

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор  
з науково-методичної та навчальної  
роботи  
  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« 25 » 01 2022 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціальна і здоров'язбережувальна освіта: Методика навчання освітньої  
галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2022

**Розробник:**

Ващенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

Ващенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №1 від 05 січня 2022 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

« 05 » 01 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

« 25 » 01 2022 р.

Заступник директора  Л.В. Куземко

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол №\_\_

(підпис)

(ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол №\_\_

(підпис)

(ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол №\_\_

(підпис)

(ПБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Протокол №\_\_

(підпис)

(ПБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА: МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	2-3	2-3
Семестр	4-5	4-5
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни** – ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.

**Завданнями навчальної дисципліни є формування загальних та фахових компетентностей, зокрема:**

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової

освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**СК-10.** Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

**СК-11.** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

**ПР-01.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-08.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-13.** Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПР-14.** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

**ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання  
4 семестр

##### Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Лекцій	Семинарських	Практичних	Лабораторних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я	6	2	2	2			
2	Поняття про соціальне здоров'я особистості	2		2				
3	Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	2	2					
4	Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів	4		2	2			
5	Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ	4		2	2			
	Модульна контрольна робота №1	2						2
Разом за змістовий модуль № 1		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		-	<b>2</b>

##### Змістовий модуль № 2

Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1	Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».	4				2	2	
2	Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях»	4			2		2	
3	Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки»	2					2	
4	Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі»	2					2	
5	Моделювання уроку з теми «Безпека в доквітлі»	4			2		2	
6	Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі»	4			2		2	
7	Моделювання уроку з теми «Безпека вдома»	4			2		2	
	Модульна контрольна робота №2	2						2
Разом за змістовий модуль № 2		<b>26</b>			<b>8</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

## 5 семестр

## Змістовий модуль № 3

## Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

№ з/п	Назва теми	Кількість годин							
		Разом	Лекцій	Семінарських	Практичних	Лабораторних	Самостійна робота	Підсумковий контроль	Семестровий контроль
1	Особливості процесу навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки	2	2						
2	Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язбережувальної компетентності	2	2						
3	Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів	2		2					
4	Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язбережувальної педагогіки	2		2					
5	Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа»	2		2					
6	Методичні вимоги до вивчення теми «Фізичний складник здоров'я»	2					2		
7	Методичні вимоги до вивчення теми «Соціальний та духовний складники здоров'я»	2					2		
8	Методичні вимоги до вивчення теми «Психічний складник здоров'я»	2					2		
9	Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я»	2			2				
10	Моделювання уроку з теми «Активний і пасивний відпочинок молодших школярів»	2			2				
11	Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складники здоров'я»	2			2				
	Модульна контрольна робота № 3	2						2	
Разом за змістовий модуль № 3		<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	



### Змістовий модуль № 4

#### Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

№ з/п	Назва теми	Кількість годин							
		Разом	Лекцій	Семінарських	Практичних	Лабораторних	Самостійна робота	Підсумковий контроль	Семестровий контроль
1	Моделювання уроку з теми «Культура споживання»	2			2				
2	Моделювання виховного заходу з теми «Спілкування з однолітком, що має особливі потреби»	2			2				
3	Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися»	2			2				
4	Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність»	2			2				
5	Методичні вимоги до вивчення теми «Що таке добробут?»	2					2		
6	Методичні вимоги до вивчення теми «Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів»	4				2	2		
7	Методичні вимоги до вивчення теми «Ознаки етичної поведінки»	4				2	2		
	Модульна контрольна робота № 4	2						2	
	Семестровий контроль	30							30
<b>Разом за змістовий модуль № 4</b>		<b>20</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>		<b>120</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>30</b>

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль № 1</i>							
<i>Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»</i>							
Тема 1. Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я	30	2	2	2			24
Тема 2. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	30			2			28
Модульний контроль	-						
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>52</b>
<i>Змістовий модуль № 2</i>							
<i>Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</i>							
Тема 4. Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях»	19	2		2			15
Тема 5. Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі»	17		2				15
Тема 6. Моделювання уроку з теми «Безпека вдома»	24			2			22
Модульний контроль	-						
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>52</b>
<b>Разом за курс</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			<b>104</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль № 1***

#### **Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»**

##### **Тема 1. Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я**

Поняття здоров'я. Складові здоров'я. Здоров'я як соціальний феномен. Біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я. Критерії здоров'я. Показники здоров'я. Рівні здоров'я: суспільний, груповий, індивідуальний. Система «людина-здоров'я-середовище».

**Ключові поняття:** здоров'я, ознаки здоров'я, показники здоров'я, критерії здоров'я, біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я.

**Основна література:** [1; 5; 7]

**Додаткова література:** [3; 5]

##### **Тема 2. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти**

Становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та стало розвитку як мета «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». Завдання галузі. Обов'язкові результати навчання, визначені освітньою галуззю відповідно до циклів навчання 1-2 та 3-4. «Безпека», «Здоров'я», «Добробут» як змістові лінії освітньої галузі.

**Ключові поняття:** Державний стандарт початкової освіти, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь, змістові лінії галузі, очікувані результати навчання учнів.

**Основна література:** [3; 5; 7]

**Додаткова література:** [3; 5]

**Семінарське заняття 1.** Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я.

**Семінарське заняття 2.** Поняття про соціальне здоров'я особистості.

**Семінарське заняття 3.** Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів.

**Семінарське заняття 4.** Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ.

**Практичне заняття 1.** Соціальні та медико-біологічні фактори здоров'я сучасної людини.

**Практичне заняття 2.** Методичні особливості формування соціальної складової здоров'я молодших школярів.

**Практичне заняття 3.** Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ.

### *Змістовий модуль № 2*

**Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі**

**Практичне заняття 4.** Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях».

**Практичне заняття 5.** Моделювання уроку з теми «Безпека в довкіллі».

**Практичне заняття 6.** Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі».

**Практичне заняття 7.** Моделювання уроку з теми «Безпека вдома».

**Лабораторне заняття 1.** Методичні вимоги до моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».

### *Змістовий модуль № 3*

**Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі**

**Тема 3. Особливості процесу навчання учнів в умовах**

## **здоров'язберезувальної педагогіки**

Компетентнісний підхід як основа здоров'язберезувального освітнього процесу. Загальна характеристика етапів навчання учнів в умовах здоров'язберезувальної педагогіки. Етап початкового ознайомлення учнів з основними поняттями та уявленнями. Етап поглибленого вивчення навчального матеріалу. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Етап початкового ознайомлення з основними поняттями та уявленнями. Його мета та основні завдання. Етап поглибленого вивчення. Його мета та основні завдання. Етап закріплення знань, умінь та навичок збереження та зміцнення здоров'я та їх подальшого вдосконалення. Його мета та основні завдання.

**Ключові поняття:** етап початкового ознайомлення, етап поглибленого вивчення, етап закріплення знань.

### **Рекомендована література:**

**Основна:** [1; 2; 3; 5]

**Додаткова:** [1; 3; 4]

## **Тема 4. Педагогічна діагностика сформованості в учнів здоров'язберезувальної компетентності**

Педагогічна діагностика як складова системи здоров'язберезувальної діяльності початкової школи. Показники сформованості в учнів здоров'язберезувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Засоби оцінки сформованості в учнів здоров'язберезувальної компетентності. Визначення педагогічної діагностики як складової системи здоров'язберезувальної діяльності початкової школи. Характеристика показників сформованості в учнів здоров'язберезувальної компетентності у сфері фізичного, психічного та соціального здоров'я. Спостереження як діагностичний інструмент визначення рівня сформованості в молодших школярів здоров'язберезувальної компетентності.

**Ключові поняття:** педагогічна діагностика; показники, рівні та засоби оцінки сформованості в молодших школярів здоров'язберезувальної компетентності.

**Рекомендована література:**

**Основна:** [2; 3; 6; 7]

**Додаткова:** [2; 5]

**Семінарське заняття 5.** Організація діяльності вчителя щодо збереження фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів.

**Семінарське заняття 6.** Організація та методика проведення сучасного уроку за вимогами здоров'язберезувальної педагогіки.

**Семінарське заняття 7.** Особливості організації пізнавально-рухового навчання молодших школярів як вимоги реформи «Нова українська школа».

**Практичне заняття 8.** Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я».

**Практичне заняття 9.** Моделювання уроку з теми «Активний і пасивний відпочинок молодших школярів».

**Практичне заняття 10.** Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складники здоров'я».

***Змістовий модуль № 4***

**Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі**

**Практичне заняття 11.** Моделювання уроку з теми «Культура споживання».

**Практичне заняття 12.** Моделювання виховного заходу з теми «Спілкування з однолітком, що має особливі потреби».

**Практичне заняття 13.** Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися».

**Практичне заняття 14.** Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність».

**Лабораторне заняття 2.** Методичні вимоги до вивчення теми «Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів».

**Лабораторне заняття 3.** Методичні вимоги до вивчення теми «Ознаки етичної поведінки».

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	-	-	2	2	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	-	-	3	3	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	-	-	3	30	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Робота на практичному занятті	10	3	30	4	40	3	30	4	40
Відвідування лабораторних занять	1	-	-	1	1	-	-	2	2
Робота на лабораторному занятті	10	-	-	1	10	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	-	-	7	35	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			104		115		108		106
Максимальна кількість балів		433							
Розрахунок коефіцієнта		7,2							

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кіл-ть годин	Кіл-ть балів
<b>Змістовий модуль № 2</b>			
<b>Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>			
1	Змодельовати урок з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки»	2	5
2	Змодельовати урок з теми « Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях »	2	5
3	Змодельовати виховний захід з теми « Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки »	2	5
4	Змодельовати виховний захід з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі»	2	5

5	Змодельювати урок з теми «Безпека в довкіллі»	2	5
6	Змодельювати виховний захід з теми «Безпека на дорозі»	2	5
7	Змодельювати урок з теми «Безпека вдома»	2	5
	<b>Разом за змістовим модулем №2</b>	<b>14</b>	<b>35</b>
<b>Змістовий модуль № 3</b>			
<b>Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>			
1	Розробити 3 комплекси фізкультхвилинок (віршовані, імітаційні, кінезіологічні)	2	5
2	Розробити 3 сценарії «ранкових зустрічей» для учнів 1 класу	2	5
3	Розробити 3 комплекси релаксаційних пауз для учнів початкових класів.	2	5
	<b>Разом за змістовим модулем №3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль № 4</b>			
<b>Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</b>			
1	Змодельювати урок з теми «Що таке добробут?»	2	5
2	Змодельювати урок з теми «Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів»	2	5
3	Змодельювати урок з теми «Ознаки етичної поведінки»	2	5
	<b>Разом за змістовим модулем №4</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
	<b>Разом</b>	<b>26 год</b>	<b>65 балів</b>

**6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**  
Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування (25 питань).

**6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**  
Семестрове оцінювання здійснюється у формі екзамену. Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Сучасні визначення поняття «здоров'я».
2. Біологічна, соціальна та психологічна сутність здоров'я.
3. Ознаки здоров'я, показники здоров'я, критерії здоров'я.
4. Фактори, що впливають на здоров'я людини.
5. Соціальне здоров'я як складова загального поняття про здоров'я людини.
6. Показники та компоненти соціального здоров'я.
7. Вплив на стан здоров'я соціальних та екологічних чинників.
8. Особливості формування соціального здоров'я людини.
9. Мета та загальні цілі «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».



10. Уміння та досвід, якими мають оволодіти молодші школярі відповідно до вимог галузі.
11. Обов'язкові результати навчання учнів початкової школи відповідно до вимог галузі.
12. Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Її зміст.
13. Очікувані результати навчання учнів відповідно до вимог галузі.
14. Зміст та завдання соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Особливості соціального розвитку дитини молодшого шкільного віку.
15. Сутність соціальної компетентності молодшого школяра.
16. Формування соціальної компетентності учнів засобом проектної діяльності.
17. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного, соціального здоров'я.
18. Методичні вимоги до вивчення теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».
19. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека в довкіллі».
20. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека на дорозі».
21. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека вдома».
22. Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».
23. Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях».
24. Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки».
25. Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».
26. Моделювання уроку з теми «Безпека в довкіллі».
27. Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі».
28. Моделювання уроку з теми «Безпека вдома».
29. Методичні вимоги до вивчення теми «Особиста гігієна. Режим дня».
30. Методичні вимоги до вивчення теми «Ранкові зустрічі. Активний і пасивний відпочинок».
31. Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складник здоров'я».
32. Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я».
33. Моделювання уроку з теми «Активний і пасивний відпочинок молодшого школяра».
34. Спостереження уроку з теми «Охайність та особиста гігієна. Режим дня».
35. Спостереження уроку з теми «Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я».
36. Моделювання уроку з теми «Культура споживання».
37. Моделювання виховного заходу з теми «Підприємливість».
38. Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися».
39. Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність».

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

### Соціальна і здоров'язбережувальна освіта: Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

**Разом: 120 год.** Лекції – 8 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 28 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота – 26 год., МКР – 8 год.

Модуль	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II							Змістовий модуль III										Змістовий модуль IV							
Назва модуля	Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»					Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі							Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі										Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Лекції	Тема 1		Тема 2										Тема 3	Тема 4																
Семінарські заняття	Сем. заняття 1	Сем. заняття 2		Сем. заняття 3	Сем. заняття 4										Сем. заняття 5	Сем. заняття 6	Сем. заняття 7													
Практичні заняття	Пр. заняття 1			Пр. заняття 2	Пр. заняття 3		Пр. заняття 4			Пр. заняття 5	Пр. заняття 6	Пр. заняття 7									Пр. заняття 8	Пр. заняття 9	Пр. заняття 10	Пр. заняття 11	Пр. заняття 12	Пр. заняття 13	Пр. заняття 14			
Лабораторні заняття						Лаб. заняття 1																							Лаб. заняття 2	Лаб. заняття 3
С.р.	.					35 б							15										15							
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 2 б. Відвідування семінарських занять – 4 б. Робота на семінарських заняттях – 40 б. Відвідування практичних занять – 3 б. Робота на практичних заняттях – 30 б. Разом: 79 б.					Відвідування практичних занять – 4 б. Робота на практичних заняттях – 40 б. Відвідування лабораторних занять – 1 б. Робота на лабораторних заняттях – 10 б. Самостійна робота – 35 б. Разом: 90 б.							Відвідування лекцій – 2 б. Відвідування семінарських занять – 3 б. Робота на семінарських заняттях – 30 б. Відвідування практичних занять – 3 б. Робота на практичних заняттях – 30 б. Самостійна робота – 15 б. Разом: 83 б.										Відвідування практичних занять – 4 б. Робота на практичних заняттях – 40 б. Відвідування лабораторних занять – 2 б. Робота на лабораторних заняттях – 20 б. Самостійна робота – 15 б. Разом: 81 б.							
МКР	25 б.					25 б.							25 б.										25 б.							

Разом – 433, коефіцієнт – 7,2

## 8. Рекомендована література

### *Основна:*

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукиної. – К.: Літера, 2017. – 128 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукиної. – К.: Літера, 2017. – 80 с.
4. Ващенко О.М. Оздоровче виховання молодших школярів у взаємодії сім'ї та школи: метод. посібник / О.М. Ващенко, К.І. Волинець, Т.В. Кравченко. – Х.: Вид-во «Ранок», 2015. – 96 с.
5. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: [http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentation-final\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf).
6. Григор'єв А.Й. Психолого-педагогічна діагностика / А.Й. Григор'єв, В.І. Завіна. – К.: Преса України, 2005. – 448 с.
7. Омельченко Л.П. Здоров'ятворча педагогіка / Л.П. Омельченко, О.В. Омельченко. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 154 с.

### *Додаткова:*

1. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2008. – № 8. – С. 3-11.
2. Ващенко О. Школа соціального здоров'я: Методичний порадник / О. Ващенко, С. Свириденко// Початкова освіта. – 2009. – № 16. – С. 3-11.
3. Гончаренко М.С. Валеологічне розвантаження школярів протягом навчального процесу: навч.-метод. посіб. / М.С. Гончаренко, Г.В. Ткаченко, Н.В. Самойлова. – Х.: Ранок, 2005. – 72 с.
4. Кови С. Скорость доверия. То, что меняет всё / С. Кови, Р.Р. Меррил. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 426 с.
5. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позакласний час / Л. Мазуренко. – К.: Шк. світ, 2008. – 128 с.