

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

(О. Б. Жильцов)

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«СИСТЕМНА ДОПОМОГА ДІТЯМ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗЛАДАМИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

другий (магістерський)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.00.02 Втручання при аутизмі

(шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>2839/22</u>	
<u>Нессенко</u> (підпис)	<u>Нессенко</u> (прізвище, ініціали)

Розробник:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 12.01.2022 р. №1

Завідувач кафедри _____ Олена МАРТИНЧУК

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

12.01.2022 р.

Керівник освітньої програми _____ Тетяна СКРИПНИК

(підпис)

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана _____ Роман ПАВЛЮК

(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з розладами аутистичного спектра		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	-
Семестр	2	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	32	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	-
Форма семестрового контролю	Залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у здобувачів освіти: 1) сучасні уявлення про шляхи впровадження безперешкодного і відповідного навчання учнів з розладами аутистичного спектра (РАС) у закладах загальної середньої освіти з опорою на: ресурси учня з РАС та ресурси середовища; 2) здатність визначати і реалізовувати необхідні стратегії перетворення освітнього середовища у відповідності до міжнародних стандартів, налагоджувати та координувати командний супровід цих дітей у закладі освіти; 3) здатність розкривати можливості (ресурси) цих дітей, що уможливить їхню активну й продуктивну участь у різних видах діяльності як у закладі освіти, так і за його межами.

Завдання:

- формувати **загальні** компетентності:

ЗК-1 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-2 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК-3 Здатність працювати в команді.

ЗК-4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК-6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК-7 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-8 Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК-9 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-10 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

- формувати **фахові** компетентності:

СК-1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-2 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра.

СК-3 Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

СК-4 Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

СК-5 Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК-7 Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8 Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9 Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СКУ-11 Здатність до планування та надання системної допомоги особам з аутизмом та їхнім родинам.

3. Результати навчання за дисципліною:

РН-1 Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН-2 Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН-3 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і стратегії втручання для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з розладами аутистичного спектра, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН-4 Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН-5 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН-6 Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН-7 Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН-8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН-9 Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН-10 Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН-12 Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН-13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та

ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РНУ-15 Планувати і надавати системну допомогу особам з аутизмом та їхнім родинам.

4. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ							
Тема 1. Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом. Критерії готовності дітей з аутизмом до шкільного навчання	14	2	2			-	10
Модульний контроль	2						
Разом	16	2	2			-	10
Змістовий модуль 2. РЕСУРСИ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДПОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ УЧНІВ З РАС							
Тема 2. Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС	14	2	2			-	10
Тема 3. Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної середньої освіти та модифікація освітнього процесу	8	2		2		-	10
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	2	2			20
Змістовий модуль 3. ГОЛОВНІ НАПРЯМИ ТА МЕТОДИ ВПЛИВУ НА ЦІЛІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ З РАС							
Тема 4. Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС	14	2		2			10
Тема 5. Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС	14	2		2			10
Тема 6. Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС	14	2	2				10
Тема 7. Стратегії навчання для учнів з РАС	14	2		2			10
Модульний контроль	2						
Разом	58	8	2	6			40
Змістовий модуль 4. СПІВПРАЦЯ З РОДИНОЮ УЧНЯ З РАС							
Тема 8. Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками учнів з РАС	14	2	2				10
Модульний контроль	2						
Разом	16	2	2	-	-	-	10

Усього за дисципліну	120	16	8	8		-	80
----------------------	-----	----	---	---	--	---	----

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. 1.

ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом.

Критерії готовності дітей з аутизмом до шкільного навчання

Складнощі поведінкового характеру, що унеможливають освітній процес. Характеристика функціональних обмежень на шляху до успішної освітньої діяльності дітей з РАС: сенсорні функції, навички загальної та дрібної моторики; вербальне та невербальне спілкування; соціальна взаємодія, соціальна роль «учень»; розуміння вербального тексту (в усному мовленні та друкованих текстах), а також абстрактних понять; виконавчі функції та ін.). Ієрархія показників готовності дитини з РАС до шкільного навчання.

Ключові слова: розлади аутистичного спектра, виклики навчання, критерії готовності до навчання, системна допомога.

Рекомендована основна література [2; 5]

Рекомендована додаткова література [5; 6; 8; 10]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. 2.

РЕСУРСИ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДПОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ УЧНІВ З РАС

Тема 2. Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС

Зміст індивідуальної програми розвитку учня з РАС як дорожня карта його супроводу (послідовність кроків та узгодженість дій учасників команди супроводу у формулюванні довготривалих та короткотривалих SMART-цілей, наданні корекційно-розвивальних та освітніх послуг, а також здійсненні моніторингу його досягнень). Етапи розроблення ІПР та їх особливості у випадку учнів з РАС. Академічні та неакадемічні цільові галузі; умови, у яких будуть надаватися необхідні послуги. Методи і засоби здійснення моніторингу динаміки успіху учня з РАС. Вимоги до учасників команди супроводу.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, SMART-цілей, моніторинг, команда супроводу

Рекомендована основна література [2; 4; 5]

Рекомендована додаткова література [1; 4; 13]

Тема 3. Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної середньої освіти та модифікація освітнього процесу

Характеристика найменш обмежувального середовища для учнів з РАС; адаптивне обладнання, адаптація/модифікація навчального плану; візуальна підтримка, структурованість діяльності, підтримка з боку спеціально навченого асистента учня з РАС. Організація системної підтримки з боку класного колективу. Розроблення плану переходу (транзиту) у ситуації зміни видів діяльності у межах заняття, між заняттями. План переходу з початкової до середньої школи.

Ключові слова: найменш обмежувальне середовище, адаптивне обладнання, транзит, адаптація навчального плану, модифікація навчального матеріалу.

Рекомендована основна література [2; 4]

Додаткова література [3; 8; 12]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ГОЛОВНІ НАПРЯМИ ТА МЕТОДИ ВПЛИВУ НА ЦІЛІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ З РАС

Тема 4. Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС

Фізичний розвиток як допомога у долученні учнів з РАС до якісної освіти. Головні завдання психомоторного розвитку дітей молодшого шкільного віку з РАС. Стратегії втручання для формування фізичних якостей, необхідних для шкільного навчання. Прийоми, вправи, інструменти та засоби практичної роботи на кожному етапі психомоторного розвитку учнів з РАС. Методи та засоби долаття сенсорних перевантажень. Досягнення постурального контролю, білатеральної інтеграції, здатності до саморегуляції й витривалості як запорука успішного навчання.

Ключові слова: психомоторна сфера, постуральний контроль, білатеральна інтеграція, рухове планування, руховий праксис.

Рекомендована основна література [2]

Рекомендована додаткова література [2; 5; 11; 14]

Тема 5. Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС

Умови розвитку соціально-емоційної та соціально-побутової сфер в учнів з РАС. Методи засвоєння соціальних: етикету, правил, ролей. Стратегії впливу на становлення соціальних якостей учнів з аутизмом. Очікувані результати внаслідок втручання у напрямі соціального розвитку учнів з аутизмом. Вимоги до учасників міждисциплінарної команди супроводу щодо розвитку соціальних якостей в учнів з РАС.

Ключові слова: соціально-емоційна сфера, соціально-побутова сфера, соціальні якості, соціальна перцепція, емоційна саморегуляція, самостійність.

Рекомендована основна література [1; 2]

Рекомендована додаткова література [1; 6; 11]

Тема 6. Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС

Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів з РАС: вживання граматичних конструкцій, комунікативна інтенція, мовленнєві стереотипії; звернення та діалогове мовлення, просодичні компоненти мовлення (висота, інтонації, темпо-ритмічна організація, логічний наголос, тембр) та ін. Основні завдання з розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери в цих учнів. Етапи послідовного розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери учнів та роль у цьому однолітків з класного колективу та поза школою.

Ключові слова: комунікативно-мовленнєва сфера, комунікативні якості, невербальна комунікація, альтернативна та допоміжна комунікація.

Рекомендована основна література [1; 2]

Рекомендована додаткова література [1; 8; 14]

Тема 7. Стратегії навчання для учнів з РАС

План переходу до середньої школи дітей з РАС з метою полегшення їхнього входження у новий формат освітньої діяльності. Створення оптимального навчального середовища для учнів з РАС: впровадження структури і розпорядку; використання візуальних засобів; контроль сенсорних впливів; формування здатності приймати непередбачувані зміни; використання конкретної мови; безпосереднє навчання соціальним навичкам; адаптація та модифікація навчальних програм та навчальних матеріалів у відповідності до особливих освітніх потреб учнів з аутизмом.

Ключові слова: оптимальне навчальне середовище, контроль сенсорних впливів, адаптація та модифікація навчальних програм.

Рекомендована основна література [3; 4; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 4; 8; 12; 13]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. СПІВПРАЦЯ З РОДИНОЮ УЧНЯ З РАС

Тема 8. Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками дітей з РАС

Головні принципи співпраці фахівців та батьків учнів з ООП (у тому числі, з РАС). Послідовність та технологічність у процесі підтримки родин учнів з РАС. Зміст взаємодії з батьками на кожному етапі процесу супроводу учня з РАС: визначення актуальних потреб, формулювання SMART-цілей, розроблення ІПР, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвивальних послуг, моніторингу динаміки успіху. Розмаїття форм і методів комунікації та взаємодії фахівців з батьками учнів з РАС. Підтримка родин у періоди переходів на нові сходинки освітнього процесу.

Ключові слова: підтримка родин, методи підтримки, партнерська взаємодія.

Рекомендована основна література [2-5]

Рекомендована додаткова література [3; 9]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Системна допомога дітям раннього та дошкільного віку з розладами аутистичного спектра»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	4	4	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	3	3	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	3	30	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	4	20	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	42	-	59	-	93	-	42
Максимальна кількість балів: 236									
Розрахунок коефіцієнта: $k=236/100=2,36$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом.

Критерії готовності дітей з аутизмом до шкільного навчання

Завдання: складіть таблицю, у якій зазначте 5 проявів проблемної поведінки дітей з РАС і відповідно до кожного з них – чинники таких проявів (базові структури та функції) та ті очікувані результати, які мають бути сформовані замість кожного із проявів проблемної поведінки.

Форма подання: таблиця (за зразком):

№	Прояви проблемної поведінки	Чинники таких проявів	Очікувані результати у процесі командного супроводу
1			
2			
3			
4			
5			

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Таблиця демонструє здатність глибоко аналізувати та порівнювати, упорядковувати та представляти інформацію	Надана таблиця демонструє здатність аналізувати та порівнювати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню аналізу та порівнянню матеріалу	Надане демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи таблиці	Не чітко визначено структурні елементи та/або необґрунтоване їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в таблиці
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ. 2.

РЕСУРСИ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДПОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ УЧНІВ З РАС

Тема 2. Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС

Завдання: Зробіть порівняльний аналіз української, польської та американської індивідуальних програм. Зробіть коментар стосовно того, яка програма вам подобається найбільше і чому. У порівняльному описі зазначте рубрики: 1) як подано: а) цілі розвитку, б) цілі навчання; 2) як відображено командний характер взаємодії; 3) як представлено додаткові освітні послуги.

Форма подання: Роботу оформіть як структурований опис, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної середньої освіти та модифікація освітнього процесу.

Завдання: розробіть модель (схему), яка б демонструвала компетентність щодо створення відповідного і безперешкодного середовища для якісного навчання дітей з аутизмом (ідеї міжнародного успішного досвіду впровадження інклюзії).

Форма подання: модель (схема).

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Схема демонструє здатність глибоко аналізувати та порівнювати, упорядковувати та представляти інформацію	Надана схема демонструє здатність аналізувати та порівнювати Інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню аналізу та порівняння матеріалу	Надане демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи схеми	Не чітко визначено структурні елементи та/або необґрунтоване їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в таблиці
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно,		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або

	відсутність помилок			орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ГОЛОВНІ НАПРЯМИ ТА МЕТОДИ ВПЛИВУ НА ЦІЛІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ З РАС

Тема 4. Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС

Завдання: Порівняйте особливості того, як здійснюється вплив на психофізичний розвиток учнів з РАС на відміну від втручання щодо дітей раннього і дошкільного віку з РАС. Які б 4 головні поради Ви надали педагогам закладів освіти, як треба нормалізувати стан учнів з РАС?

Форма подання: структурований опис, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС

Завдання: Розробіть оригінальний навчальний «інструмент» для формування в учнів з РАС певного соціального етикету (або певних правил). Напишіть також, Як користуватися цим «інструментом».

Форма подання: за вибором студента: структурований опис, буклет, формат методу «соціальні історії», есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко	Відповідає завданню, демонструє здатність	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й

	аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі		поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 6. Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС

Завдання: Розробіть план розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери в учнів з РАС, що охоплював би 4-5 пунктів, при цьому до кожного пункту напишіть, по-перше, кого треба задіювати для успіху у розвитку цієї сфери і що саме вони будуть робити. У тексті цієї роботи має бути представлено не менше, ніж про 5 методів з науково доведеною ефективністю (за Звітом 2020 року).

Форма подання: структурований опис, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0

Всього	5 балів
--------	---------

Тема 7. Стратегії навчання для учнів з РАС

Завдання: З позиції експерта представте чіткі поради і ілюстрації для команди супроводу учнів з РАС: які перетворення треба зробити, щоб гарно підготуватися до освітнього процесу, коли стало відомо, що у 2 класі будуть навчатися 2 діти з аутизмом.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Перзентація демонструє здатність глибоко аналізувати та порівнювати, упорядковувати та представляти інформацію	Презентація демонструє здатність аналізувати та порівнювати Інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню аналізу та порівняння матеріалу	Надане демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи презентації	Не чітко визначено структурні елементи та/або необґрунтоване їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в таблиці
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

СПІВПРАЦЯ З РОДИНОЮ УЧНЯ З РАС

Тема 8. Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками дітей з РАС

Завдання: З огляду на наявні польські та американські розробки у плані Щоденників взаємодії фахівців та батьків учнів закладів освіти створіть той формат, який найбільш доречний, на Ваш розсуд в українських закладах загальної середньої освіти. Обґрунтуйте доречність і дієвість саме такого Щоденника взаємодії.

Форма подання: структурований опис (у форматі «Щоденника взаємодії»), есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу

Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Визначення готовності дитини з аутизмом до інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 2	Тестування «Ресурси середовища для організації відповідного освітнього процесу для учнів з РАС» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 3	Тестування «Головні напрями та методи впливу на цілісний розвиток учнів з РАС» (25 тестових завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25
МКР 4	Тестування «Співпраця з родиною учня з РАС» (25 завдань)	Правильні відповіді на тестові завдання	25

6.4. Форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю. Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка з дисципліни «Системна допомога дітям молодшого шкільного віку з аутизмом»

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 8 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 80 год.

Модулі	Модуль 1	Модуль 2		Модуль 3				Модуль 4
Назва модуля	Визначення готовності дитини з аутизмом до інклюзивного навчання	Ресурси середовища для організації відповідного освітнього процесу для учнів з РАС		Головні напрями та методи впливу на цілісний розвиток учнів з РАС				Співпраця з родиною учня з РАС
Кіл. балів за модуль	Балів 42	Балів 59		Балів 93				Балів 42
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми Лекцій	Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС (1 б.)	Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі освіти (1 б.)	Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС (1 б.)	Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС (1 б.)	Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС (1 б.)	Стратегії навчання для учнів з РАС (1 б.)	Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками учнів з РАС(1 б.)
Теми сем. занять	Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС (1 б.)				Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС (1 б.)		Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками учнів з РАС(1 б.)
Робота на сем. зан.	10 балів	10 балів				10 балів		10 балів
Теми практ. занять	---	---	Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі освіти (1 б.)	Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС (1 б.)	Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС (1 б.)		Стратегії навчання для учнів з РАС (1 б.)	
Робота на практ. зан			10 балів	10 балів	10 балів		10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.контг.	МКР 1 (25 балів)	МКР 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				МКР 4 (25 балів)
Розрахунок коефіцієнта: k=236/100=2,36								

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма. М. Теревинф. 2017. 217 с. URL: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/vvedenie_v_psih_teoriyu_autizma.pdf
2. Скрипник Т. В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: монографія. Київ. університет ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
3. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму. Київ: Видавництво “Фенікс”, 2010. 388 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>
4. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Supporting of Children with Special Needs in Inclusive Environment by the Teachers Collaboration. *Pedagogika*, 138 (2). 2020. С.193-208 URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32797/1/T_Skrypnik_O_Martynchuk_Supporting%20of%20Children%20with%20Special%20Needs.pdf
5. Understanding autism: a guide for secondary school teachers. A Guide for Secondary School Teachers. The Center on Secondary Education for Students with Autism Spectrum Disorders. 2019. URL: <https://csesa.fpg.unc.edu/sites/csesa.fpg.unc.edu/files/UnderstandingAutismSecondaryTeachersGuide.pdf>

Додаткова:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. Москва: Теревинф, 2009. 270 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/1436063/>
2. Гринспен Ст., Уидер С. На ты с аутизмом. Москва: Теревинф, 2016. 512с. URL: https://bookap.info/book/grinspen_na_ty_s_autizmom/
3. Данілявічюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012.
4. Індивідуальна програма розвитку: методичні матеріали. Київ. 2015. 24 с. <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/284/>
5. Карвасарская Е.Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы... Книга для тех чья жизнь связана с аутичными детьми. Москва: Генезис, 2010. 400с. URL: https://www.psychol-ok.ru/lib/karvasarskaya_e/oa/oa_02.html
6. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. Владос, 2003. 240с. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Piters/_Aut_Index.php
7. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ, 2019. 300с. URL: <http://poroshenko.com/data/group/21/site2-bff4eba3e5.pdf>
8. Сансон П. Психопедагогіка и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. Москва : Теревинф, 2006. 207 с. URL: <https://www.osoboedetstvo.ru/book/psihopedagogika-i-autizm-opyt-raboty-s-detmi-i-vzroslymi-0>
9. Сільберман С. Що приховує аутизм. Майбутнє нейрорізноманіття. Київ: «Наш Формат». 2021. 512 с.
10. Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом. *Особлива дитина: навчання і виховання*. Вип. 80(4). 2016. С. 24-31. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/18738/>
11. Скрипник Т.В. Моделювання шкільної ситуації як засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом: навчально-методичний посібник. Київ : Психологічна думка. 2008. 104 с.
12. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. «Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D>

[1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf](#)

13. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М.: Теревинф, 2011. 416 с.
14. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. Терапия детей с аутизмом. Белая Церковь: Белоцерковская книжная фабрика, 2016. 240 с. URL: <https://www.twirpx.com/file/2449258/>
15. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. Москва: Теревинф, 2004. 136 с. URL: https://zhuravushka86.ru/sites/default/files/igry_s_autichnym_rebenkom_e.a.yanushko.pdf

Іншомовні джерела:

1. 'Bina Wicara' application and communication engineering of parents toward autism children / Y Yusria, R Ridwan, D Hariyanto, M Ariska. The 5th Annual Applied Science and Engineering Conference (AASEC 2020) IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1098 (2021) doi:10.1088/1757-899X/1098/6/062001. (in English). URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/1098/6/062001/pdf>
2. Andreou Maria, Skrimpa Vasileia Theory of Mind Deficits and Neurophysiological Operations in Autism Spectrum Disorders: A Review. *Brain Sci.* 2020, **10**(6), 393; <https://doi.org/10.3390/brainsci10060393> (in English). URL: <https://www.mdpi.com/2076-3425/10/6/393>
3. Hénault I., Attwood T. The sexual profile of adults with Asperger's syndrome: The need for support and intervention. *Asperger's syndrome and sexuality: From adolescence through adulthood*. 2006. P. 183–192. (in English).
4. Parenting Stress and Social Style in Mothers and Fathers of Children with Autism Spectrum Disorder: A CrossCultural Investigation in Italy and Japan / Michele Giannotti, Sophia Marlene Bonatti , Sanae Tanaka , Haruyuki Kojima Simona de Falco. *Brain Sci.* 2021, **11**, 1419. <https://doi.org/10.3390/brainsci11111419> (in English). URL: <https://www.mdpi.com/2076-3425/11/11/1419>
5. Roberts J., Webster A. Including students with autism in schools: a whole school approach to improve outcomes for students with autism. *International Journal of Inclusive Education*. 2020. (in English). URL: https://www.researchgate.net/publication/338633024_Including_students_with_autism_in_schools_a_whole_school_approach_to_improve_outcomes_for_students_with_autism
6. Sex/Gender Differences in Camouflaging in Children and Adolescents with Autism / Henry Wood-Downie, Bonnie Wong, Hanna Kovshof, William Mandy, Laura Hull, Julie A. Hadwin. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. № 51, pages 1353–1364 (2021) (in English). URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10803-020-04615-z.pdf>
7. The report "Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism Spectrum Disorder", 2020. (in English). URL: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>
8. Teaching Students with Autism Spectrum Disorders. Alberta. Special Programs Branch. Canada. 2013. P. 230 (in English). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491496.pdf>
9. Theory of Mind Profiles in Children With Autism Spectrum Disorder: Adaptive/Social Skills and Pragmatic Competence /Belen Rosello, Carmen Berenguer, Inmaculada Baixauli, Rosa García, Ana Miranda. *Front Psychol.* 2020; **11**: 567401. (in English). doi: [10.3389/fpsyg.2020.567401](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.567401) URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7527531/>

10. Urbano M. Relationships, Sexuality, and Intimacy in Autism Spectrum Disorders / Michael Fitzgerald (Ed.) *Recent Advances in Autism Spectrum Disorders*. 2013. Vol. 1. P. 427–450. (in English).
11. Urbanovska E., Kantor J., Kantor M. The education of students with autism spectrum disorders from the teacher's viewpoint – a czech / polish comparative study at the secondary education level. *Society integration education*, 2015. (in English). URL: https://www.researchgate.net/publication/282203490_THE_EDUCATION_OF_STUDENTS_WITH_AUTISM_SPECTRUM_DISORDERS_FROM_THE_TEACHER_S_VIEWPOINT_-_A_CZECH_POLISH_COMPARATIVE_STUDY_AT_THE_SECONDARY_EDUCATION_LEVEL

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. Ясінська Ірина. Робота з дітьми з розладами аутистичного спектру в інклюзивному класі Вебінар (2 год) URL: <https://naurok.com.ua/webinar/robota-z-ditmi-z-rozladami-autistichnogo-spektru-v-inklyuzivnomu-klasi>
2. Григоренко Елена Леонидовна Расстройства аутистического спектра Онлайн курс (Сертификат 12 часов) URL: https://www.coursera.org/learn/rasstrojstva-autisticheskogo-spektra?utm_source=recommendations&utm_medium=email&utm_campaign=11577&sfmc_id=32588958&sfmc_key=0031U00001XVXd6QAH
3. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи» (сертифікат 60 годин) URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>
4. Скрипник Т. В. Що таке АУТИЗМ? Виступ у межах програми «5 хвилин серйозно про...». (Благодійний фонд «Зміни одне життя – Україна») URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Y3FZnZFjm-k>
5. Скрипник Т. В. Які є характерні прояви аутизму? Виступ у межах програми «5 хвилин серйозно про...». (Благодійний фонд «Зміни одне життя – Україна»). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-TqOilXRdQE>
6. Скрипник Т. В. Психологічні особливості чи аутизм? Виступ у межах програми «5 хвилин серйозно про...» (Благодійний фонд «Зміни одне життя – Україна»). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I9UfJ-RZvjY>
7. Скрипник Т. В. «Успішна освіта для дітей з розладами аутистичного спектра». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bZfnmOEQ2dw>
8. Недозим І. Міфи про аутизм. Канал «Аутизм INFO». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qwHfpyhAXRM>
9. Applying evidence-based strategies to classrooms serving children with autism spectrum disorder URL: <https://www.youtube.com/watch?v=V83XnyHMRc0>
10. School strategies for children with ADHD and ASD (2017) URL: <https://www.youtube.com/watch?v=G-oy6cIwiEA>
11. Practical Strategies to Address Challenging Behavior URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ldxehVJAaOM>

Відео кейс:

Autism Speech Delay in 5 Year Old URL: https://www.youtube.com/watch?v=E-XgK_LaFKI

Художні книги:

1. Джон Елдер Робисон "Смотри мне в глаза. Жизнь с синдромом Аспергера" <https://www.aspergers.ru/node/300>;
2. Лиан Холлидей Уилли "Притворяясь нормальной" <https://www.aspergers.ru/node/406>.
3. Донна Уильямс "Никто. Нигде" <https://iknigi.net/avtor-donna-uilyams/127198-nikto-nigde-udivitel'naya-avtobiografiya-autichnoy-devochki-donna-uilyams/read/page-1.html>,
4. Ирис Юханссон "Особое детство" <https://predanie.ru/book/217216-osoboe-detstvo>

ДОДАТОК

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ З АУТИЗМОМ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Семінар 1. Виклики навчання у закладі загальної середньої освіти для дітей з аутизмом. Критерії готовності дітей з аутизмом до шкільного навчання

Мета: оволодіти навичками аналізу та систематизації теоретичного матеріалу.

Завдання: презентувати одне з питань чи його аспект.

1. Проблеми залучення дитини з аутизмом до навчання з однолітками у закладах загальної середньої освіти.
2. Критерії психологічної готовності до школи та можливі труднощі у навчанні дітей з аутизмом.
3. Моделювання шкільної ситуації як засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом.
4. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного навчання.
5. Організація діяльності команди супроводу.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Підготувати презентацію 5-7 слайдів стосовно обраного питання.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча	Презентація оформлена без дотримання вимог.

	дизайну, макету та акуратності.		може бути дещо неохайною.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

РЕСУРСИ СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВІДПОВІДНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ УЧНІВ З РАС

Семінар 2. Особливості розроблення індивідуальної програми розвитку для учня молодших класів з РАС

Мета: генерувати нові ідеї для удосконалення навчання і розвитку осіб з ООП (зокрема, з РАС).

Завдання: Розробити свій варіант індивідуальної програми розвитку для учня 1-го класу з РАС; у цьому варіанті ІПР представити: 1) 2 довготривалі та відповідні їм короткотривалі SMART-цілі (одна з цих цілей має відноситися до фізичної сфери, а інша – за вибором (соціальної, комунікативно-мовленнєвої, пізнавальної або навчальної); 2) відповідну цілям корекційно-розвивальну роботу (щоб було зрозуміло зміст занять кожного фахівця/фахівців у цьому напрямі); 3) методи збору даних щодо досягнення цих цілей та динаміки розвитку учня.

Форма подання: у вигляді структурованого тексту або презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація (або структурований текст) охоплює всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація (або структурований текст) охоплює всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація (або структурований текст) охоплює всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація (або структурований текст) привабливі з погляду дизайну, структурованості та акуратності.	Презентація (або структурований текст) привабливі з погляду дизайну й охайності але недостатньо структуровані	Презентація (або структурований текст) мають непоганий дизайн, але недостатньо чіткі й акуратні	Презентацію (або структурований текст) оформлено без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне 1. Організація освітнього середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної середньої освіти та модифікація освітнього процесу.

Мета: оволодіти навичками розроблення проекту організації середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної освіти.

Завдання: створити проект організації середовища для безперешкодного навчання дітей з аутизмом у закладі загальної освіти.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Розробити проект для конкретної дитини з аутизмом (вік, особливості на ваш вибір) за схемою: назва, мета, завдання, адаптивне обладнання, адаптація/модифікація навчального плану, візуальна підтримка, діяльність фахівців.

2. Підготувати презентацію 5-7 слайдів.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	видах діяльності на занятті.			
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

ГОЛОВНІ НАПРЯМИ ТА МЕТОДИ ВПЛИВУ НА ЦІЛІСНИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ З РАС

Практичне 2. Методи нормалізації психофізичного стану учнів з РАС

Мета: оволодіти навичками методичного застосування теоретичного матеріалу.

Завдання: презентувати особливості застосування одного з методів з науково доведеною ефективністю, щодо нормалізації психічного стану учнів з аутизмом в умовах навчання.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Проаналізувати 28 методів з науково доведеною ефективністю та 12 методів з частково доведеною ефективністю»
<https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%2020>
2. Представити один з наведених методів щодо нормалізації психічного стану учнів з аутизмом в умовах навчання за планом: 1) назва, зміст; 2) призначення; 3) особливості та послідовність застосування; 4) необхідні уміння (вимоги до фахівця); 5) засоби/устаткування; 6) очікувані результати.
3. Підготувати презентацію 5-7 слайдів стосовно обраного аспекту.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
Бали	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
Бали	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне 3. Розвиток соціальних якостей в учнів з РАС

Мета: розробити приклад інноваційної стратегії втручання.

Завдання. Розробити стратегію втручання, що охоплює 4 заняття для учня з аутизмом щодо розвитку соціальних якостей з використанням елементів ігрової/ арт-/анімало/ та/або музикотерапії.

Методичні рекомендації

- Опрацювати рекомендовані джерела.
- Розробити заняття для дітей з аутизмом щодо розвитку соціальних якостей з використанням елементів ігрової, арт- та інших технологій.
- Головна умова – представити такий методичний зміст, що базується на сучасних міжнародних вимогах і відображає чітке розуміння продуманої позиції фахівця: а) зміст стратегії відповідає актуальним потребам дитини, б) кожне із занять має свою логіку і послідовність, в) визначено очікувані результати, г) зазначено необхідне обладнання; д) наявні методи моніторингу динаміки успіху, е) продемонстровано командну взаємодію з іншими учасниками команди супроводу.
- Вказати використані джерела.

Форма подання: у вигляді структурованого опису заняття, есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри.	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Опис стратегії втручання подано	Опис стратегії втручання подано	Структурні компоненти	Опис стратегії втручання не

	змістовно щодо кожного структурного компонента і у необхідному порядку покроково.	змістовно і у необхідному порядку, але не кожних структурний компонент розкрито	стратегії втручання перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінар 3. Сприяння комунікативно-мовленнєвому розвитку учнів з РАС

Мета: оволодіти навичками аналізу та систематизації теоретичного матеріалу.

Завдання: презентувати одне з питань чи його аспект.

1. Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів з РАС
2. Основні завдання з розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери в цих учнів.
3. Етапи послідовного розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери учнів та роль у цьому однолітків з класного колективу та поза школою

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Підготувати презентацію 5-7 слайдів стосовно обраного питання.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що

	порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".		та робить есе трохи заплутаним.	відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне 4. Стратегії навчання для учнів з РАС

Мета: оволодіти навичками здійснення методичних розробок на основі теоретичного матеріалу.

Завдання: запропонувати проект плану переходу до середньої школи дітей з РАС.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Розробити проект плану переходу до середньої школи дітей з РАС
2. Враховувати певні аспекти створення оптимального навчального середовища для учнів з РАС: впровадження структури і розпорядку; використання візуальних засобів; контроль сенсорних впливів; формування здатності приймати непередбачувані зміни;

використання конкретної мови; безпосереднє навчання соціальним навичкам; адаптація та модифікація навчальних програм та навчальних матеріалів у відповідності до особливих освітніх потреб учнів з аутизмом.

3. Підготувати презентацію 5-7 слайдів.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. СПІВПРАЦЯ З РОДИНОЮ УЧНЯ З РАС

Семінар 4. Стратегія партнерства педагогів закладу загальної середньої освіти з батьками дітей з РАС

Мета: оволодіти навичками аналізу та систематизації теоретичного матеріалу.

Завдання: презентувати одне з питань чи його аспект.

1. Сутність спільної взаємодії фахівців з батьками дітей з РАС.
2. Постановка актуальних цілей розвитку дітей з РАС.
3. Планування й розроблення стратегії підтримки дитини з РАС.
4. Розподіл ролей й обов'язків між батьками та фахівцями.
5. Моніторинг динаміки успіху дитини та коригування цілей.

Методичні рекомендації з виконання завдань:

1. Опрацювати рекомендовані джерела літератури.
2. Підготувати презентацію 5-7 слайдів стосовно обраного аспекту.

Форма подання: у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча	Презентація оформлена без дотримання вимог.

	дизайну, макету та акуратності.		може бути дещо неохайною.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів