



**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «КІРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ПОЛТАВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ОСВІТИ ІМЕНІ М. В. ОСТРОГРАДСЬКОГО  
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ЗМІСТУ ОСВІТИ**

***«ЯКІСТЬ ОСВІТИ: ЗМІНИ ЗАРАДИ ПРОГРЕСУ»***

**ЗБІРНИК**

матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної  
інтернет-конференції

*19 жовтня 2021 року*

(електронне видання)

**Київ – 2021**

УДК 37:005.6

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту післядипломної освіти  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 6 від 16 грудня 2021 року)*

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Войцехівський М. Ф.**, директор Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Івашньова С. В.**, заступниця директора з наукової роботи Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

**Кочерга О. В.**, заступник директора з навчально-методичної роботи Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидат педагогічних наук, доцент;

**Меленець Л. І.**, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук;

**Гончаренко А. М.**, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка;

**Дятленко Н. М.**, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, кандидатка педагогічних наук, доцентка.

### **РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Базиль Людмила Олександрівна**, докторка педагогічних наук, доцентка, вчена секретарка Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України.

**Кошіль Оксана Петрівна**, завідувачка шкільним відділенням фахового коледжу «Універсум», викладачка Циклової комісії з педагогічної освіти, кандидатка педагогічних наук.

**Якість освіти: зміни заради прогресу:** збірник матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 19 жовтня 2021 р. / Автори та упорядники: М. Войцехівський, С. Івашньова, О. Кочерга, Л. Меленець, А. Гончаренко, Н. Дятленко. (Електронне видання). Київ. ІПО КУБГ, 2021. 213 с.

До збірника ввійшли тези та статті учасників IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Якість освіти: зміни заради прогресу». У роботах розглянуті питання компетентнісного підходу та якості освіти: ціннісна основа, міждисциплінарність, перспективність; перших результатів, знахідок, проблем Нової української школи; пошуку шляхів підвищення якості дошкільної освіти: український та світовий досвід; варіативності змісту та форм розвитку професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти; психолого-педагогічного дизайну інклюзивного простору освітнього процесу.

Збірник адресовано науково-педагогічним, науковим працівникам, докторантам, аспірантам, студентам, педагогам-практикам і всім, хто цікавиться питанням розвитку освіти, її якістю та якістю освітньої діяльності.

УДК 37:005.6

*За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на джерела літератури  
відповідальність несуть автори.*

© Інститут післядипломної освіти КУБГ, 2021  
© Войцехівський М., Івашньова С., Кочерга О., Меленець Л., Гончаренко А.  
(автори-упорядники), 2021

## ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	5
----------------	---

### 1. Компетентнісний підхід та якість освіти: ціннісна основа, міждисциплінарність, перспективність

<i>Журба Катерина Олександрівна Педагогічні умови виховання смисложиттєвих цінностей у підлітків в умовах євроінтеграційного поступу України.....</i>	<i>7</i>
<i>Заводна Леся Михайлівна Новотвори, виникнення яких зумовлено модернізаційними процесами в освіті України.....</i>	<i>9</i>
<i>Левицька Оксана Михайлівна Міждисциплінарний підхід у навчанні (на прикладі Міжнародної освітньої програми Destination Imagination).....</i>	<i>13</i>
<i>Лемеш Юлія Вячеславівна Компетентнісний підхід та якість освіти: ціннісна основа, міждисциплінарність, перспективність на уроках іноземної мови.....</i>	<i>16</i>
<i>Меленець Людмила Іванівна Застосування полікритеріального підходу при оцінюванні якості дошкільної освіти.....</i>	<i>18</i>
<i>Міср Тетяна Іванівна Компетентнісний підхід в умовах глобалізаційних викликів та інтенсифікації інформаційних потоків.....</i>	<i>21</i>
<i>Стрельніков Віктор Юрійович Компетентнісний підхід до моніторингу якості системи підготовки менеджерів освіти.....</i>	<i>24</i>
<i>Сударева Галина Федорівна Базове нормативно-правове забезпечення особистісно орієнтованої освіти України XXI століття.....</i>	<i>28</i>
<i>Тараймович Наталя Борисівна Сутність, специфіка й структура професійної компетентності вчителя математики.....</i>	<i>31</i>

### 2. Нова українська школа: перші результати, знахідки, проблеми

<i>Байназарова Олена Олександрівна Концепція «Нова українська школа» як основа для розробки стратегії розвитку загальної середньої освіти в об'єднаній територіальній громаді.....</i>	<i>34</i>
<i>Біла Ольга Вікторівна Робота зі словами в 1-му класі на уроках навчання грамоти в технології «Щоденні 5».....</i>	<i>37</i>
<i>Говоруха Людмила Петрівна Особливості навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках у початковій школі.....</i>	<i>39</i>
<i>Гурин Наталія Анатоліївна Використання проєктної діяльності на уроках у початковій школі.....</i>	<i>42</i>
<i>Демидова Ганна Олександрівна Критичне мислення, як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів.....</i>	<i>45</i>
<i>Дрок Наталія Ярославівна Формування здоров'язберезувальної компетентності в учнів на уроках фізичної культури.....</i>	<i>47</i>

<b>Дудар Лілія Миколаївна</b> <i>Важливість LEGO для навчання в новій українській школі.....</i>	52
<b>Зарченко Дарія Володимирівна</b> <i>Проблема формування медіаграмотності школярів у змісті початкової освіти та шкільній практиці.....</i>	55
<b>Зеленяк Наталя Миколаївна</b> <i>Виховання цінностей у молодших школярів під час освітнього процесу.....</i>	57
<b>Ковальська Тетяна Григорівна</b> <i>Інтерактивні методи в активному навчанні учнів початкової школи.....</i>	61
<b>Колесник Лілія Вікторівна</b> <i>Розвиток логічного мислення на уроках математики у початковій школі.....</i>	63
<b>Колодезєва Світлана Леонідівна</b> <i>Використання інноваційних технологій навчання як засіб формування освітньо-розвивального середовища початкової школи.....</i>	66
<b>Кондратова Вікторія Вадимівна</b> <i>Розвиток творчих здібностей учнів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» в умовах реформування початкової освіти.....</i>	69
<b>Кравчук Лариса Володимирівна</b> <i>Компетентнісний підхід до навчання – засаднича ідея Нової української школи.....</i>	73
<b>Лесюк Людмила Степанівна</b> <i>Мандрівка на планету емоцій з учнями початкової школи.....</i>	76
<b>Лоскутова Наталія Ігорівна</b> <i>З досвіду розвитку інформаційної компетентності учнів на уроках інформатики та математики.....</i>	79
<b>Мартін Аліна Миколаївна</b> <i>Формування природознавчої компетентності в учнів молодшого шкільного віку.....</i>	82
<b>Нечасна Таїсія Володимирівна</b> <i>Теоретичні аспекти організації екологічного виховання в 1-му класі.....</i>	85
<b>Семеній Наталія Олегівна</b> <i>Актуальні проблеми сімейної педагогіки в контексті Нової української школи.....</i>	87
<b>Содоль Ірина Василівна</b> <i>Ігрові технології як засіб формування позитивної мотивації учнів.....</i>	90
<b>Тарапака Наталія Володимирівна</b> <i>Шляхи формування творчої активності молодших школярів в умовах Нової української школи.....</i>	94
<b>Тіхонова Наталія Георгіївна, Агеєнко Ольга Сергіївна</b> <i>Розкриття творчого потенціалу молодших школярів у системі розвивального навчання в умовах Нової української школи.....</i>	97
<b>Цибульська Світлана Михайлівна</b> <i>Виховання в учнів початкової школи патріотичних почуттів.....</i>	102
<b>Чернецька Олена Георгіївна</b> <i>Формування пізнавальної активності молодших школярів на уроках математики.....</i>	105

**Черпак Юрій Васильович** *Вплив ігрових прийомів на якість проведення уроків фізичної культури в 1-4 класах*.....110

**Шопіна Марина Олександрівна** *Діагностика та подолання девіантної поведінки молодшого школяра*.....112

### **3. Шляхи підвищення якості дошкільної освіти: український та світовий досвід**

**Братанова Леся Василівна, Ніжнік Олена Іванівна** *Створення в закладі дошкільної освіти безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці*.....115

**Гагаріна Наталія Павлівна, Скуренко Світлана Леонідівна** *Якісна дошкільна освіта як запорука успішного розвитку дитини*.....117

**Демченко Юлія Миколаївна** *Розвиток математичних здібностей дитини як мета дошкільної математичної підготовки*.....122

**Котелянець Наталка Валеріївна** *Розвиток дослідницької активності дітей старшого дошкільного віку в процесі експериментування*.....127

**Кошіль Оксана Петрівна** *Особливості реалізації середовищного підходу в дошкільній освіті*.....132

**Новоселецька Ірина Едуардівна** *Спектр впливу музичного мистецтва на дітей дошкільного віку: український та світовий досвід*.....135

**Пазюк Світлана Андріївна** *Технології формування у дітей дошкільного віку екологічно доцільної поведінки й діяльності в природі*.....137

### **4. Варіативність змісту та форм розвитку професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти**

**Абрамович Тетяна Вікторівна** *Розвиток професійної компетентності соціального педагога в системі післядипломної освіти*.....141

**Бабак Ірина Миколаївна** *Вчимося на практиці: використання віршованих матеріалів з німецької мови для проведення мовленнєвих зарядок у 5-6 класах*.....145

**Вердібекова Христина Арсенівна** *Реалізація професійного усного мовлення майбутніх фахівців у світлі професійно-орієнтованих концепцій*.....148

**Гетманець Іван Максимович** *Формування менеджерської компетентності педагогічних кадрів. Практика України та США*.....150

**Євчук Олена Миколаївна** *Роль і місце професійної компетентності як показника професіоналізму сучасного вчителя-філолога*.....154

**Лебедик Леся Вікторівна** *Критерії якості підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи*.....156

**Лях Дар'я Олегівна** *Дослідницькі уміння вчителя початкової школи: основи розуміння суті феномена*.....161

<b>Мазурок Мирослава Василівна</b> <i>Розвиток професійної компетентності вчителя гуманітарного циклу у вимірах Нової української школи</i> .....	163
<b>Полякова Олена Василівна</b> <i>Сертифікація як механізм професійного зростання вчителів початкових класів в умовах якісних змін в освіті</i> .....	168
<b>Семенець Лариса Петрівна</b> <i>Самоосвітня діяльність та самореалізація вчителя як основні фактори розвитку його професійної компетентності</i> .....	170
<b>Стадник Катерина Володимирівна</b> <i>Теоретичні аспекти впливу пізнавальної активності та тематичної пізнавальної активності на розвиток учителя</i> .....	172
<b>Тіхонова Наталія Георгіївна</b> <i>Шляхи підвищення професійної компетентності педагога в роботі з батьками в умовах Нової української школи</i> .....	174
<b>Третяк Ольга Петрівна</b> <i>Професійна підготовка вчителів до виховання толерантності в учнів початкової школи</i> .....	178
<b>Філіп Юлія Леонтіївна, Голєва Альона Олександрівна</b> <i>Інфомедійна грамотність сучасного вчителя нової української школи</i> .....	182
<b>Шкіренко Олена Віталіївна</b> <i>Розвиток духовно-моральних цінностей вчителів в умовах післядипломної освіти</i> .....	185
<b>Шостак Анастасія Богданівна</b> <i>Процес становлення молодого вчителя в контексті формування компонентів професійної компетентності</i> .....	188

## 5. Інклюзивний простір освітнього процесу: психолого-педагогічний дизайн

<b>Богомазова Лідія Валентинівна</b> <i>Сенсорний розвиток дітей, які мають інтелектуальні порушення</i> .....	190
<b>Войтко Валентина Володимирівна</b> <i>Специфіка корекційної роботи з дітьми із затримкою психічного розвитку в сучасних умовах</i> .....	194
<b>Головченко Олена Олексіївна</b> <i>Впровадження соціально-побутового орієнтування для дітей з особливими потребами на прикладі заняття з розділу «Харчування»</i> .....	197
<b>Гончаренко Алла Миколаївна, Дятленко Наталія Михайлівна</b> <i>Активні методи навчання у формуванні готовності педагогів дошкільної освіти до роботи в інклюзивних групах</i> .....	200
<b>Кашуба Людмила Володимирівна</b> <i>Корекційна спрямованість навчання в початковій школі в умовах інклюзії</i> .....	202
<b>Кочерга Олександр Васильович</b> <i>Рівновага в інклюзивному освітньому просторі: психофізіологічний аспект</i> .....	205
<b>Пеценко Вікторія Олегівна</b> <i>Питання гіпертонусу в дітей дошкільного віку: що має знати педагог</i> .....	209

### **Список використаних джерел:**

1. Каменский Я. А. Великая Дидактика. М.: Наркомпрос, 1939. 318 с.
2. Кочерга О.В., Шорохова В.В. Використання балансувальної дошки доктора Френка Белгау в навчально-корекційної роботі з учнями 1-4 класів з порушеннями психофізичного розвитку. Київ. Видав. дім «Слово», 2015. 64 с.
3. Кочерга О.В. Сензитивність як психофізіологічний стан людини. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2012. № 17. С. 71-74.
4. Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания / Пер. с англ. О. А. Кураковой, М. В. Фаликман. Москва. Языки славянских культур, 2012. 208 с.
5. Святе Євангеліє. К.: Благо, 2019. – С. 51.

### ***ПИТАННЯ ГІПЕРТОНУСУ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: ЩО МАЄ ЗНАТИ ПЕДАГОГ***

*Пеценко Вікторія Олегівна, викладачка кафедри дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка*

*Анотація.* Коротко розкрито таке явище, як гіпертонус, причини його виникнення, типи. Зосереджено увагу на переліку заходів, які можна вжити задля уникнення чи корекції гіпертонусу і дітей дошкільного віку.

*Ключові слова:* гіпертонус; дитина; м'язи; спостереження; розвиток рухів.

М'язове волокно людини має працювати, як пружина: скорочуватися, а потім розслабитися і повертатися у вихідне положення.

Але буває й інший стан м'язу, при якому він залишається напруженим (скороченим) навіть в стані спокою. Існує група чинників, що провокують таке надмірне напруження в будь-яких групах м'язів, яке зберігається в момент їх розслаблення. При підвищеному тонусі м'язи людини щільні, скуті, довільні рухи утруднені, іноді болючі. Цей стан дістав назву – гіпертонус. М'язи скорочуються і залишаються в напруженому стані. Самостійно розслабитися вони вже не можуть.

За рахунок укорочення довжини вони втрачають свій первісний контур. Внаслідок м'язового спазму, який здавлює судини і зменшує їх просвіт, блокується кровопостачання тканин, порушується їхнє харчування, що уповільнює оновлення клітин. Гіпертонус м'язів змінює все! І виникати він може в будь-якому віці, проте причини виникнення у дітей і дорослих різні.

Гіпертонус у дитини – це надмірне перенапруження м'язів згиначів. Він обумовлений тим, що протягом довгого часу в ще ненародженій дитини м'язи знаходяться в постійній напрузі. В утробі матері рухи плода обмежені і не різноманітні: в порожнині матки ручки стислі в кулачки і ніжки притиснуті до тулуба, а підборіддя – до грудей. Новонародженим затишніше зберігати позу ембріона, так вони відчують себе більш захищеними і спокійними.

Підвищений тонус м'язів – це один з основних синдромів неврологічних захворювань і порушень роботи нервової системи. Сигнали мозку неправильно передаються по нервових волокнах, помилково трактуються або не доходять до місця свого призначення, що і є причиною некоректної, уповільненої відповіді

м'язів. Порушення тонузу може бути у всіх групах м'язів або в одній певній групі, наприклад, в згиначах рук, розгиначах ніг;

Через які фактори може постраждати плід під час вагітності?

- тривалий період кисневого голодування – так звана гіпоксія. В процесі кисневого голодування клітини будь-якого органу виснажують свої запаси і перестають працювати (у них немає поживних речовин і сил виконувати свої функції) або гинуть. Унаслідок цього в дитини розвиваються різні порушення. Самий чутливий орган до кисневого дефіциту – центральна нервова система, простіше кажучи – мозок (орган, який керує усіма іншими). Тому, внаслідок кисневого дефіциту, порушується повний і чіткий контроль за роботою м'язів. Як результат, тонуз може бути спастичним, високим, трохи підвищеним, трохи зниженим, низьким, гіпотонічним, асиметричним.

- гострі інфекційні захворювання, перенесені матір'ю або ж її хронічні хвороби;

- загальна інтоксикація організму матері;

- шкідливі звички жінки: куріння, вживання спиртних напоїв, прийом наркотичних речовин;

- ранній/пізній токсикоз, загроза переривання вагітності, тонуз матки;

- резус-конфлікт між матір'ю і дитиною;

- важкі: стрімкі або ж, навпаки, затяжні пологи, різного роду родові травми (обвивання пуповиною тощо)

Чи якийсь один чи в сумі цих факторів і може призвести до порушення роботи нервової системи новонародженого та стати причиною відхилень фізичного розвитку дитини.

А будь-які відхилення від норми стають на заваді природному процесу розвитку рухів, а відповідно й загальному розвитку. М'язовий тонуз майже завжди визначає динаміку рухового розвитку дітей. Ну, наприклад, високий або низький тонуз в руці не дає дитині можливості перевернутися на спину або взяти й утримати іграшку в руці, порушення тонузу в ногах не дає можливості повзти або сісти, рівно ходити.

Виділяють гіпертонуз наступних типів:

- загальний, тобто всього організму;

- тільки верхніх кінцівок;

- тільки нижніх кінцівок;

- гемитип, тобто тонуз кінцівок з одного боку: правого чи лівого.

Чи небезпечне таке явище, як гіпертонуз і чим? На що має звернути увагу пильний дорослий?

Діти з підвищеним тонузом неспокійні, часто безпричинно плачуть, погано сплять, гостро реагують на яскраве світло, звуки, навіть тихі. При плачі у таких дітей тремтить підборіддя, вони закидаються назад, вигинаються. Спочатку ледь помітні рухові порушення у малюка, згодом проявляються відхилення в дрібній і загальній моториці, координації, мові.

Можливі проблеми з ходою і поставою – при ходьбі стають на носочки, затримка загального фізичного розвитку. У 6% дітей гіпертонуз зберігається до шкільного віку.



Очевидно, що такі відхилення можуть посилюватися і розвиватися, якщо не вживати заходів. А дорослому, який доглядає за малям, не варто лякатися цього діагнозу, так як нервова система дитини остаточно ще не сформована і на її стан можна ще вплинути. Головне – проявляти пильну увагу до самопочуття і поведінки малюка, вміти розгледіти відхилення і вчасно звернутися за допомогою до фахівця.

У дітей віком до 3-х років, а це діти, які можуть відвідувати групу раннього віку закладу дошкільної освіти, силу м'язів визначають за допомогою спостереження за:

- руховою активністю в цілому та окремо кінцівок;
- ходою;
- координацією рухів;
- здатністю дитини переміщатися в просторі;
- здатністю брати і утримувати іграшки, предмети, а також маніпулювати

з ними;

- здатністю дитини вимовляти звуки.

«Надлишковими» рухами можна вважати:

- тремтіння (тремор);
- повільні химерні рухи кінцівок, тіла (атетоз) і ін.

Які реабілітаційні заходи можна застосовувати? Це:

- масаж;
- гімнастика;
- музикотерапія;
- світло- та кольоротерапія;
- суха імерсія (ефект невагомості);
- кінезіотерапія (лікувальна фізкультура);
- гідротерапія (методи підбираються індивідуально);
- «лікування положенням» (укладання, Тюттори, «коміри» та інші);
- лікувально-реабілітаційне ліжечко «Сатурн» (ефект невагомості + вібромасаж);
- терапія по Войту (фізіотерапевтичний метод лікування пацієнтів з патологіями моторних функцій – рефлекторна локомоція);
- фізіотерапевтичні методи (змінне магнітне поле, синусоїдальні модульовані струми, електрофорез, парафінотерапія, лазеротерапія та інші);
- психолого-педагогічна корекція.

Отже, проблема підвищеного тону у дітей вимагає особливого контролю, в першу чергу – з боку батьків і не тільки. Позитивним убачаємо той факт, що педагоги закладів освіти, які володіють методом «педагогічного спостереження» – одним із основних емпіричних методів педагогічного дослідження, який полягає у систематичному і цілеспрямованому сприйнятті педагогічних явищ з метою вивчення їх специфічних змін у конкретних умовах, а також у пошуку змісту цих явищ, сприятимуть своєчасному виявленню порушень, їх причин. А прийняті в подальшому правильні заходи з корекції, лікування чи реабілітації – це запорука здоров'я і нормального розвитку малюка, в майбутньому здорової людини.

**Список використаних джерел:**

1. Гіпертонус у дитини: характерні симптоми захворювання і особливості догляду за малюком в період лікування. URL: <https://angelyatko.com.ua/gipertonus-u-ditini-xarakterni-simptomi-zaxvoryuvannya-i-osoblivosti-doglyadu-za-malyukom-v-period-likuvannya/>

2. М'язова гіпотонія у дітей. URL: <https://santalen.com.ua/uk/myazova-gipotoniya-u-ditej/>

3. Як не пропустити гіпертонус у дитини? URL: <https://www.centrmед.com/info/blog/60722/>