

ADVANCING IN RESEARCH, PRACTICE AND EDUCATION

Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference

Florence, Italy
March 08 – 11, 2022

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The IX International Scientific and Practical Conference «Advancing in research, practice and education», March 08 – 11, 2022, Florence, Italy. 208 p.

ISBN - 979-8-88526-745-8

DOI - 10.46299/ISG.2022.I.IX

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
Levon Mariia	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
Hubal Halyna Mykolaiivna	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

TABLE OF CONTENTS

BIOLOGICAL SCIENCES		
1.	Malikova T. BIOECOLOGICAL FEATURES OF SOME LEGUMINOUS PLANTS FOUND IN DESERT AND SEMI-DESERT PLANTS OF ABSHERON PENINSULA	9
2.	Yessimsiitova Z., Tileshova M. HISTOLOGICAL STUDY OF THE LIVER OF RATS AGAINST THE BACKGROUND OF MILK THISTLE CORRECTION	12
3.	Алиева С. ИЗУЧЕНИЕ ПРОТЕОЛИТНЫХ БАКТЕРИЙ В РИЗОСФЕРЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДА ШАРУР	14
CHEMICAL SCIENCES		
4.	Eminova A. KERAMİKA TULLANTILARDAN İSTİYƏ DAVAMLI BETONUN HAZIRLANMASININ PERSPEKTİV İMKANLARI	16
5.	Zeynalov N.A., Mammadova S.M., Rahimli N.T., Aslanova H.F., Rajabli A.R. SYNTHESIS AND STABILIZATION OF COPPER NANOPARTICLES IN CHITOSAN CONDITIONS	19
CULTUROLOGY		
6.	Новрузова Н.А.Г. КУЛЬТУРА ТАЛЫШСКОГО НАРОДА В КОНТЕКСТЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ	22
ECONOMIC SCIENCES		
7.	Гусенко О.С., Гараев А.Г. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ ВИХОДУ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ЗОВНІШНІ РИНКИ	27
8.	Трушкіна Н.В. ЗЕЛЕНА ЕКОНОМІКА ЯК КЛЮЧОВИЙ ВЕКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ЛОГІСТИЧНОЇ СИСТЕМИ ІТАЛІЇ	35

9.	Шкиря А.С., Крупка М.І. СУТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ ФІНАНСОВОГО СТАНУ НА ПІДПРИЄМСТВІ	41
10.	Mazur Y.V. INFLUENCE OF EDUCATION ON THE ECONOMY AND WELFARE OF THE STATE POPULATION	44
LEGAL SCIENCES		
11.	Холиков З.Қ. КОНСТИТУЦИЯ ФУҚАРОЛАРНИНГ АСОСИЙ ҲУҚУҚ ВА ЭРКИНЛИКЛАРИ АСОСИЙ КАФОЛАТИ СИФАТИДА	48
MANAGEMENT, MARKETING		
12.	Мармаза О.І., Парасюк С.В. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ КЛІМАТ КОЛЕКТИВУ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ	51
MEDICAL SCIENCES		
13.	Bobokhonova M.M., Muminova Z.A. PREDICTION OF PREMATURE OVARIAN INSUFFICIENCY BASED ON SOME BIOCHEMICAL PARAMETERS	55
14.	Ismailov S.I., Muminova S.U. FUNCTIONAL STATE OF THE KIDNEYS IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES	59
15.	Близнюк М.В., Тимків І.В., Ромаш Н.І., Венгрович О.З., Тимків І.С. ОСОБЛИВОСТІ ПАТОГЕНЕЗУ ТА ПЕРЕБІГУ НІЗП-ІНДУКОВАНИХ ГАСТРОПАТІЙ	60
PEDAGOGICAL SCIENCES		
16.	Vozhbanova T. DIGITAL CLASS IS THE REQUIREMENT OF A NEW ERA	64
17.	Chernyukh O. ORGANIZATION AND FEATURES OF ONLINE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS	70

18.	Espergenov A., Makhayeva A. CASE STUDY PROBLEM IN EDUCATION	72
19.	Gachechiladze L., Samkharadze R. DEVELOP OF A TRAINING SYSTEM FOR TEACHING MATRIX INVERSION	78
20.	Karbozova G., Toktarbekkyzy K. USING WEB QUESTS IN HIGHER EDUCATION	82
21.	Samarkhan A.S. CONCEPTUAL APPROACHES TO PREPARING FUTURE TEACHERS TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES	86
22.	Андрейко О.І. МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ РЕЛАКСАЦІЇ ЯК ОСНОВА УДОСКОНОАЛЕННЯ МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	90
23.	Замрозович-Шадріна С.Р. ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ В ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	94
24.	Кабдыкалымкызы А., Нуралинова Д.К., Ерданкызы Д. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СТАТУС СКАЗУЕМОГО С ФАЗОВЫМ ГЛАГОЛОМ	97
25.	Суліцький В.В., Кобець М.О. ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ СИРИТ І ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ В СУСПІЛЬСТВІ	100
26.	Чубенко В.А., Маслюк О.О. ПЕДАГОГІЧНИЙ ІМІДЖ ЯК УМОВА ПРОДУКТИВНОЇ ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА	105
27.	Шепітько В.І., Борута Н.В., Стецук Є.В., Якушко О.С., Данилів О.Д., Левченко О.А. РОБОТА В СТУДЕНТСЬКІЙ НАУКОВІЙ ГРУПІ - ВАЖЛИВИЙ ЕТАП У СТАНОВЛЕННІ МОЛОДОГО НАУКОВЦЯ	110

ПІДГОТОВКА ДІТЕЙ СИРИТ І ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ ДО САМОСТІЙНОГО ЖИТТЯ В СУСПІЛЬСТВІ

Суліцький Вадим Володимирович

кандидат психологічних наук, доцент
Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Кобець Михайло Олександрович

студент 2 курсу освітньої програми «Соціальна робота»
Інститут людини Київський університет імені Бориса Грінченка

За офіційними даними [1], в середньому, за рік в Україні сиротіє біля 10 тисяч дітей. Зараз у державі зареєстровано майже 69 тисяч дітей сирит і позбавлених батьківського піклування. З них понад 63,5 тисячі дітей перебувають у закладах сімейної типу; близько 4 тисяч – проживають в інтернатних закладах, а ще більше тисячі – навчаються у закладах професійно-технічної освіти.

Кількість дітей після закінчення навчання в інтернатному закладі, які перебувають у складних життєвих обставинах, величезна. Більшість із них продовжують навчання у професійно-технічних училищах, а після або під час навчання йдуть працювати на підсобні роботи. Це відбувається тому, що в нашій країні зараз немає «інститутів» (програм) щодо підготовки дітей, які перебувають в інтернатах, до самостійного життя в соціумі, а діяльність у цьому напрямку вихователів, педагогів і психологів цих закладів заангажована та носить формальний поверховий характер. Наразі, цим займаються лише волонтери громадських організацій.

Окрім перелічених причин, ми можемо виділити такі: низький рівень спроможності інтернатних закладів реалізовувати діяльність, яка спрямована соціалізацію дітей сирит і позбавлених батьківського піклування; недостатній дидактичний потенціал інтернатних закладів щодо професійної (спеціальної) підготовки психологів і вихователів з питань підготовки випускників до життя в соціумі; недостатній рівень соціально-правової та психологічної обізнаності дітей сирит і позбавлених батьківського піклування через їх низький освітній рівень базової середньої освіти.

Як наслідок, існуючої проблеми, за нашим досвідом роботи в пенітенціарній установі, серед засуджених за кримінальні правопорушення майже 60% – це колишні випускники інтернатних закладів, 20% із них мають позитивний ВІЛ-статус, а серед схильних до вживання психоактивних речовин цей показник складає 70%. Майже одна чверть із тих, хто отримав житло від держави втрачають право на її власність впродовж перших двох років (продається або відбирається за борги).

Якщо не почати вирішувати проблему соціалізації дітей сирит і позбавлених батьківського піклування під час навчання, негативні тенденції будуть продовжувати зростати. Це головний ризик для державної політики, що

стосується соціального захисту, соціального забезпечення та соціального супроводу даної категорії громадян України.

Засоби вирішення існуючої проблеми висвітлюються не тільки в наукових статтях (О. Жук, К. Обертун, І. Олійник, С. Курінна та інші), але й були спроби працювати у напрямку соціалізації дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування (Благодійний фонд «Супутник Щастя»).

Із метою з'ясувати який стан справ щодо соціалізації дітей, які перебувають в інтернатних закладах, нами було організовано та проведено онлайн дослідження. Ми розробили анкету, яку розмістили в Інтернет мережах, щоб визначити актуальність і потребу в наданні освітніх послуг щодо підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя у суспільстві (громадах).

Анонімне опитування тривало з 01 до 20 лютого 2022 року. За цей період у дослідженні взяли участь 10 осіб. Це були випускники інтернатних закладів, серед яких: чотири дівчини та шість хлопців. Середній вік респондентів склав 16,5 років. Ми розуміємо, що репрезентативність вибірки не дає нам підстав робити глобальні висновки, але результати онлайн опитування допоможуть нам визначити проблеми соціалізації дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування на які треба звернути першочергову увагу.

Серед досліджуваних чотири особи, які є дітьми сиротами; шість осіб мають статус дітей, які позбавлені батьківського піклування.

Щодо освіти респондентів, ми отримали такі дані: сім респондентів мають загальну середню освіту; два – середньо-технічну освіту; один – вищу освіту.

Половина респондентів, які взяли участь у дослідженні, закінчили навчання в інтернатному закладі у 2021 році (п'ять осіб), інша половина досліджуваних (п'ять осіб) у період з 2014 року до 2020 року.

На питання: «З якими труднощами Ви зіштовхнулись після закінчення навчання в інтернатному закладі?», ми отримали данні, що наводиться у табл. 1. (респонденти мали змогу надати декілька відповідей).

Таблиця 1.

Складнощі, з якими зіштовхнулись випускники інтернатних закладів

№	З якими складнощами ви зіштовхнулись у перші місяці після завершення перебування у закладі інтернатного типу?	Кількість відповідей
1	Борги	7
2	Їли тільки макарони. Іноді, буханку хліба в день, бо до соціальної стипендії залишалося ще довго.	6
3	Моральні труднощі (внутрішні переживання)	10
4	Відсутність підтримки (моральна підтримка з боку оточуючих)	9
5	Не вмів правильно користуватися грошима, «витрачав гроші направо й наліво, після чого було погане самопочуття»	6

Продовження таблиці 1

6	Були труднощі з працевлаштуванням: «Складно було знайти хорошу роботу»	8
7	Побутові труднощі: «Було складно та важко робити щось самостійно»	8

П'ять респондентів оцінили рівень знань і навичок щодо поведження у побуті, самостійного життя, які вони отримали під час навчання в інтернатному закладі, як «низький» (щось проводилося, але тільки для звітності). Чотири респондента оцінили рівень підготовки як «середній» (недостатня кількість занять і роз'яснень; майже нічого, щоб було корисним у житті та побуті). Один респондент написав, що навчання побутовим навичкам загалом на проводилося.

Середня оцінка рівня отриманих правових знань респондентами складає – 2, 4 бали.

Прикрими є результати опитування респондентів щодо ролі психологів інтернатних закладів у житті дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування. Дев'ять осіб зазначили, що психологічна допомога з боку психолога була відсутня. Один із респондентів надав «брутальну» характеристику психологу.

Кращими є оцінки роботи вихователів інтернатного закладу. Три особи оцінили її на «добре» чотири респондента – «задовільно»; три особи визнали її «незадовільною» та поставили відповідно 1 і 2 бали.

Дев'ять респондентів зазначили позитивну роль волонтерських організацій щодо адаптації дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя у суспільстві та лише один – як негативну.

Дев'ять респондентів зазначили, що вони залюбки взяли б участь у заняттях із підготовки до життя у соціумі, якщо б їм запропонували. І тільки один виказав зацікавленість, але не зміг впевнено відповісти на це питання.

На підставі отриманих даних, ми можемо зробити попередні висновки:

- в інтернатних закладах не надають необхідних знань і навичок, щодо самостійного адаптування випускників до життя в суспільстві;
- випускники інтернатних закладів здебільшого не вміють користуватися та розпоряджатися власними грошима, планувати бюджет;
- уся їх мотивація до навчання – це їх пільги й отримання грошової допомоги від держави;
- випускники інтернатних закладів не завжди знають свої юридичні та соціальні права;
- випускники інтернатних закладів, здебільшого не вміють самостійно вести власний побут, готувати їжу, тримати своє місце проживання в санітарних нормах;
- працівники інтернатних закладів формально ставляться до виконання своїх посадових обов'язків стосовно діяльності щодо соціалізації дітей сиріт та тих, хто позбавлений батьківського піклування.

Таким чином постає потреба у підвищенні рівня підготовленості дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування віком від 14 до 16 років, які навчаються

в інтернатних закладах, до самостійного життя в громадах. Її вирішення можливо через:

- підвищення рівня професійних (спеціальних) компетентностей працівників соціально-психологічних служб і вихователів з питань підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в соціумі за допомогою проведення тренінгів, майстер-класів, стажування тощо;

- покращення обізнаності щодо різних аспектів життя у громадах дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування під час їх навчання на факультативних курсах «Життя в соціумі»;

- постійне супроводження дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування після закінчення навчання в інтернатному закладі, надання їм практичної допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.

Реалізація підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування, на наш погляд, повинна передбачати декілька етапів.

Етап 1. Організація навчання працівників соціально-психологічних служб і вихователів інтернатних закладів засобами тренінгу, майстер-класів тощо.

Етап 2. Розробка й адаптація робочої програми навчального курсу «Підготовка дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в громадах» (4 модулі, 120 годин) для працівників інтернатних закладів, які будуть проводити заняття з даною категорією дітей.

Етап 3. Реалізація навчання. Проведення занять за програмою навчального курсу «Підготовка дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в громадах» (4 модулі, 120 годин).

Етап 4. Проведення екзамену для працівників інтернатних закладів за програмою навчального курсу «Підготовка дітей сиріт та позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в громадах».

Етап 5. Адаптація навчальної програми «Набуття життєвих навичок для успішної соціалізації» (4 модулі, 120 годин) для дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування, як навчаються у випускних класах інтернатного закладу.

Етап 6. Проведення занять з даною категорією дітей.

Етап 7. Оцінювання ступеня підготовленості дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя у громадах.

Етап 8. Збір і узагальнення інформації про вирішення соціально-побутових питань дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування після закінчення навчання в інтернатному закладі через листування з громадами в яких будуть вони мешкати.

Етап 9. Надання практичної допомоги дітям сиротам і позбавленим батьківського піклування після закінчення навчання в інтернатному закладі (отримання документів; отримання житла; реєстрація за місцем проживання; навчання; працевлаштування; соціальна адвокація тощо).

Етап 10. Проведення моніторингу й аналізу ефективності діяльності щодо супроводження дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування після закінчення навчання в інтернатному закладі.

Таким чином, в інтернатних закладах на постійній основі будуть працювати

факультативи щодо підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в громадах.

Реалізація запропонованих заходів буде мати позитивні результати як короткострокові, так і довгострокові у двох галузях діяльності громад – економічній та соціальній:

короткотривалі економічні:

- зменшаться на третину грошові витрати громад на соціалізацію випускників інтернатних закладів;

довгострокові економічні:

- впровадження даного проекту на постійній основі буде мати вагомий економічний ефект для України;

короткотривалі соціальні:

- підвищиться рівень професійних (спеціальних) знань працівників соціально-психологічних відділів з питань підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в соціумі під час проведення тренінгів тощо;

- покращиться рівень ознайомленості дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування про самостійне життя у соціумі під час їх навчання на факультативних курсах «Життя в соціумі»;

- випускники інтернатних закладів отримують практичну допомогу у вирішенні соціально-психологічних і побутових проблем.

довготривалі соціальні:

- в інтернатних закладах будуть працювати на постійній основі факультативи щодо підготовки дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування до самостійного життя в громадах;

- даний алгоритм роботи щодо підготовки до життя в громадах дітей сиріт і позбавлених батьківського піклування, за нашими підрахунками, дозволить зменшити: на 40% кількість випадків кримінальних правопорушень, на 25% вживання даною категорією психоактивних речовин і алкоголю; на 45% збільшить прихильність до ARV- терапії серед тих, хто має ВІЛ-позитивний статус.

Залишається зазначити, що проблема соціалізації дітей, які перебувають в інтернатних закладах, потребує подальшого ретельного вивчення та проведення більш повномасштабного дослідження в межах України.

Список літератури:

1. Електронний ресурс. UKRINFORM. URL: <https://www.ukrinform.ua/rubric-society/3324750-v-ukraini-majze-69-tisac-ditej-pozbavleni-batkivskogo-pikluvanna.html> (дата звернення 23.02.2022 року).