

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 26 » \_\_\_\_\_ 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(ІНТЕГРОВАНА)**

Методика навчання (обраному предмету)

Змістовий модуль I «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»

Змістовий модуль II «Використання цифрових технологій у викладанні та  
навчанні»

для студентів

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

освітнього рівня другого (магістерського)

освітньої програми 011.00.02 Педагогіка середньої освіти

Київ – 2022



**Розробники:**

*Руденко Ніна Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

*Леонтєва Інна Василівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

*Руденко Ніна Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

*Москалець Олена Олександрівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри лінгвістики та перекладу Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

*Вембер Вікторія Павлівна*, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

*Салата Оксана Олексіївна*, доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка

*Бітківська Галина Володимирівна*, доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри світової літератури Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

*Караман Ольга Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

*Кондратенко Ганна Григорівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музикознавства та музичної освіти Інституту мистецтв Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 12 січня 2022 року № 1

Завідувач кафедри *Людмила ХОРУЖА* Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 011.00.02

«Педагогіка середньої освіти» *Трина АНДРОЦУК* Трина АНДРОЦУК

Робочу програму перевірено

«17» 01 2022 р.

Заступник директора *Леся КУЗЕМКО* Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20 /20 \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20 /20 \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20 /20 \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

на 20 /20 \_\_\_\_\_ (Хоружа Л.Л.), «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

<b>Методика навчання (обраному предмету)</b>			
Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	заочна		
Вид дисципліни	нормативна		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	10/300		
Курс	1-2		
Семестр	1	2	3
Кідькість змістових модулів з розподілом:	4		
Обсяг кредитів	3	3	4
Обсяг годин, в тому числі:	90	90	120
Аудиторні	12	12	16
Модульний контроль	-	-	-
Семестровий контроль	Залік	Залік	Інтегрований іспит (3 семестр)
Самостійна робота	78	78	104
Форма підсумкового контролю	Інтегрований іспит (3 семестр)		
<b>Змістовий модуль I «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»</b>			
Загальний обсяг кредитів/годин	8/240		
Курс	1-2		
Семестр	1	2	3
Обсяг кредитів	3	2	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	60	90
Аудиторні	12	8	12
Модульний контроль	-	-	-
Семестровий контроль	Залік	Залік	Інтегрований іспит (3 семестр)
Самостійна робота	78	52	68
<b>Змістовий модуль II «Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні»</b>			
Загальний обсяг кредитів/годин	2/60		
Курс	1-2		
Семестр	1	2	3
Обсяг кредитів		1	1
Обсяг годин, в тому числі:		30	30
Аудиторні		4	4
Модульний контроль		-	-
Семестровий контроль		Залік	Залік + Інтегрований іспит (3 семестр)
Самостійна робота		26	26

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета курсу** – розвиток у студентів педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ, необхідних для здійснення ефективної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти; формування уявлення про нові освітні інструменти, їх розроблення та реалізацію в освітньому процесі ЗЗСО, розвиток здатності використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у освітній та дослідницькій діяльності, створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

### **Завдання курсу:**

- формування системи теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя; ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу учнів в системі середньої освіти;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях, професійного мислення магістрантів та досвіду творчого використання знань для вирішення конкретних завдань професійної діяльності.

### 3. Результати навчання за дисципліною

ЗКу 12	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і міжкультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження
СК 1	Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи
СК 5	Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти
СК 9	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності
РН 2	Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
РН 5	Організовувати освітній процес на основі особистісно зорієнтованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
РН 7	Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
РН 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей

### 4. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лаборатор	Індивідуал льні	
<b>Змістовий модуль I «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»</b>							
Методика навчання (обраному предмету) в школі як наука і навчальна дисципліна.	30	2	2				26
Зміст освіти (за обраною галуззю). Нормативні документи, що регламентують викладання та навчання за обраною освітньою галуззю.	30	2	2				26
Загальні та специфічні завдання шкільної освіти (за обраною галуззю). Формування ключових та предметних компетентностей учнів (з обраного предмета).	30	2	2				26
Планування та організація праці вчителя-предметника у ЗЗСО. Методологічні засади викладання (обраного предмета) в ЗЗСО.	30	2		2			26
Форми організації навчальної діяльності учнів (з обраного предмета)	30	2		2			26
Особливості сучасного уроку (з обраного предмета). Типи та структура уроків (з обраного предмета). Конструювання сучасного уроку (з обраного предмета).	30	2		2			26
Традиційні та інноваційні методи навчання (обраному предмету).	30	2		2			26
Діагностика та оцінювання навчальних досягнень учнів (з обраного предмета)	30	2		2			26
<b>Разом</b>	<b>240</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>208</b>
<b>Змістовий модуль II «Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні»</b>							
Організація освітнього простору ЗЗСО з допомогою цифрових технологій та ресурсів	15			2			13
Цифрова компетентність сучасного вчителя-предметника	15			2			13
Методика створення і використання освітнього контенту з використання цифрових технологій та ресурсів для викладання й навчання (обраному предмету)	30			4			26
<b>Разом</b>	<b>60</b>			<b>8</b>			<b>52</b>
<b>Усього</b>	<b>300</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>18</b>			<b>260</b>
<i>Семестровий контроль (інтегрований іспит у 3 семестрі)</i>	30						

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль I «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»

#### **Тема 1. Методика навчання (обраному предмету) в школі як наука і навчальна дисципліна (2 год.)**

Особливості вивчення (обраного предмета). Об'єкт і предмет методики. Загальнонаукові та специфічні методи дослідження методики викладання (обраному предмету) та їх характеристика.

**Основні поняття теми:** об'єкт методики навчання (обраному предмету); предмет навчання (обраному предмету); терміносистема сучасної методики навчання (обраному предмету); освітні парадигми; наукові підходи; навички XXI століття.

#### **Тема 2. Зміст освіти (за обраною галуззю). Нормативні документи, що регламентують викладання та навчання за обраною освітньою галуззю (2 год.)**

Стратегічні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти: мета та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, загальна характеристика змісту навчання, вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання, ключові компетентності та наскрізні уміння учнів.

Зміст освіти (за обраною галуззю). Нормативні документи, що регламентують викладання та навчання за обраною освітньою галуззю: Державний стандарт базової середньої освіти, Типова освітня програма ЗЗСО II ступеня, Типова освітня програма ЗЗСО III ступеня, Навчальна програма, Модельна навчальна програма. Шкільні підручники (з обраного предмета), їх структура та методика роботи з ними.

**Основні поняття теми:** зміст освіти, державний стандарт освіти, освітня галузь, освітня програма, навчальна програма, модельна навчальна програма, підручник.

#### **Тема 3. Загальні та специфічні завдання шкільної освіти (за обраною галуззю). Формування ключових та предметних компетентностей учнів (з обраного предмета) (2 год.)**

Зміст та завдання (загальні та специфічні) освіти учнів (за обраною галуззю). Очікувані результати навчання (за обраною освітньою галуззю).

Особливості формування ключових та предметних компетентностей учнів (за обраною освітньою галуззю). Аналіз основних компонентів компетентностей учнів: уміння, ставлення, навчальні ресурси. Наскрізні лінії ключових компетентностей, їх реалізація в освітньому процесі.

Характеристика навчального змісту (з обраного предмета) та особливостей його реалізації на різних ступенях шкільної освіти. STEM та STEAM освіта.

**Основні поняття теми:** зміст шкільної освіти; загальні завдання шкільної освіти; специфічні завдання шкільної освіти; здобувач освіти; ключові компетентності; предметна компетентність; наскрізні лінії ключових компетентностей учнів; навчальний зміст.

#### **Тема 4. Планування та організація праці вчителя-предметника у ЗЗСО. Методологічні засади викладання (обраного предмета) в ЗЗСО (2 год.)**

Види планів у роботі вчителя-предметника: календарні, тематичні, календарно-тематичні, поурочні. Їх структура. Мета планування роботи з обраного предмета. Основні принципи навчання (обраному предмету) та їх відображення у планах роботи.

Методологічні основи викладання (обраного предмета). Зв'язок методики з суміжними науками. Роль практики навчання (обраному предмету) у розвитку методичної науки та інноваційного оновлення (обраної освітньої галуззі). Закономірності та принципи навчання (обраному предмету).

**Основні поняття теми:** планування; план роботи; методика навчання (обраному предмету); закономірності навчання (обраному предмету); принципи навчання (обраному предмету).

#### **Тема 5. Форми організації навчальної діяльності учнів (з обраного предмета) (2 год.)**

Сутність організаційних форм навчання, історія їх розвитку. Загальні форми організації навчання у ЗЗСО: урочна та позаурочна. Специфічні форми організації навчання (з обраного предмета). Індивідуалізація та диференціація навчання. Основні форми організації навчальної роботи учнів: індивідуальна, групова, фронтальна. Урок як основна форма організації навчання в школі. Допоміжні форми навчання. Особливості організаційних форм навчальної діяльності учнів на уроках (з обраного предмета).

**Основні поняття теми:** організаційна форма навчання; загальні форми організації навчання у ЗЗСО; специфічні форми організації навчання у ЗЗСО; форми організації навчальної діяльності учнів; урок; допоміжні форми навчання.

#### **Тема 6. Особливості сучасного уроку (з обраного предмета). Типи та структура уроків (з обраного предмета). Конструювання сучасного уроку (з обраного предмета) (2 год.)**

Специфіка та структура уроків (з обраного предмета). Характерні ознаки (критерії) ефективного сучасного уроку (з обраного предмета) та вимоги до нього. Типи та структура уроків (з обраного предмета). Етапи підготовки та конструювання сучасного уроку: діагностичний, планування, реалізація. Нова парадигма уроку (з обраного предмета).

Технологія сучасного уроку: етап орієнтації, етап покладання мети, етап проектування, етап організації виконання плану діяльності, етап використання доцільних методів і засобів реалізації мети та завдань уроку, етап контролю-оцінний.

**Основні поняття теми:** урок; структура уроку; критерії ефективного (результативного) уроку; вимоги до уроку; типи уроків; конструювання уроку; технологія уроку.

#### **Тема 7. Традиційні та інноваційні методи навчання (обраному предмету) (2 год.)**

Різні підходи до класифікації методів навчання. Специфіка методів навчання (обраному предмету). Традиційні методи навчання. Інноваційні методи навчання. Умови оптимального вибору методів навчання.

**Основні поняття теми:** метод навчання; класифікація методів навчання; активний метод навчання; пасивний метод навчання; традиційні методи навчання; інноваційні методи навчання; доцільний вибір методів навчання.

#### **Тема 8. Діагностика та оцінювання навчальних досягнень учнів (з обраного предмета) (2 год.)**

Сутність та особливості діагностики й оцінки навчальних досягнень учнів (з обраного предмета). Об'єкти контролю в освітньому процесі. Педагогічна діагностика як процес. Основні функції контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально-перевірвальна, розвивальна, виховна. Принципи діагностики та оцінювання навчальних досягнень учнів. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Інтегровані рівні навчальних досягнень учнів. Види діагностики: поточна, періодична, підсумкова. Методи діагностики. Навчальні досягнення учнів (з обраного предмета), які підлягають оцінюванню. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі ЗЗСО. Особливості безбального оцінювання.



**Основні поняття теми:** діагностика, педагогічна діагностика, оцінювання, функції контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, принципи діагностики і оцінювання, критерії оцінювання, інтегровані рівні навчальних досягнень учнів, види діагностики, методи діагностики, безбальне оцінювання. оцінка, бал, навчальні досягнення учнів,

## **Змістовий модуль II «Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні»**

### **Тема 1. Організація освітнього простору ЗЗСО з допомогою цифрових технологій та ресурсів (2 год.)**

Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору ЗЗСО та класу: планування і дизайн освітнього простору, ергономіка освітнього простору, цифровізація освітнього простору.

Організація «цифрового» освітнього простору навчального кабінету/лабораторії/центру з використанням нових ІТ-технологій, мультимедійних засобів, цифрового навчального обладнання та ресурси.

**Основні поняття теми:** освітній простір; новий освітній простір; дизайн освітнього простору класу; організація освітнього простору навчального кабінету з використання цифрових технологій та ресурсів.

### **Тема 2. Цифрова компетентність сучасного вчителя-предметника (2 год.)**

Рамка цифрової компетентності для громадян. Роль вчителя в цифрову епоху. Модель цифрової компетентності вчителя-предметника Нової української школи. Діагностика цифрової компетентності вчителя. Методи та шляхи розвитку цифрової компетентності сучасного вчителя-предметника.

**Основні поняття теми:** цифрова компетентність, рамка цифрової компетентності, цифрограм, модель цифрової компетентності вчителя-предметника, розвиток цифрової компетентності вчителя.

### **Тема 3. Методика створення і використання освітнього контенту з використання цифрових технологій та ресурсів для викладання й навчання (обраному предмету) (4 год.)**

«Цифрове» навчальне середовище сучасного ЗЗСО. Сучасні цифрові системи управління навчанням. Поняття про цифрові освітні ресурси (ЦОР). Загальні вимоги до ЦОР та інструментальних засобів для їх розроблення та поширення. Нормативні вимоги до ЦОР для освіти.

ЦОР демонстраційного характеру. Особливості підготовки й використання цифрових презентацій, інтерактивних плакатів, графічних схем, ментальних карт для супроводу навчального процесу. Сервіси для створення віртуальних плакатів, інструктивних матеріалів, «живих» фото тощо. Віртуальна та доповнена реальність на уроці. Критерії якості підготовки контенту для навчальних матеріалів.

Технології розроблення цифрових дидактичних завдань. Розширені можливості Microsoft PowerPoint для створення дидактичних ігор, тестів. Інтернет-сервіс мультимедійних дидактичних вправ LearningApps. Технологія роботи з сервісами.

Технології створення відеоконтенту. Інтерактивний відео-контент у навчанні. Відео формати та їх характеристики, процеси адаптації, кодування та декодування, збереження та передавання відеоінформації. Програмне забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа. Захоплення аудіо та відео, створення й редагування аудіо-, відео фрагментів. Додавання звуку, мовного супроводу до навчального відео. Використання можливостей творчої студії YouTube для створення освітнього відео контенту.

ЦОР навчального призначення. Електронні книги, особливості їх використання у навчальному процесі. Різновид електронних книг у залежності від технології розробки.

Сервіси для створення електронних книг. Довідкові ЦОР: електронні енциклопедії, електронні довідники, електронні словники, електронні бібліотеки й т.д. Дидактичний потенціал даних ресурсів. Вікі-сервіси як інструменти для створення колективних онлайн-проектів. Блоги як різновид сайту. Можливості використання блогів в освітньому процесі. Сервіси для створення освітніх блогів, сайтів.

ЦОР для тестування та моніторингу навчальних досягнень учнів. Інформатизація контролю й моніторингу результатів навчання. Комп'ютерні засоби контролю й моніторингу. Вимоги до створення й застосування контрольно-вимірювальних матеріалів. Тестові платформи для освіти. Сервіси для створення і проведення опитувань і тестів.

Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища Moodle, Teams. Використання гаджетів в освітньому процесі. Мобільні пристрої в електронному навчанні. Можливості використання мобільних пристроїв в освітній діяльності. Сервіси для створення й проведення швидкого опитування із використанням мобільних пристроїв. Використання мобільних пристроїв у творчих проектах, квестах. Різновид прикладних мобільних додатків. Проектування уроку із використанням мобільних пристроїв. Технологія BYOD як інструмент SMART освіти.

Методичні аспекти використання ЦОР на уроках (з обраного предмета).

**Основні поняття теми:** цифрове освітнє середовище, цифрові освітні ресурси, типології цифрових освітніх ресурсів, сервіси для створення ЦОР, методичні аспекти використання ЦОР на уроках.

## 5. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів **заочної** форм навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	8	8		
Відвідування семінарських занять	1	3	3		
Відвідування практичних занять	1	5	5	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30		
Робота на практичному занятті	10	5	50	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	8	40	4	20
<b>Разом</b>		-	<b>136</b>	-	<b>64</b>
<b>Максимальна кількість балів:</b>			<b>200 (*160)</b>		
<b>Розрахунок коефіцієнта:</b>			<b>2,0 (*1,6)</b>		

\*Розрахунок балів подано з урахуванням можливості студенту взяти участь в обговоренні визначених програмою питань семінарських занять з навчальної дисципліни не менше ніж 80 % із запрограмованих навчальних занять.

### 6.2. Завдання для самостійного опрацювання та критерії оцінювання

№ з/п	Назва теми та завдання для самостійної роботи	Кількість	
		годин	балів
<b>Змістовий модуль 1 «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»</b>			
1	Впорядкувати словник основних термінів та понять модуля	26	5
2	Скласти опорний конспект теми (чотири на вибір) у вигляді карти знань	26	5
3	Впорядкувати каталог статей (не менше 15) за останні 5 років з проблеми «Формування мотивації навчальної діяльності учнів на уроках (з обраного предмета)»	26	5
4	Написати есе з теми «Сучасний урок (з обраного предмета) для сучасного учня»	26	5
5	Підготувати мультимедійну презентацію «Якщо не шкільний урок, то що замість нього»	26	5
6	Підготувати презентаційний проєкт «Авторські технології навчання (обраному предмету)»	26	5



7	Розробити чек-лист підготовки та проведення уроку (з обраного предмета) (тема та клас на вибір)	26	5
8	Підготувати кейс «Факультатив (з обраного предмета) для учнів 5-7 класів»	26	5
	<b>Всього</b>	<b>208</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль II. «Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні»</b>			
1	Скласти довідку про технологічні можливості одного з ЦОР демонстраційного характеру (на вибір) та методичні рекомендації щодо його використання на уроках (з обраного предмета).	13	5
2	Скласти довідку про технологічні можливості одного з ЦОР навчального призначення (на вибір) та методичні рекомендації щодо його використання на уроках (з обраного предмета).	13	5
3	Скласти довідку про технологічні можливості одного з ЦОР для тестування та моніторингу навчальних досягнень учнів (на вибір) та методичні рекомендації щодо його використання на уроках (з обраного предмета).	13	5
4	Скласти довідку про технологічні можливості одного з ЦОР для створення відеоконтенту (на вибір) та методичні рекомендації щодо його використання на уроках (з обраного предмета).	13	5
	<b>Всього</b>	<b>52</b>	<b>20</b>
	<b>Разом</b>	<b>260</b>	<b>60</b>

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

*\*Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка»*

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання (\*для заочної форми навчання модульний контроль не передбачено)

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявлені помилки

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: активна робота на семінарських та практичних заняттях, виконання усіх завдань до самостійної роботи.

Форма проведення: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: Тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

### 6.5. Орієнтовний перелік питань для самоконтролю

1. Методологічні основи викладання (обраного предмета) в школі.
2. Основні принципи вивчення (обраної освітньої галузі) в школі.
3. Логіка побудови уроків (з обраного предмета) для учнів 5-7 класів.

4. Логіка побудови уроків (з обраного предмета) для учнів 9-11 класів.
5. Типи і структура уроків (з обраного предмета), вимоги до їх підготовки та проведення.
6. Метод евристичної бесіди у роботі вчителя-предметника.
7. Дослідницький метод у роботі вчителя-предметника.
8. Репродуктивний метод у роботі вчителя-предметника.
9. Творчий характер уроку (з обраного предмета).
10. Види планування роботи вчителя-предметника.
11. Вимоги до цифрової компетентності вчителя-предметника.
12. Проаналізуйте чинний Державний стандарт базової середньої освіти та окресліть, якої підготовки потребує вчитель-предметник.
13. Розкрийте значення шкільного курсу (з обраного предмета), його зміст і структура.
14. Схарактеризуйте зміст та завдання (загальні та специфічні) освіти учнів (за обраною галуззю).
15. Проаналізуйте стратегічні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти: мета та принципи освітнього процесу в закладах базової середньої освіти, загальна характеристика змісту навчання, вимоги до обов'язкових результатів навчання та орієнтири для їхнього оцінювання, ключові компетентності та наскрізні уміння учнів в контексті обраного шкільного предмету.
16. Назвіть специфічні методи навчання (обраному предмету) та сформулюйте, у чому полягає їх специфіка.
17. Перерахуйте сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів (із обраного предмета) у системі ЗЗСО.
18. Розкрийте характерні ознаки (критерії) ефективного сучасного уроку (з обраного предмета) та вимоги до нього.
19. Розкрийте поняття «цифрові освітні ресурси» та сформулюйте загальні вимоги до них та інструментальних засобів для їх розроблення та поширення.
20. Схарактеризуйте один з ЦОР та особливості його використання при викладанні (обраного предмета).

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100 балів</b>	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89 балів</b>	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81 балів</b>	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74 балів</b>	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68 балів</b>	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59 балів</b>	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34 балів</b>	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

Модулі	ЗМ I							ЗМ II			
Назва модуля	Змістовий модуль 1 «Зміст та методика навчання (обраному предмету)»							Змістовий модуль II. «Використання цифрових технологій у викладанні та навчанні»			
К-ть балів за модуль	136							64			
Теми лекцій	Методика навчання (обраному предмету) в школі як наука і навчальна дисципліна Зміст освіти (за обраною галуззю). Нормативні документи, що регламентують Загальні та специфічні завдання шкільної освіти (за обраною галуззю). Формування Планування та організація праці вчителя-предметника у ЗЗСО. Методологічні засади Форми організації навчальної діяльності учнів (з обраного предмета) Особливості сучасного уроку (з обраного предмету). Типи та структура уроків (з предмету). Традиційні та інноваційні методи навчання (обраному предмету). Діагностика та оцінювання навчальних досягнень учнів (з обраного предмета)										
К-ть балів	1	1	1	1	1	1	1				
Теми практичних				Планування та організація праці вчителя-предметника у ЗЗСО.	Форми організації навчальної діяльності учнів (з обраного предмету)	Особливості сучасного уроку (з обраного предмету). Типи та	Традиційні та інноваційні методи навчання (обраному предмету).	Діагностика та оцінювання навчальних досягнень учнів (з обраного предмету)	Організація освітнього простору ЗЗСО з допомогою цифрових технологій та ресурсів	Цифрова компетентність сучасного вчителя-предметника	Методика створення і використання освітнього контенту з використання цифрових технологій та ресурсів для викладання й навчання (обраному предмету)
К-ть балів				11	11	11	11	11	11	11	22
Теми семінарських	Методика навчання (обраному предмету) в школі як наука і навчальна дисципліна Зміст освіти (за обраною галуззю). Нормативні документи, що регламентують викладання та Загальні та специфічні завдання шкільної освіти (за обраною галуззю). Формування ключових та										
К-ть балів	11	11	11								
Самостійна робота	40							20			
Підсум. контр.	Іспит (40 балів)										

## 8. Рекомендовані джерела до курсу

### Основні:

1. Аман І. С., Литвиненко О. В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі: методичний посібник. Кіровоград, 2016. 88 с
2. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
3. Рацул А.Б. Педагогіка: інформативний виклад: навчальний посібник / А.Б. Рацул, Т.Я. Довга. - К. : Видавничий Дім "Слово", 2016. - 344 с.
4. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога : навчальний посібник / Л.Л. Хоружа. - К.: Академвидав, 2012. - 208 с. - (Серія "Альма-матер").
5. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта ХХІ століття).
6. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Г. Педагогічні технології.- К.:Вид-во "Українська енциклопедія" ім.М.П.Бажана, Наук.ред. Головн.ред.колегії Книги Пам'яті України, 1995 .-253с. 37

### Додаткові

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім “Слово”, 2014. — 352 с.
2. Бібік Н.М. Компетентність як результат шкільної освіти // Почат. шк. – 2010. – №9. – С. 3–6.
3. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. - <http://itzo.gov.ua/serednya-osvita/providdillennya-zmistu-zahalnoji-serednoji-osvity/normatyvno-pravova-baza-pochatkovoji-osvity/>
4. Закон України «Про загальну середню освіту» – Режим доступу: [zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/651-14)
5. Закон України "Про освіту" (зі змінами 2008 року). – Режим доступу: [www.osvita.org.ua/xcore/core\\_session.lib.php](http://www.osvita.org.ua/xcore/core_session.lib.php) on line 643. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. – Київ : Міносвіти і науки, молоді та спорту України, 2011. – 27 с.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
7. Роуз Тедд. Долой среднее! Новый манифест индивидуальности / Тодд Роуз; пер. с англ. И. Ющенко.– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 224с.
8. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні. Пер. з англ. М. Олійник. Львів: Літопис, 2005. 542 с.
9. Кові Стівен Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей. Пер. з англ. О. Любенко. 2-е вид., стер. Харків: Книжковий клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2016. – 316 с.
10. ЛеФевер Л. Искусство объяснять. Как сделать так, чтобы тебя понимали с полуслова. Перевод с англ. Г.Федотова. 4-е изд. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 229 с.
11. Оклі Б. Навчатися вчитися. Як запустити свій мозок. Пер. з англ. А. Замоцний. – Київ.: Наш формат, 2018. – 272 с.
12. Робінсон К. Освіта проти таланту. Сила творчості. Пер. з англ. Г. Лелів. – Львів: Літопис, 2017. 256
13. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Пер. з англ. Г. Лелів. Львів: Літопис, 2018. 258 с.
14. Флоріда Р. Homo creatives. Як новий клас завойовує світ. Пер. з англ. Максим Яковлев. Київ: Наш формат, 2018. 432 с.
15. Харарі Ю.Н. 21 урок для 21 століття. Пер. з англ. О. Демянчука. Київ: Форс Україна, 2018. 416 с.

### Інформації ресурси:

#### Для вчителів різних спеціальностей

- Воротникова І.П. “Організація та особливості змішаного навчання”
- Воротникова І.П. Організація та особливості дистанційного навчання

- Морзе Н.В., Воротникова І.П. Освітні тренди та використання цифрових технологій навчання.
- Гавронський В.В. Організація навчання за технологією “Перевернутий клас”
- Гавронський В.В. Як використовувати відео на уроці та в дистанційному навчанні
- Воротникова І.П. “Контроль і оцінювання навчальної діяльності учнів в умовах дистанційного навчання”
- Уманець В.О. Teams в організації освітнього процесу
- Гавронський В.В. Онлайн сервіси для створення тестів і анкет
- Сапсай І.В. **Створення вправ та завдань для оцінювання навчальних досягнень**
- Дика Н. М., Глазова О. П. Дистанційне та змішане навчання в школі: поняття, терміни, моделі
- Дика Н. М. Мовний імідж вчителя закладу загальної середньої освіти в умовах Нової української школи
- Цифровий освітній ресурс з дисципліни «Цифрові освітні ресурси»: система Moodle\_IDGU / Мізюк В. А. [Web-ресурс]. URL: <https://idgu.in.ua>
- Інтерактивна інструкція по роботі з сервісом Learning Apps: Сайт Мізюк В.А. [Web-ресурс]. URL: <https://sites.google.com/view/len-apps-mva>
- Інтернет сервіси в освітньому просторі [Web-ресурс]. URL: <http://internetservisi.blogspot.com/>
- Технології Вікі-Вікі [Web-ресурс]. URL: [https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Технології\\_Вікі-Вікі](https://wiki.cuspu.edu.ua/index.php/Технології_Вікі-Вікі)
- «Всеукраїнський шкільний портал» – інформація про середні навчальні заклади України, мультимедійні підручники, новітні розробки на допомогу навчальному процесу [Web-сайт]. URL: <http://www.school.ed.net.ua>.
- «На Урок» [Web-сайт]. URL: <https://naurok.com.ua/webinar>
- «Освітній портал»: статті з питань освіти, навчальні курси, ресурси з дистанційної освіти [Web-сайт]. URL: [www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua).
- «Освіторія» - онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні [Webсайт]. URL: <http://www.osvitoria.org>
- «Портал знань» – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики [Web-сайт]. URL: [www.znannya.org](http://www.znannya.org)
- Intel - "Навчання для майбутнього в Україні" [Web-сайт]. URL: <http://iteach.com.ua/>

#### **Для вчителів природничо-математичної освіти і технологій**

- Рудик О.Б. Вимоги до навчально-методичного забезпечення дистанційного та змішаного навчання інформатиці
- Гавронський В.В. Комп’ютерні симуляції та методика їх використання під час навчання фізики

- Якунін Я.Ю. Особливості дистанційного та змішаного навчання біології та хімії
- Філоненко І.О. Особливості дистанційного та змішаного навчання хімії
- Косик В.М. Організація дистанційного та змішаного навчання на уроках географії за допомогою програмного засобу Mozabook
- Чанцева Н.І. Методика вивчення географії в умовах змішаного і дистанційного навчання
- Рак Л.М. «Дистанційна та змішана форми викладання предметів «Трудове навчання» і «Технології»
- Сапсай І.В. STEM підхід до навчання: електронні освітні ресурси
- Воротникова І.П. Використання динамічних моделей на уроках математики
- Герасимович О.М. Візуалізація навчального контенту при викладанні математики

#### **Для вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури**

- Дика Н. М. Мовна особистість вчителя-словесника в умовах розвитку цифрового освітнього середовища
- Дика Н. М. Вивчення морфології з елементами дистанційного навчання в ЗНЗ
- Дика Н. М., Глазова О. П. Дистанційне та змішане навчання української мови
- Глазова О. П. Розвиток емоційного інтелекту учнів на уроках української мови (фрагмент орієнтовного сценарію дистанційного уроку)
- Сафарян С.І. Дистанційні форми роботи у процесі навчання літератури

#### **Для вчителів іноземної мови**

- Жарікова Л.М. Successful Writing for Exams
- Шкіренко О.В. Information technology (IT)
- Співакова Л.О. Teaching languages for primary students. Let's put theory into practice
- Дроботенко С.В. Teaching teens Online: First Things First
- Лисиця О.М. Dealing with New Vocabulary in e-Learning and Face-to-Face Learning Environments

#### **Для вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін**

- Дудар О.В., Комаров Ю.С., Левітас Ф.Л., Трухан О.Ф. Як підготувати та провести дистанційний урок історії
- Левітас Ф.Л. Як підготувати майстер-клас з історії: педагогічна інновація.
- Трухан О.Ф. Використання елементів педагогічної технології "перевернутого класу" у процесі навчання історії в школі