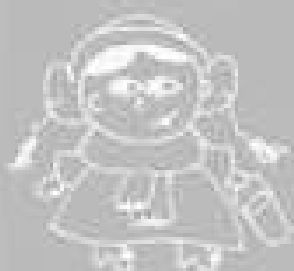


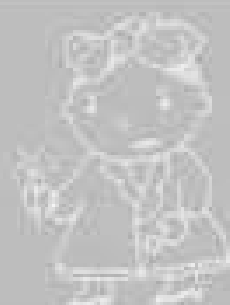
Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу



№2

ЛЮТИЙ

2022



ЩОМІСЯЧНИЙ
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ
ЖУРНАЛ



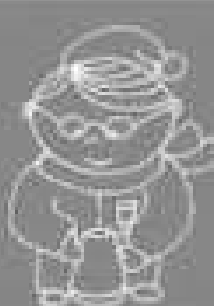
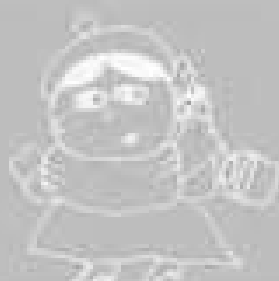
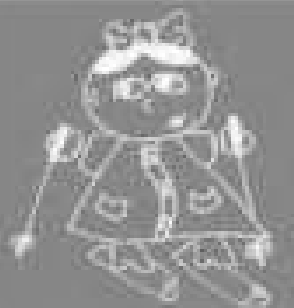
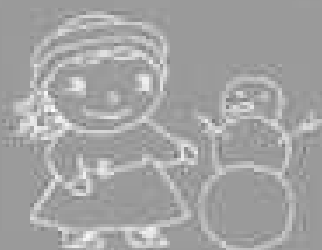
ОЦІНЮЄМО МИСТЕЦЬКО-
ТВОРЧУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ
ДИТИНИ

Готуємось до засідання
педагогічної ради

Професійні функції
викладачів у звичайних
та інклюзивних групах

Довгоочікуване
з'явлення трьох модулів
з прикладами

Які книжки подобаються
дитині в школі



 MCFR
Dolna

podrada.com.ua

моніторимо освітній процес

- Ольга Байер, Людмила Шульга
- 4** Оцінюємо рівень сформованості мистецько-творчої компетентності дитини

Скористайтесь порадами експертів, які допоможуть оцінити рівень сформованості мистецько-творчої компетентності дитини і вибрати у свою методику творчість і певний мистецько-експертний судженнями



скачайте листок оцінювання на www.metodyst.mcfz.ua

- 10** Карта обдорованості як використовувати й аналізувати

Скористайтесь

- рекомендаціями, як визначити обдорованість дитини
- ситуаціями для батьків і вчителів



скачайте ситуаційний на www.metodyst.mcfz.ua

комплектуюємо методичний кабінет

- 15** Плекаймо обдорованість: поради для дорослих



скачайте пам'ятку на www.metodyst.mcfz.ua



- 16** План реалізації річного завдання з розвитку творчої діяльності дошкільників



скачайте план на www.metodyst.mcfz.ua

- 18** Індивідуалізація освітньої роботи: три прийоми

допомагаємо методисту-початківцю

Світлана Бедер

- 21** Готуємось до засідання педагогічної ради: що взяти до уваги

Педагогічна рада – важливий стратегічний інструмент діяльності дитячого садка, який виступає проблемою, що виникає, верту якої педагогічними працівниками у певний час. Щоб кожне засідання педагогічної ради було ефективним, до того слід ретельно готуватися.

- 25** Структура діяльності педагогічної ради



скачайте шаблон на www.metodyst.mcfz.ua

- 26** Підготовка та проведення засідання педагогічної ради: підказки вихователю-методисту

працюємо з вихователями

Ганна Беленька

- 28** Які види праці організувати в дитячому садку

Важливо визначити дитячу діяльність або в старшому віці праці, що включає роботу, щоб вона була цікавою, різноманітною та складною, то вивраді створити відповідні «Проекції». У процесі праці діти не «Діти» вчитися. Створюючи дітям до приходу нових. Щоб виконати його, необхідно керувати і контролювати праці в ході її виконання в освітній процесі (вони будуть діяти праці)



Ганна Бєлєцька

31 Як сам, або Як формувати в дитини навички самообслуговування

Експерт підкаже:

- коли починають формувати навички самообслуговування
- які проблеми використовувати в роботі з дитиною певного віку
- які поради вживати стосовно певних навичок
- про які рекомендації батькам варто пам'ятати

ОБМІНЮЄМОСЯ ДОСВІДОМ

Вікторія Полєтєва

36 Медіапедагогіка в дитячому садку: як формувати основи медіаграмотності в дітей і дорослих

Медіаграмотність — одна з ключових сучасної освітності. Її формувати й впровадити як навчання в дітей, а й у вчителів. У цьому опрацювання викладач і вчитель діляться досвідом, що з як робити



ПІКАУЄМОСЯ ПРО НАЙМЕНШИХ

Наталія Гавриш, Ольга Безгонова

41 Діалогове взаємодія з дітьми раннього віку: три моделі з прикладами

Сторінки зі статті і ще багато чого:

- заповнювати різні типи диалогов і запитань
- використовувати позитивні формули підтримки
- налагоджувати емоційний контакт з дітьми

ДОПОМОГАЄМО ІНСТРУКТОРУ З ФІЗКУЛЬТУРИ

Ліна Сваркоєвська

47 Безпека дітей під час занять з фізкультури

Безпека дітей об'єктивно залишає в фізкультурі. Але викладач і треба бути, створює та грає з ними. Цей довідник не лише розкриває всі нюанси гри, а й інструкції з фізкультури для забезпечення безпеки дітей під час занять

Ліна Сваркоєвська

50 Як налагодити взаємодію інструктора з фізкультури та вихователя

Сформулювати в дитині різні типи занять під час занять з фізкультури викладач. Але важливо розуміти, що викладач повинен бути розуміє і впроваджує в різні типи і варіанти. Самому інструктору з фізкультури не вистачить, потрібна підтримка колеги

ВЗАЄМОДІЄМО ЗІ СПЕЦІАЛІСТАМИ

Світлана Міронова, Мар'яна Буйтак

54 Інклюзивна група в дитячому садку: що робить вихователь

Головне в статті:

- які типи й типи дітей використовувати для роботи в інклюзивній групі
- яка роль викладача в інклюзивній освітній групі з урахуванням
- як організувати освітній процес відповідно до рівня освітнього розвитку

58 Професійні функції вихователя у звичайних та інклюзивних групах



скачайте статтю на metodyst.mcfi.ua

ГОТУЄМО ДО НАВЧАННЯ В ШКОЛІ

60 Які навички знадобляться дитині в школі



скачайте буклет на metodyst.mcfi.ua

СВЯТА Й ЦІКАВІ ПОДІЇ

62 Що відзначити в березні



Індивідуалізація освітньої роботи: три прийоми

КАРТКИ-ПОМІЧНИКИ

▲ Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- самостійно обирати завдання
- оцінювати рівень складності завдання та власної стремління щодо його виконання
- бути відповідальними за свій вибір

○ Матеріали й обладнання

Картки різного кольору
із завданнями за змістом
заняття, фанки під-
вазки

▲ Приклад застосування

Вихователь пропонує дітям різнокольорові картки, на яких розміщені завдання за змістом заняття. Відтак пояснює, що від кольору картки залежить складність завдання. Наприклад: зелена картка — легке завдання; жовта — складніше завдання; червона — завдання, над яким треба добре подумати. Перед тим як запропонувати дітям обрати картку, вихователь оголошує загальну тему завдання, наприклад «Лісові мешканці». Відтак актуалізує знання дітей за допомогою гри чи бесіди. Діти обирають картки за власним бажанням і виконують завдання. Щоб створити ситуацію успіху під час роботи з картками, вихователь пропонує дітям за потреби скористатися фанками-підвазками, наприклад підказка вихователя, допомога друзів, зміна завдання тощо.

○ Варіанти ускладнення

Кли діти опанують роботу з картками під час заняття, можна запровадити її в самостійну діяльність дошкільників. Для цього вихователь створює карткову завдання за різними рубриками, наприклад:

- Розумники — завдання інтелектуально-пізнавального змісту;
- Умілі рученята — завдання, спрямовані на розвиток продуктивних видів діяльності;
- Силачи — завдання на розвиток рухових умінь дітей тощо.

Відтак вихователь пропонує дітям самостійно обрати напрям для діяльності та рівень складності завдання. Для того щоб формувати в дітей уміння аналізувати власну діяльність, доречно підготувати картки з правильними відповідями, якщо вони є. Тоді діти миттєво зможуть проаналізувати, чого вони не врахували, самостійно відшукати та виправити помилки.

Для того щоб дітям цікавіше було працювати з картками, вихователь пропонує їм самостійно придумати завдання одне для одного. Спочатку вихователь повідомляє тему, наприклад «Спільно та відмінно», і проводить бесіду, під час якої діти обговорюють варіанти можливих завдань і виносять до них. Після цього пропонує дітям картки та картонки із зображенням різних предметів. Діти самостійно групують предмети за певними ознаками, розфарбовують їх або домальовують необхідні елементи. Відтак визначають рівень складності завдання та виготовляють картки. Наприкінці вихователь пропонує всім дітям роздати картки та виконати завдання за бажанням.

ЗАВДАННЯ ПО КОЛУ

▲ Очікуваний результат

Діти планують уміння:

- обирати завдання відповідно до своїх уподобань та інтересів;
- використовувати набутий досвід і знання;
- аналізувати результати власної діяльності;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

○ Матеріали й обладнання

Матеріали та завдання відповідно до змісту діяльності.

▲ Приклад застосування

Вихователь створює для дітей чотири п'ять локацій з різними завданнями в межах теми заняття. Завдання мають відраховуватися за складністю та/або видом діяльності. Локації та завдання можна організувати на дитячих столах, килимку або у відповідних оскордіках групової кімнати. Відтак під час заняття вихователь розповідає дітям, що в кожній локації потрібно зробити, та пояснює правила роботи. Наприклад, повідомляє, що в одній локації однокласно може працювати лише п'ятеро дітей. Тому потрібно домовлятися та не застрягнутися в одній локації довше необхідно, щоб усі мали змогу виконати завдання. Після цього діти самостійно обирають, з якої локації вони розпочнуть роботу та в якій послідовності його виконуватимуть. Вихователь за потреби допомагає дітям.

○ Варіант ускладнення

Для того щоб сформувати в дітей уміння планувати власну діяльність, вихователь пропонує їм виконати завдання, яке містить кілька взаємопов'язаних частин. Кожний елемент завдання розпочинає в окремій локації, до якої діти можуть зайти лише раз. Тож, щоб досягти бажаного результату, діти мають виконувати дії в певній послідовності. Щоб вони не заплуталися, доцільно підготувати схему-підказку.

Найкраще цей прийом використовувати під час організації художньо-продуктивних видів діяльності дітей. Наприклад, під час заняття гри «Фабрика сувенірів», коли діти виготовляють об'єму аплікацію «Промисли» на паперовій тарілці. Для цього вони послідовно переходять між локаціями, на кожній з яких виконують лише певну дію:

- виготовляють основу для виробу — наклеюють на паперову тарілку фар;
- обирають шаблони для майбутнього виробу;
- вирізують елементи картки, щоб прикрасити виріб;
- складають і приклеюють основні елементи композиції;
- прикрашають композицію за допомогою агітантування;
- закріплюють готовий виріб у надруковане пакування.

Діти виконують завдання, а вихователь стежить, щоб вони дотримували правил і не поверталися на локації по кілька разів. Після завершення вихователь обговорює разом з дітьми результати діяльності.

ПЛАН ДІЙ

Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- планувати власні дії та досягати поставлених цілей
- узгоджувати власні дії з діями інших
- висловлювати власну думку

Матеріали й обладнання

Опорні картки для планування

Приклад застосування

Вихователь пропонує дітям виконати певне завдання або розв'язати проблемну ситуацію. Для цього обговорює ситуацію та завдання з дітьми та спільно з ними формує мету діяльності. Відтак роздає дітям картки, на яких зображена дорога та позначені проміжними зупинками. Для дітей старшого дошкільного віку таких зупинок має бути не більше п'яти. Діти разом з вихователем обговорюють, як розв'язати завдання, що для цього може знадобитися. Відтак кожна дитина складає власний план дій — спільно змальовує на опорних картках, що й у якій послідовності слід зробити. Потім кожна дитина виконує завдання індивідуально та аналізує, чи вдалося їй досягти поставленої мети.

Варіанти ускладнення

Планування в підгрупах. Вихователь об'єднує дітей у підгрупи по три-чотири особи. Відтак пропонує кожній підгрупі завдання. Діти обговорюють його та складають спільний план дій. Вихователь допомагає дітям проаналізувати варіанти розв'язання завдання, визначити необхідні матеріали та інструменти тощо. Відтак пропонує виконати завдання. Для цього діти мають розподілити обов'язки між членами підгрупи, розподілити власні дії з діями інших, діяти відповідно до плану тощо.

Направлення кожної підгрупи дітей демонструє результати спільної діяльності. Вихователем спонукає дітей висловлювати власні думки щодо роботи над завданням, аналізувати власну діяльність. Відтак підводить дітей до розуміння власного впливу взаємодійної спільної діяльності й кінцевого результату.

Найскладніший і найбільш творчий варіант — це планування діями спільної діяльності за власним задумом. Вихователь пропонує дітям завдання або проблему, а вони самостійно обговорюють варіанти, як його розв'язати, добирають необхідні матеріали, розподіляють обов'язки, стежать за виконанням тощо. За потреби діти звертаються по допомогу до вихователя. Педагог здійснює непряме керівництво — бере участь у спільній діяльності, радить, але не керує.