

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ
2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання фахових дисциплін»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2022



Розробники:

Романенко Людмила Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту;
Вишнівська Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту.

Викладачі:

Романенко Людмила Віталіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту;
Сіранчук Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти, кафедра початкової освіти Педагогічного інституту.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №1 від 05 січня 2022 року

Завідувач кафедри  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01

«Початкова освіта» «05» 01 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Тетяна МІСР

Робочу програму перевірено «24» 01 2022 р.

Заступник директора  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Методика викладання фахових дисциплін		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	17/ 510	
Курс	1 (5) – 2 (6)	
Семестр	9, 10, 11	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	17	
Обсяг годин, в тому числі:	510	
Аудиторні	136	
Модульний контроль	34	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	310	
Форма семестрового контролю	залік/ екзамен	

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
ЗМ 4 Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти		
Курс	5	
Семестр	10	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	1	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	22	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	60	
ЗМ 3 Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти		
Курс	5	
Семестр	10	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	26	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	60	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування особистості майбутнього педагога, який зорієнтований на професійний розвиток студентів закладів вищої освіти; формування системи фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу під час вирішення актуальних завдань викладання фахових дисциплін для студентів спеціальності «Початкова освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загальнонавчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з урахуванням сучасних освітніх стратегій, фахових інтересів студентів та актуальних потреб початкової освіти.

Завданнями навчальної дисципліни: формувати загальні та фахові компетентності, зокрема:

- ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї;
- ЗК-5. Здатність спілкуватися державною, іноземною мовою як усно, так і письмово;
- ФКС-2.2. Здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління початковою освітою;
- ФКС-2.3. Здатність організовувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення дисципліни;
- ФКС-2.4. Здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі.

Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

- ПРН 22. Застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна					МКР	Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
Змістовий модуль 3. Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти							
Тема 1. Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання»	21	2	2	2			15
Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни	21	2	2	2			15
Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання»	23	4	2	2			15
Тема 4. Методичне портфоліо викладача	21	2	2	2			15
МКР	8					8	
Усього	94	10	8	8		8	60
Змістовий модуль 4. Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти							
Тема 1. Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Природознавство з методикою навчання»	7	2					5
Тема 2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання»	19	2	2				15
Тема 3. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання»	21	2	2	2			15
Тема 4. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Природознавство з методикою навчання»	23	4	2	2			15
Тема 5. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Природознавство з методикою навчання»	12			2			10
МКР	4					4	
Усього	86	10	6	6		4	60
Разом	180	20	14	14		12	120

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 3.

Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти

Тема 1. Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання»

Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання». Зміст курсу «Математика з методикою навчання». Загальна характеристика його основних розділів.

Методика викладання математики як педагогічна наука. Методологічні та дидактичні принципи початкової математичної освіти. Методика математики в сучасному освітньому просторі. Викладання методики математики в контексті компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходів. Професійна компетентність вчителя початкових класів на уроках математики, засоби її формування.

Поняття про освітні технології навчання і застосування їх у змісті початкової математичної освіти. Психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій в освітньому процесі початкової школи на уроках вивчення математики. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інноваційних технологій математичної освіти.

Основні поняття теми: методика викладання математики у початковій школі, зміст математичних знань, вимоги до курсу методики, методологічні та дидактичні компетентнісний та особистісно орієнтований підхід.

Рекомендовані джерела

Основна [1, 2, 3, 4]

Додаткова [1, 2, 5]

Тема 2. Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни «Математика з методикою навчання»

Навчальна програма дисципліни. Робоча навчальна програма дисципліни. Тексти лекцій. Опорний конспект лекцій. Інструктивно-методичні матеріали до семінарських і практичних занять. Індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів. Контрольні завдання до семінарських і практичних занять. Контрольні роботи з дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу. Методичні матеріали для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Основні поняття теми: лекція, практичне, семінарське заняття, майстер-клас, підготовка до занять, конспект, вимоги до оформлення.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 2, 4, 5]

Тема 3. Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання»

Форми навчального процесу у вищих закладах освіти: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основні види навчальних занять: лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації.

Поняття про лекцію як основну форму проведення навчальних занять у вищому закладі освіти, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу. Типологія лекцій. Вимоги до лекційного заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

Поняття про практичне заняття. Вимоги до практичного заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

Поняття про семінарське заняття. Вимоги до семінарського заняття з курсу «Математика з методикою навчання».

Основні поняття теми: лекція, практичне, семінарське заняття, майстер-клас, підготовка до занять, конспект, вимоги до лекційних, практичних та семінарських занять.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4, 5]

Додаткові [2, 3, 4, 5]

Тема 4. Методичне портфоліо викладача

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як “досьє успіхів”, і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Методичне портфоліо вчителя початкової школи: призначення та змістове наповнення.

Основні поняття теми: освіта, методичне портфоліо викладача, методичне портфоліо вчителя.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4, 5]

Додаткові [1, 2, 5]

Змістовий модуль 4. Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти

Тема 1. Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Природознавство з методикою навчання»

Теоретичні основи вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання». Інтегрований підхід до викладання навчальної дисципліни «Природознавство з методикою навчання» у ЗВО. Зміст, планування та організація навчального процесу з навчальної дисципліни. Реалізація змісту вищої освіти за модульною технологією навчання. Дидактичні засоби модульного навчання. Методика побудови модульних програм з курсу «Природознавство з методикою навчання».

Основні поняття теми: інтегрований підхід до викладання, зміст курсу «Основи природознавства з методикою навчання», модульне навчання.

Рекомендовані джерела

Основна [1, 3]

Додаткова [5]

Тема 2. Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання»

Методичні основи підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів. Типові види навчально-методичних матеріалів у вищій школі. Методика підготовки навчальних і робочих навчальних програм з навчальних дисциплін фаху. Підготовка методичних вказівок, тестових завдань та інших навчально-методичних і дидактичних матеріалів. Використання мультимедійного забезпечення у процесі викладання курсу «Природознавство з методикою навчання».

Основні поняття теми: навчально-методичні матеріали, навчальні та робочі програми.

Рекомендовані джерела

Основна [1, 2, 3, 5]

Додаткова [1, 5]

Семінарське заняття 1. Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання»

Тема 3. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання»

Поняття освітньої технології. Аналіз основних сучасних освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології, медіаосвітні технології навчання, технологія проектування, технологія портфоліо). Сутність методів навчання. Проблема класифікації методів навчання та алгоритм їх вибору. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання.

Основні поняття теми: освітні технології, методи навчання.

Рекомендовані джерела

Основна [1, 3, 4]

Додаткова [1, 2, 3]

Семінарське заняття 2. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання»

Практичне заняття 1. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання»

Тема 4. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Природознавство з методикою навчання»

Сучасні лекції та методика їх проведення. Дидактичні вимоги до проведення (активних, проблемних, бінарних, лекцій-конференцій, із заздалегідь запланованими помилками тощо) лекцій. Основні етапи лекції, завдання, переваги і недоліки лекційного викладу навчального матеріалу.

Загальнодидактичні вимоги до побудови лекційного курсу. Вимоги до структури лекційного курсу. Види лекції (вступна, тематична, оглядова, заключна), організація та характеристика.

Дидактичні основи семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних та інших форм занять з курсу «Природознавство з методикою навчання». Види семінарів, вимоги до їх організації та проведення. Особливості організації та проведення, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій, колоквіумів тощо з курсу «Природознавство з методикою навчання».

Організація самостійної роботи студентів з курсу «Природознавство з методикою навчання». Сутність самостійної роботи. Види самостійних робіт. Форми організації та проведення самостійної роботи.

Контроль і оцінювання успішності студентів з навчальної дисципліни «Природознавство з методикою навчання». Функції та принципи педагогічного контролю. Методи, форми і види контролю навчально-пізнавальної діяльності студентів. Оцінювання результатів успішності студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінар, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття, консультації, колоквіум, самостійна робота, контроль і оцінювання успішності студентів.

Рекомендовані джерела

Основна [1, 2, 3]

Додаткова [4, 5]

Семінарське заняття 3. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Природознавство з методикою навчання»

Практичне заняття 2. Підготовка і проведення навчальних занять з курсу «Природознавство з методикою навчання»

Тема 5. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Природознавство з методикою навчання»

Сутність медіаосвітніх технологій навчання. Застосування навчально-ігрових та демонстраційних ІКТ під час викладання з курсу «Природознавство з методикою навчання». Підготовка та внесення матеріалів до електронних навчальних курсів з навчальної дисципліни «Природознавство з методикою навчання».

Основні поняття теми: медіаосвітні технології навчання, електронні навчальні курси.

Рекомендовані джерела

Основна [4]

Додаткова [2, 3]

Практичне заняття 3. Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Природознавство з методикою навчання»

1. Контроль навчальних досягнень

1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	3	75
	Разом		228
Максимальна кількість балів		228	
Розрахунок коефіцієнта		2.28	

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4.	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5
Відвідування семінарських занять	1	3	3
Відвідування практичних занять	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	3	30
Робота на практичному занятті	10	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	2	50
Разом			181
Максимальна кількість балів	181		
Розрахунок коефіцієнта	1.81		
Разом: максимальна кількість балів			409
розрахунок коефіцієнта			4.09

1.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 3	Кількість годин	Кількість балів
1	Складіть обґрунтований перелік основних умінь, якими має володіти викладач із методики навчання математики. У першій колонці зазначте вміння, а у другій – обґрунтування цих умінь. Підготуйте плани-конспекти лекційних занять, побудованих за різними навчальними технологіями з тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15
2	Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15

3	Розробіть плани-конспекти семінарських занять із тем: «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі», «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».	15	15
4	Опрацюйте зміст професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020); матеріали освітніх програм підготовки студентів (ОР «бакалавр», ОР «магістр»); матеріали Типової освітньої програми з математики для початкової школи; основні розділи навчально-методичного посібника «Нова українська школа: порадник для вчителя» («Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи», «Тематичне навчання. Планування тематичного навчання», «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів», та занотуйте найважливішу інформацію.	15	15
	Разом	60	60

№ з/п	Завдання для самостійної роботи ЗМ 4	Кількість годин	Кількість балів
1	Проаналізуйте Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020); (загальна інформація про стандарт, навчання та професійний розвиток вчителя, перелік функцій педагога).	5	5
2	Складіть перелік тем і план лекцій із навчальної дисципліни «Природознавство з методикою навчання». Проаналізуйте зміст кожного з розділів курсу «Основи природознавства з методикою навчання». Підготуйте анотацію навчальної дисципліни, яка міститиме такі структурні елементи: назва дисципліни, мета і завдання; результати навчання; рекомендована література.	15	15
3	Складіть порівняльний аналіз освітніх технологій (технології розвивального навчання, технології активного та інтерактивного навчання, технології проблемного навчання, ігрові технології, модульні технології, технологія проектування, технологія портфоліо). Розробіть пам'ятку для вчителя із виконання одного із видів навчального проекту.	15	15

	Підготуйте дидактичний матеріал для індивідуальної, групової, фронтальної роботи студентів.		
4	Представте у формі мікрОВикладання фрагменти проведення навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять) з «Природознавства з методикою навчання» із використанням інтерактивних технологій. Розробіть плани-конспекти семінарських занять з теми: «Інтеграція знань у процесі вивчення природничої освітньої галузі». Сплануйте роботу студентів на практичних заняттях із тем: «Особливості організації освітнього середовища в контексті вивчення природничої освітньої галузі».	15	15
5	Розробіть тестові завдання з курсу «Природознавство з методикою навчання», розмістіть їх на сайтах http://learningapps.org/ , https://kahoot.com/ .	10	10
	Разом	60	60

1.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі тестування та перевірки виконання завдань для самостійної роботи.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 бал.

1.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

ЗМ 3.

Методика викладання курсу «Математика з методикою навчання»

Методика викладання навчальної теми «Загальні питання методики навчання математики в початковій школі».

Методика викладання навчальної теми «Сучасні навчальні технології у змісті початкової математичної освіти».

Методика викладання навчальної теми «Технологія організації навчальної взаємодії вчителя та учнів».

Методика викладання навчальної теми «Технологія формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів».

Методика викладання навчальної теми «Технологія організації диференційованого навчання».

Методика викладання навчальної теми «Технологія організації навчальної проєктної діяльності».

Методика викладання навчальної теми «Технологія організації ігрової навчальної діяльності».

Методика викладання навчальної теми «Технологія організації поетапного засвоєння учнями навчального матеріалу».

Методика викладання навчальної теми «Методика навчання нумерації цілих невід'ємних чисел у початковій школі».

Методика викладання навчальної теми «Методика навчання арифметичних дій (додавання та віднімання) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі».

Методика викладання навчальної теми «Методика навчання арифметичних дій (множення та ділення) та формування обчислювальних умінь і навичок у початковій школі».

Методика викладання навчальної теми «Методика навчання учнів розв'язування сюжетних задач у початковій школі».

ЗМ 4

Предмет мета і завдання курсу «Природознавство з методикою навчання».

Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання».

Методи, прийоми навчання у вищій школі (навчальній дисципліні «Природознавство з методикою навчання»).

Засоби навчання навчальній дисципліні «Природознавство з методикою навчання».

Форми організації навчання у ЗВО, їх класифікація. Застосування різноманітних форм організації навчальної діяльності студентів під час викладання курсу «Природознавство з методикою навчання».

Сучасна лекція в системі професійної підготовки студентів. Види лекцій з курсу «Природознавство з методикою навчання».

Семінарські заняття як форма активної взаємодії та спілкування суб'єктів навчального процесу у вищій школі.

Практичні заняття як основна форма поглиблення та застосування теоретичних знань, формування та удосконалення вмінь і навичок студентів з курсу «Природознавство з методикою навчання».

Лабораторні заняття як основна форма інтегрування теоретико-методологічних знань та практичних умінь і навичок студентів в курсі «Природознавство з методикою навчання».

Діагностування результатів навчання студентів з «Природознавство з методикою навчання».

Принципи, вимоги до контролю та оцінювання успішності студентів з «Природознавство з методикою навчання».

Самостійна робота студентів з «Природознавство з методикою навчання» (основні напрями): сутність, організація, контроль; основні функції самостійної роботи.

Поняття про освітні технології. Класифікація технологій навчання.

Технології диференційованого, проблемного, ігрового навчання, особистісно орієнтованого, проектного навчання, медіаосвітніх технологій, технології портфоліо.

1.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Навчально-методична картка дисципліни

Разом 180 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 12 год.

Тиждень	1	2	3	4
Модулі	ЗМЗ.			
Назва модуля	Методика викладання математичної освітньої галузі у закладах вищої освіти			
К-сть балів за модуль	228 б.			
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (1 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (1 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (2 б)	Методичне портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (1 б)
Теми семінарських занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Методичне портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)
Теми практичних занять (відвідування робота під час заняття) 44 бали	Теоретичні основи вивчення курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Навчально-методичний комплекс викладача із дисципліни (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)	Презентація методичного портфоліо викладача курсу «Математика з методикою навчання» (11 б)
Самостійна робота (60 б.)	30 балів		30 балів	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 -3 (50 балів)	
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 4 б., сем. – 4 б.; роб. на практ. - 40 б., роб. на сем. – 40 б., МКР – 75 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 228 балів. Коефіцієнт – 2.28			

Тиждень	1	2	3	4	
Модулі	ЗМ 4.				
Назва модуля	Методика викладання природничої освітньої галузі у закладах вищої освіти				
К-сть балів за модуль	181 бал				
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій (відвідування – 5 балів)	Теоретичні засади фахової підготовки студентів до викладання курсу «Природознавство з методикою навчання»(1 б)	Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання»(1 б)	Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання»(1 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Природознавство з методикою навчання»(2 б)	
Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 33 бали		Навчально-методичне забезпечення курсу «Природознавство з методикою навчання» (11 б)	Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання» (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Природознавство з методикою навчання» (11 б)	
Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття) 33 бали			Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення курсу «Природознавство з методикою навчання» (11 б)	Підготовка і проведення навчальних занять із курсу «Природознавство з методикою навчання»(11 б)	Застосування медіаосвітніх технологій у процесі навчання курсу «Природознавство з методикою навчання» (11 б)
Самостійна робота (60 б.)	5 балів	15 балів	15 балів	15 балів	10 балів
Види поточного контролю	МКР 1 (25 балів)		МКР 2 (25 балів)		
Підсумковий контроль	Відв. лекцій – 5 б., практ. – 3 б., сем. – 3 б.; роб. на практ. - 30 б., роб. на сем. – 30 б., МКР – 50 б., сам. роб. – 60 б. Разом – 181 бал. Коефіцієнт – 1.81				

Рекомендовані джерела

ЗМ 3.

Основні

1. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О.О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі: підруч. – 3-є вид. переробл. і доп. /І.В. Зайченко. – К.: Видавництво Ліра-К, 2018. – 512 с.
3. Коваль Л.В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід : монографія / Л.В. Коваль. – Донецьк : ЛОНДОН-XXI, 2011. – 330с.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти : підруч. /О.Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
5. Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” [2-ге вид., допов. і переробл.] / С.О. Скворцова, Л.В. Коваль – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.

Додаткові

1. Борисенко Н.М., Основні напрями теорії та технології природничо-математичної освіти у початковій школі. [навч.-метод. рекомендації] / Н.М.Борисенко, Л.А. Сухіна /– Херсон: Айлант, 2010. – С.42-60.
2. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p>.
3. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
4. Технології навчання в сучасній школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/tekhnologiyi-navchannya-v-suchasnii-shkoli.html>
5. Типова освітня програма [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: [://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli](http://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli)

ЗМ 4

Основні

1. Бойченко В.В. Дидактичні системи у вищій освіті : навч. посіб. / авт.-упоряд. В.В. Бойченко. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 121 с.
2. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студ. спец. «Початкова освіта» / М. В. Кукалець. – Львів : Новий Світ-2000, 2018. – 223 с.
3. Малихін О. В., Павленко І. Г. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
4. Михайліченко М.В. Освітні технології: навчальний посібник / М.В.Михайліченко,

Я.М. Рудик– К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.

5. Типові освітні програми для закл.загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : ТД «Освіта- центр +», 2018. – 240 с.

Додаткові

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

2. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник/ Бібік Н.М.:. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. — 104 с.

3. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р. С. – Львів, Видавництво "Сполом", 2012. – 506 с.

4. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

5. Танська В.В. Методика навчання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник / В.В.Танська. – Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – 236 с.