

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
(Олексій Жильцов)  
« 04 » 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

для студентів

«Логопсихологія з основами спеціальної психології»  
Змістовий модуль «Психолінгвістика»

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Протокол № 2458/22  
Жильцов  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
« 04 » 2022 р.

Київ – 2022

**Розробник:**

*Тищенко Владислав Володимирович*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

*Тищенко Владислав Володимирович*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01.12.2021 №24

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Олена МАРТИНЧУК)

*(підпис)*

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

01.12.2021

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (Наталія БАБИЧ)

*(підпис)*

Робочу програму перевірено

06.12.2021 р.

Заступник директора/декана \_\_\_\_\_ (Роман ПАВЛЮК)

*(підпис)*

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	2	-
Семестр	4	-
Обсяг кредитів	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	-
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	10	-
Самостійна робота	18	-
Форма семестрового контролю	-	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – ознайомити студентів основними психологічними механізмами продукування людиною усного та писемного мовлення, сприймання та засвоєння текстової інформації; сформувані навички використання отриманих знань на практиці у ході професійної діяльності.

### Завдання:

– *Формувати загальні компетентності:*

**ЗК 3 Комунікативну.** Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

**ЗК 5 Інформаційно-комунікаційну.** Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленневих задач в соціальній і професійній діяльності.

**ЗК 7 Аналітичну.** Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

**ЗК 8 Науково-дослідницьку.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.

**ЗК 9 Самоосвітню.** Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

– *Формувати фахові компетентності:*

**ФК 1 Організаційну.** Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, вміння долати стереотипне мислення.

**ФК 2 Теоретико-методологічну.** Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими

освітніми потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

**ФК 3 Психолого-педагогічну.** Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

**ФК 4 Методичну.** Застосовувати базові знання і вміння для формування компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.

**ФК 5 Спеціально-педагогічну.** Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

**ФК 6 Спеціально-методичну.** Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

**ФК 7 Медико-біологічну.** Володіння базовими знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем; основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку; особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку; основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.

**ФК 8 Психолінгвістичну.** Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.

**ФК 9 Проектувальну.** Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

**ФК 10 Діагностико-корекційну.** Володіння знаннями та уміннями психолого-педагогічного вивчення особливостей розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Володіння базовими знаннями та методами корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими потребами.

**ФК 11 Консультативну.** Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

**ФК 15 Деонтологічну (професійні цінності).** Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

**ФК 16 Фахові компетентності для спеціалізації «Психолого-педагогічна допомога дітям з аутизмом» (РАС).** Здатність розпізнавати дітей з РАС, діагностувати, визначати шляхи їхнього розвитку; брати на себе роль координатора; розробляти корекційно-розвивальну стратегію для дітей з аутизмом; формувати у них передумови до освітньої діяльності; опрацьовувати освітні траєкторії для дітей з аутизмом.

**ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта».** Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід родин дітей з особливими потребами.

– забезпечити набуття практичних навичок при формуванні діагностико-

корекційної та консультативної фахових компетентностей у Центрах практичної підготовки «Логотренажер» та «Центр інклюзивної освіти».

### **3. Результати навчання за дисципліною:**

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

ПРН 13. Здатність провести кваліфіковане психолого-педагогічне і логопедичне обстеження дітей з дислалією, ринолалією, дизартрією, порушеннями голосу, ФФНМ, ЗНМ, порушеннями темпо-ритмічної сторони мовлення, алалією, афазією, порушеннями писемного мовлення і проаналізувати результати обстеження.

ПРН 17. Здатність продемонструвати володіння державною та іноземною мовами, культуру спілкування, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

ПРН 18. Здатність до аналітичного мислення і генерування ідей у процесі пошуку і аналізу інформації з різних джерел, зокрема засобами інформаційно-комп'ютерних технологій; до науково-дослідницької діяльності для розв'язання професійних питань та самоосвіти.

ПРН 19. Здатність слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності, діяти соціально відповідально та з урахуванням прав і свобод осіб з інвалідністю, принципів деонтології, розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психолінгвістики</b>							
Тема 1. Предмет та задачі психолінгвістики.	6	2	-	2	-	-	4
Тема 2. Мовленнєва діяльність як об'єкт психолінгвістики.	6	2	-	2	-	-	2
Тема 3. Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення.	6	2	-	2	-	-	2
Тема 4. Формування мовленнєвої діяльності в онтогенезі.	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	28	8	-	6	-	-	12
<b>Змістовий модуль 2. Сфери практичного застосування психолінгвістичних знань</b>							
Тема 5. Основні аспекти патопсихолінгвістики	6	2	-	2	-	-	2
Тема 6. Прикладні аспекти психолінгвістики	14	4	-	4	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	22	6	-	8	-	-	6
Семестровий контроль	10						
Усього	60	14	-	14	-	-	18

#### 5. Програма навчальної дисципліни

##### Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психолінгвістики

###### Тема 1. Предмет та задачі психолінгвістики.

Психолінгвістика як наука, її предмет та об'єкт вивчення. Становлення психолінгвістики як науки. Основоположники зарубіжної та вітчизняної психолінгвістики: Ч. Осгуд та Дж. Керолл; Н. Хомський, Дж. Міллер, О. Леонт'єв, А. Шахнарович, І. Зімня, Є. Собонович та ін.

*Ключові слова:* мова, мовлення, мовленнєва діяльність, психологічні механізми мовлення, психолінгвістичний експеримент.

**Рекомендована основна література [1-5]  
Рекомендована додаткова література [6-15]**

## **Тема 2. Мовленнєва діяльність як об'єкт психолінгвістики**

Мова, мовлення, мовленнєва діяльність. Засвоєння та використання мови. Мовний знак як основний носій значення. Синтагматична та парадигматична організація мовних знаків. Зовнішня та внутрішня сторони мовного знаку. Форми та види мовленнєвої діяльності. Структура мовленнєвої діяльності та її операційний склад.

*Ключові слова:* мова, мовлення, мовленнєва діяльність, дії та операції мовленнєвої діяльності.

*Рекомендована основна література [1-5]*

*Рекомендована додаткова література [6,9,11,16]*

## **Тема 3. Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення.**

Теорія безпосередніх складників і трансформаційна граматики (Н. Хомський) як пояснювальний принцип породження мовлення. Комунікативно орієнтовані моделі. Когнітивні моделі породження. Теорії породження мовлення, розроблені психолінгвістичною школою О Леонтьєва. Рівневі та циклічні різновиди моделей породження мовлення (концепція Т. Ахутіної, І. Зимньої). Психолінгвістичні моделі породження мовлення.

*Ключові слова:* інтенція, актуальне членування речення, тема, рема, синтаксичне прогнозування, лексичний контроль кодування\декодування інформації.

*Рекомендована основна література [1-5]*

*Рекомендована додаткова література [8-14]*

## **Тема 4. Становлення мовної особистості в онтогенезі**

Вікова динаміка розвитку мовлення і мислення. Становлення фонетики, граматики, лексики дитячого мовлення. Нормативні показники розвитку мовлення. Психологія оволодіння іноземною мовою.

*Ключові слова:* мовленнєва компетентність, мовленнєва здатність, мовленнєві здібності особистості, синтагматична/ парадигматична фонетика, граматики, морфеміка в онтогенезі.

*Рекомендована основна література [1-5]*

*Рекомендована додаткова література [6-9]*

## **Змістовий модуль 2.**

### **Сфери практичного застосування психолінгвістичних знань**

## **Тема 5. Основи аспекти патопсихолінгвістики**

Психолінгвістичний підхід до вивчення порушень діяльності засвоєння та використання мови. Порушення лінгвістичного та комунікативного компонента мовленнєвої діяльності при різних патологіях розвитку. Інтелектуальний компонент мовленнєвої діяльності та його порушення у осіб з когнітивною патологією. Диференційний характер порушення психологічних механізмів мовлення при різних патологіях розвитку.

*Ключові слова:* патологічні психологічні механізми мовлення, логопедія, логопсихологія; лінгвістичний, комунікативний та інтелектуальний компоненти мовленнєвої діяльності.

*Рекомендована основна література [1-5]*

*Рекомендована додаткова література [6, 8-13]*

## **Тема 6. Прикладні аспекти психолінгвістики**

Психолінгвістика мовленнєвого впливу. Стратегія і тактика мовленнєвої поведінки. Мовленнєва діяльність в усному виступі. Усне мовлення фахівця. Мовні аспекти психотерапевтичного процесу.

*Ключові слова:* мовленнєва поведінка, мовленнєвий вплив, психотерапія, професійне мовлення.

**Рекомендована основна література [1-5]  
Рекомендована додаткова література [6-13]**

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість	максимальна кількість	кількість	максимальна кількість
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	83	-	66
Максимальна кількість балів: 149					
Розрахунок коефіцієнта: $149 : 100 = 1,49$ ; $K = 1,49$					

### 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### Змістовий модуль I. Теоретичні основи психолінгвістики

##### Самостійна робота 1. Мовленнєва діяльність як об'єкт психолінгвістики.

(6 год.)

*Завдання:* ознайомитись з основними поняттями та визначеннями психолінгвістики.

Скласти схему структури мовленнєвої діяльності. Скласти таблицю «Синтагматична та парадигматична організація мовних знаків».

*Форма подання:* результати подаються у вигляді схеми і таблиці.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне	Точне представлення даних.	Точне подання даних у письмовій формі, з	Дані не відображаються



	представлення даних.		незначними помилками	АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дотримання дедлайну</b>	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

**Самостійна робота 2. Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення. (6 год)**

*Завдання:* ознайомитись з моделлю діяльності породження та сприймання мовлення.

Скласти схему «Діяльність породження та сприймання мовлення».

*Форма подання:* результати подаються у вигляді схеми.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дотримання дедлайну</b>	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

**Змістовий модуль 2.**

**Сфери практичного застосування психолінгвістичних знань**

**Самостійна робота 3. Основні аспекти патопсихолінгвістики (6 год)**

*Завдання:* проаналізувати компоненти мовлення (лінгвістичний, комунікативний, інтелектуальний) та скласти таблицю «Порушення компонентів мовлення при різних

патологіях мовленнєвої діяльності».

*Форма подання:* результати подаються у вигляді таблиці.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дотримання дедлайну</b>	Робота подана відповідно до зазначених дедлайнів.	Робота подана із запізненням до 6 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням до 12 год. від зазначеного часу.	Робота подана із запізненням більше ніж 12 годин від зазначеного часу.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи проводяться після завершення опанування матеріалу кожного змістового модуля та мають тестовий формат. Кожна з двох модульних контрольних робіт включає 25 запитань із запропонованими варіантами відповідей. Правильна відповідь на запитання оцінюється в 1 бал. Таким чином, максимальний бал за модульну контрольну роботу – 25.

**Критерії оцінювання.** Проведення модульної роботи має на меті проведення поточного контролю теоретичної і практичної підготовки здобувача освітнього рівня з програмного матеріалу навчальної дисципліни «Логопсихологія з основами спеціальної психології» Змістовий модуль «Психолінгвістика». Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за виконання модульної контрольної роботи, становить 25 балів. Правильна відповідь на одне запитання – 1 бал (виставляється автоматично програмою у електронному курсі).

**23-25 балів (вищий стандарт)** – виставляється при наявності правильних відповідей на майже всі питання з різним рівнем складності. Здобувач освітнього рівня демонструє ґрунтовне знання матеріалу з дисципліни «Логопсихологія з основами спеціальної психології» Змістовий модуль «Психолінгвістика», його розуміння та застосування під час вирішення практичних завдань; чітко відповідає на запитання, не допускає помилок у розумінні та використанні фахової термінології; творчо і науково виважено обґрунтовує власну позицію у процесі розкриття практичних ситуацій.

**17-22 бали (відповідає стандартам)** – виставляється при достатньому рівні обізнаності здобувача освітнього рівня у відповідях на запитання. Студент в цілому

демонструє ґрунтовні знання основного матеріалу з дисципліни, однак припускається незначної кількості помилок у відповідях як теоретичного характеру, так і під час демонстрації розуміння практичного застосування отриманих знань; правильно відповідає на більшість тестових запитань. Здобувач освітнього рівня не достатньо повно демонструє вміння застосовувати засвоєний теоретичний матеріал при вирішенні практичних ситуацій.

**11-16 балів (наближення до стандартів)** – виставляється при неповному володінні здобувачем навчальним матеріалом з дисципліни «Логопсихологія з основами спеціальної психології» Змістовий модуль «Психолінгвістика». Студент демонструє фрагментарність та поверховість у отриманих знаннях; недостатню орієнтацію у основній термінології з навчального предмету; не достатньо сформоване вміння застосовувати засвоєний теоретичний матеріал при вирішенні практичних ситуацій. Здобувач надає правильні відповіді на половину та менше запропонованих тестових запитань.

**1-10 балів (нижче стандартів)** – виставляється у разі недостатнього володіння навчальним матеріалом з дисципліни «Логопсихологія з основами спеціальної психології» Змістовий модуль «Психолінгвістика». Студент допускає значні помилки у відповідях на питання; неправильно орієнтується в основній термінології та змісті навчального предмету; надає правильні відповіді на половину та менше запропонованих завдань. Здобувач освітнього рівня не зможе навести приклади та не розуміє практичне застосування отриманих знань для власного розвитку в професійній діяльності, робить грубі помилки при вирішенні практичних ситуацій.

#### 6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

#### 6.5 Орієнтовний перелік питань до комплексного екзамену.

1. Охарактеризуйте психолінгвістику як науку, її предмет та об'єкт вивчення.
2. Розкрийте історію становлення психолінгвістики як науки.
3. Розкрийте вплив основоположників зарубіжної та вітчизняної психолінгвістики на її становлення та розвиток (Ч. Осгуда та Дж. Керолла; Н. Хомського, Дж. Міллера, О. Леонтьєва, А. Шахнаровича, І. Зімньої, Є. Соботович та ін.).
4. Розкрийте суть понять: мова, мовлення, мовленнєва діяльність. Охарактеризуйте діяльність засвоєння та використання мови.
5. Охарактеризуйте мовний знак як основний носій значення.
6. Охарактеризуйте синтагматичну та парадигматичну організацію мовних знаків.
7. Охарактеризуйте зовнішню та внутрішню сторони мовного знаку.
8. Розкрийте форми та види мовленнєвої діяльності.
9. Охарактеризуйте структуру мовленнєвої діяльності та її операційний склад.
10. Розкрийте суть теорії безпосередніх складників і трансформаційну граматику (Н. Хомський) як пояснювальний принцип породження мовлення.
11. Розкрийте зміст комунікативно орієнтованих моделей породження мовлення.
12. Розкрийте зміст когнітивних моделей породження мовлення.
13. Охарактеризуйте теорії породження мовлення, розроблені психолінгвістичною школою О. Леонтьєва.
14. Охарактеризуйте рівневі та циклічні різновиди моделей породження мовлення (концепція Т. Ахутіної, І. Зімньої).
15. Охарактеризуйте психолінгвістичні моделі породження мовлення.
16. Охарактеризуйте вікову динаміку розвитку мовлення і мислення.
17. Охарактеризуйте становлення фонетики, граматики, лексики дитячого мовлення.
18. Визначте нормативні показники розвитку мовлення.
19. Охарактеризуйте психологію оволодіння іноземною мовою.
20. Розкрийте психолінгвістичний підхід до вивчення порушень діяльності

засвоєння та використання мови.

21. Охарактеризуйте порушення лінгвістичного та комунікативного компонента мовленнєвої діяльності при різних патологіях розвитку.

22. Охарактеризуйте інтелектуальний компонент мовленнєвої діяльності та його порушення у осіб з когнітивною патологією.

23. Охарактеризуйте диференційний характер порушення психологічних механізмів мовлення при різних патологіях розвитку.

#### 6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих(грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 60 годин: 14 годин – лекції, 14 годин – практичні заняття, 18 годин – самостійна робота , 4 години – модульний контроль

Модулі	Модуль I				Модуль II Особливості практичного застосування психолінгвістичних знань 77		
Назва модуля	Теоретичні основи психолінгвістики				Сфери практичного застосування психолінгвістичних знань		
Кількість балів за модуль	72						
Теми лекцій	Предмет і задачі психолінгвістики	Мовленнєва діяльність як основне поняття психолінгвістики	Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення.	Формування мовленнєвої діяльності в онтогенезі	Основні аспекти патопсихолінгвістики	Прикладні аспекти психолінгвістики	
Кількість балів	1	1	1	1	1	1	1
Теми практичних занять	Предмет і задачі психолінгвістики -	Мовленнєва діяльність як основне поняття психолінгвістики	Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення.	Формування мовленнєвої діяльності в онтогенезі	Основні аспекти патопсихолінгвістики	Прикладні аспекти психолінгвістики	Прикладні аспекти психолінгвістики
Кількість балів	11	11	11	11	11	11	11
Самостійна робота	5 б.		5 б.		5 б.		
Види поточного контролю	МКР – 25 б.				МКР – 25 б.		
Коефіцієнт	149 : 100 = 1,49						

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: нейролингвистический анализ синтаксиса. Москва: ЛКИ, 2016. 216 с.
2. Белянин В. П. Психолінгвістика. М. 2004. 232 с.
3. Воробйова Л.М. Психолінгвістичний глосарій. 2-ге вид., доп. Рівне: Волинські обереги, 2011. 372 с.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолінгвістики. Москва: Лабиринт, 2010. 224 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолінгвістики. Москва.: Смысл, 1997. 287 с.

### Додаткова література

6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. Москва: Лабиринт. 1999. 352 с.
7. Калмикова Л.О. Розвиток мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку: діагностико-розвивальна програма: Монографія. Переяслав-Хмельницький: ПП СКД, 2010. 212 с.
8. Калмикова, Л., Харченко, Н., Мисан, І. «Я-мова» і «Індивідуальна мова»: проблема функціональної генералізації. *Psycholinguistics*, 29(1), 2021. 59-99 с.
9. Мусиенко В.П. Введение в психолінгвістику. Киев: Институт системных исследований образования, 1996. 119 с.
10. Слобин Д., Грин Д. Психолінгвістика. Москва: Прогресс, 1976. 336 с.
11. Соботович Є.Ф. Психолінгвістическая структура речевої діяльності і механізми її формування. Київ, ІЗМН, 1997. 170 с.
12. Тищенко В.В. Психологічні механізми мовлення в контексті аналізу порушень психофізичного розвитку. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Збірник наукових праць.* – К. 2008.
13. Dautenhahn K. (2009) The Narrative Intelligence Hypothesis: In Search of the Transactional Format of Narratives in Humans and Other Social Animals. – University of Hertfordshire. Department of Computer Science UK. – 266 p.
14. Cheng, L., Burgess, D., Vernooij, N., Solís-Barroso, C., McDermott, A., Namboodiripad, S. Problematizing the native speaker in Psycholinguistics: Replacing vague and harmful terminology with inclusive and accurate measures. 2021.
15. Osgood, Ch. E., Tzeng O. (1990) Language, Meaning, and Culture: The Selected Papers of C. E. Osgood. Praeger Publishers. – 462 p.

### Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. Лекція Т. Чернігівської «Психолінгвістика»  
<https://www.youtube.com/watch?v=vEY3s7qg6GA>
2. Лекції «Основи психолінгвістики» –  
<https://www.youtube.com/watch?v=vmLCmHnc0sc&list=PL8YvD1Ycb6kdtj2zZaJYEMi97xMWP7S3f>
3. Лекція «Психолінгвістика: Як пов'язані мова, мислення та свідомість»  
<https://www.youtube.com/watch?v=TqeIOE8Nfw8&list=PLquFYRTGLbwhmsvMEp7XDY3XGcghVxIYW>
4. Психолінгвістика (Psycholinguistics): онлайн курс. Coursera/  
<https://www.coursera.org/learn/psikholingvistika/home/info>



## **ДОДАТКИ**

## Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психолінгвістики

### Практичне заняття №1. Предмет та задачі психолінгвістики.

*Завдання:* проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Основоположники зарубіжної та вітчизняної психолінгвістики та їх внесок у розвиток науки і практики».

*Форма подання результату:* доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

*Критерії оцінювання практичного заняття:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

### Практичне заняття № 2. Мовленнєва діяльність як об'єкт психолінгвістики

*Завдання:* проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись

до дискусії «Мовний знак як основний носій значення», «Синтагматична та парадигматична організація мовних знаків».

*Форма подання результату:* доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

*Критерії оцінювання практичного заняття:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

### **Практичне заняття № 3. Психолінгвістичні теорії породження та сприймання мовлення.**

*Завдання:* проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Теорії породження мовлення, розроблені психолінгвістичною школою О Леонт'єва».

Форма подання результату: доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандарту	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				11 балів
<b>Всього</b>				11 балів

#### Практичне заняття №4. Становлення мовної особистості в онтогенезі

Завдання: проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Вікова динаміка розвитку мовлення і мислення».

Форма подання результату: доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				

<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

## Змістовий модуль 2. Сфери практичного застосування психолінгвістичних знань

### Практичне заняття №5. Основи аспекти патопсихолінгвістики

*Завдання:* проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Порушення лінгвістичного та комунікативного компонента мовленнєвої діяльності при різних патологіях розвитку», «Інтелектуальний компонент мовленнєвої діяльності та його порушення у осіб з когнітивною патологією».

*Форма подання результату:* доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

*Критерії оцінювання практичного заняття:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

### Практичне заняття №6. Прикладні аспекти психолінгвістики

**Завдання:** проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Стратегія і тактика мовленнєвої поведінки».

**Форма подання результату:** доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

**Критерії оцінювання практичного заняття:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.



<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але актуальність деяких з них була сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

### Практичне заняття №7. Прикладні аспекти психолінгвістики

**Завдання:** проаналізувати текст лекції та рекомендованої літератури і підготуватись до дискусії «Мовленнєва діяльність в усному виступі», «Мовні аспекти психотерапевтичного процесу».

**Форма подання результату:** доповідь/повідомлення/участь у дискусії на занятті.

**Критерії оцінювання практичного заняття:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Інформація</b>	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Використання фактів та статистичних даних</b>	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами,	Кожна основна думка підтверджена фактами, та/або прикладами але	Кожна думка не підтверджена.

	фактами та/або прикладами.	та/або прикладами.	актуальність деяких з них є сумнівною.	
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Аргументація</b>	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
<b>Лексика</b>	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на практичному занятті (он-лайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОН-ЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
<b>Всього</b>				11 балів