дошкільна освіта – невід’ємний складник, перший рівень у системі освіти. Мета, місія, візія, цінності дошкільної освіти, завдання дошкільної освіти в державних документах про освіту України (Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку (2020), Базовий компонент дошкільної освіти (2021), Складові гармонійного розвитку особистості дитини дошкільного віку, їх характеристика. Базові якості особистості дошкільника, їх характеристика.

Основні поняття теми: мета дошкільної освіти, місія дошкільної освіти, візія дошкільної освіти, цінності дошкільної освіти, гармонійний розвиток, особистісна культура, базові якості особистості.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3, 4); додаткові ресурси (10).

Змістовий модуль 2.

ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

Тема 2.1. Теорія гри

Походження гри в історії суспільства, її зв'язок з працею і мистецтвом. Аналіз зарубіжних і вітчизняних теорій гри та сучасних психолого-педагогічних досліджень. Різні підходи до класифікації ігор. Сучасна класифікація ігор за ступенем активності та свободи дитини в організації ігрової діяльності: самодіяльні вільні ігри ігри, що організовані за ініціативою дорослих, з метою навчання та з метою організації дозвілля (Т. Піроженко).

Ключові слова: гра, теорія гри, класифікація ігор.

Джерела: основні (1), додаткові ресурси (1, 2, 3,) додаткові ресурси (1,6).

Тема 2.2. Творчі ігри та ігри з правилами

Творчі ігри, їх особливості, види. Педагогічне керівництво творчими іграми дітей. Ігри з правилами, види. Дидактичні ігри та вправи, їх своєрідність, функції. Класифікація дидактичних ігор. Керівництва дидактичними іграми Комп'ютерна гра як різновид дидактичної. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища. Українські народні ігри, їх види.

Ключові слова: сюжетно-рольова гра, театралізована гра, дидактична гра, дидактична вправа, комп'ютерна гра, комп'ютерно-ігровий комплекс; народні гра.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2,3, 5) додаткові ресурси (1,6).

Змістовий модуль 3.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО

Тема 3.1. Зміст, методи, принципи організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

. Сутність, зміст, ключові компетентності дошкільної освіти. Інваріативний та варіативний складники Стандарту дошкільної освіти. Освітні напрями дошкільної освіти їх характеристика.

Впровадження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) 2021 року. Варіативність програмового забезпечення дошкільної освіти.

Принципи організації освітнього процесу у сфері дошкільної освіти (науковості, активності, систематичності, природовідповідності).

Поняття та класифікація методів і прийомів організації освітнього процесу в ЗДО. Оволодіння дошкільником особистим досвідом як першооснова формування компетентностей

Ключові слова: зміст дошкільної освіти, освітні лінії, принцип метод, прийом, особистий досвід, компетентність.

. *Джерела:* основні (1); додаткові (1,2,3); додаткові ресурси (1,6).

Тема 3.2. Форми організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти

Поняття про форми організації освітнього процесу. Варіативність форм організованої освітньої діяльності. Сучасні форми організації освітньої діяльності в ЗДО, їх характеристика (спілкування в колі, освітня ситуація, освітня подорож, екскурсія, проектування, дидактична гра, квест, геокешинг, заняття, колекціонування, експериментування, творча майстерня).

Ключові слова: освітній процес, освітня діяльність, форма організованої освітньої діяльності.

Джерела: основні (1); додаткові (1, 2, 3); додаткові ресурси (1,6).

Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ

Тема 4.1. Наступність у змісті дошкільної та початкової освіти щодо реалізації перспектив розвитку дитини

Дошкільна освіта як базисна ланка системи освіти. Узгодження та цільова єдність у розвитку дитини та формуванні її компетентностей на етапі дошкільної і початкової освіти (Базовий компонент дошкільної освіти, 2021, Державний стандарт початкової освіти, 2018) у контексті завдань Нової української школи.

Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

Ключові слова: дошкільна освіта, початкова освіта, компетентність, нова українська школа, психофізіологічна готовність, особистісна готовність, інтелектуальна готовність.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2); додаткові ресурси (2,4,8).

Тема 4.2. Єдність підходів в організації освітнього процесу у ЗДО і початковій школі

Впровадження в освітній процес закладу дошкільної освіти і початкової школи особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентісного, інтегрованого та соціокультурного підходів. Визнання самоцінності передшкільного та молодшого шкільного віку в розвитку особистості та збереженні дитячої субкультури як передумова її самореалізації в подальшому житті.

Ключові слова: особистісно орієнтований підхід, діяльнісний підхід, компетентісний підхід, інтегрований підхід, соціокультурний підхід, дитяча субкультура.

Джерела: основні (1, 2); додаткові (2), додаткові ресурси (1,2,4).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів						
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	4	40	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	11	-	-	-	-	1	11
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			108		97		97		86
Максимальна кількість балів: 388									
Розрахунок коефіцієнта: 388:60 = 6.46									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 1. ДИТИНСТВО ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЯВИЩЕ			
1.	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021) та Закон України «Про дошкільну освіту» (доопр. вар. 2021). Виписати мету, завдання дошкільної освіти, зробити порівняльний аналіз.	2 год	5 б. – матеріал відібрано, чітко структуровано та подано в логічній послідовності. Зроблено порівняльний аналіз. 4-3 б. – матеріал подано в логічній послідовності. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2- роботу виконано формально (матеріал відібрано і подано частково).

2.	Скласти каталог наукових статей , книг (10) з проблеми формування у дітей пізнавальної активності. Зробити коротку анотацію до них.	2 год	5 б. – відібрані публікації та книги (10) відповідають проблематиці та актуальні в сучасному дошкільлі. Зроблено анотації. Дотримано вимоги до оформлення каталогу. 4-3 б. – каталог включає 6-8 найменувань праць відповідно до проблеми. Мають місце анотації (до окремих праць). Вимоги до оформлення каталогу в цілому витримано. 1-2 б. – подано перелік праць (3-5) відповідно до заданої проблеми, анотації відсутні.
3.	Виписати зміст культурно-гігієнічних навичок у дітей 3- го року життя за чинними освітніми програмами (2). Зробити порівняльний аналіз. Результати оформити в таблиці.	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням класифікації культурно-гігієнічних навичок, зроблено порівняльний аналіз змістового наповнення в 2-х чинних програмах; 3-4 б. – таблиця включає структурований зміст всіх видів культурно-гігієнічних навичок за однією освітньою програмою. Відсутній порівняльний аналіз. 1-2 б. – роботу виконано формально. Подано зміст культурно-гігієнічних навичок за однією програмою.
Всього за модулем 1		6 год	15 балів
Змістовий модуль 2. ІГРИ ДІТЕЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО			
1.	Зробити порівняльний аналіз творчих (самодіяльних вільних) ігор та ігор з правилами. (створених дорослими з метою навчання). За результатами дослідження написати міні-есе.	2 год	Вимоги до написання міні-есе: друкований текст (14 кеглем, інтервалом – 1,5, до 30 рядків. Максимальна кількість балів за есе – 5 балів. <i>Критерії оцінювання:</i> - структурованість есе (вступ, основна частина, висновок) –1 б. - виокремлення спільних і відмінних ознак творчих ігор та ігор з правилами – 2 б. - використання афоризмів, цитат – 1 б. - творчість, самостійність мислення – 1 б.

2.	Скласти таблицю «Види дидактичних ігор». Матеріали оформити в таблиці.	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням різних підходів до класифікації дидактичних ігор, подано їх змістову характеристику; 3-4 б. – таблиця логічно структурована, включає перелік дидактичних ігор за 2-3 класифікаціями, відсутня їх змістова характеристика; 1-2 б. – таблиця включає перелік та характеристику дидактичних ігор за однією класифікацією.
3.	Підготувати запитання 4-5 для проведення інтерв'ю з дітьми старшого дошкільного віку та їх батьками на тему: «Ігрові пріоритети сучасних дошкільників». Дослідженням охопити 3 родини	2 год	5 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, зорієнтовані на категорію респондентів; передбачають логіку викладу матеріалу; спонукають до аналітичних узагальнень та суджень; 3-4 б. – запитання для інтерв'ю структуровані, змістовні, однак є загальними і не в повній мірі зорієнтовані на категорію опитуваних; зміст запитань передбачає типову відповідь; 1-2 б. – у запитаннях для інтерв'ю порушена логіка; їх зміст не передбачає аналітичних суджень та узагальнень.
Всього за модулем 2		6 год	15 балів
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО			
1.	Скласти глосарій основних категорій сучасних форм організації освітнього процесу в ЗДО. Аргументувати свій вибір з позиції актуальності	2 год	5 б. – глосарій включає основні категорії сучасних форм організації освітнього процесу в ЗДО; аргументація відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; відсутня аргументація; 1-2 – глосарій включає менше 10 категорій; формальне виконання завдання.
2.	Опрацювати Базовий компонент дошкільної освіти (2021 р.). Виписати складові інваріантної та варіативної частин, розкрити зміст 2-х ліній за вибором студента. Результати	2 год	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх складових інваріантної та варіативної частин, подано їх змістову

	оформити в таблиці.		характеристику; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх складових інваріантної та варіативної частин відсутня систематизація матеріалу 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих складових інваріантної та варіативної частин
3.	Скласти календарний план на першу половину дня (вікова група, форма планування за вибором студента)	2 год	. 5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України) та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності; 3-4 б. – план роботи в цілому відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки; 1-2 – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки.
Всього за модулем 3		6 год	15 балів
Змістовий модуль 4. НАСТУПНІСТЬ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ В КОНТЕКСТІ ЗАВДАНЬ НУШ			
1.	Опрацювати Державний стандарт початкової освіти (2018 р.). Виписати для кожної освітньої галузі мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому (результати оформити в таблицю).	2 год.	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх освітніх галузей; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх освітніх галузей, відсутня чіткість у характеристиці загальних результатів навчання здобувачів освіти; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих освітніх галузей, відсутня логіка подачі інформації.
2.	Охарактеризувати осередки освітнього середовища в закладі дошкільної освіти та в 1-му класі	4 год	5 б. – подано детальний опис усіх осередків освітнього простору в ЗДО та в 1 класі початкової школи; аргументація

	Нової української школи..		щодо їх доцільності вибудована на основі теоретичних знань щодо психо-фізіологічних особливостей дітей дошк. віку та учнів 1 класу 3-4 – перераховано всі рекомендовані осередки освітнього простору; має місце спроба аргументації їх доцільності; 1-2 – схарактеризовано окремі осередки; аргументація відсутня.
3.	Написати есе на тему «Переваги інтегрованого підходу в організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі».	2 год	5 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; присутня власна думка; 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту
Всього за модулем 4		8 год.	15 балів
Разом (1-4 модулі)		26 год	60 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота 1.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 2.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 3.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

Модульна контрольна робота 4.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 25.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Екзамен.

Форма проведення: тестування в ЕНК.

Тривалість проведення: 2 години.

Оцінка від 0 до 40.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка дошкільна» (додається)

8. Орієнтовні питання до екзамену.

1. Цінності дошкільної освіти.
2. Базові якості особистості, їх сутність.
3. Вікова періодизація дошкільного дитинства (різні підходи).
4. Вікові та індивідуальні особливості дітей дошкільного віку
5. Фактори розвитку особистості, їх сутність.
6. Провідні види діяльності на різних етапах дошкільного дитинства.
7. Особливості періоду раннього дитинства.
8. Завдання розвитку і виховання дітей перших 3-х років життя.
9. Організація перших днів перебування дитини в закладі дошкільної освіти, робота з батьками в цей період.
10. Гра – провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. Класифікація ігор.

11. Творчі ігри, їх особливості, види.
12. Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність.
13. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.
14. Театралізовані ігри, їх особливості. Види театралізованих ігор.
15. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.
16. Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення.
17. Керівництво будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах.
18. Дидактичні ігри, їх своєрідність Класифікація дидактичних ігор.
19. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.
20. Комп'ютерна гра, її особливості.
21. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового комплексу.
22. Іграшка – засіб розвитку гри. Види іграшок. Вимоги до іграшок.
23. Українська народна іграшка, освітньо-виховне значення, види.
24. Розвивальне середовище в ЗДО, складові компоненти середовища, їх характеристика.
25. Сутність поняття «освітній процес» у закладі дошкільної освіти.
26. Принципи організації освітнього процесу в ЗДО, їх сутність.
27. Форми організації освітньої діяльності в ЗДО. Сучасні підходи.
28. Поняття про методи організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
29. Поняття про прийоми організації освітнього процесу в ЗДО, їх класифікація.
30. Проектна діяльність як форма набуття особистого досвіду дошкільників
31. Заняття як одна із форм організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку. Різні підходи до класифікації занять.
32. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану.
33. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).
34. Інтерактивні технології як інноваційне педагогічне явище в освітньому процесі ЗДО та початкової школи.
35. Ігрові технології в адаптативно-ігровому періоді початкової школи.
36. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу. Сутність та доцільність впровадження в закладі дошкільної освіти.
37. Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу. Сутність та доцільність впровадження в закладі дошкільної освіти
38. Складові готовності дітей до навчання в школі.
39. Мотиваційна готовність дошкільника до навчання в школі.
40. Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

9. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Академвидав, 2018. 456 с.
2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Грамота, 2013. 504 с.

Додаткова:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років. / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.. Г.В. Беленька; Київ ун-т ім. Бориса Грінченка. Київ: Київ ун-т ім. Бориса Грінченка, 2020. 440 с.
2. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості використання / Упоряд.: О.Г.Косенчук, І.М.Новик, О.А.Венгловська, Л.В.Куземко. Харків: Вид-во«Ранок», 2021. 240 с.
3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» / наук. ред. Г.В.Беленька, О.А.Половіна, І.В.Кондратець. К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. 568 с.
4. Рогальська Н.В. Педагогіка дітей раннього віку : навч.-методич. посіб. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 150 с.
5. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку: навч.-метод. посібник / Упоряд. Г.І. Іванюк [та ін.]; за заг. ред. Г.І. Іванюк. К. : Сім кольорів, 2009. 240 с. Бібліогр.: с. 235-237

Додаткові ресурси:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf (дата звернення 24.07.2021).
2. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL : <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 24.08.2021).
3. Закон України «Про дошкільну освіту (2021). URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2234/> (дата звернення 20.06.2021).
4. Нова українська школа: poradnik для вчителя; за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. Розділ 4. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf> (дата звернення 20.08.2021).

5. Дрессер О. Комп'ютер та діти: користь чи шкода URL: <http://zakinppo.org.ua/bezpeka-zhitt-dijalnosti/1442-kompjuter-ta-diti-korist-chi-shkoda> (дата звернення 24.07.2021).
6. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (17.03.2021). URL: <https://uied.org.ua/metodichni-rekomendaczi%D1%97-do-bazovogo-komponenta-doshkilno%D1%97-osviti/> (дата звернення 18.06.2021).
7. Інтерактивні методи навчання.
URL: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/interaktivni-metodi-v-praktici-doshkilno%D1%97-osviti.html> (дата звернення 24.07.2021).
8. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. URL: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm>. (дата звернення 24.07.2021).
9. Планування закладу дошкільної освіти на рік. Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9 – 344 від 07.07.2021. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik> (дата звернення 10.08.2021).
10. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку . Національна академія педагогічних наук України (2020). URL: http://tvogovt.zp.ua/sites/default/files/koncepciya_osvity_ditey_rannogo_ta_doshkilnogo_viku_vid_09_0 (дата звернення 20.07.2021).
11. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>.

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка дошкільна»

Разом 120 год.: лекції – 16 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття – 30 год. лабор. заняття – 4 год., мод. контроль – 8 год.
самостійна робота – 26 год., підготовка до екзамену – 30 год.

Всього: 388 балів. Р.к. 6.46

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4		
Назва модуля	Дитинство як соціально-педагогічне явище		Ігри дітей в освітньому процесі ЗДО			Організація освітнього процесу в ЗДО			Наступність між дошкільною і початковою ланками освіти в контексті завдань НУШ		
Кіл. балів за модуль	108 балів		97 балів			97 балів			88 балів		
Лекції	1	2	3	4		5	6		7	8	
Теми лекцій	Самоцінність дошкільного дитинства 1 б	Мета, завдання, цінності дошкільної освіти. 1 б	Теорія гри 1 б.	Творчі (самодіяльні, вільні) ігри та ігри з правилами 1 б.		Зміст, принципи, методи організації освітнього	Форми організації освітнього процесу в ЗДО 1		Наступн. у змісті дошк. та поч. освіти щодо реалізації перспектив	Єдність підх. в орган. освітн. проц. у ЗДО і початк. школі 1 б.	
Теми семінар. занять	Особливості організації освіти дітей			Дидактичн а гра в освітньому процесі ЗДО 11 б.		Орган. освіт. проц. ЗДО на засадах					
Теми практ. занять	Організація життєдіяльності дітей 2-3 року життя	Форми орган. трудової діяльн.ості дітей 22 б.	Педагогічне керівн. игтво сюжетно-роль. овими віграми дітей дошкільного віку	Педагогічне керівництво. дидактичними іграми дітей дошкільного віку 11 б.	Іграшка в розвивальному середовищі ЗДО 11 б.	Принципи організації освітнього процесу в ЗДО 11	Впрров. в практ суч. дошкл.л. Базового комп. дошк. освіт 11	Сучасні форми організації освітньої	Планування освітнього процесу у ЗДО 11 б.	Організація розвивального середовища в ЗДО і в 1 класі початкової	Впровадження нових освітніх технологій з урахуванням принципу природовідповідн
Теми лабор. занять		Методи і форми морального розвитку дітей 11 б									Форм.. позитивної мотивації до навчання в школі 11 б.
Сам. роб.	15 балів		15 балів			15 балів			15 балів		
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		
Підсумк. контр.	Екзамен										