

УДК - 341:005.336.4

*Рекомендовано до публікації вченою радою
Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса
Грінченка (протокол № 9 від 24 грудня 2021 р.)*

Сучасне право: міжнародний вимір і національний досвід. Матеріали міжнародного круглого столу, 2 лист. 2021 р. / Київський університет імені Бориса Грінченка. [Електронне видання] Київ, 2022. 253 с.

Матеріали
міжнародного круглого столу, організованого:

Київським університетом імені Бориса Грінченка (*Київ, Україна*)
Європейським гуманітарним університетом (*Вільнюс, Литва*)
Академією публічного управління Республіки Молдова (*Кишинев
Республіка Молдова*)

Національним університетом політичних досліджень та державного управління (*Букурешть, Румунія*)

Батумським державним університетом імені Шота Руставелі (*Батумі, Грузія*)

Редакційна колегія:

І.А. Грицяк
Л.О. Тимченко
І.В. Братко
В.М. Яблонський

*Матеріали подані в авторській редакції.
Редакційна колегія збірника не несе відповідальності за зміст тез доповіді
та може не поділяти думку автора.*

УДК - 341:005.336.4

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022

ЗМІСТ

Секція І. ПОРІВНЯЛЬНЕ ПРАВОЗНАВСТВО: ВІД ТЕОРЕТИЧНИХ НАПРАЦЮВАНЬ ДО ПРАКТИЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ

Євтеєва Д., Борисов В.	7
Щодо відмежування адміністративного правопорушення за ст. 44 ³ КУпАП України від кримінального правопорушення за ст. 325 КК України у контексті запобігання поширенню інфекційним хворобам	
Нашинець-Наумова А.	11
Кіберпростір як невід’ємна частина сучасного світового суспільства	
Партенадзе О., Власова Г.	15
Компаративістський підхід у кримінальному праві та процесі (на прикладі деяких зарубіжних країн)	
Stochinǎ A.	17
Dificultățile asigurării dreptului la un trai decent în Republica Moldova	
Басиста І.	24
Відновні практики у кримінальному процесуальному законодавстві: міжнародний досвід та національні надбання	
Ланкін А.	32
Досвід США щодо участі прокурора у кримінальному провадженні	
Odainic M.	36
Prevenirea și combaterea corupției în achizițiile publice – aspect comparate	
Dulschi S.	46
Aspecte privind cultura politică în Republica Moldova	
Братко І.	53
Сучасне порівняльне правознавство: тенденції та виклики	
Задорожний Ю.	57
Витоки формування системи права романо-германської правової сім’ї	
Сергієнко Н.	61
Завдання цивільного процесу за законодавством України та Німеччини: порівняльний аспект	
Dulschi I.	64
Mandatul reprezentativ al alesului poporului: esență și contradicții	
Чернега А.	70
Державотворча роль принципу поділу державної влади в Конституції Пилипа Орлика 1710 року	
Завидняк І.	75
Напрями вдосконалення міжнародного співробітництва під час розслідування ухилень від оподаткування транснаціонального характеру	
Кисельова М.	81
Досвід міністерства транспорту США (DOT) у боротьбі із відволіканням під час керування транспортним засобом	

Секція II. ВРЕГУЛЮВАННЯ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН У СУЧАСНОМУ СВІТІ

Яблонський В.	84
Пострадянський простір: «ідея» чи «місце місць»?	
Давлетов О., Айяд Я.	88
Зовнішня політика Королівства Йорданії (1990 – початок 2000-х рр.): йордансько-американський вектор	
Люк Т.	93
Гуманітарний чинник в сучасних міжнародних конфліктах	
Пістракевич О.	98
Інструменти боротьби з дезінформацією в ЄС	
Лісовська М.	101
Туризм як інструмент публічної дипломатії (на прикладі Болгарії)	
Бессонова М., Бистра В.	105
Врегулювання міграційних процесів в умовах пандемії COVID-19 (на прикладі США та Канади)	
Ворошилова І., Савенко О.	111
Роль медіа-фактору у формуванні іміджу держави	
Шумська Т.	115
Роль Гренландії у сучасній системі міжнародних відносин	
Гаценко А. Пістракевич О.	119
Впровадження стандартів НАТО в сфері інформаційної безпеки в контексті євроатлантичної інтеграції України	

Секція III. МІЖНАРОДНЕ ПРАВО: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. ЄВРОПЕЙСЬКЕ ПРАВО В СУЧАСНИХ ГЕОПОЛІТИЧНИХ РЕАЛІЯХ

Грицяк І.	123
Європейське інституційне право в міжнародно-правовій системі	
Себотарі С.	127
Respectarea principiului „pacta sunt servanda” în relația Federația Rusă- Republica Moldova. Unele considerațiuni	
Вашкевич А.	133
Мірныя і нямірныя сходы у святле артыкула 11 еўрапейскай канвенцыі па правах чалавека і практыкі еўрапейскага суда па правах чалавека	
Шамраєва В.	138
Політика санкцій у рамках реалізації безпекової політики ЄС	
Буличева Н., Буличев А.	143
Аналіз європейського досвіду державного регулювання господарської діяльності та можливість його використання в Україні	
Москаленко О.	147
«Нормативна Сила Європи» – справа України	
Хатнюк Н.	153
Актуальні питання міжнародних приватних правовідносин	
Чаплюк О.	160
Міжнародна правотворчість як механізм збалансування міжнародних відносин у сучасному світі	

Петрина В.	164
Міжнародний комерційний арбітраж: понятійні проблеми в українському праві	
Коваль Н.	169
Децентралізація в Україні та дотримання європейських стандартів	
Dodi С.	172
Human rights and the Artificial Intelligence	
Павко Я.	177
Європейська зелена угода як складова євроінтеграційного курсу України	
Кушевська Н.	181
E-learning as a prospective model for teaching foreign languages during distance learning	
Єфіменко М.	185
Політика національної ідентичності: принципи та засади формування за часів Тоні Блера	
Fokina N.	189
State aid case-law of the Court of Justice of the European Union as the source of inspiration for Ukrainian national competition authority and courts in litigation with state aid grantors	
Жаріловская М.	192
Роля європейського союзу у регулюванні приватних воєнних і ахоуних кампаній	
Секція IV. ТРИБУНА МОЛОДОГО ВЧЕНОГО	
Федькова І., Омельченко А.	198
Між Росією та Заходом: географічне положення України та Грузії як фактор вступу до НАТО	
Шкіря Г., Панченко В.	202
Кібертероризм у міжнародно-правовому аспекті	
Нікітенко Н., Маклюк О.	204
Фолклендський конфлікт: територіальні претензії VS внутріполітичні проблеми	
Матківська Н., Тимченко Л.	209
Процедура визнання держав: міжнародно-правові рішення та гострі кути проблеми (приклад Південного Судану та Держави Палестина)	
Бабяк М., Орел Л.	215
Інститут опіки та піклування в Україні та країнах Європи	
Орехов О., Орел Л.	221
Зарубіжний досвід регулювання земельних відносин та можливості його адаптації в Україні	
Волошин Л., Орел Л.	226
Порівняльний аналіз майнових та особистих немайнових прав України, Федеративної Республіки Німеччини та Республіки Польщі	
Капішон А., Чаплюк О.	232
Ефективність екологічного права на сучасному етапі розвитку міжнародних відносин: нагальні проблеми та виклики	

<i>Кирилюк А., Ілюк Т.</i>	236
Роль інформаційного чинника у врегулюванні політичних конфліктів гібридного типу	
<i>Іванів С.-М., Баклан О.</i>	240
Європейські стандарти адміністративного процесу та практика Європейського суду з прав людини, її значення для адміністративного судочинства	
<i>Борисенко В., Чернега А.</i>	244
Місце булінгу в українському законодавстві	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	248

також намагається гармонізувати національне природоохоронне законодавство із законодавством ЄС і провести необхідні реформи в рамках обраного курсу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Європейський зелений курс. 15.04.2021. URL: <https://ukraine-eu.mfa.gov.ua/posolstvo/galuzeve-spirvobitnictvo/klimat-yeuropejska-zelena-ugoda> (дата звернення: 13.10.2021).
2. Європейська зелена угода є частиною реформ і зростання України, – Дмитро Кулеба. 29.01.2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/yeuropejska-zelena-ugoda-ye-chastinoyu-reform-i-zrostannya-ukrayini-dmitro-kuleba> (дата звернення: 14.10.2021).
3. Про утворення міжвідомчої робочої групи з питань координації подолання наслідків зміни клімату в рамках ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс»: Постанова Кабінету Міністрів України від 24.01.2020 р. №33. URL: <http://pravova-derzhava.org.ua/ua/vimogi-do-oformlennya-ta-podannya-statey.html> (дата звернення: 14.10.2021).
4. Про утворення робочої групи для узгодження підходу щодо застосування до України механізму коригування вуглецю на кордоні для проведення консультацій з Європейською комісією»: Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021р. №265. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/265-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення: 15.10.2021).
5. У ЄС погодили загальноєвропейський закон із захисту клімату. 21.04.2021. URL: <https://www.dw.com/uk/u-yes-pohodyly-zahalnoevropeyskiy-zakon-iz-zakhystu-klimatu/a-57275854> (дата звернення: 15.10.2021).
6. Україна подала оновлений Національно визначений внесок до Секретаріату Рамкової конвенції ООН про зміну клімату. 04.08.2021. URL: <https://mepr.gov.ua/news/37861.html> (дата звернення: 15.10.2021).
7. Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions «The European Green Deal» (11.12.2019). Brussels, 2019. 24 p. (date of access: 12.10.2021).
8. Joint statement following the 23rd EU-Ukraine Summit. 12 October 2021. Kyiv, 2021. 12p. URL: https://eeas.europa.eu/sites/default/files/20211012-joint-statement-final_0.pdf (date of access: 15.10.2021).

Natalia Kushevska,
Borys Grinchenko Kyiv University,
Kyiv, Ukraine
n.kushevska@kubg.edu.ua

E-LEARNING AS A PROSPECTIVE MODEL FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES DURING DISTANCE LEARNING

Електронне навчання як перспективна модель викладання іноземних мов під час дистанційного навчання

One of the main aspects of improving the quality of education of international lawyers is the introduction of innovative teaching methods. Today, distance learning is a forced step. A few years ago, about 30% of all Ukrainian universities used distance learning in their educational process. Today, this is the only possible type of training during a pandemic. After the first unsuccessful steps, distance learning has become one of the most effective because it allows you to quickly update the material, reach many students, has significant cost-effectiveness, interactivity, and the lack of geographical boundaries for full-fledged learning.

We have analysed many studies in the field of distance learning, but there is much that should be done. O. Tarasova, Y. Dyachkova, P. Sagaida outlined a range of problems of distance learning in Ukraine. [9]. V. Volovnyk and V. Nadtochiy investigated the theoretical and practical aspects of the application of distance learning technologies [10]. V. Lukin, A. Kalensky, and V. Vyshnyakov investigated the relationship and interdependence of the terms "distance education" and "distance learning" [4]. V. Oliynyk analysed the state and prospects of distance education at the present stage in the world [5]. R. Pokatilska chose the role of distance learning in the students' independent work as the subject of her research [6]. Y. Bekesh, L. Matieshyn, Y. Serov analysed the problem of using distance learning by leading universities of Ukraine, identified the main elements, advantages, and disadvantages of distance education, as well as described the possibility of access and openness of virtual learning sites of Ukrainian universities [1].

The purpose of the paper is to overview the experience of using distance education. Our task, in this case, is to analyse the main issues and, as a result, more accurately prioritise distance education during a pandemic.

Contemporary society pays much attention to the study of foreign languages, especially for specialties where a foreign language is a significant component of the future profession. Students, who study International Law at Borys Hrinchenko University in Kyiv, can learn two foreign languages. It helps our students to use their knowledge in practice. They will be able to develop international relations, participate in scientific conferences, cultural exchange between representatives of different countries, and exchange information after graduating from the university. Distance education is one of the forms of education recognised in Ukraine. It is regulated by some regulations:

- Law of Ukraine "On Higher Education" of 01.07.2014, in which among the forms of education in higher education singled out distance;
- The concept of development of distance education in Ukraine, approved by the Resolution of the Ministry of Education and Science of Ukraine of 20.12.2000;
- Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine "On approval of the Regulations on distance learning" from 25.04.2013 No. 466 (as amended), which defines the meaning of "distance learning" and "distance learning."

By distance education, we mean a set of educational services provided remotely from the institution to students through specialised information and educational environment based on the means of exchanging educational information using modern telecommunications technologies. Distance learning is not a new form of work with students in educational institutions of Ukraine. To understand the problems of teaching foreign languages to students of Ukrainian universities, we need to study the experience of other countries.

Distance learning is characterised by the formation of virtual universities in the USA. They use advanced information, computer, and network technologies. There is no single system for controlling distance education. That's why distance learning courses are offered not only by the public but also by private higher education institutions [2].

The most famous open online university is Coursera. It is an online education project founded by professors at Stanford University. It offers its students hundreds of free online courses in various subjects from leading American universities. Upon successful completion, the student receives a certificate of completion of the course.

The European model of distance learning, on the contrary, is characterized by mutual accreditation of higher education institutions, high-quality educational standards, open nature of universities, which allows students to choose a higher education institution and a list of disciplines. Distance learning is funded mainly by European governments [7].

UNESCO defines e-learning as a way to obtain e-learning, as learning through the Internet and multimedia. M. Rosenberg believes that e-learning involves the use of Internet technologies to ensure the effectiveness of knowledge acquisition and is based on three top principles:

- work is carried out on a network;
- the delivery of educational content to the end-user is carried out using a computer using standard Internet technologies [8].

Even before the pandemic, the e-learning MOODLE system was introduced at the Borys Hrinchenko University of Kyiv. One of the basic concepts of the MOODLE environment is the course. The training course in the MOODLE system is understood as a means of organizing the learning process, control and accounting of students' learning activities. The e-course, in contrast to the training course in the traditional format, is implemented through certain activities:

- *Lecture* – The Lecture module allows the teacher to deliver content and practical activities in flexible ways. The teacher can use the lecture to create a set of one-level web pages or for learning activities that offer different ways or options for the student;

- *Sub-course* - The module implements a simple functionality. With this module, you can add sub-courses to the course, as usual activities. It allows you to divide your course into separate blocks or create a more complex structure of courses;

- *Tasks* - The Task Module allows teachers to publish assignments, collect works, evaluate them, and leave feedback on these works. Students can send any digital content (files), such as text documents, spreadsheets, pictures, audio, and video files. In addition, you can allow students to enter the answer directly in the editor on the site. Also, the task can serve as a reminder for students what they need to do in the 'out of the e-course' for example, some creative work that cannot be digitised;

- *Test* - This module allows the teacher the opportunity to develop tests that may contain questions of different types, including multiple-choice, matching, short answer, and numerical;

- *Forum* – The forum module allows participants to carry out asynchronous discussions, i.e. discussions that take place over a long period. [3]

The course is divided into thematic, weekly sections. Note that the fundamental difference between an e-learning course and an e-textbook is:

- 1) a clear structure of teaching materials;
- 2) the system of interactive interaction between teacher and student throughout the study of the discipline;
- 3) schedule of bulk tasks;
- 4) control system of all types of educational activities.

The introduction of distance learning technologies in the educational process allows expanding the range of educational material, information sources, types of independent work of students. Distance learning contributes to such students' qualities as creativity, independence, ingenuity, responsibility. Scientists point out some advantages of distance learning. That is a flexible learning schedule and completing tasks, the ability to review the material again, the geographical factor disappears, and the formation of independent learning skills. But there are also disadvantages of such learning. That is the restriction of social communication among students, lack of live communication with the teacher in the classroom, the insufficient technical security of some regions of Ukraine.

REFERENCES

1. Y. Bekesh, Oglyad sistem distancijnoho navchannya popularnikh VNZ Ukrayini (Ю. Бекеш, Огляд систем дистанційного навчання популярних ВНЗ України. Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі: матеріали 5-ї наук.- практ. конф., 19–21 листопада 2013 р., м. Львів. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2013. С. 44 – 48)
2. Chou C. C., Formative evaluation of synchronous CMC systems for a learnercentered online course. *Journal of Interactive Learning*. Vol. 12, Num 3/4. 2013. –pp. 173–192.
3. E-course, Borys Grinchenko Kyiv University / <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20128>
4. V.Y. Lukin, Vzaemozv'yazok ta vzaemozalezhnist ponyat «distancijna osvita» ta «distancijne navchannya» (Лукін В. Є. Взаємозв'язок та взаємозалежність понять «дистанційна освіта» та «дистанційне навчання». Нові технології навчання : наук.- метод. зб., Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. К., 2010. Вип. 61. С. 35–38.)
5. V. Olijnik, Vidkrita osvita j osvritni zmini: distancijna osvita u sviti na suchasnomu etapi (Олійник В., Відкрита освіта й освітні зміни: дистанційна освіта у світі на сучасному етапі. Управління освітою. 2012. Березень (№ 6). С. 6)
6. G.V. Pokatilska, Rol distancijnoho navchannya u samostijnij roboti studentiv (Покатильська Г. В., Роль дистанційного навчання у самостійній роботі студентів. Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи : матеріали Міжнар. наук.- практ. конф., 24–25 жовт. 2013 р. Мелітополь, 2013. С. 88–90.)
7. Ronald A. Phipps. Assuring Quality in Distance Learning. Access address: <http://www.chea.org/events/qualityassurance/98may.html>. Title from the screen.
8. Rosenberg M., Beyond E-Learning: New Approaches to Managing and Delivering Organizational Knowledge. ASTD International Conference, 2007, June 3. Atlanta.

9. A.F. Tarasov, Osobennosti vnedreniya sistem distanczionnogo obucheniya v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Ukrainy. (Тарасов А. Ф. Особенности внедрения систем дистанционного обучения в высших учебных заведениях Украины. Научный Вестник ДГМА. 2015. № 3. С. 324–329.)
10. O.I. Volovnik, Zastosuvannya tekhnologij distanczijnoho navchannya dlya organizacziyi effektivnogo navchalnogo proczesu u vishnij shkoli. (Воловник О. І. Застосування технологій дистанційного навчання для організації ефективного навчального процесу у вищій школі. Нові технології навчання : наук. метод. зб., Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. К., 2010. – Вип. 63, ч. 1. С. 55–61.)

Марія Єфіменко,
Запорізький національний університет,
м. Запоріжжя, Україна
maria.yefimenko28@gmail.com

ПОЛІТИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ: ПРИНЦИПИ ТА ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЗА ЧАСІВ ТОНІ БЛЕРА.

The politics of national identity: principles and foundations of formation under Tony Blair.

Із проголошенням суверенітету більшістю країн та орієнтацією на демократичний режим, політичні процеси окремих держав стали викликати особливий інтерес у науковій спільноті, засобів масової інформації та піддаватися пильному аналізу зі сторони експертів-політологів. Особливо така тенденція спостерігається у випадках, коли мова йде про країни Великої сімки (G7), до складу якої входить і Велика Британія. Стратегічні рішення, що приймаються правлячою верхівкою, стиль та методи правління, способи та підходи до врегулювання глобальних проблем стають предметом для детального обговорення, а наслідки таких рішень – історією.

Визначення британської ідентичності є питанням складним та суперечливим, яке зазнавало значних трансформацій та ставало викликом для післявоєнних національних та міжнародних тенденцій: розпад імперії, міграція чорношкірого населення та вихідців з Азії, вступ до ЄС, деволюція, глобалізація тощо. Протягом десятиліть країна зіштовхувалась з проблемою перевизначення та реконструкції “британськості” з метою створення сильної національної держави. На межі століть інтерпретація британської національної ідентичності, як сукупності історичного минулого та політичного майбутнього, здається надійним ґрунтом з певним схоластичним консенсусом. Сучасна наукова британська спільнота не може дійти одностайного висновку щодо змістовного наповнення концепту національної ідентичності. Тут тісно переплітаються поняття культури, національності, громадянства тощо. Тому питання британської національної ідентичності, її видозмін та принципів формування й наразі залишається актуальним.