

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« 01 » 09 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВДС 2.01. ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

для студентів

спеціальності  
освітнього рівня  
освітньої програми  
спеціалізації

012 Дошкільна освіта  
перший (бакалаврський)  
012.00.01 Дошкільна освіта  
«Початкова освіта»



Київ – 2021


**Розробники:**

Січкара А. Д., канд. педаг. наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка  
Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


**Викладачі:**

Січкара А. Д., канд. педаг. наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка  
Дем'яненко В. І., викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту  
Протокол № 11 від 01 вересня 2021 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології  
 Г. І. Іванюк

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта « 14 » вересня 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми  (О. А. Половіна)

Робочу програму перевірено  
\_\_\_\_\_ 2021 р.

Заступник директора  
з науково-методичної та навчальної роботи  (М. А. Машовець)

**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей / нормативна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	120	120
Курс	2	2
Семестр	3, 4	3, 4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Метою навчальної дисципліни* «Дидактика початкової школи» є формування у студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» професійних компетентностей щодо закономірностей, методологічних підходів, принципів освіти та розвитку особистості; осмислення основних концепцій сучасної початкової освіти; здатності і готовності до організації навчального процесу з учнями молодшого шкільного віку в різних типах закладів загальної середньої освіти.

*Завданнями навчальної дисципліни* є формування додаткових спеціальних (фахових) компетентностей:

- здатність до застосування професійно профільованих дидактичних, лінгвістичних і літературознавчих, проєктно-технологічних, природничонаукових та математичних знань і практичних умінь в освітньому процесі початкової школи (ДКС-2.1);

- здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку (ДКС-2.2).

### **Додаткові програмні результати навчання:**

- володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегіями їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів (ДПР-2.2);

- застосовувати доцільні технології, методи, форми й засоби навчання та забезпечувати взаємодію суб'єктів освітнього процесу під час його здійснення (ДПР-2.5);

- оцінювати наявний стан та результати процесу виховання та соціалізації учнів класу/окремих учнів (ДПР-2.6);

- здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в початковій освіті та взаємодії з сім'єю (ДПР-2.8).

**4. Структура навчальної дисципліни**  
**Тематичний план для денної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики початкової школи</i>							
Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	7	2	2	-			3
Тема 2. Сутність та структура процесу навчання в початковій школі	19	4	-	2			3
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	18	6	2	2	-	-	6
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання у початковій школі</i>							
Тема 3. Зміст початкової освіти	8	2	2	2			2
Тема 4. Методи навчання у початковій школі	6	2	2	-			2
Тема 5. Форми організації навчального процесу в початковій школі	6	2	2	-			2
Тема 6. Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі	6	2	-	2			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	28	8	6	4	-	-	8
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у</i>							

<i>початковій школі</i>							
Тема 7. Компетентність як показник якості освіти	6	2	-	2			2
Тема 8. Уміння учитися як ключова компетентність учнів початкової школи	6	2	2	-			2
Тема 9-10. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів	10	4	2	2			2
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	24	8	4	4	-	-	6
<i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i>							
Тема 11. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі	8	2	2	2			2
Тема 12. Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя	10	4	-	2			4
Модульний контроль	2						
<i>Разом:</i>	20	6	2	4	-	-	6
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
<i>Всього:</i>	120	28	14	14	-	-	26

## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль 1. Загальні засади дидактики початкової школи</i>							
Тема 1. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	30	2	2	-	-		26
<i>Разом:</i>	30	2	2	-	-	-	26
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання у початковій школі</i>							
Тема 2. Методи, форми організації навчального процесу в початковій школі	30	2	2	-	-		26
<i>Разом:</i>	30	2	2	-	-	-	26
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у початковій школі</i>							
Тема 3. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів	30	2	-	2			26
<i>Разом:</i>	30	2	-	2	-	-	26
<i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i>							
Тема 4. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі	30	2	-	2	-	-	26
<i>Разом:</i>	30	2	-	2	-	-	26
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
<i>Всього:</i>	120	8	4	4	-	-	104

На самостійне опрацювання винесені наступні теми:

«Дидактика як галузь педагогіки», «Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі», «Компетентність як показник якості

освіти», «Уміння учнів учитися як ключова компетентність учнів початкової школи», «Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя».

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

#### **Тема 1. ДИДАКТИКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІКИ**

Поняття дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Основні дидактичні категорії та їх сутність. Розвиток дидактики початкової освіти як складової частини загальної дидактики. Початкова освіта як система.

*Ключові слова: дидактика, навчання, освіта, початкова освіта.*

*Джерела: основні (3, 4); додаткові (1, 4); додаткові ресурси (2).*

#### **Семінарське заняття 1. Початкова освіта як система**

#### **Тема 2-3. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ**

Сутність процесу навчання, його методологічна основа. Структура процесу навчання, характеристика його основних структурних компонентів. Принципи навчання: сутність, класифікація. Правила навчання. Розвивальний потенціал початкового навчання в Новій українській школі.

*Ключові слова: наuczіння, учіння, мотиваційний, змістовий, діяльнісний, результативний рефлексивний компоненти процесу навчання, принцип навчання.*

*Джерела: основні (1, 3, 4, 5); додаткові (2); додаткові ресурси (2).*

#### **Практичне заняття 1. Впровадження Концепції Нової української школи в освітньому просторі України**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

#### **Тема 4. Зміст освіти в початковій школі**

Сутність змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Основні компоненти змісту освіти, їх характеристика. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти.



Стандарти освіти. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти. Державний стандарт початкової освіти.

*Ключові слова: зміст освіти, стандарти освіти, навчальний план, підручник, посібник.*

*Джерела: основні (1, 4); додаткові (5); додаткові ресурси (1).*

## **Семінарське заняття 2. Удосконалення змісту початкової освіти в руслі Концепції Нової української школи**

### **Тема 5. Методи навчання в початковій школі**

Сутність і функції методів навчання. Класифікація методів навчання. Характеристика основних груп методів та окремих методів навчання. Інтерактивні методи та прийоми навчання в початковій школі. Методи формування у молодших школярів пошукової діяльності. Проектна та ігрова діяльність – в організації навчання молодших школярів.

*Ключові слова: метод навчання, прийом навчання, технологія навчання.*

*Джерела: основні (3, 4, 5); додаткові (1); додаткові ресурси (2).*

## **Семінарське заняття 3. Технології навчання в сучасній початковій школі**

### **Практичне заняття 2. Дидактичні особливості навчання учнів 1-го класу**

### **Тема 6. Форми організації навчального процесу в початковій школі**

З історії розвитку організаційних форм навчання у початковій школі. Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків. Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі. Інтегрований урок, його характеристика. Дидактичні особливості уроків у 1 класі. Алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.

*Ключові слова: форма організації навчання, інтегрований урок, урок-гра.*

*Джерела: основні (4, 5); додаткові (1); додаткові ресурси (3).*

## **Семінарське заняття 4. Варіативні підходи до організації навчання у початковій школі**

### **Тема 7. Засоби навчання і навчальне обладнання в Новій українській школі**

Сутність та класифікація засобів навчання. Базовий перелік засобів навчання та обладнання для початкових класів. Вимоги до організації освітнього простору в 1 класі Нової української школи.

*Ключові слова: засіб навчання, освітній простір, обладнання, мультимедійне забезпечення.*

*Джерела: основні (3, 4); додаткові (1); додаткові ресурси (2).*

**Практичне заняття 3. Особливості організації нового освітнього простору у 1-му класі**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ДІАГНОСТИКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

#### **Тема 8. Компетентність як показник якості освіти**

Компетентнісний підхід. Ключові компетентності, їх характеристика. Сутнісні ознаки ключових компетентностей. Наскрізні уміння як складова компетентності особистості.

*Ключові слова: компетентність, компетентнісний підхід, наскрізні уміння.*

*Джерела: основні (4); додаткові ресурси (1, 2, 3).*

**Тема 9. Уміння учитися як ключова компетентність учнів початкової школи**

Сутність і структура уміння вчитися. Педагогіка партнерства між суб'єктами освітнього процесу. Вікова та індивідуальна характеристика молодших школярів як суб'єктів учіння. Мотивація учіння молодших школярів. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

*Ключові слова: ключова компетентність, суб'єкт-суб'єктна взаємодія, партнерство.*

*Джерела: основні (4); додаткові ресурси (1, 2, 3).*

**Семінарське заняття 5. Педагогічні умови формування структурних компонентів уміння вчитися**

**Тема 10-11. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів**

Ретроспективний аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших

школярів Нової української школи. Дидактичні вимоги до організації контрольної-оцінювальної діяльності вчителя.

*Ключові слова: контроль, оцінювання, діагностика.*

*Джерела: основні (3, 4, 5); додаткові (1); додаткові ресурси (2, 3).*

**Семінарське заняття 6. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи**

**Практичне заняття 4. Концептуальне і нормативне забезпечення контрольної-оцінювальної діяльності вчителя початкових класів**

**Практичне заняття 5. Аналіз результатів діагностування рівня сформованості ключових компетентностей учнів 1-го класу**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В РІЗНИХ ТИПАХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ: КОМПАРАТИВНИЙ ПІДХІД**

**Тема 12. Ефективність організації навчального процесу в малочисельній початковій школі**

Особливості організації навчального процесу в малочисельній початковій школі. Проблема якості освіти у мало чисельній початковій школі. Специфіка побудови уроків у класах-комплектах.

*Ключові слова: малочисельна початкова школа, комплектування класу, клас-комплект.*

*Джерела: основні (4); додаткові (3, 6).*

**Тема 13-14. Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя**

Актуальні проблеми та тенденції розвитку сучасної початкової освіти за кордоном. Особливості організації сучасного стану початкової освіти в окремих країнах зарубіжжя. Зарубіжна практика контролю успішності учнів.

*Ключові слова: тенденції освіти, педагогічні системи, гуманізація освіти.*

*Джерела: основні (3, 4, 5); додаткові (1, 2).*

**Семінарське заняття 7. Особливості діагностики навчальних досягнень учнів у початковій школі в різних країнах світу**

**Практичне заняття 6. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів у початковій школі**

**Практичне заняття 7. Творці гуманістичних педагогічних систем**

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів	Кількість одиниць	Максимальна к-сть балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	1	1	3	3	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	3	30	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	4	20	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>			<b>60</b>		<b>104</b>		<b>88</b>		<b>76</b>
<b>Максимальна кількість балів: 328</b>									
<b>Розрахунок коефіцієнта: <math>328 : 60 = 5,46</math></b>									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
<i>Змістовий модуль 1.</i> <i>Загальні засади дидактики початкової освіти</i>			
1.	Скласти глосарій основних категорій дидактики початкової школи (не менше 10 термінів). Аргументувати свій вибір з позиції актуальності.	3	5 б. – глосарій включає основні категорії дидактики; тлумачення їх сутності відповідає сучасним освітнім тенденціям; 3-4 б. – глосарій включає не менше 10 ключових категорій; тлумачення не завжди коректне; 1-2 – глосарій включає менше 10 термінів; формальне виконання завдання.
2.	Змоделювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі	3	5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі;

			3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти взаємозв'язку між принципами і правилами навчання в початковій школі; 1-2 – порушено логіку структурування, відсутність 2-3 складових.
<i>Змістовий модуль 2. Основи організації процесу навчання у початковій школі</i>			
3.	Опрацювати Державний стандарт початкової освіти (2018 р.). Виписати для кожної освітньої галузі мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому (результати оформити в таблицю).	2	5 б. – таблиця складена на основі усвідомленого відбору матеріалу та логічного структурування з урахуванням усіх освітніх галузей; 3-4 б. – таблиця включає перелік всіх освітніх галузей, відсутня чіткість у характеристиці загальних результатів навчання здобувачів освіти; 1-2 б. – таблиця включає характеристику окремих освітніх галузей, відсутня логіка подачі інформації.
4.	Ознайомитися з досвідом переможця або одного із лауреатів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2017» у номінації «Початкова освіта» і визначити методи, що використовуються ним в освітньому процесі (один урок).	2	5 б. – визначено продуктивні методи, що використовувалися вчителем на уроці, аргументовано їх ефективність; 3- 4 б. – виокремлено методи, що використовувалися вчителем на уроці, відсутня аргументація їх доцільності; 1-2 – робота виконана формально: виокремлено окремі методи, що використовувалися вчителем на уроці.
5.	Написати есе на тему «Переваги інтегрованого навчання в початковій школі».	2	5 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; присутня власна думка; 3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідність вимогам, що ставляться до робіт такого виду; містить незначний відсоток запозиченого тексту. 1-2 – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту.
6.	Охарактеризувати осередки освітнього середовища в 1-му класі Нової української школи. Висловити свою	2	5 б. – подано детальний опис усіх, рекомендованих Міністерством освіти і науки України осередків освітнього простору в 1 класі початкової школи;

	думку щодо їх впливу на результативність навчання першокласників.		аргументація вибудована на основі теоретичних знань щодо психо-фізіологічних особливостей шестирічних школярів;  3-4 – перераховано всі рекомендовані осередки освітнього простору; має місце спроба аргументації їх доцільності;  1-2 – схарактеризовано окремі осередки; аргументація відсутня.
<i>Змістовий модуль 3. Діагностика ефективності процесу навчання у початковій школі</i>			
7.	Виписати ключові компетентності молодших школярів, визначені Державним стандартом початкової освіти та охарактеризувати їх сутнісні ознаки.	2	5 б. – виписані всі ключові компетентності молодших школярів, визначені Державним стандартом початкової освіти, з повною характеристикою їх сутнісних ознак; 3-4 б. – виписані всі ключові компетентності, подані окремі характеристики їх сутнісних ознак; 1-2 б. – виписані окремі ключові компетентності, сутнісні характеристики відсутні.
8.	Змодельовати структурно-логічну схему «Ключові компетентності і наскрізні вміння учнів початкової школи» (за Концепцію Нової української школи)	2	5 б. – чітке, логічне структурування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи; 3-4 б. – спроба логічного структурування основних ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів початкової школи; 1-2 – порушено логіку структурування, відсутність окремих складових.

9.	<p>Виписати сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів (Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН України № 813 від 13.07.2021. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti</a> дата звернення 10.08.2021).</p>	2	<p>5 б. – на основі опрацьованих рекомендацій МОН України чітко, структуровано подано сучасні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів; 3-4 б. – основні вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів подані частково; 1-2 б. – подані окремі вимоги до оцінювання навчальних досягнень молодших школярів без урахування вікових категорій.</p>
<p><i>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід</i></p>			
10.	<p>Написати есе «Іновації до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу початкової школи» («Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда», 2017. 206 с.)</p>	2	<p>5 б. – чіткість, лаконічність у висловленні думок; розуміння сучасних підходів до оцінювання дітей-шестирічок з позиції їх віковим особливостей; 3-4 б. – має місце розуміння сучасних підходів до оцінювання дітей-шестирічок, простежується неготовність до їх обґрунтування; 1-2 – завдання виконане формально: перераховано основні вимоги до оцінювання навчальних досягнень першокласників; власне бачення проблеми відсутнє</p>

11.	Змоделювати структурно-логічну схему «Типи уроків у малокомплектній школі»	2	5 б. – структурно-логічна схема складена на основі усвідомлення особливостей змісту та організації навчання учнів різних вікових категорій; взаємодії вчителя й учнів на різних етапах уроку; 3-4 б. – у схемі зроблено спробу визначити типи уроків для малокомплектної школи без врахування змістового компоненту; 1-2 – перераховано окремі типи уроків без врахування особливостей роботи у малокомплектній школі.
12.	Підготувати повідомлення «Організація початкової освіти за кордоном» (країна за вибором студента).	2	5 б. – актуальність інформації, чіткість, лаконічність у викладенні матеріалу; висловлена власна думка щодо досліджуваної проблеми з урахуванням сучасних стратегій реформування НУШ; 3-4 б. – актуальність інформації, послідовність у викладенні матеріалу, відсутня власна позиція щодо нього; 1-2 – завдання виконане формально; власне бачення проблеми відсутнє.
	<b>Всього</b>	<b>26 год.</b>	<b>60 балів (максим. кількість)</b>

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульні контрольні роботи за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК «Дидактика початкової школи» (2 курс, ДО).

URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320> – денна і заочна форми навчання.

Тривалість проведення: 1 год. 20 хв.

Кількість балів за МКР: від 0 до 25 балів.

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане тестове завдання (максимальна кількість балів – 25).



## Критерії оцінювання

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
<b>22 - 25</b>	Виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
<b>18 - 21</b>	Виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
<b>11 - 17</b>	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
<b>1-10</b>	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Іспит за результатами вивчення змістових модулів навчальної дисципліни «Дидактика початкової школи» проводяться у формі комп'ютерного тестування в ЕНК «Дидактика початкової школи» (2 курс, ДО).

URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=14320> – денна і заочна форми навчання.

Тривалість проведення: 2 години.

Кількість балів за іспит: від 0 до 40 балів.

Критерії оцінювання:

– один бал за кожне правильно виконане тестове завдання (максимальна кількість балів – 40).

### Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
<b>36 – 40</b>	Виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% правильних відповідей), що засвідчує ґрунтовне володіння категоріями дисципліни, сформованістю вмій аналізувати педагогічні явища та вирішувати педагогічні ситуації; здатністю критично осмислювати інформацію.
<b>28 – 35</b>	Виставляється за знання, розуміння та відтворення засвоєного матеріалу навчальної дисципліни, сформованістю вмій аналізувати педагогічні явища (76-89% правильних відповідей), але супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.

	правильних відповідей із необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
<b>1 – 20</b>	Виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% правильних відповідей із необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

#### 7. Навчально-методична картка дисципліни (додається окремо)

#### 8. Рекомендовані джерела

##### Основна (базова)

1. Волкова Н. П. Педагогіка : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : Академвидав, 2007. 616 с. (Альмаматер).
2. Кузьмінський А. І. Омеляненко В. Л. Педагогіка : Підручник. Київ : Знання, 2007. 447 с.
3. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : Навчальний посібник. Видання 5-е, доповнене і переробл. Київ : Свммит-Книга, 2007. 656 с.
4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Грамота, 2013. 504 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ : Богдан, 2013. 232 с.

##### Додаткова

1. Бондар В. І. Дидактика. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів. Київ : Освіта України, 2006. 528 с.

3. Іванюк Г. І. Перспективні моделі сільської школи. Моделі розвитку сучасної української школи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. 2006 р. Черкаси; Сахнівка; Київ, 2007. С. 115–120.
4. Коменский Я. А. Великая дидактика. Закони добре організованої школи / Історія зарубіжної педагогіки : хрестоматія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.; Є. І. Коваленко, Н. І. Белкіна ; М-во освіти і науки України, Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. Київ : Центр учбової літ-ри, 2006. С. 155–185.
5. Кузьмінський А. І., Вовк Л. П., Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації : Практикум. Київ : Знання-Прес, 2003. 429 с. (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
6. Савченко О. Я. Моделі розвитку сільської школи : досвід Всеукраїнського фестивалю-конкурсу. *Рідна ш-к.* 2007. № 2. С. 3–6.

#### **9. Додаткові ресурси**

1. Державний стандарт початкової освіти / Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL : <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення 24.08.2019)
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року / Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р/. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/249613934> (дата звернення 24.08.2019).
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи. Додаток до наказу МОН від 23.03.18 № 283. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nop/3metodichni-rekomendatsii.pdf> (дата звернення 20.08.2019).
4. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи. Концепція Нової української школи : документ пройшов громадські обговорення і ухвалений рішенням колегії МОН 27/10/2016. URL: <http://zakinppo.org.ua/images/2017/docs/10/konczepczyia.pdf>. (дата звернення 20.08.2019).
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja; za zag. red. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. Розділ 4. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf> (дата звернення 20.08.2019).
6. Професійний стандарт на професію «Вчитель початкових класів закладів загальної середньої освіти» (10.08.2018). URL: <https://www.msp.gov.ua/files/News/20180815/20180815.pdf> (дата звернення 25.08.2019).

**Навчально-методична карта дисципліни «Дидактика початкової школи»**

**Разом: 120 год.**, з них лекційні заняття – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год., підготовка до екзамену – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II				Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Загальні засади дидактики початкової школи		Основи організації процесу навчання у початковій школі				Діагностика ефективності процесу навчання у початковій школі			Організація освітнього процесу в різних типах початкових шкіл: компаративний підхід	
К-сть балів за модуль	60 балів		104 бали				88 балів			76 балів	
Лекції	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10-11	12	13-14
Теми лекцій	Дидактика як галузь педагогіки (1 б.)	Сутність та структура процесу навчання у початковій школі (2 б.)	Зміст початкової освіти (1 б.)	Методи навчання в початковій школі (1 б.)	Форми організації навчального процесу в початковій школі (1 б.)	Засоби навчання і навчальне обладнання в НУШ (1 б.)	Компетентність як показник якості освіти (1 б.)	Уміння учитись як ключова компетентність учнів початкової школи (1 б.)	Контрольно-оцінювальна діяльність учителя початкових класів (2 б.)	Ефективність організації навчального процесу у малочисельній початковій школі (1 б.)	Організація початкової освіти та діагностика успішності учнів у школах зарубіжжя (2 б.)
Теми семінарських занять	Початкова освіта як система (10 + 1 б.)		Удосконалення змісту поч. освіти в руслі Концепції НУШ (10 + 1 б.)	Технології навчання в суч. початковій школі (10 + 1 б.)	Варіативні підходи до організації навчання в поч. школі (10 + 1 б.)		Пед. умови формування структурних компонентів уміння вчитися (10 + 1 б.)	Нові форми контролю й оцінювання навч. досягнень учнів поч. шк. (10 + 1 б.)		Особливості діагностики навчальна досягнень учнів у початковій школі в різних країнах світу (10 + 1 б.)	
Теми практичних занять	Впровадження концепції НУШ в освітньому просторі України (10 + 1 б.)		Дидактичні особливості навчання учнів 1-го класу (10 + 1 б.)		Особливості організації нового освітнього простору в 1-му класі (10 + 1 б.)		Концептуальне і нормативне забезпечення контр.-оцінювальної діяльності вчителя початк. класів (10 + 1 б.)	Аналіз результатів діагностування рівня сформованості ключових компетентностей учнів 1-го класу (10 + 1 б.)		Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів в початковій школі (10 + 1 б.)	Творці гуманістичних педагогічних систем (10 + 1 б.)
Самостійна робота	10 б.		20 б.				15 б.			15 б.	
Види поточного контролю	МКР 1 (25 б.)		МКР 2 (25 б.)				МКР 3 (25 б.)			МКР 4 (25 б.)	
Підсумковий контроль	Екзамен										

**Всього: 328 балів К = 328: 60 = 5.46**