

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини  
(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  
(назва кафедри, циклової комісії)



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 01 » \_\_\_\_\_ 2021 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика створення корекційних та профілактичних програм»  
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 231 Соціальна робота  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня другого (магістерського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітніх програм 231.00.02 Соціальна педагогіка  
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації \_\_\_\_\_  
(за наявності) (назва спеціалізації)

ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код: 354	
Начальник відділу мониторингу якості освіти	
Програма № <u>0930/21</u>	
(підпис)	(прізвище, по батьку)
« _____ »	20 <u>21</u> р.


Київ – 2021

**Розробник:** Вадим ЛЮТИЙ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

**Викладач:** Світлана САПІГА, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від 31.08.09.2021 р. № 13

Завідувач кафедри  Тетяна ЛЯХ  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка другого (магістерського) освітнього рівня

(назва освітньої програми)

25.08. 2021 р.

Керівник освітньої програми  
231.00.02 Соціальна педагогіка

 Тетяна ВЕРЕТЕНКО

Робочу програму перевірено  
01.09.2021 р.

Заступник директора/декана  Роман ПАВЛЮК  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	-	-

## 2. Мета викладання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика створення корекційних та профілактичних програм» є формування у студентів компетентностей, необхідних для розробки програм соціально-педагогічної діяльності на основі інноваційних моделей та методів.

### Завдання:

- уточнити сутність соціальної корекції та соціальної профілактики як напрямів соціально-педагогічної діяльності, їх взаємозв'язок з явищами та процесами, що є предметом соціально-педагогічної діяльності;

- систематизувати знання студентів щодо теоретичних основ, структури, умов, моделей, форм і методів соціальної корекції та соціальної профілактики, критеріїв їх ефективності;

- представити сучасні інноваційні моделі корекційної та профілактичної роботи;

- розкрити структуру програми соціально-педагогічної діяльності, технологію розробки, апробації, адаптації, впровадження, моніторингу та оцінювання соціально-педагогічних програм;

- розвинути здатність студентів до розробки, апробації та адаптації корекційних та профілактичних програм на основі інноваційних моделей та методів, за результатами основі оцінки проблем, потреб, чинників деструктивної поведінки або соціальної дезадаптації індивіда, сім'ї, соціальної групи та громади, у відповідності з цінностями сучасної соціальної роботи.

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна

педагогіка (ВК 1.2. ВДС. 1.02), після закінчення опанування навчальної дисципліни «Методика створення корекційних та профілактичних програм», студенти набувають загальних і спеціальних компетенцій:

ЗК 2 Здатність розробляти і управляти проектами

ЗК 8 Здатність генерувати нові ідеї

СК 3 Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

СК 4 Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

СК 15 Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

### 3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка (ВК 1.2. ВДС. 1.02), після закінчення опанування навчальної дисципліни «Методика створення корекційних та профілактичних програм», студенти отримують і демонструють програмні результати навчання:

ПРН 9 Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання

ПРН 19 Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

ПРН 21 Здатність розробляти соціальні проекти й програми та здійснювати їх моніторинг і оцінку.

ПРН 22 Здатність виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Концептуальні засади розробки корекційних і профілактичних програм.							
Тема 1. Соціальна корекція та соціальна профілактика як напрями соціально-педагогічної діяльності	6	2	-	4	-	-	-
Самостійна робота 1. Обґрунтування необхідності корекційних і профілактичних втручань	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						

Разом	28	2	-	4	-	-	20
Модуль 2. Інноваційні моделі і методи соціальної корекції та соціальної профілактики							
Тема 3. Інноваційні підходи до соціально-педагогічної корекції	6	2	-	4	-	-	-
Тема 4. Сучасні моделі та методи соціальної профілактики	6	2	-	4	-	-	-
Самостійна робота 2. Оцінка умов та можливостей впровадження інноваційних моделей соціально-педагогічної корекції та соціальної профілактики	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
Разом	34	4	-	8	-	-	20
Модуль 3. Технологія розробки та впровадження корекційних і профілактичних програм							
Тема 4. Розробка, апробація та впровадження корекційних і реабілітаційних програм	8	2	-	6	-	-	-
Самостійна робота 3. Розробка концепції корекційної / профілактичної програми та планування її впровадження	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	-	6	-	-	20
Модуль 4. Оцінювання корекційних і профілактичних програм							
Тема 5. Оцінювання результатів впровадження та удосконалення корекційних та профілактичних програм	6	2	-	4	-	-	-
Самостійна робота 4. Розробка критеріїв та індикаторів оцінювання корекційних і профілактичних програм	20	-	-	-	-	-	20
Модульний контроль	2						
Разом	28	2	-	4	-	-	20
Підготовка та проходження контрольних заходів	-				-		
Усього	120	10	-	22	-	-	80

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль 1. Концептуальні засади розробки корекційних і профілактичних програм.							
Тема 1. Соціальна корекція та соціальна профілактика як напрями соціально-педагогічної діяльності	2	2	-	-	-	-	-
Самостійна робота 1. Теоретичні основи соціальної профілактики	8	-	-	-	-	-	8

Самостійна робота 2. Теоретичні основи соціальної корекції	8	-	-	-	-	-	8
Самостійна робота 3. Обґрунтування необхідності корекційних і профілактичних втручань	10	-	-	-	-	-	10
Разом	28	2	-	-	-	-	26
<b>Модуль 2. Інноваційні моделі і методи соціальної корекції та соціальної профілактики</b>							
Тема 2. Інноваційні підходи до соціально-педагогічної корекції	2	-	-	2	-	-	-
Тема 3. Сучасні моделі та методи соціальної профілактики	2	-	-	2	-	-	-
Самостійна робота 5. Обґрунтування вибору корекційної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг	8	-	-	-	-	-	8
Самостійна робота 6. Обґрунтування вибору профілактичної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг	8	-	-	-	-	-	8
Самостійна робота 7. Оцінка умов та можливостей впровадження інноваційних моделей соціально-педагогічної корекції та соціальної профілактики	10	-	-	-	-	-	10
Разом	30	-	-	4	-	-	26
<b>Модуль 3. Технологія розробки та впровадження корекційних і профілактичних програм</b>							
Тема 4. Розробка, апробація та впровадження корекційних і реабілітаційних програм	6	2	-	4	-	-	-
Самостійна робота 7. Концептуальні положення розробки профілактичних та корекційних програм	6	-	-	-	-	-	6
Самостійна робота 8. Розробка концепції корекційної програми та планування її впровадження	10	-	-	-	-	-	10
Самостійна робота 9. Розробка концепції профілактичної програми та планування її впровадження	10	-	-	-	-	-	10
Разом	32	2	-	4	-	-	26
<b>Модуль 4. Оцінювання корекційних і профілактичних програм</b>							
Тема 5. Оцінювання результатів впровадження та удосконалення корекційних та профілактичних програм	4	-	-	4	-	-	-
Самостійна робота 10. Розробка критеріїв та індикаторів оцінювання корекційних і профілактичних програм	8	-	-	-	-	-	8
Самостійна робота 11. Інтерпретація результатів	8	-	-	-	-	-	8
Самостійна робота 12. Аналіз результатів	10	-	-	-	-	-	10
Разом	30	-	-	4	-	-	26
Підготовка та проходження контрольних заходів	-	-					
Усього	120	4	-	12	-	-	104

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **Модуль 1. Концептуальні засади розробки корекційних і профілактичних програм.**

#### **Лекція 1. Соціальна корекція та соціальна профілактика як напрями соціально-педагогічної діяльності**

Анотація. Сутність соціальної профілактики як напряму соціально-педагогічної діяльності і видів соціальних втручань. Об'єкт та предмет соціальної профілактики. Загальна мета та цільові групи соціальної профілактики. Види та рівні соціальної профілактики. Моделі соціальної профілактики. та спрямованість профілактичних програм. Принципи та методи соціальної профілактики. Профілактична програма. Сутність соціальної корекції як напряму соціально-педагогічної діяльності. Предмет соціальної корекції, цільові групи. Зв'язок із іншими напрямками та видами соціально-педагогічної діяльності і соціальної роботи. Завдання соціально-педагогічної корекції. Процес, методи та принципи соціально-педагогічної корекції. Корекційна програма.

Основні поняття теми: соціальна корекція, соціальна профілактика.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 1, 3, 12.

#### **Практичне заняття 1. Моделювання корекційного втручання**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 1, 3, 12.

#### **Практичне заняття 2. Моделювання профілактичного втручання**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 1, 3, 12.

### **Модуль 2. Інноваційні моделі і методи соціальної корекції та соціальної профілактики**

#### **Лекція 2. Інноваційні підходи до соціально-педагогічної корекції**

Проблеми традиційного підходу до корекції ризикованої й девіантної поведінки, деструктивних взаємовідносин, порушень у розвитку особистості. Інноваційні моделі та методи соціально-педагогічної корекції, ґрунтовані на відновному підході та принципі імпауерменту. Умови та можливості впровадження інноваційних підходів до соціальної корекції в рамках розробки та застосування корекційних програм.

Основні поняття теми: інноваційні моделі і методи, відновний підхід, імпауермент.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5.

Додаткові: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14.

### **Лекція 3. Сучасні моделі та методи соціальної профілактики**

Традиційні та інноваційні підходи до профілактики соціально-небезпечних явищ, девіантної та ризикованої поведінки, порушень особистісного розвитку. Моделі та методи соціальної профілактики, засновані на когнітивно-біхевіоральному, гуманістичному і ціннісно-орієнтованому підходах та на стратегії зменшення шкоди. Умови та можливості впровадження інноваційних підходів до соціальної профілактики в рамках розробки та застосування профілактичних програм на рівні індивіда, сім'ї, соціальної групи та громади.

Основні поняття теми: модель профілактики, когнітивно-біхевіоральний, гуманістичний, ціннісно-орієнтованих підходи, стратегія зменшення шкоди.

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

**Практичне заняття 3-4. Підбір та адаптація корекційної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5.

Додаткові: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14.

**Практичне заняття 5-6. Підбір та адаптація профілактичної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг**

Рекомендовані джерела:

Основні: 3, 4

Додаткові: 1, 3, 4, 7, 9, 10, 14, 15.

**Модуль 3. Технологія створення та впровадження корекційних і профілактичних програм**

**Лекція 4. Розробка, апробація та впровадження корекційних і профілактичних програм**

Програма соціально-педагогічної діяльності. Структура програми. Логіка розробки програми. Підходи до розробки програми. Логіка послідовності та тематичного планування програми та заходів. Аналіз особливостей цільової групи. Стадія змін поведінки. Зміст, завдання, етапи та фактори профілактичної інтервенції. Програма соціально-педагогічної діяльності. Структура програми. Логіка розробки програми. Підходи до розробки програми. Логіка послідовності та тематичного планування програми та заходів.

Основні поняття теми: програма соціально-педагогічної діяльності, профілактична інтервенція, профілактична програма.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 5, 8, 9, 14.

**Практичне заняття 7-8. Створення корекційної та профілактичної програм на основі інноваційних моделей та методів**



Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

**Практичне заняття 9. Апробація та адаптація корекційної та профілактичної програм**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 5, 8, 9, 14.

**Модуль 4. Оцінювання корекційних і профілактичних програм**

**Лекція 5. Оцінювання результатів впровадження та удосконалення корекційних та профілактичних програм**

Оцінювання практики застосування корекційних та профілактичних програм та удосконалення програм за результатами оцінювання як умова їхньої ефективності та стійкості. Критерії та індикатори оцінювання практики застосування корекційних та профілактичних програм. Дизайн оціночного дослідження. Процедури оцінювання, форми і методи та удосконалення корекційних та профілактичних програм.

Основні поняття теми: моніторинг, оцінювання, критерії та індикатори оцінювання, дизайн оціночного дослідження.

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4

Додаткові: 3, 14.

**Семінарське заняття 10-11. Моделювання оцінювання корекційної та профілактичної програми**

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4

Додаткові: 3, 14.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

#### денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	2	2	4	4	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	2	20	4	40	3	30	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	53	-	76	-	64	-	53
Максимальна кількість балів: 246									
Розрахунок коефіцієнта: $246:100=2,46$ . Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:2,46 =$ загальна кількість балів.									

#### заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-

Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	2	20	2	20	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання ІНДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	16	-	37	-	38	-	37
Максимальна кількість балів: 128									
Розрахунок коефіцієнта: $128:100=1,28$ . Студент набрав X балів; Розрахунок: $X:1,28 =$ загальна кількість балів.									

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Усі завдання виконуються в електронній версії модуля на платформі <http://elearning.kubg.edu.ua> та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

#### **Самостійна робота 1. Обґрунтування необхідності корекційних і профілактичних втручань.**

Оберіть для аналізу одну із соціальних груп які перебувають у стані соціальної дезадаптації або мають значний ризик дезадаптації, виявляють ризиковану або девіантну поведінку (наприклад, бездоглядні діти, діти, що вживають ПАР, практикують адиктивну поведінку; особи, що зазнають домашнього насильства, тощо).

Спираючись на науково-методичні джерела щодо соціальної (соціально-педагогічної) роботи з даною групою:

1. Складіть список чинників дезадаптації, деструктивної, девіантної або ризикованої поведінки, проблем та потреб представників даної групи. Виокреміть ключові чинники дезадаптації, проблем та потреб даної групи, які можуть бути усунуті або нейтралізовані в рамках профілактичного втручання. Обґрунтуйте своє рішення
2. Визначте особливості соціального середовища, а також світогляду, поведінки, взаємовідносин, особистісного розвитку представників даної групи, які заважають їхній соціальній адаптації, породжують або загострюють їхні проблеми, заважають задоволенню потреб. Визначте ті

з них, що можуть бути змінені в рамках корекційного втручання.  
Обґрунтуйте своє рішення

3. Сформулюйте мету та завдання корекційних і профілактичних втручань в середовищі даної групи

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу. Тест відповіді має містити такі компоненти: автор, тема «Обґрунтування необхідності корекційних і профілактичних втручань в групі», результати виконання завдань, структуровані відповідно до наведеного вище плану, список використаних джерел.

Вимоги до оформлення: Обсяг роботи від 5 до 7 сторінок набраних у редакторі WORD у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням \*.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 2, 5

Додаткові: 1, 3, 6, 12, 14.

## **Самостійна робота 2. Оцінка умов та можливостей впровадження інноваційних моделей соціально-педагогічної корекції та соціальної профілактики.**

Оберіть для аналізу одну із представлених в курсі інноваційних моделей, методик, методів або інтервенцій корекційної та профілактичної роботи. На основі аналізу методичної літератури розкрийте:

1. Сутність моделі, методу або інтервенції;
2. Цільові групи застосування;
3. Завдання корекційної або профілактичної роботи, що вирішуються за допомогою даного методу;
4. Процес втручання відповідно до даного моделі (зміст етапів, форми і прийоми роботи);
5. Умови застосування моделі, методу або інтервенції (критерії добору користувачів, необхідні ресурси, професійна кваліфікація виконавців);
6. Переваги і недоліки застосування представленого підходу;
7. Обґрунтування доцільності застосування даної моделі (методу, інтервенції) в процесі проведення корекційної або профілактичної роботи з певною соціальною групою (доведіть відповідність методу їхнім чинникам дезадаптації, проблемам, потребам та особливостям, наявність необхідних для впровадження методу умов і ресурсів).

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу. Текст має бути структурований відповідно до наведеного вище плану. Обсяг – до 5 сторінок.

Вимоги до оформлення: робота має бути представлена у вигляді комп'ютерного файла з розширенням \*.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4, 5.

Додаткові: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14.

### **Самостійна робота 3. Розробка концепції корекційної або профілактичної програми та планування її впровадження.**

Оберіть для аналізу одну із представлених в курсі інноваційних моделей, методик, методів або інтервенцій, а також цільову групу та рівень впровадження (індивідуальний, груповий, рівень установи чи громади). На основі даної методики:

- 1) Визначте основні компоненти корекційної або профілактичної програми.
- 2) Розкрийте умови її впровадження
- 3) Напишіть план її впровадження на відповідному рівні

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу. Вимоги до оформлення: робота має бути представлена у вигляді комп'ютерного файла з розширенням \*.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. Текст має бути структурований відповідно до наведеного вище плану. Обсяг – до 5 сторінок.

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 4, 5.

Додаткові: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15.

### **Самостійна робота 4. Розробка критеріїв та індикаторів оцінювання корекційних і профілактичних програм.**

Оберіть для аналізу одну із представлених в рамках курсу або розроблених учасниками навчання корекційну чи профілактичну програму. Відповідно до даної програми:

1. Сформулюйте мету і завдання оцінювання програми
2. Визначте систему критеріїв успішності та ефективності застосування програми та окремих її складових та джерела відповідної інформації.
3. Обґрунтуйте методи збору та аналізу даних щодо впровадження програми

4. Опишіть можливі альтернативні дизайни оцінювання програми
5. Розробіть процедуру внесення змін у програму за результатами оцінювання

Виконане завдання розміщується студентом на сторінці електронного курсу. Вимоги до оформлення: робота має бути представлена у вигляді комп'ютерного файлу з розширенням \*.doc. Шрифт TimesNewRoman 14. Міжрядковий інтервал 1,5. Поля з усіх сторін 20 мм. Текст має бути структурований відповідно до наведеного вище плану. Обсяг - до 7 сторінок

Критерії оцінювання:

1. Змістова складова - 4 бали (див. завдання)
2. Оформлення текстового документа – 1 бал (див. Вимоги до оформлення)

Рекомендовані джерела:

Основні: 1, 3, 4

Додаткові: 3, 14.

### 6.3. *Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.*

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування в електронному курсі. Студентами пропонуються тестові завдання у кількості 25 питань.

*Види тестових завдань:*

- Із вибором однієї правильної відповіді;
- Із вибором декількох правильних варіантів;
- На встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень;
- Завдання на розпізнавання та відтворення правильної відповіді по пам'яті;
- Завдання на відтворення правильної відповіді (формулювань понять) по пам'яті;
- Завдання відкритого типу, що передбачає розгорнуту відповідь.

*Критерії оцінювання:*

Виконання тестових завдань – максимум 25 балів (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі).

### 6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.*

Форма семестрового контролю – залік.

### 6.5. *Орієнтовний перелік питань для семестрового комплексного контролю.*

Семестровий контроль не передбачено навчальним планом.

### 6.6. *Шкала відповідності оцінок*

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
-------------------	------------------------------	-----------------

A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FХ	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7. Навчально-методична картка дисципліни «Методика створення корекційних та профілактичних програм»**

*Денна форма навчання.* Разом: 120 год., лекції – 10 год., практичні заняття – 22 год., самостійна робота – 80 год., модульний контроль – 8 год.

Кількість модулів	1		2		3		4
Назва модуля	<b>Концептуальні засади розробки корекційних і профілактичних програм.</b>		<b>Інноваційні моделі і методи соціальної корекції та соціальної профілактики</b>		<b>Технологія розробки та впровадження корекційних і профілактичних програм</b>		<b>Оцінювання корекційних і профілактичних програм</b>
Кількість балів за модуль	<b>53 бали</b>		<b>76 балів</b>		<b>64 бали</b>		<b>53 бали</b>
Лекції	1		2	3	4-6		7-8
Теми лекцій	Соціальна корекція та соціальна профілактика як напрями соціально-педагогічної діяльності (1 бал)		Інноваційні підходи до соціально-педагогічної корекції (1 бал)	Сучасні моделі та методи соціальної профілактики (1 бал)	Розробка, апробація та впровадження корекційних і реабілітаційних програм (1 бал)		Оцінювання результатів впровадження та удосконалення корекційних та профілактичних програм (1 бал)
Теми практичних занять	Моделювання корекційного втручання (11 балів)	Моделювання профілактичного втручання (11 балів)	Підбір та адаптація корекційної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг (22 бали)	Підбір та адаптація профілактичної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг (22 бали)	Створення корекційної та профілактичної програм на основі інноваційних моделей та методів (22 бали)	Апробація та адаптація корекційної та профілактичної програм (11 балів)	Моделювання оцінювання корекційної та профілактичної програми (22 бали)
Самостійна робота	5 балів		5 балів		5 балів		5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)
Розрахунок	246:100=2,46. Студент набрав X балів; Студент набрав X балів; Розрахунок: X:2,46 = загальна кількість балів..						



**Навчально-методична картка дисципліни «Методика створення корекційних та профілактичних програм»**  
*Заочна форма навчання. Разом: 120 год., з них: лекції – 4 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 104 год.*

Назва модуля	Концептуальні засади розробки корекційних і профілактичних програм.	Інноваційні моделі і методи соціальної корекції та соціальної профілактики		Технологія розробки та впровадження корекційних і профілактичних програм	Оцінювання корекційних і профілактичних програм
<b>Кількість балів</b>	<b>16</b>	<b>37</b>		<b>38</b>	<b>37</b>
<b>Теми лекцій</b>	1. Соціальна корекція та соціальна профілактика як напрями соціально-педагогічної діяльності			2. Розробка, апробація та впровадження корекційних і реабілітаційних програм	
<b>Кількість балів</b>	1 бал			1 бал	
<b>Теми практичних занять</b>	-	1. Підбір та адаптація корекційної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг	2. Підбір та адаптація профілактичної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг	3-4. Створення корекційної та профілактичної програм на основі інноваційних моделей та методів	5-6. Моделювання оцінювання корекційної та профілактичної програми
<b>Кількість балів</b>	-	1+10	1+10	2+20	2+20
<b>Самостійна робота</b>	1. Теоретичні основи соціальної профілактики	4. Обґрунтування вибору корекційної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг		7. Концептуальні положення розробки профілактичних та корекційних програм	10. Розробка критеріїв та індикаторів оцінювання корекційних і профілактичних програм
	2. Теоретичні основи соціальної корекції	5. Обґрунтування вибору профілактичної методики відповідно до потреб та чинників дезадаптації отримувача послуг		8. Розробка концепції корекційної програми та планування її впровадження	11. Інтерпретація результатів
	3. Обґрунтування необхідності корекційних і профілактичних втручань	6. Оцінка умов та можливостей впровадження інноваційних моделей соціально-педагогічної корекції та соціальної профілактики		9. Розробка концепції профілактичної програми та планування її впровадження	12. Аналіз результатів оцінювання
<b>Кількість балів</b>	3x5 =15 балів	3x5 =15 балів		3x5=15 балів	3x5=15 балів
<b>Розрахунок</b>	128:100=1,28. Студент набрав X балів; Студент набрав X балів; Розрахунок: X:1,28 = загальна кількість балів..				

## 9. Рекомендовані джерела

### Основні:

1. З досвіду корекційної роботи практичного психолога і соціального педагога з дітьми з девіантною та деліквентною поведінкою : посіб / авт. кол. ; упор. Ю. А. Луценко. – К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2015. – 129 с.
2. Соціальна педагогіка : навчальний посібник / ред. О. В. Безпалько . - Київ : Академвидав, 2014. - 309 с.
3. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології / З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 256 с.
4. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с
5. Харченко С. Я. Теоретико-методичні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи [Текст] : навч.-метод. посіб. / С. Я. Харченко [та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Н.-д. центр проблем соц. педагогіки та соц. роботи Нац. акад. пед. наук України та Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. - Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2016. - 433 с.

### Додаткові:

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. І.Д.Зверєвої. – Київ, Симферополь: Універсум, 2012 – 536 с.
2. Замісна терапія: Аналітичний огляд / С.Дворяк, Т.Дешко. – К: МБФ «Международный Альянс по ВИЧ/СПИД в Украине, 2005. – 17 с.
3. Інтегрована програма з формування прихильності до АРТ у клієнтів ВІЛ-сервісних організацій та розвитку їхньої економічної самостійності. Частина 3. Втручання з розвитку економічної самостійності «Майстерня можливостей»/ О. Гальчинська, Т. Семигіна. – К.: Поліграф плюс, 2017. – 224 с.
4. Максимова, Н.Ю. Соціальна робота з сім'єю : підруч. для студентів ВНЗ / Н. Ю. Максимова ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. – К. : Київський університет, 2015. - 350 с.
5. Пірен, М. І. Соціальна робота у територіальній громаді: теорія та практика [Текст] : підручник / М. І. Пірен. – Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2019. - 328 с.
6. «Програма 15»: Методичний посібник (з питань профілактики ВІЛ-інфекції та підтримки психосоціального здоров'я в Україні) / А.В.Калініна, В.С.Петрович, В.П.Лютий та ін. ; За заг. ред. В.Г.Головатого, У.Б.Долиняк. – К.: ФОП Савійського І.С., 2017. – 808 с.
7. Сім кроків : Когнітивно-поведінкове втручання для зниження інфікування ВІЛ, ІПСШ та вірусними гепатитами серед споживачів ін'єкційних

- наркотиків з використанням індивідуального консультування та кейс-менеджменту. Посібник із впровадження / Ред. А. Бойко, Н. Дмитришина, Л. Дума. – К.: Проект USAID RESPOND, 2016. – 214 с.
8. Сімейні групові наради як метод розв'язання конфліктних ситуацій / Т.П.Авельцева, Н.В.Зимівець, О.А.Калібаба, В.П.Лютий. – К.: Наук, світ, 2003. – 86 с.
9. Яремчук О. В. Інновації в соціальній роботі [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. В. Яремчук ; Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. - Одеса : ОНУ, 2015. - 261 с.
10. Street Smart: Програма профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу та ІПСШ для підлітків груп ризику. Посібник із впровадження / За ред. А.Бойко, Н.Дмитришиної. – К.: «Поліграф плюс», 2015 – 124 с.
- 10. Додаткові ресурси (за наявності)**  
Електронний курс на сайті: <http://elearning.kubg.edu.ua/>