

# **MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT**

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

26-28 January 2022

**Chicago, USA**

**2022**

## UDC 001.1

The 8<sup>th</sup> International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (January 26-28, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 1008 p.

## ISBN 978-1-73981-126-6

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-26-28-yanvary-2022-goda-chikago-ssh-arhiv/>.*

### Editor

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail: [chicago@sci-conf.com.ua](mailto:chicago@sci-conf.com.ua)**

**homepage: <https://sci-conf.com.ua>**

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 BoScience Publisher ®

©2022 Authors of the articles

## ARCHITECTURE

60. *Антоненко І. В.* 420  
ДИЗАЙН ІНТЕР'ЄРІВ АРТ-ІНКУБАТОРІВ У ЗАНЕДБАНИХ  
ПРОМИСЛОВИХ ЗОНАХ.
61. *Бондаренко В. В.* 430  
ПОИСК СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.
62. *Дзиба А. А., Воротинський О. Г.* 439  
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ  
ПРОЕКТУВАННЯ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЄРІВ.

## PEDAGOGICAL SCIENCES

63. *Bulakh V. P.* 444  
SECOND LANGUAGE ACQUISITION (SLA) AS A CORE  
SUBJECT OF AMERICAN TESOL DEGREE PROGRAMS.
64. *Lopatynska I.* 455  
TUTORIAL CONTENT IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC  
PURPOSES.
65. *Zavizion K. G.* 459  
TOLERANCE IN FUTURE INTERPRETERS' ACADEMIC  
TRAINING.
66. *Алабужина Н. І., Дубик Н. П.* 464  
НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПІД ЧАС  
НАУКОВОЇ ПРАКТИКИ З ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ З  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Й ЛІТЕРАТУРИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ ЯК  
ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ, ЗДАТНОЇ ДО  
ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.
67. *Астахова Е. В., Фетодова И. В.* 474  
АНАЛИЗ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ  
ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНОВ Г. ВОЛГОГРАДА И  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.
68. *Власова Т. Л.* 478  
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ  
ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ  
МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ) У МЕДИЧНИХ  
ФАХОВИХ КОЛЕДЖАХ.
69. *Гарашенко Л. В., Кривченко В. В.* 485  
МОТИВИ АКТИВІЗАЦІЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ  
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

## МОТИВИ АКТИВІЗАЦІЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

**Гаращенко Лариса Василівна**

канд. пед. наук, доцент кафедри дошкільної освіти  
Педагогічний інститут  
Київського університету імені Бориса Грінченка

**Кривченко Вікторія Віталіївна,**

студентка спеціальності 012 Дошкільна освіта  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,  
Педагогічний інститут  
Київського університету імені Бориса Грінченка

У статті розглядається проблема формування мотивів активізації рухової діяльності дітей дошкільного віку. Проаналізовано сучасні підходи щодо оптимізації фізичного виховання та підвищення рухової активності дітей. Визначено педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку мотивації до рухової діяльності.

**Ключові слова:** пріоритетність фізкультурно-оздоровчої діяльності, мотиви, рухова активність, діти дошкільного віку, здоров'язбереження, педагогічні умови.

**Постановка проблеми.** Дошкільний період має особливе значення для формування здоров'я, інтелекту, пам'яті, уваги та інших фізичних і психомоторних здібностей, необхідних для особистісного становлення. Натепер необхідна така організація фізичного виховання та оздоровлення дітей, яка здатна стимулювати цілісний розвиток дітей. Однак на практиці природня потреба дитини в рухах задовольняється не завжди і не повною мірою. Дитина залишається пасивним учасником власного оздоровлення, а фізкультурно-оздоровча робота не підкріплюється навчанням дітей способів здоров'язбереження, а також активного залучення їх до збереження власного

здоров'я. У дітей не формуються належним чином інтереси до активної оздоровчої поведінки та потреба в цьому.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питанню важливості створення оптимальної рухової активності в закладі дошкільної освіти присвячені наукові доробки О. Богініч, Е. Вільчковського, Н. Левінець та ін. [3;4; 5; 6]. Н. Левінець зазначає, що ефективність фізичного виховання залежить від систематичного здійснення моніторингу та діагностування здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості та розуміння педагогами мотивів та інтересів дітей щодо рухової діяльності [6]. У працях О.Богініч визначено мотиви активізації рухової діяльності дітей: біологічна потреба в рухах; інтерес до цікавого та доступного змісту; наслідування дій дітей і дорослих; бажання досягти позитивних результатів; самореалізація [2]. Формуванню мотивації дітей старшого дошкільного віку до занять фізичною культурою присвячені наукові доробки Л. Сварковської. Дослідниця акцентує увагу на використанні ігрового методу, пошукових ситуацій, творчому відображенні та самостійному створенні варіантів окремих рухів, рухових імпровізацій, залучення дітей до аналізу помилок (власних і ровесників), фіксації та актуалізації мотивів попередніх досягнень, посиленні мотивів орієнтації на майбутню діяльність, вирішенні проблемно-рухових завдань і різних частинах заняття з фізичної культури [7].

Аналіз мотивів дітей дошкільного віку щодо рухової діяльності набуває важливого значення для підвищення рухової активності, що й визначило мету нашого дослідження.

**Виклад основного матеріалу.** У процесі дослідницької роботи було проаналізовано плани освітньої взаємодії з дітьми старшої групи щодо фізичного виховання дітей. Передовсім зазначимо, що у планах вихователів є сильні та слабкі позиції. Відзначимо як позитивне, що вихователі систематично планують роботу з фізичного виховання та оздоровлення дітей відповідно до вимог Програми та інструктивно-методичних рекомендацій. Планування відбувається з урахуванням принципів систематичності, доступності та

поступовості. Однак не можна не відзначити недотримання принципу прогресування тренувальних впливів. Покликаючись на наукові доробки Е. Вільчковського, Т. Круцевич, тлумачимо принцип прогресування тренувальних впливів як постійне оновлення та ускладнення фізичних вправ, фізичних навантажень, збільшення кількості вправ та дозування, методів і прийомів формування рухової навички, умов проведення занять, використання підготовчих вправ для досягнення більшого тренувального ефекту [5].

Ми здійснювали педагогічне спостереження за руховою активністю дітей старшого дошкільного віку. Виходили з того, що рухова активність реалізується через рухи та рухові дії. Зазначимо, що рухові дії завжди довольні та мотивовані. У процесі спостереження виявили мотиви активізації рухової діяльності дітей старшого дошкільного віку.

Для 100% дітей старшого дошкільного віку інтерес до різних видів занять фізичними вправами стимулює фізкультурно-ігрове середовище. Дітям цікаво виконувати вправи з різними посібниками, фізкультурним обладнанням та інвентарем. Ми ствердно зазначаємо, що захопленість дітей руховою діяльністю залежить значною мірою від використання різноманітних посібників. Важливим для дітей цього віку є намагання діяти самостійно. Однак відзначаємо той факт, що у значної частини дітей старшої групи руховий досвід небагатий та однобічний. Тобто, у дітей досить добре сформовані рухові уміння й навички таких локомоцій: ходьба, біг, стрибки, повзання, лазіння, метання тощо. Однак не сформовані навички володіння м'ячем під час ходьби чи бігу, стрибків на скакалці, метання різними способами. Так, під час прогулянки діти із захопленням починають грати з м'ячем, але згодом захопленість згасає, діти втрачають інтерес до м'яча, не виявляють самостійності, ініціативності у рухових діях, свободи вибору рухів, готовності активно шукати нові варіанти рухових дій, комбінувати уже знайомі рухи тощо. Причиною є несформованість рухової навички, неуміння виконувати різні елементи техніки руху та ін. Саме тому необхідно збагачувати, розширювати життєвий і руховий досвід дітей.

Спостереження за руховою діяльністю дітей старшої групи дало

можливість висновувати, що потужним мотивом рухової діяльності є спільні фізкультурні розваги дорослих і дітей. 96% дітей старшого дошкільного віку виявляють бажання виконувати рухи разом з дорослими (вихователями і батьками). Зазначимо, що діти не просто копіюють вправу, продемонстровану дорослим, а вони отримують задоволення від спілкування у спільній руховій діяльності, від отриманого позитивного результату тощо.

96% дітей старшої групи виявляють активне бажання грати в різноманітні рухливі ігри та ігрові вправи, що є сильним мотивом активізації рухової діяльності. Наші спостереження підтвердили, що особливо важливим для дітей є момент перетворення в ігровий образ, що виступає дієвою умовою оптимізації емоційної сфери дитини. Крім цього, важливим моментом є отримання дитиною результату у грі (втекти від лисички, перемогти, догнати, назбирати якомога більше предметів, потрапити у ціль тощо). На нашу думку, така захопленість руховою діяльністю, подолання труднощів, радість від рухів сприяють формуванню нових потреб, підтриманню інтересу до фізичної культури як особистісної якості.

26% дітей старшої групи відповіли, що люблять ходити на фізкультурні заняття, тому що їм подобається виконувати складні вправи. На нашу думку, це малий відсоток, хоча пояснити його можна небагатим руховим досвідом дітей. Діти бажають знову пережити емоційний стан (радість, задоволення), коли вони впевнено виконують певні рухові дії, і, навпаки, невміння досягти бажаного результату у рухливій грі чи у процесі виконання певної рухової дії може викликати негативні емоції, небажання займатися фізичною культурою.

10% дітей старшого дошкільного віку відповіли, що їм подобається на прогулянці грати у футбол. Це надзвичайно суттєвий мотив. Однак тут виникає проблема в тому, що мало дітей хочуть грати у складні ігри. Інші діти не володіють елементами техніки цієї гри. Це означає наявність значних недоліків в організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

Були експериментально апробовані визначені нами засоби і методи підвищення мотивації у дітей старшого дошкільного віку до рухової діяльності.

Проведене дослідження дало можливість стверджувати про доцільність використання ігрового методу, поєднання знайомих рухів, нові елементи при створенні простих форм рухів, нові варіанти рухів, самостійне використання в руховій діяльності прийомів самоконтролю для мотивації рухової діяльності. Використання художнього слова, ілюстрацій, бесід з дітьми про спорт і здоровий спосіб життя, розв'язування проблемних ситуацій дало можливість формувати у дітей позитивне ставлення до занять фізичними вправами, інтерес до рухової діяльності та сприяло підвищенню мотивації.

Аналіз теоретичних джерел та результатів експерименту дало можливість визначити педагогічні умови формування у дітей дошкільного віку мотивації до рухової діяльності: систематичне проведення фізкультурно-оздоровчих заходів; удосконалення методики їх проведення; використання доцільних засобів і методів підвищення мотивації у дітей старшого дошкільного віку до рухової діяльності; забезпечення фізкультурно-розвивального середовища.

**Висновки.** На формування мотивації дітей старшого дошкільного віку впливають: природня потреба в рухах; фізкультурно-розвивальне середовище; рівень фізичної підготовленості дітей; професійна компетентність педагогів. Від рівня сформованості у дітей мотивації до занять фізичною культурою залежить бажання досягти позитивних результатів у руховій сфері, відчуття м'язової радості від виконання фізичних вправ, активна участь у різних формах роботи з фізичного виховання, самостійність у руховій діяльності, щоденна потреба у виконанні фізичних вправ.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. 2021. <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>.
2. Богініч О. Здоров'я та фізичний розвиток дитини: реалізація завдань освітньої лінії «Особистість дитини» / Ольга Богініч // Дошкіль. виховання. – 2012.– № 9. – С. 3–7.



3. Богініч О. Л. Фізичне виховання дошкільників засобами гри : навч.-метод. посіб. / Ольга Любомирівна Богініч. – К.: СП «ЧИП», 2001. – 126 с.
4. Вільчковський Е. С. Організація рухового режиму дітей у дошкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. / Е. С. Вільчковський, Н. Ф. Денисенко.– Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 128 с.
5. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання / за ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімп. л-ра, 2003. - 424 с.
6. Левінець Л. Оптимальна рухова активність дітей протягом дня – в трьох таблицях / Наталія Левінець // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – №7. – С. 29-31.
7. Сварковська Л.А. Формування у дітей 5-6 років мотивації до занять фізичною культурою : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. – дошкільна педагогіка / Сварковська Ліна Андріївна. – К., 2000. – 233 с.