

Видається за інформаційної підтримки Міністерства освіти і науки України • Державної служби якості освіти України

# Вихователь-МЕТОДИСТ ДОШКІЛЬНОГО закладу



ЩОМІСЯЧНИЙ  
СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ  
ЖУРНАЛ



ЯК ЗДІЙСНЮВАТИ  
ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ  
ПІД ЧАС ВІЙНИ



**№5**  
травень  
**2022**



Експрес-перевірка  
готовності педагогів  
до роботи влітку



Як діяти вихователю  
в разі надзвичайної  
ситуації



Дистанційні заняття  
з дошкільниками:  
дев'ять нових ідей

 **MCFR**  
Освіта

[pedrada.com.ua](http://pedrada.com.ua)

## слово редактора

Мистецтво маленьких кроків

## говоримо про важливе

Виховуємо патріотів змалечку

## комплектуємо методичний кабінет

Приклади річних завдань за громадянсько-патріотичним напрямом освітнього процесу

План реалізації річного завдання за громадянсько-патріотичним напрямом освітнього процесу

Навчаємо дітей спостерігати: два прийоми

## професійно вдосконалюємося

Виправляємо помилки в організації діяльності закладу: п'ять підказок експерта

## працюємо з нормативними документами

Що враховувати в організації освітнього процесу в дитячих садках під час воєнного стану

Як здійснювати освітню діяльність у режимі воєнного стану: рекомендації для педагогів

## взаємодіємо зі спеціалістами

Методичні рекомендації про першу психологічну допомогу

## моніторимо освітній процес

Строк зберігання протоколів медико-педагогічного контролю закінчився: що робити

Експрес-перевірка готовності педагогів до роботи влітку

## працюємо з вихователями

Діти й квіти, або Організуємо роботу з дошкільниками у квітнику

## формуємо розвивальне середовище

Які квіти посадити на клумбі

Чотири композиції, що прикрасять ділянку дитячого садка

## убезпечуємо життєдіяльність

Як діяти вихователю в разі надзвичайної ситуації

План дій вихователя в разі евакуації за межі закладу

План дій вихователя в разі аварійного блокування

План дій вихователя в разі укриття в приміщенні закладу

## спілкуємося з батьками

Як забезпечувати якість освіти дитини в умовах воєнного стану: рекомендації для батьків

## допомагаємо інструктору з фізкультури

Як мотивувати дошкільників до занять фізичною культурою

## готуємо до навчання в школі

Щоб дитина не загубилася в школі: поради турботливим батькам

Які вміння допоможуть дитині адаптуватися до нового колективу

## застосовуємо ІКТ

Як підвищити ефективність дистанційної роботи

Дистанційні заняття з дошкільниками: дев'ять нових ідей

Як поліпшити дистанційні заняття з дітьми

## відповідаємо на запитання

Як правильно оформити запис у графі атестаційного листа «Підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років»

## свята й цікаві події

Що відзначити в червні

## остання сторінка

Документи та довідкові матеріали, наведені в журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу» № 5/2022

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

Електронний журнал



5

комплектуємо методичний кабінет / прийоми роботи

**Навчаємо дітей спостерігати: два прийоми**

## Фоторепортаж

### Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- спостерігати за об'єктами довкілля
- збирати інформацію про довкілля за допомогою сучасних технічних засобів
- систематизувати й узагальнювати отриману інформацію

### Матеріали й обладнання

Фотокамера або мобільний телефон з вбудованою камерою, олівці, папір

### Приклад застосування

Для того щоб навчити дітей фокусувати увагу на певному об'єкті, запропонуйте їм під час спостереження зробити фоторепортаж. Спочатку актуалізуйте знання дітей про об'єкт спостереження за допомогою бесіди. Відтак запропонуйте перетворитися на фоторепортерів і спробувати створити репортаж про той чи той об'єкт. Перед тим як

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

почати фотографувати, розкажіть дітям, як обрати ракурс, як тримати камеру, які частини потрібно фотографувати тощо. Відтак разом з дітьми зробіть кілька фото. Коли повернетесь у групу, за можливості перегляньте з дітьми фото, зроблені під час спостереження, на великому екрані. Під час перегляду спонукайте дітей коментувати фото, пояснювати, чому вони обрали саме цей об'єкт тощо

## Варіанти ускладнення

Цікавим для дітей буде й тривале спостереження з фотофіксацією. Наприклад, поспостерігати, як змінюються рослини на клумбі. Для цього оберіть квітку, яка має незабаром розпуститися, та кожного ранку протягом тижня роздивляйтеся її разом з дітьми. Під час спостережень робіть по одному фото квітки щодня. Відтак за можливості роздрукуйте фотографії та разом з дітьми складіть фоторепортаж з життя квітки. Якщо роздрукувати немає змоги, створіть простий відеоряд за допомогою будь-якого застосунку. Запропонуйте дітям його переглянути та пригадати, як змінювалася квітка протягом тижня. Аналогічно можна зафіксувати й зміни, які потребують значних строків, наприклад розвиток абрикосу від цвітіння до плоду. Але в цьому разі фото слід робити не щодня, а, приміром, раз на тиждень.

Зроблені під час спостережень фотографії використайте, щоб створити тематичні фотоколажі або фотоінструкції. Під час спостереження за ростом квасолини запропонуйте дітям фотографувати й замальовувати зміни. Відтак створіть разом з дітьми «Атлас спостережень», який вміщуватиме інформацію про об'єкти спостереження та ілюстрації до них, наприклад їхній зовнішній вигляд у різні пори року, фази розвитку, види, особливості догляду тощо. Фото в атласі запропонуйте дітям доповнювати малюнками, написами, ілюстраціями, розповідями тощо

## Жива картинка

### Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- роздивлятись об'єкти та явища природи
- зосереджувати увагу на деталях
- систематизувати й узагальнювати інформацію

## Матеріали й обладнання

Рамки для фото різного розміру, паперові трафарети з вирізаним силуетом

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR

## Приклад застосування

Для того щоб розвивати в дітей уміння помічати найдрібніші деталі під час спостережень, запропонуйте їм роздивитись об'єкт довкілля за допомогою порожньої рамки для фото. Спочатку запропонуйте дітям узяти великі рамки та, тримаючи їх на рівні очей, роздивитися куш або невелике дерево. Поясніть дітям, що рамку не можна рухати, а роздивлятися потрібно лише те, що перебуває в її межах. Попросіть дітей розповісти, що вони бачать, детально описати «живу картинку». Відтак запропонуйте поекспериментувати: наблизити чи відсунути рамку, змінити кут зору, роздивитись об'єкт крізь рамки різного розміру тощо

## Варіанти ускладнення

Урізноманітнити роботу з «живою картиною» дає змогу аркуш паперу з вирізаним силуетом. Наприклад, дівчинка в пишній сукні, будинок з вікном тощо. Вставте аркуш з отвором у рамку та запропонуйте дітям побачити через отвір барви літа. Діти мають самостійно розглянути довкілля, знайти ознаки літа та пояснити свій вибір. Відтак з'ясувати, які барви переважають у цей час. Також запропонуйте дітям відшукати літній пейзаж за вікном будинку, одягнути дівчину в яскраву літню сукню тощо.

Коли діти навчаться роздивлятися об'єкти довкілля за допомогою рамок, запропонуйте їм складніше завдання — поглянути на світ через маленький отвір. Для цього в цупкому аркуші паперу зробіть отвір діаметром 2—3 см та вставте аркуш у рамку. Відтак дайте дітям завдання відшукати об'єкт певного кольору або форми, дивлячись лише в отвір. Спонукайте дітей коментувати свої дії, зокрема розповідати, що вони бачать, на які деталі звертають увагу тощо. Також запропонуйте дітям відшукати певний об'єкт за описом. Для цього детально опишіть об'єкт, а діти мають його знайти, дивлячись навколо лише через отвір у папері. Наступного разу запропонуйте описувати об'єкт комусь із дітей, а інші нехай його шукають

Підготувала **Олена Літченко**, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук.

РОЗПОВСЮДЖЕННЯ без дозволу видавця ЗАБОРОНЕНО!

Розповсюдження цього матеріалу в друкованому чи електронному вигляді порушує законодавство України і призводить до адміністративної та кримінальної відповідальності (ст. 52 Закону України «Про авторське право і суміжні права», ст. 176 КК, ст. 512 КпАП) © Цифрове видавництво MCFR