

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР

Косік Микола, Косік Наталя

Київський університет імені Бориса Грінченка

У статті розглянуто проблему викладання спортивних ігор, як однієї з основних складових дисциплін фахової підготовки майбутніх вчителів фізичної культури

Ключові слова: спортивні ігри, процес навчання, професійна підготовка.

В статье рассмотрена проблема преподавания спортивных игр, как одной из основных дисциплин специальной подготовки будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: спортивные игры, процесс обучения, профессиональная подготовка.

The problem of sports teaching have been considered in this article. Author have described this problem from the side of one of the basic discipline of special future physical education instructors training.

Key words: Sports, Sports trainings, Professional physical education instructors training.

Розвиток сучасного суспільства підтверджує пріоритетне значення інтелектуального розвитку людини. Економіка, політика, освіта все більш вимагають від молодого працівника високого рівня активності, самостійності, гнучкості, нестандартного мислення, загальної й професійної культури.

Професійна підготовка вчителя фізичної культури в ВНЗ є складною багатогранною системою, яка спрямована на ефективну підготовку вчителя-професіонала. Усе це визначає значимість педагогічної підготовки випускників ВНЗ.

Проблемі вдосконалення навчального процесу в університетах і педагогічних інститутах присвятили свої дослідження Алексюк А.М., Бабанський Ю.К., Беспалько В.П., Болюбаш Я.Я., Гончаренко С.У., Зязюн І.А., Майборода В.К., Шкіль М.І., Ярмаченко М.Д. та ряд інших учених. Дослідження Волобуєвої Т.В., Кіктенко А.З., Кларіна М.В., Кравчука П.Ф., Нісімчука А.С., Падалки О.С., Панченко А.І., Пехоти О.М., Шпака О.Г., Тимошенко О.В.[1] та інші. У роботах розглянуті проблеми педагогічних технологій та пошуки шляхів інтенсифікації навчальної та наукової діяльності студентів.

Серед базових дисциплін, що забезпечують підготовку вчителя фізичної культури, спортивні і рухливі ігри займають провідне місце не тільки за своїм обсягом годин, але, головним чином, за значимістю тих знань і умінь, які отримують студенти в результаті їх вивчення. Не ознайомившись з різноманітністю спортивних і рухливих ігор і не опанувавши методики їх навчання для вирішення освітньо- професійних та спортивно-оздоровчих завдань при роботі зі школярами [2], не можна уявити собі педагога, хоч якоюсь мірою готового до роботи в загальноосвітній школі [3].

Навчальна дисципліна „Спортивні ігри та методика їх викладання” передбачає вивчення теорії і методики викладання спортивних ігор, оволодіння технікою, тактикою ігор, а також професійними навичками і вміннями, які необхідні для педагогічної діяльності в загальноосвітніх школах та інших навчальних закладах. Засвоєння навчальної дисципліни становить самостійну, логічно завершену систему навчання, що включає: лекційні, семінарські, практичні, навчальну практику, самостійну та індивідуальну роботу студентів.

Аналізуючи кількість годин відведених на навчальну дисципліну „Спортивні ігри та методика їх викладання” згідно навчальних планів у різних вищих навчальних закладах, ми дійшли до висновку, що наявність годин на дану дисципліну в усіх п’яти ВНЗ, які були обрані для порівняння, протягом останніх років не зазнали значних змін, але суттєво відрізняються по кількості від годин, які відведені на дисципліну у Гуманітарному інституті КУ імені Бориса Грінченка на кафедрі теорії і методики фізичного культури та спортивної майстерності.

| № | Навчальний заклад | Факультет або кафедра | Напрямок підготовки | Кількість кредитів ЄКТС-10 | Кількість годин | |
|----|---|---|---|----------------------------|-----------------|-----------|
| | | | | | Загальна | Аудиторні |
| 1. | Інститут фізичного виховання та спорту НПУ імені М.П. Драгоманова | Кафедра теорії і методики фізичного виховання | 6.010201 Фізичне виховання (освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр") | 9 | 324 | 176 |
| 2 | Гуманітарний інститут КУ імені Бориса Грінченка | Кафедра теорії і методики фізичного культури та спортивної майстерності | 6.010201 Фізичне виховання (освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр") | 6 | 216 | 90 |
| 3. | Уманський державний педагогічний університет імені Павла | Факультет фізичного виховання | 6.010201 Фізичне виховання (освітньо-кваліфікаційний | 10 | 360 | 180 |

| | Тичини | | рівень "бакалавр") | | | |
|----|---|---|--|----|-----|-----|
| 4. | Житомирський державний університет імені Івана Франка | Факультет фізичного виховання | 6.010201 Фізичне виховання (освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр") | 9 | 324 | 180 |
| 5. | Полтавський державний університет імені Короленка | Кафедра теорії і методики фізичного виховання | 6.010201 Фізичне виховання (освітньо-кваліфікаційний рівень "бакалавр") | 13 | 468 | 222 |

Таблиця 1. Кількість годин відведених на дисципліну „Спортивні ігри та методика їх викладання” у ВНЗ України.

Враховуючи кількість годин відведених на дисципліну „Спортивні ігри та методика їх викладання” за навчальною кафедрі фізичної культури та спортивної майстерності Гуманітарного інституту КУ імені Бориса Грінченка, що впливає якість підготовки майбутніх вчителів фізичної культури ми пропонуємо:

1. Для покращення процесу вивчення дисципліни впровадити новітні технології[4] (на основі системи блочно-тематичної організації навчального матеріалу зі спеціалізації), що дозволяє інтегрувати та трансформувати знання в професійні дії, і технологічного підходу при формуванні універсальних педагогічних вмінь.

2. В рамках предмету “Педагогічне фізкультурно-спортивне вдосконалення”, сприяти перерозподілу кількості навчальних годин зі збільшенням їх на спортивні ігри.
3. Активізувати роботу викладачів систематично впроваджувати самостійну роботу[5] студентів з дисципліни „Спортивні ігри та методика їх викладання”.
4. Розширювати програму змагань зі спортивних ігор у традиційному конкурсі “Ми- кращі!” [6], якій проводиться протягом навчального року.
5. Урізноманітнювати участь студентів у змаганнях зі спортивних ігор у якості гравців, організаторів змагань, суддів, тренерів.
6. Сприяти проходженню педагогічної практики в ДЮСШ, що буде позитивно впливати на рівень професійних і особистих якостей студентів.

Подальші дослідження передбачають пошук системи навчання яка б вкладалася у схему «учень – технологія – учитель», за якою викладач перетворюється на педагога – методолога, технолога[4] , а учень стає активним учасником процесу навчання.

Література

1. Тимошенко О.В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах: Автореф. дис. д-ра.пед.наук:13.00.04 // О.В.Тимошенко, Нац.пед. ун-т ім.М.П.Драгоманова.-К., 2009,С. 13-15.

2.Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Лесгафт П.Ф. Избранные труды / Сост. И. Н.Решетень. - М.: ФиС, 1987,С. 19-13.

3.Арефьев В.Г. Фізична культура у школі(молодому спеціалісту):навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів

II-IV акредитації / В.Г.Ареф'єв,Г.А.Єдинак // 3-є вид. перероб. і доп. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2007, С. 127-133.

4.Безкоровайна Л.В. Впровадження технологій навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту як педагогічна проблема /Л.В.Безкоровайна// Педагогіка, психологія та мед.-біол. Пробл. Фіз..виховання та спорту.2007.- №6.-С. 17-20.

5.Ярошик М. Самостійна робота студентів навчальних закладів галузі фізичного виховання і спорту як чинник їхнього професійного становлення / М. Ярошик, Г. Маланчук // Молода спортивна наука України. 2011 – Т.4., С.189-193.

6.Зеленюк О. Досвід організації конкурсу «Ми Кращі» для популяризації засад здорового способу життя серед студентської молоді / О. Зеленюк, М. Косік, Н. Косік // Проблеми формування здорового способу життя. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, магістрантів та аспірантів. Л.:2011, С. 432-433