

Видається за інформаційної підтримки Міністерства освіти і науки України • Державної служби якості освіти України

Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу



ЩОМІСЯЧНИЙ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ
ЖУРНАЛ



ЯКІ ВИДИ ПРОГУЛЯНОК
ПРОВЕСТИ З ДІТЬМИ
ВЛІТКУ



№6
червень
2022

Навчаємо дітей
безпеки в побуті



Як підтримати дитину,
яка сумує за домівкою

Проводимо рухливі ігри
в обмеженому просторі



 **MCFR**
Освіта

pedrada.com.ua

слово редактора

[Утопи свій човен](#)

професійно вдосконалюємося

[Інтелектуальні карти в роботі вихователя-методиста: як створити й коли використовувати](#)

працюємо з вихователями

[Заборона дистанційної роботи за межами України не стосується педагогів](#)

[Відпустки педагогічним працівникам під час війни](#)

[Матеріали, що поліпшать роботу з дітьми-переселенцями](#)

[Організуємо літні прогулянки з дітьми](#)

[Проводимо тематичні прогулянки в дитячому садку: три пам'ятки для педагогів](#)

моніторимо освітній процес

[Природничо-екологічна компетентність дошкільників: що врахувати під час оцінювання](#)

комплектуємо методичний кабінет

[Приклади річних завдань з розвитку пошуково-дослідницької діяльності дошкільників](#)

[План реалізації річного завдання з розвитку пошуково-дослідницької діяльності дошкільників](#)

[Формуємо в дітей уміння досліджувати: три прийоми](#)

формуємо розвивальне середовище

[Які осередки створити на ігровому майданчику влітку: п'ять нових ідей](#)

допомагаємо інструктору з фізкультури

[Проводимо рухливі ігри в обмеженому просторі](#)

[Що враховувати під час добору рухливих ігор](#)

убезпечуємо життєдіяльність

[Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо безпеки під час війни](#)

[Навчаємо дітей безпеки в побуті](#)

обмінюємося досвідом

[Щенячий патруль в гостях у малят](#)

спілкуємося з батьками

[Як підтримати дитину, яка сумує за домівкою](#)

[Як говорити з дитиною про війну та її наслідки](#)

взаємодіємо зі спеціалістами

[Що таке інформаційне «отруєння» та як з ним упоратися](#)

[Чотири опори для психологічного захисту](#)

застосовуємо ІКТ

[Методична робота на власному сайті](#)

свята й цікаві події

[Що відзначити в липні](#)

остання сторінка

[Документи та довідкові матеріали, наведені в журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу» № 6/2022](#)

комплектуємо методичний кабінет / комплектуємо методичний кабінет

Формусмо в дітей уміння досліджувати: три прийоми

Таємничий ліс

Очікувані результати

Діти опанують уміння:

- розмірковувати, передбачати результат власної діяльності
- аналізувати, систематизувати й узагальнювати отриману інформацію
- приймати рішення за результатами діяльності

Матеріали й обладнання

Плакати із зображенням дерев, стикери

Приклад застосування

Підготуйте два плакати із зображенням дерев: перше — дерево очікувань, друге — дерево відкриттів. Запропонуйте дітям проблему для дослідження, а відтак — передбачити, які результати вони отримають. Запишіть варіанти передбачень, які пропонують діти, на стикерах і прикріпіть їх на дерево очікувань. Організуйте роботу дітей над проблемою. Приміром, проведіть дослід, опитування, спостереження тощо. Вид діяльності дітей обирайте залежно від змісту проблеми, над якою вони працюють. Усі результати, які діти отримуватимуть під час роботи над проблемою, також занотуйте на стикерах і прикріплюйте на дерево відкриттів. Наприкінці порівняйте разом з дітьми написи на деревах і проаналізуйте, що з передбаченого справдилося, а що ні

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ БЕЗ ДОЗВОЛУ ВИДАВЦЯ ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

Варіанти ускладнення

Коли діти опанують уміння працювати з деревом очікувань і деревом відкриттів, додайте в «таємничий ліс» дерево рішень. Об'єднайте дітей у команди та запропонуйте їм завдання дослідницького змісту. Діти мають обговорити завдання та схематично зобразити на стикерах варіанти його розв'язання. Відтак прикріпити їх на своє дерево рішень. Після цього кожна команда презентує своє «дерево» іншим. Наприкінці обговоріть з дітьми, яке рішення їм сподобалося найбільше й чому

Запропонуйте дітям протягом тижня прикріплювати до дерева відкриттів стикери. Відкриттям можна назвати як абсолютно нову ідею, так і все, що викликало подив, радість пізнання. Для цього наприкінці кожного дня організуйте рефлексійне коло та пропонуйте дітям пригадати, що вони дізналися нового, чого навчилися тощо. Наприкінці тижня організуйте бесіду за змістом дерева відкриттів і запропонуйте дітям поміркувати, як ці відкриття допоможуть їм у повсякденному житті. Відтак підбийте підсумки, які корисні знання та навички здобули діти протягом тижня

Мультисенсорне занурення

Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- аналізувати об'єкти довкілля
- зосереджувати увагу на деталях
- систематизувати й узагальнювати інформацію

Матеріали й обладнання

Картки-схеми, фішки, предмети для дослідження

Приклад застосування

Для того щоб навчити дітей використовувати різні органи чуття під час дослідження об'єктів довкілля, виготовте картки-схеми за алгоритмом 5П: подивись помацай послухай понюхай посмакуй. Також підготуйте фішки, за допомогою яких діти позначатимуть певну ознаку: колір, форму, смак, запах тощо. Обов'язково зробіть кілька заборонних фішок. Їх діти мають використовувати, якщо якусь дію виконувати не можна. Наприклад, діти досліджують ковдру. Тож у графі «посмакуй» вони мають покласти заборонну фішку. Розкажіть дітям, як за допомогою картки проводити дослідження та як фіксувати в ній результати. Дослідіть для прикладу разом з дітьми один предмет. Відтак запропонуйте дітям самостійно обрати предмет і дослідити його. Наприкінці обов'язково підбийте підсумки кожного дослідження

Варіанти ускладнення

Поступово розширюйте перелік дій, які діти можуть робити під час дослідження. Коли діти навчаться досліджувати предмети за допомогою алгоритму 5П, додайте пункт «поміркуй». Відповідно до нього діти

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

мають поміркувати, як предмет можна використовувати. Заохочуйте дітей пропонувати не лише очевидні варіанти, а й вигадувати предметам нове призначення.

Додайте в картку пункт «порівняй». Відповідно до нього діти мають порівняти предмет з одним-двома іншими предметами та відшукати між ними спільні/відмінні ознаки. Під час роботи навчайте дітей фіксувати результати дослідження за допомогою схематичних зображень. Окрему увагу приділяйте аналізуванню та узагальненню отриманих результатів

Паспорт об'єкта

Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- роздивлятися об'єкти та явища природи
- зосереджувати увагу на деталях
- систематизувати й узагальнювати інформацію

Матеріали й обладнання

Бланки для паспортів, олівці

Приклад застосування

Для того щоб навчити дітей систематизувати отримані знання, а також виділяти суттєві й несуттєві ознаки предмета або явища, запропонуйте їм скласти його паспорт. Для цього підготуйте бланки паспортів, куди діти вписуватимуть або замальовуватимуть інформацію про об'єкт або явище. Ліпше бланки оформити як таблицю з умовними позначками та чарунками для заповнення. Спочатку запропонуйте дітям бланки паспортів, які міститимуть не більше п'яти граф. Наприклад: назва, вид, з чого зроблений, які частини має, для чого потрібен. Діти поступово заповнюватимуть кожен графу паспорта і створюватимуть коротку характеристику досліджуваного об'єкта, порівнюватимуть його з іншими подібними тощо. Готові паспорти можна використовувати як дидактичні посібники під час організації різних форм роботи з дітьми

Варіант ускладнення

Коли діти опанують роботу з бланками для паспортів, збільште кількість пунктів для заповнення до семи-восьми. Потім запропонуйте дітям самостійно розробити бланки паспортів для різних видів об'єктів. Наприклад: іграшки, знаряддя праці, рослини, тварини тощо. Поміркуйте разом з дітьми, які ознаки варто зазначити в паспорті, щоб якомога повніше охарактеризувати об'єкт. Відтак запропонуйте їм виготовити різні бланки паспортів для різних видів об'єктів дослідження. Використовуйте такі бланки для організації самостійної дослідницько-пошукової діяльності дітей, а також під час занять чи екскурсій.

Підготувала **Олена Літіченко**, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук.

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ БЕЗ ДОЗВОЛУ ВИДАВЦЯ ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR