

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 25 » 01 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язберезувальна освіта»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)



Київ – 2022

Розробник:

Вашенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Вашенко Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол №1 від 05 січня 2022 року

Завідувач кафедри  Г.Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

«__» _____ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г.Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

«21» січня 2022 р.

Заступник директора  Л.В. Куземко

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р.

Протокол №__ (підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТА»		
Вид дисципліни	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	4 / 120
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів із розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення студентів з метою, завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.

Завданнями навчальної дисципліни є формування загальних та фахових компетентностей, зокрема:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,

інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі

спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль	Семестровий контроль
1	Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я	6	4	2	2		2		
2	Поняття про соціальне здоров'я особистості	2	2	2					
3	Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	4	2	2			2		
4	Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів	2	2	2					
5	Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ	2	2		2				
	Модульна контрольна робота №1	2						2	
Разом за змістовий модуль № 1		18	12	8	4		4	2	

Змістовий модуль № 2

Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1	Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».	4	4		2	2			
2	Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях»	4	2			2	2		
3	Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки»	4	2			2	2		
4	Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі»	4	4		2	2			
5	Моделювання уроку з теми «Безпека в довкіллі»	4	4		2	2			
6	Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі»	4	4		2	2			
7	Моделювання уроку з теми «Безпека вдома»	4	4		2	2			
	Модульна контрольна робота №2	2						2	
Разом за змістовий модуль № 2		30	24		10	14	4	2	

Змістовий модуль № 3

Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

№ з/п	Назва теми	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль	Семестровий контроль
1	Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складник здоров'я»	4	2			2	2		
2	Методичні вимоги до вивчення теми «Фізичний складник здоров'я»	2					2		
3	Методичні вимоги до вивчення теми «Особиста гігієна. Режим дня»	2	2		2				
4	Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я»	4	2			2	2		
5	Методичні вимоги до вивчення теми «Ранкові зустрічі. Активний і пасивний відпочинок»	4	4		2	2			
6	Методичні вимоги до вивчення теми «Соціальний та духовний складники здоров'я»	2					2		
7	Спостереження уроку з теми «Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я»	2	2		2				
	Модульна контрольна робота №3	2						2	
Разом за змістовий модуль № 3		22	12		6	6	8	2	

Змістовий модуль № 4

Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1	Моделювання уроку з теми «Культура споживання»	4	2			2	2		
2	Моделювання виховного заходу з теми «Спілкування з однокласником, що має особливі потреби»	4	2			2	2		
3	Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися»	4	2			2	2		
4	Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність»	4	2			2	2		
5	Спостереження уроку з теми «Потреби людини»	2					2		
	Модульна контрольна робота №4	2						2	
	Семестровий контроль	30							30
Разом за змістовий модуль № 4		50	8			8	10	2	30
Разом за навчальним планом		120	56	8	20	28	26	8	30

Тематичний план для заочної форми навчання

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я	6					6	
2	Поняття про соціальне здоров'я особистості	8	2		2		6	
3	Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	7	2	2			5	
4	Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів	7	2		2		5	
5	Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ	8	2		2		6	
Разом за змістовий модуль № 1		36	8	2	6		28	

Змістовий модуль № 2

Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1	Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».	6	2			2	4	
2	Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях»	4					4	
3	Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки»	4					4	
4	Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі»	4					4	
5	Моделювання уроку з теми «Безпека в довкіллі»	6	2			2	4	
6	Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі»	4					4	
7	Моделювання уроку з теми «Безпека вдома»	4					4	
Разом за змістовий модуль № 2		32	4			4	28	

Змістовий модуль № 3

Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

№ з/п	Назва теми	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Самостійна робота	Підсумковий контроль
1	Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складник здоров'я»	4					4	
2	Методичні вимоги до вивчення теми «Фізичний складник здоров'я»	4					4	
3	Методичні вимоги до вивчення теми «Особиста гігієна. Режим дня»	4					4	
4	Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я»	4					4	
5	Методичні вимоги до вивчення теми «Ранкові зустрічі. Активний і пасивний відпочинок»	4					4	
6	Методичні вимоги до вивчення теми «Соціальний та духовний складники здоров'я»	4					4	
7	Спостереження уроку з теми «Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я»	6	2			2	4	
Разом за змістовий модуль № 3		30	2			2	28	

Змістовий модуль № 4

Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

1	Моделювання уроку з теми «Культура споживання»	4					4	
2	Моделювання виховного заходу з теми «Спілкування з однокласником, що має особливі потреби»	4					4	
3	Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися»	4					4	
4	Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність»	4					4	
5	Спостереження уроку з теми «Потреби людини»	6	2			2	4	
Разом за змістовий модуль № 4		22	2			2	20	
Разом за навчальним планом		120	16	2	6	8	104	

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»

Тема 1. Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я

Поняття здоров'я. Складові здоров'я. Здоров'я як соціальний феномен. Біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я. Критерії здоров'я. Показники здоров'я. Рівні здоров'я: суспільний, груповий, індивідуальний. Система «людина-здоров'я-середовище».

Ключові поняття: здоров'я, ознаки здоров'я, показники здоров'я, критерії здоров'я, біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я.

Основна література: 1; 4; 5;

Додаткова література: 6; 7.

Тема 2. Поняття про соціальне здоров'я особистості

Соціальне здоров'я як стан гармонійного функціонування людини в основних видах взаємодій: соціальній, економічній, політичній на засадах взаєморозуміння, взаємоповаги, взаємодопомоги, взаємоприйняття. Вплив соціуму на здоров'я особистості. Показники соціального здоров'я. Формування природовідповідних життєвих позицій людини щодо навколишнього світу, самої себе та власного здоров'я.

Ключові поняття: соціальне здоров'я, показники соціального здоров'я, соціальні чинники, компоненти соціального здоров'я.

Основна література: 1; 3; 4;

Додаткова література: 1; 3; 4.

Тема 3. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти

Становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та стало розвитку як мета «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». Завдання галузі. Обов'язкові результати навчання, визначені освітньою галуззю відповідно до циклів навчання 1-2 та 3-4. «Безпека», «Здоров'я», «Добробут» як змістові лінії освітньої галузі.

Ключові поняття: Державний стандарт початкової освіти, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь, змістові лінії галузі, очікувані результати навчання учнів.

Основна література: 3; 6;

Додаткова література: 1; 2.

Тема 4. Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів

Мета та завдання соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Її сутність. Навчання в школі як суспільно значима діяльність молодшого школяра. Новий соціальний статус дитини, зміна її соціального середовища. Поняття соціальної компетентності у дослідженнях сучасних науковців. Формування соціальної компетентності учнів як вимога НУШ. Сутність, зміст та структура соціальної компетентності молодших школярів. Педагогічний потенціал проектної діяльності щодо формування соціальної компетентності учнів початкової школи.

Ключові поняття: соціальна компетентність, соціальний розвиток, соціально-педагогічна діяльність, молодший школяр.

Основна література: 2; 3; 6;

Додаткова література: 2; 5.

Семінарське заняття 1. Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я.

Семінарське заняття 2. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ.

Змістовий модуль № 2

Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Семінарське заняття 3. Методичні особливості вивчення тем, пов'язаних з питаннями безпечної поведінки молодшого школяра.

Семінарське заняття 4. Методичні вимоги до вивчення теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».

Семінарське заняття 5. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека в довкіллі».

Семінарське заняття 6. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека на дорозі».

Семінарське заняття 7. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека вдома».

Практичне заняття 1. Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».

Практичне заняття 2. Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях».

Практичне заняття 3. Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки».

Практичне заняття 4. Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».

Практичне заняття 5. Моделювання уроку з теми «Безпека в докiллі».

Практичне заняття 6. Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі».

Практичне заняття 7. Моделювання уроку з теми «Безпека вдома».

Змістовий модуль № 3

Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Семінарське заняття 8. Методичні вимоги до вивчення теми «Особиста гігієна. Режим дня».

Семінарське заняття 9. Методичні вимоги до вивчення теми «Ранкові зустрічі. Активний і пасивний відпочинок».

Семінарське заняття 10. Методика формування в молодших школярів компетентності соціального здоров'я.

Практичне заняття 8. Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складник здоров'я».

Практичне заняття 9. Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я».

Практичне заняття 10. Моделювання уроку з теми «Активний і пасивний відпочинок молодшого школяра».

Змістовий модуль № 4

Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі

Практичне заняття 11. Моделювання уроку з теми «Культура споживання».

Практичне заняття 12. Моделювання виховного заходу з теми «Спілкування з однокласником, що має особливі потреби».

Практичне заняття 13. Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися».

Практичне заняття 14. Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність».

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць балів	Макс. к-сть балів	К-сть одиниць балів	Макс. к-сть балів
Відвідування лекцій	1	4	4	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	2	2	5	5	3	3	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20	5	50	3	30	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	7	7	3	3	4	4
Робота на практичному занятті	10	-	-	7	70	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	4	20	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			61		167		111		94
Максимальна кількість балів		433							
Розрахунок коефіцієнта		4,3							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кільк. годин	Кіл-ть балів
1	Медико-біологічні та соціальні проблеми здоров'я 1. Охарактеризувати біологічну, соціальну та психологічну сутність здоров'я. 2. Визначити основні фактори, що впливають на здоров'я людини.	2	5
2	Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти 1. Визначити мету та загальні цілі «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». 2. Охарактеризувати уміння та досвід, якими мають оволодіти молодші школярі відповідно до вимог галузі.	2	5
	Разом за змістовим модулем №1	4	10
1	Змоделювати урок з теми «Безпека в побуті»	2	5
2	Змоделювати виховний захід з теми «Дії дитини в умовах опосередкованої небезпеки»	2	5
	Разом за змістовим модулем №2	4	10
1	Змоделювати урок з теми «Поведінка, звички та здоров'я»	2	5
2	Змоделювати виховний захід з теми «Фізична активність учня»	2	5
3	Змоделювати урок з теми «Культура харчування»	2	5
4	Змоделювати виховний захід з теми «Сім'я як чинник здоров'я»	2	5
	Разом за змістовим модулем №3	8	20
1	Змоделювати урок з теми «Що таке добробут?»	2	5
2	Змоделювати урок з теми «Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів»	2	5
3	Змоделювати виховний захід з теми «Риси підприємливої людини»	2	5
4	Змоделювати урок з теми «Працездатність учня»	2	5
5	Змоделювати виховний захід з теми «Ознаки етичної поведінки»	2	5
	Разом за змістовим модулем №4	10	25
	Разом	26 год	65 балів

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі комп'ютерного тестування (25 питань).

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання студентів

Семестрове оцінювання здійснюється у формі інтегрованого екзамену з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта». Форма проведення письмова. За виконання завдань білету студент отримує максимальну кількість балів – 40.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю студентів

1. Сучасні визначення поняття «здоров'я».
2. Біологічна, соціальна та психологічна сутність здоров'я.
3. Ознаки здоров'я, показники здоров'я, критерії здоров'я.
4. Фактори, що впливають на здоров'я людини.
5. Соціальне здоров'я як складова загального поняття про здоров'я людини.
6. Показники та компоненти соціального здоров'я.
7. Вплив на стан здоров'я соціальних та екологічних чинників.
8. Особливості формування соціального здоров'я людини.
9. Мета та загальні цілі «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».
10. Уміння та досвід, якими мають оволодіти молодші школярі відповідно до вимог галузі.
11. Обов'язкові результати навчання учнів початкової школи відповідно до вимог галузі.
12. Завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Її зміст.
13. Очікувані результати навчання учнів відповідно до вимог галузі.
14. Зміст та завдання соціально-педагогічної діяльності вчителя початкової школи. Особливості соціального розвитку дитини молодшого шкільного віку.
15. Сутність соціальної компетентності молодшого школяра.
16. Формування соціальної компетентності учнів засобом проектної діяльності.
17. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного,

18. Методичні вимоги до вивчення теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».
19. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека в довкіллі».
20. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека на дорозі».
21. Методичні вимоги до вивчення теми «Безпека вдома».
22. Моделювання уроку з теми «Вплив оточення на вибір безпечної поведінки».
23. Моделювання уроку з теми «Джерела допомоги в небезпечних ситуаціях».
24. Моделювання уроку з теми «Можливі загрози з боку людей. Правила поведінки».
25. Моделювання уроку з теми «Імовірні небезпечні ситуації в школі».
26. Моделювання уроку з теми «Безпека в довкіллі».
27. Моделювання уроку з теми «Безпека на дорозі».
28. Моделювання уроку з теми «Безпека вдома».
29. Методичні вимоги до вивчення теми «Особиста гігієна. Режим дня».
30. Методичні вимоги до вивчення теми «Ранкові зустрічі. Активний і пасивний відпочинок».
31. Моделювання уроку з теми «Психічний та емоційний складник здоров'я».
32. Моделювання уроку з теми «Харчування і здоров'я».
33. Моделювання уроку з теми «Активний і пасивний відпочинок молодшого школяра».
34. Спостереження уроку з теми «Охайність та особиста гігієна. Режим дня».
35. Спостереження уроку з теми «Здорова поведінка та корисні звички, їх вплив на збереження здоров'я».
36. Моделювання уроку з теми «Культура споживання».
37. Моделювання виховного заходу з теми «Підприємливість».
38. Моделювання уроку з теми «Уміння вчитися».
39. Моделювання виховного заходу з теми «Доброчинність».
40. Спостереження уроку з теми «Потреби людини».

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна освіта»

Разом: 120 год. Лекції – 8 год., семінарські заняття – 20 год., практичні заняття – 28 год., самостійна робота – 26 год., МКР – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

Модуль	Змістовий модуль I					Змістовий модуль II							Змістовий модуль III					Змістовий модуль IV				
	Загальні цілі, мета та зміст «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»					Методичні засади вивчення змістової лінії «Безпека» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі							Методичні засади вивчення змістової лінії «Здоров'я» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі					Методичні засади вивчення змістової лінії «Добробут» соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі				
Назва модуля	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Лекції	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4																		
Семінарські заняття	Семінарське заняття 1				Семінарське заняття 2	Семінарське заняття 3			Семінарське заняття 4	Семінарське заняття 5	Семінарське заняття 6	Семінарське заняття 7		Семінарське заняття 8		Семінарське заняття 9	Семінарське заняття 10					
Практичні заняття						Практичне заняття 1	Практичне заняття 2	Практичне заняття 3	Практичне заняття 4	Практичне заняття 5	Практичне заняття 6	Практичне заняття 7	Практичне заняття 8		Практичне заняття 9	Практичне заняття 10		Практичне заняття 11	Практичне заняття 12	Практичне заняття 13	Практичне заняття 14	
С.р.	65 б.																					
К-сть балів за модуль	Відвідування лекцій – 4 б. Відвідування семінарських занять – 2 б. Робота на семінарських заняттях – 20 б. Самостійна робота – 10 б. Разом: 36 б.					Відвідування семінарських занять – 5 б. Робота на семінарських заняттях – 50 б. Відвідування практичних занять – 7 б. Робота на практичних заняттях – 70 б. Самостійна робота – 10 б. Разом: 142 б.							Відвідування семінарських занять – 3 б. Робота на семінарських заняттях – 30 б. Відвідування практичних занять – 3 б. Робота на практичних заняттях – 30 б. Самостійна робота – 20 б. Разом: 86 б.					Відвідування практичних занять – 4 б. Робота на практичних заняттях – 40 б. Самостійна робота – 25 б. Разом: 70 б.				
МКР	25 б.					25 б.							25 б.					25 б.				
Підсумковий контроль	Екзамен																					

Разом – 433, коефіцієнт – 4,3

8. Рекомендована література

Основна:

1. Бобро А.А. Сутність поняття «соціальне здоров'я» у науковій літературі / А.А. Бобро // Вісник Чернігівського національного пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 122. – С. 19-23.
2. Ващенко О.М. Школа соціального здоров'я: метод. порадник / О.М. Ващенко // Початкова освіта. – 2009. – № 16. – С. 2-12.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/NewSchool_Presentation-final_18-08-2017.pdf.
4. Євтух М.Б. Проблема соціального здоров'я в Україні / М.Б. Євтух // Вісник Чернігівського пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 124. – С. 74-77.
5. Лук'янова О.М. Медикосоціальні аспекти збереження здоров'я дітей, забезпечення їхнього гармонійного фізичного та інтелектуального розвитку / О.М. Лук'янова // Журн. АМН України. – 2001. – № 3. – С. 408-415.
6. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл 1 (1-2 класи) // Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи. – К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. – С. 162-169.

Додаткова:

1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008. – 112 с.
2. Гончаренко М.С. Валеологічні аспекти формування здоров'я у сучасному освітянському процесі / М.С. Гончаренко, В.Є. Новикова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 12. – С. 39-43.
3. Кови С. Скорость доверия. То, что меняет всё / С. Кови, Р.Р. Меррил. – М.: Альпина Паблицер, 2019. – 426 с.
4. Неділько В.П. Шляхи підвищення рівня здоров'я дітей шкільного віку / В.П. Неділько, Т.М. Камінська // Современная педиатрия. – 2010. – № 3. – С. 81-84.
5. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання та виховання: проблеми, пошук / В.М. Оржеховська // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 4. – С. 29-31.
6. Пахолок О.О. Феномен здоров'я в соціокультурному вимірі: автореферат ... канд. соціологічних наук, спец.: 12.00.01 – теорія та історія соціології / О.О. Пахолок: НАН України, Ін-т соціології. – Київ, 2014. – 16 с.
7. Федько О.А. Багатоаспектність поняття «здоров'я» у сучасній науковій думці / О.А. Федько // Режим доступу: <http://www.dy.nayka.com.ua>