

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини  
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  
(назва кафедри, циклової комісії)

  
«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
« 11 » « 02 » 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»  
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності	<u>231 Соціальна робота</u> (шифр і назва спеціальності (тея))
освітнього рівня	<u>другого (магістерського)</u> (назва освітнього рівня, ОКР)
освітніх програм	<u>231.00.02 Соціальна педагогіка</u> (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації: (за наявності)	_____

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Проректор з навчальної роботи  
  
(підпис)  
« 11 » « 02 » 2022 р.

Київ – 2022

**Розробник:**

Марина ЛЕХОЛЕТОВА, кандидат педагогічних наук; старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладач:**

Марина ЛЕХОЛЕТОВА, кандидат педагогічних наук; старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 17.01.2022 р. № 2

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Тетяна ЛЯХ)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка другого (магістерського) освітнього рівня)

\_\_\_\_\_. 20\_\_ р.

Керівник освітньої програми  
231.00.02 Соціальна педагогіка

\_\_\_\_\_  
(підпис)

(Тетяна ВЕРЕТЕНКО)

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана

\_\_\_\_\_  
(підпис)

(Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	5
Семестр	10	10
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» є: сприяти розвитку та систематизації професійних компетентностей майбутніх соціальних педагогів другого (магістерського) рівня вищої освіти з особливостей соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі, зокрема оцінювання соціальних наслідків політики у сфері соціальної інклюзії, планування та організації роботи соціального педагога у закладах освіти.

**Завданнями** є:

- сформувати у студентів розуміння сутності інклюзивного освітнього середовища;
- ознайомити з порядком надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання;
- розкрити особливості організації роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі;
- сприяти усвідомленню студентами цінностей та етичних принципів інклюзивної освіти;
- ознайомити з особливостями соціального супроводу осіб з інвалідністю в процесі здобуття освіти;
- сформувати у студентів здатність до: налагодження партнерських стосунків з родинами; критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері соціальної інклюзії; використання сучасних інноваційних освітніх технологій в інклюзивному середовищі.

Відповідно до освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» забезпечує *формування таких загальних та фахових компетентностей*:

ЗК3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

СК2 Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

СК12 Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

СК17 Здатність організовувати і проводити соціально-педагогічну діяльність з дітьми, сім'ями, в освітніх установах.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Відповідно до освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота, дисципліна «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» забезпечує оволодіння такими *програмовими результатами навчання*:

ПРН1 Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН8 Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

ПРН12 Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		лекції	семінари	практичні	лабораторні	індивідуальні	
<b>Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх</b>							
Тема 1. Ключові позиції інклюзивного середовища	2	2	-	-	-	-	-
Тема 2. Ресурси для запровадження інклюзивного навчання	4	2	2	-	-	-	-
Самостійна робота 1. Переваги універсального дизайну для населення	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища</b>							
Тема 3. Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання	4	2	2	-	-	-	-
Тема 4. Особливості роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами	6	2	2	2	-	-	-
Самостійна робота 2. Деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі</b>							
Тема 5. Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі	6	2	4		-	-	-
Тема 6. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами	6	2	2	2	-	-	-
Самостійна робота 3. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі</b>							
Тема 7. Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі	4	2	-	2	-	-	-
Самостійна робота 4. Методична скарбничка соціального педагога	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
		Аудиторна:						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх								
Тема 1. Ключові позиції інклюзивного середовища.	2	2	-	-	-	-	-	
Самостійна робота 1. Переваги універсального дизайну для населення	26	-	-	-	-	-	26	
Модульний контроль								
Разом	28	2	-	-	-	-	26	
Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища								
Тема 2. Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання	4	2	2	-	-	-	-	
Самостійна робота 2. Деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі	26	-	-	-	-	-	26	
Модульний контроль								
Разом	30	2	2	-	-	-	26	
Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі								
Тема 3. Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі	6	2	2	2	-	-	-	
Самостійна робота 3. Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами	26	-	-	-	-	-	26	
Модульний контроль								
Разом	32	2	2	2	-	-	26	
Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі								
Тема 4. Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі	4	2	2	-	-	-	-	
Самостійна робота 4. Методична скарбничка соціального педагога	26	-	-	-	-	-	26	
Модульний контроль								
Разом	30	2	2	-	-	-	26	
Підготовка та проходження контрольних заходів	-							
Усього	120	8	6	2	-	-	104	

## 5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх

**Тема 1.** Ключові позиції інклюзивного середовища (2 год.)

Сутність ключових понять. Моделі інвалідності. Механізми захисту прав людини з інвалідністю. Завдання та принципи інклюзивної освіти. Документи, якими регулюються механізми забезпечення інклюзивної освіти в Україні.

**Основні поняття:** соціальна ізоляція, соціальна інклюзія, соціальна інтеграція, інклюзивна освіта, принципи інклюзивної освіти.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 2, 3, 6, 8

**Тема 2.** Ресурси для запровадження інклюзивного навчання (2 год.)

Кроки на підтримку створення інклюзивного середовища. Роль та принципи доступності. Універсальний дизайн інклюзивного середовища. Принципи універсального дизайну. Середовище і шкільна культура, зорієнтовані на дитину. Підготовка фахівців до роботи в умовах інклюзивного освітнього простору. Стратегії та підтримку інклюзивної освіти.

**Основні поняття:** принципи доступності, шкільна культура, стратегія.

**Семінарське заняття 1.** Забезпечення прав людей з інвалідністю (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 4, 3

Додаткова: 2, 6, 7, 8

Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища

**Тема 3.** Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (2 год.)

Зміст, обсяг, умови та порядок надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Підходи щодо організації та надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Визначення індивідуальних потреб. Складання індивідуального плану надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Принципи надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання.

**Основні поняття:** індивідуальний план надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, моніторинг якості надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, отримувач соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання, особа, яка надає послугу супроводу під час інклюзивного навчання, соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання.

**Семінарське заняття 2.** Соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 1, 3



Додаткова: 6, 7

**Тема 4.** Особливості роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (2 год.)

Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами: завдання, організація роботи, основні принципи діяльності, функції, особливості ухвалення рішень, алгоритм дій.

Рівні надання підтримки для дітей в закладі загальної середньої освіти.

**Основні поняття:** психолого-педагогічний супровід, діти з особливими освітніми потребами, рівні підтримки, індивідуальна програма розвитку, командна взаємодія, освітній процес.

**Семінарське заняття 3.** Командна взаємодія у діяльності закладу освіти з врахуванням інклюзивного підходу (2 год.)

**Практичне заняття 1.** Партнерська взаємодія з метою організації інклюзивного освітнього середовища (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 1, 4, 5, 7

Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі

**Тема 5.** Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.)

Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами: індивідуальний підхід. Алгоритм діяльності соціального педагога в процесі соціалізації дитини з особливими освітніми потребами. Функції соціального педагога в закладі освіти з інклюзивним навчанням. Професійні уміння соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі. Умови для організації соціально-педагогічної роботи. Завдання соціально-педагогічного супроводу. Принципи роботи в закладах освіти.

**Основні поняття:** інклюзивне освітнє середовище, соціалізація, співпраця, соціально-педагогічний супровід.

**Семінарське заняття 4-5.** Планування та організація соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі (4 год.)

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 1, 4, 5, 7

**Тема 6.** Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами (2 год.)

Основні напрями соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Принципи роботи з батьками. Основні засади партнерства батьків з командою психолого-педагогічного супроводу.

**Основні поняття:** інклюзивне освітнє середовище, соціально-педагогічна підтримка.



**Семінарське заняття 6.** Особливості соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

**Практичне заняття 2.** Формування позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4

Додаткова: 1, 2, 7

Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі

**Тема 7.** Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі (2 год.)

Технологія навчання в інклюзивному освітньому середовищі.

Технологія проведення засідань групи супроводу, що визначає пріоритети, стратегію супроводу та розробляє індивідуальну програму розвитку дитини. Технологія командної взаємодії.

Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання.

Методична скарбничка: ігри, тренінги та вправи для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

**Основні поняття:** соціально-педагогічні технології, командна взаємодія, технології індивідуалізації освітнього процесу, особистісно-орієнтоване навчання.

**Практичне заняття 3.** Додаткові освітні послуги відповідно до особливих освітніх потреб дитини (2 год.)

Рекомендована література:

Основна: 5

Додаткова: 1, 2, 5, 6

## 6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень для студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	3	3	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	1	1	1	1

Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20	3	30	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	43	-	65	-	76	-	42
Максимальна кількість балів: 226									
Розрахунок коефіцієнта: $226:100=2,26$ ; $K=2,26$									

Система оцінювання навчальних досягнень для студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів	К-ть одиниць	Максимальна к-ть балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	1	10	-	-

Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	11	-	22	-	33	-	22
Максимальна кількість балів: 88									
Розрахунок коефіцієнта: $88:100=0,88$ ; $K=0,88$									

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Усі виконані завдання завантажуються в електронний курс дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21669> до терміну встановленому викладачем.

Модуль 1. Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх

**Самостійна робота 1.** Переваги універсального дизайну для населення (20 год.)

1. Охарактеризуйте переваги універсального дизайну для населення заповнивши таблицю.

Незалежне життя	
Можливість як безперервність	
Участь у житті суспільства	
Переваги для бізнесу на мінливому ринку	
Збільшення виходу на ринок	
Збільшення задоволеності та утримання клієнта	
Успішність «перетинання» ринків	
Позитивна репутація	
Зростання очікувань споживачів	
Прийняти з першого використання	

2. Запропонуйте/доповніть 10 визначень термінів із різних аспектів інклюзивного середовища та соціально-педагогічної діяльності в ньому. Формуючи список понять та визначень, додайте відповідне посилання на першоджерело.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 2, 3, 6, 8

Модуль 2. Організація інклюзивного освітнього середовища

**Самостійна робота 2.** Деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі (20 год.)

1. Розгляньте досвід організації інклюзивного освітнього середовища у закладі загальної середньої освіти (на вибір) як приклад формування позитивного ставлення учнів, педагогічного колективу, батьків до осіб з особливими освітніми потребами
2. Сформулюйте основні деонтологічні вимоги до діяльності педагогічних працівників в інклюзивному класі

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 1, 4, 5, 7

Модуль 3. Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі

**Самостійна робота 3.** Соціалізація дитини з особливими освітніми потребами (20 год.)

1. Розробіть план-конспект позакласного заходу з метою соціалізації дитини з особливими освітніми потребами

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 4

Додаткова: 1, 4, 5, 7

Модуль 4. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі

**Самостійна робота 4.** Методична скарбничка соціального педагога (20 год.)

1. Наведіть приклади комплексу вправ для знання втоми учнів під час навчання на уроці в інклюзивному освітньому середовищі

Рекомендована література:

Основна: 5

Додаткова: 1, 2, 5, 6

*Критерії оцінювання.* Підсумкова кількість балів, набрана студентами за виконання завдань з самостійної роботи, є однією з складових поточної успішності студентів з дисципліни і при виставленні загальної кількості балів за поточну успішність додається з балами, одержаними за виконання інших видів поточної навчальної роботи.

Самостійна робота з кожної теми за робочою навчальною програмою оцінюється у **5 балів**. Де 5 балів, це коли робота студентом виконана в повному обсязі, 4 бали – якщо робота виконана майже на 90% від загального обсягу, 3 бали – обсяг виконаної роботи становить 50% від загального обсягу, 2 бали – виконана частина роботи складає від 20% від загального обсягу, 1 бал – обсяг виконаних завдань складає менше 10% від загального обсягу.

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань здобувача другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді тестування в електронному курсі.

Модульна контрольна робота проходить у формі тестування, яке включає 25 випадкових запитань з пройденого матеріалу.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором відповіді Так / Ні.
- Із вибором однієї правильної відповіді.
- Із вибором двох або трьох правильних відповідей.
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень.
- На встановлення послідовності.
- Відкрита відповідь.

*Критерії оцінювання.* Проведення модульного контролю включає контроль теоретичної і практичної підготовки студента з програмного матеріалу навчальної дисципліни. Максимальна кількість балів яку студент може отримати за виконання модульної контрольної роботи становить 25 балів. Правильна відповідь на одне запитання – 1 бал. (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі).

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою підсумкового контролю навчальної дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» є залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю – не передбачено навчальним планом

### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»

**Разом: 120 год.**, з них 14 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 6 год. – практичні заняття, 80 год. – самостійна робота, 8 год. – модульний контроль (денна форма навчання)

Дисципліна	Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі					
Назва модуля	Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх	Організація інклюзивного освітнього середовища		Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі	Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі	
Кількість балів	43	65		76	42	
Теми лекцій	Ключові позиції інклюзивного середовища. Ресурси для запровадження інклюзивного навчання	Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання. Особливості роботи команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами		Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами	Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі	
Кількість балів	2	2		2	1	
Теми семінарських занять	Забезпечення прав людей з інвалідністю	Соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання	Командна взаємодія у діяльності закладу освіти з врахуванням інклюзивного підходу	Планування та організація соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	Особливості соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	-
Кількість балів	1 + 10	1 + 10	1 + 10	2 + 20	1 + 10	-
Теми практичних занять	-	Партнерська взаємодія з метою організації інклюзивного освітнього середовища		Формування позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	Додаткові освітні послуги відповідно до особливих освітніх потреб дитини	
Кількість балів	-	1 + 10		1 + 10	1 + 10	
Виконання завдань самостійної роботи	5 балів	5 балів		5 балів	5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумковий контроль	Залік					
Розрахунок	$226:100=2,26$ ; $K=2,26$					

## Навчально-методична картка дисципліни

### «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі»

**Разом: 120 год.**, з них 8 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 2 год. – практичні заняття, 104 год. – самостійна робота (заочна форма навчання)

Дисципліна	Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі			
Назва модуля	Інклюзивне освітнє середовище – рівні можливості для всіх	Організація інклюзивного освітнього середовища	Соціалізація дитини в інклюзивному освітньому середовищі	Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивному освітньому середовищі
Кількість балів	31	42	53	42
Теми лекцій	Ключові позиції інклюзивного середовища	Сутність соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання	Особливості роботи соціального педагога в інклюзивному освітньому середовищі	Соціально-педагогічні технології в інклюзивному освітньому середовищі
Кількість балів	1	1	1	1
Теми семінарських занять		Соціальна послуга супроводу під час інклюзивного навчання	Планування та організація соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі	Особливості соціально-педагогічної підтримки батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами
Кількість балів	-	1 + 10	1 + 10	1 + 10
Теми практичних занять	-	-	Формування позитивного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	-
Кількість балів	-	-	1 + 10	-
Виконання завдань самостійної роботи	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Тест 1 (25 балів)	Тест 2 (25 балів)	Тест 3 (25 балів)	Тест 4 (25 балів)
Підсумковий контроль	Залік			
Розрахунок	$168:100=1,68; K=1,68$			



## 8. Рекомендовані джерела

### Основна (базова)

1. Психологічний супровід і соціально-педагогічна робота в закладі освіти: теорія та практика: колект. моногр. / Авт. кол.: Бахмач Л., Вайнола Р., Балашова С, Головка Н. та ін. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 395 с.
2. Асистент учителя в інклюзивному класі : навч.-метод. посіб. / ред. М. Ф. Войцехівський. Київ : Пляєда, 2015. 172 с.
3. Дмитренко, К. А., Коновалова, М. В., Семиволос, О. П. Працюємо з «особливою» дитиною в звичайній школі. Х.: ВГ «Основи», 2018. 120 с.
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019. 300 с.
5. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі : навч.-метод. посіб. / уклад. Т. Скрипник. Київ : Пляєда, 2015. 56 с.

### Додаткова

1. Алексєєнко Т. В. Сучасне сімейне виховання: концептуалізація ідей теорії та практики : монографія. Умань : Жовтий О. О., 2016. 436 с.
2. Інвалідність та суспільство:навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової-Еннс О.В. / Кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В., Буров С Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. Київ, 2012. 216 с.
3. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл: посіб. / [Тоні Бут]; пер. з англ. К.: ТОВ Видавничий дім «Пляєди», 2015. 190.
4. Рассказова О. І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія : монографія. Х. : ФОП Шейніна О. В., 2012. 468 с. 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей та учнівської молоді : монографія / ред. Т. Ф. Алексєєнко. Київ : Задруга, 2017. 168 с.
5. Соціокультурна діяльність : навчальний посібник / Н. В. Кочубей. Суми : Університетська книга, 2015. 122 с. ISBN 978-966-680-746-8
6. Стандарти громадськоактивної школи: соціальна інклюзія: навчальнометодичний посібник / Найда Ю. М., Ткаченко Л. М. Під заг. ред. Даниленко Л. І., К.: ТОВ «Видавничий дім «Пляєди», 2014. 68 с. ISBN 9789662432206
7. Таланчук П. М., Кольченко К. О., Нікуліна Г. Ф. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі: навч.-метод. посіб. К., Соцінформ, 2004. 128 с.
8. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с.

## 9. Додаткові ресурси (за наявності)

Електронний навчальний курс з дисципліни «Соціально-педагогічна діяльність в інклюзивному освітньому середовищі» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21669>