

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
(О.Б.Жильцов)
« 04 » 01 2022р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»

Змістовий модуль «Оздоровчі технології та методики виховання дітей з ТПМ»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

Київ – 2022



Розробники:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Тищенко Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Засєркова Наталія Анатоліївна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:

Тищенко Людмила Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01.12.2021 №24

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.01.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

01.12.2021 р.

Керівник освітньої програми _____ (Наталія БАБИЧ)

(підпис)

Робочу програму перевірено

06.12.2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль «Оздоровчі технології та методики виховання дітей з ТПМ»		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	2	
Семестр	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	28	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати у студентів базові знання щодо традиційних та інноваційних оздоровчих технологій та особливості їх застосування задля збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей з ТПМ шляхом продуманого використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя; формування відповідної професійної компетентності й професійних якостей фахівця з розвитку мовлення.

Завдання:

– *формувати загальні компетентності:*

ЗК 1 Світоглядну. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК 3 Комунікативну. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційну. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 6 Креативну. Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.

ЗК 9 Самоосвітню. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

– *формувати фахові компетентності:*

ФК 1 Організаційну. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

ФК 2 Теоретико-методологічну. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК 3 Психолого-педагогічну. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 4 Методичну. Застосовувати базові знання і вміння для формування компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.

ФК 5 Спеціально-педагогічну. Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 6 Спеціально-методичну. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

ФК 7 Медико-біологічну. Володіння базовими знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем; основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку; особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку; основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.

ФК 9 Проектувальну. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання. Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

ПРН 9. Здатність продемонструвати володіння методиками навчання, виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення, знання і розуміння організації освітнього процесу в початковій школі для дітей з порушеннями мовлення.

ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного

навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати володіння державною та іноземною мовами, культуру спілкування, уміння вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

ПРН 18. Здатність до аналітичного мислення і генерування ідей у процесі пошуку і аналізу інформації з різних джерел, зокрема засобами інформаційно-комп'ютерних технологій; до науково-дослідницької діяльності для розв'язання професійних питань та самоосвіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Нетрадиційні оздоровчі технології для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти							
Тема 1. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для дітей з ТПМ у закладі дошкільної освіти.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 3. Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 4. Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ.	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	34	8	8	-	-	-	16
Змістовий модуль 2. Нетрадиційні оздоровчі технології для учнів з ТПМ в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання							
Тема 5. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 6. Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби.	8	2	2	-	-	-	4

Тема 7. Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей з ТПМ з урахуванням режимів рухової активності.	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	6	-	-	-	12
Усього	60	14	14	-	-	-	28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для дітей з ТПМ у закладі дошкільної освіти

Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах дошкільної освіти. Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Наказ МОН України «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладах», Наказ МОН України «Про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, професійно-технічних закладах України», Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації», Базовий компонент дошкільної освіти в Україні, інструктивно-методичні рекомендації щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ. Державні програми навчання та виховання в дошкільних закладах освіти для дітей з ТПМ.

Програмовий зміст фізкультурних занять для дітей дошкільного віку.

Ключові слова: фізкультурно-оздоровча робота, ранкова гімнастика, рухливі ігри, фізичні вправи на прогулянці, фізкультхвилинки, динамічні паузи, вправи після денного сну, коригувальна гімнастика, піші переходи, загартовуючі заходи.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО

Поняття «нетрадиційні оздоровчі технології» та їх вплив на здоров'я дітей. Оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія (чаї, коктейлі, фітомішечки); ароматерапія (ароматизація приміщення); вітамінотерапія (вітамінізація страв).

Оздоровчі технології терапевтичного спрямування: арт-терапії, дихальна та звукова гімнастика, фітболгімнастика, піскова терапія, казкотерапія, ігрова терапія, сміхотерапія; музична терапія; кольоротерапія, психогімнастика, ігри-медитації тощо.

Оздоровчі технології в режимі дня різних вікових груп.

Ключові слова: нетрадиційні оздоровчі технології, казкотерапія, фітболгімнастика, дихальна та звукова гімнастика, різновиди масажу, арт-терапія.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 3. Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ

Дихальна гімнастика як основа формування мовленнєвого дихання для дітей з порушеннями мовлення. Етапи розвитку дихальних можливостей: вироблення

діафрагмального типу дихання та розвиток діафрагмального дихання із застосуванням елементів дихальної гімнастики О.М. Стрельнікової. Мета й правила використання дихальної гімнастики О.М. Стрельнікової та її вплив на дихальну функцію дитини з ТПМ.

Дихальна гімнастика у домашніх умовах: підготовка приміщення; алгоритм проведення підготовчого комплексу; особливості проведення вправ для розвитку дихання.

Ключові слова: дихальна гімнастика, діафрагмальне дихання, базові вправи.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 4. Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ

Масаж та його різновиди. Біоенергопластика. Самомасаж тіла. Плантарний масаж. Методика Су-Джок терапії. Точковий самомасаж та біологічно активні зони, методика А. Уманської як різновид рефлексотерапії. Застосування голчастих аплікацій за допомогою аплікаторів і валиків у модифікації М. Ляпко і С. Капралова. Умови проведення масажу та самомасажу.

Ключові слова: масаж, самомасаж, біоенергопластика, біологічно активні зони.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Змістовий модуль 2.

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ УЧНІВ З ТПМ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ ТА ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Тема 5. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання

Нормативно-правове забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в спеціальних школах та закладах загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Фізична культура в НУШ.

Програмовий зміст фізкультурних занять для дітей молодшого шкільного віку. Програми з лікувальної фізичної культури в спеціальних школах.

Ознайомлення з сучасними підходами до визначення змісту та алгоритму впровадження оздоровчих технологій. Особливості впровадження програм підтримки осіб з функціональними обмеженнями, базуючись на принципі послідовності та ідеї цілісного розвитку. Вимоги до фахівця, який здійснює психолого-педагогічний вплив на розвиток особи з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: інноваційний підхід, оздоровчі технології, фізичний розвиток, молодший шкільний вік.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби

Принципи оздоровчих технологій: створення освітнього середовища, що забезпечує зняття стресогенних чинників, індивідуальний підхід; принцип цілісності та осмисленого змісту в процесі засвоєння нового матеріалу; усвідомлення дитиною успіху у різних видах діяльності та ін. Розбудова освітнього процесу у відповідності до закономірностей становлення психічних функцій як один з головних принципів оздоровчих технологій.

Оцінка обмежень життєдіяльності дітей з ТПМ з опорою на їхні психофізичні особливості (враховуючи диференціацію потреб дітей з порушеннями мовлення); основні

методи оцінювання та очікувані результати.

Вплив на стан розвитку дитини (підвищення адаптивних можливостей дитини) та вплив на стан підготовки навколишнього середовища (адаптація довкілля та створення умов для залучення дітей з ТПМ до активної участі у різних видах діяльності).

Ключові слова: принципи оздоровчих технологій, функційні обмеження, тяжкі порушення мовлення, особливі освітні потреби, актуальні цілі розвитку.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 3. Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей з ТПМ з урахуванням режимів рухової активності

Впровадження оздоровчих технологій для дітей з ТПМ з позицій системного підходу. Поняття про режим рухової активності та критерії його визначення для дітей з ТПМ. Методика дозування фізичних навантажень; адаптація дитини до навантажень навчального характеру. Особливості впровадження різних режимів рухової активності: щадного, тонізуючого та тренувального.

Система оздоровчих технологій для організації психолого-педагогічного впливу в групах компенсуючої спрямованості для дітей з ТПМ. Рухливі ігри та завдання, спрямовані на розвиток координації рухів. Вправи на розтяжку та релаксацію.

Ключові слова: режим рухової активності, нормалізація тонусу; координація рухів; постуральний контроль.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1-4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Система оцінювання навчальних досягнень студентів зі змістовного модуля «Оздоровчі технології та методики виховання дітей з ТПМ»	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Вид діяльності студента					
Відвідування лекцій	1	4	4	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	93	-	76
Максимальна кількість балів: 169 Коефіцієнт = $169/100=1,69$					

6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для

дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти

Завдання: розробити заняття з використання здоров'язберігаючих технологій (фітбол гімнастика, флорбол гімнастика, пісочна терапія, фітотерапія тощо) в роботі з дітьми дошкільного віку з ТПМ.

Форма подання: результати подаються у вигляді конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Оформлення	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	Конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	Конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Всього	5 балів			

Тема 2. Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО

Завдання: здійснити аналіз сайту МОН щодо рекомендованих програм для дітей дошкільного віку, зокрема фізичного виховання/фізичної культури. Опишіть коротко зміст та з'ясуйте наявність рекомендацій дітям з ООП.

Форма подання: результати подаються у вигляді структурованої відповіді.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ

Завдання: здійснити пошук технологій розвитку функції дихання у дітей з порушеннями мовлення в науково-методичній літературі, інтернет-ресурсі, практичних розробках. Розробити гру на розвиток мовленнєвого дихання та презентувати її застосування для дітей з порушеннями мовлення.

Форма подання: результати подаються у вигляді конспекту гри.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру гри/вправи.	В повному обсязі розкрито зміст та структуру гри/вправи.	Зміст та структуру гри/вправи розкрито не в повному обсязі.	Не розкрито зміст і структуру гри/вправи.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Етапи проведення	Проведення гри/вправи перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання.	Проведення гри/вправи перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або не оформлено окремими завданнями.	Етапи проведення гри/вправи перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку.	Опис проведення гри/вправи не містить точного переліку етапів.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані.	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані.	Більшість матеріалів та обладнання точно описані.	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 4. Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ

Завдання: створити проєкт (за вибором): сторінка для батьків «Здоров'я малюків» для розміщення на сайті ЗДО; куточок для батьків «Дзеркало здоров'я дитини», змістом якого має стати демонстрація привабливості здорового способу життя і певні рекомендації для батьків дітей з ТПМ.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді постера/брошури/флаєра/буклета.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи/позначення	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Заголовок	Постер/брошура/флаєр/буклет містить досить креативний заголовок, який якісно оформлено.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок занадто малий та/або погано описує зміст постера/буклета/флаєра.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ УЧНІВ З ТПМ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ ТА ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Тема 5. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання

Завдання: здійснити порівняльний аналіз програм з фізичної культури для початкової школи:

- Фізична культура, підготовчий, 1-4 класи. Укладачі: Шеремет Б.Г., Галущенко В. І., Притиковська С. Д., Сермеєва А. Р. 2014 р.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/korekciini_programy/6-lfk-pidgot.-1-4.pdf
- Програма з лікувальної фізичної культури (підготовчий, 1-6 класи). Укладач: Чепурний А.В. 2016 р.
<file:///C:/Users/Natali/Downloads/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%9B%D0%A4%D0%9A.pdf>

Форма подання: результати подаються у порівняльного аналізу.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти програм.	Студент/ка називає деякі основні аспекти програм.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти програм.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у програмах та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у програмах.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у програмах.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення програм.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 6. Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби

Завдання: систематизувати і структурували матеріал, що стосується особливостей фізичного розвитку дітей з трьома різними формами тяжких порушень мовлення.

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
---------------------	------------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------------

Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти порушень.	Студент/ка називає деякі основні аспекти порушень.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти порушень.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться.	Студент/ка точно резюмує більшу частину матеріалу, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 7. Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей з ТПМ з урахуванням режимів рухової активності

Завдання: прочитати і проаналізувати текст «Використання здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій з метою фізичного виховання дошкільників»

http://dnz41.rv.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=120:vykorystannia-zdorov-iazberihaiuchykh-ta-zdorov-iaformuiuchykh-tekhnohii-z-metoiu-fizychnoho-vykhovannia-doshkilnykiv&catid=34&Itemid=119

Розробити конспект заняття з фізичного виховання для дітей дошкільного віку з ТПМ з однією із обраних оздоровчих технологій.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок..
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Оформлення	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття.	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	Конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття.	Конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.

	Дотримано структуру заняття.		Дещо порушено структуру заняття.	
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Всього	5 балів			

6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Усна форма з виконанням практичного кейсу: розробка заняття із використання оздоровчих технологій для дітей, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку відповідно до запропонованого кейсу.	5 балів – здатність продемонструвати аналітичне мислення у процесі цілеспрямовано вибору оздоровчих технік під час аналізу кейсу; 5 балів – виважене обґрунтування обраних технік та прийомів використання оздоровчих технологій; 10 балів – здатність демонструвати обрані оздоровчі технології	25 балів
МКР 2	Усна форма з виконанням практичного кейсу: розробка заняття із використання оздоровчих технологій для дітей, які мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку відповідно до запропонованого кейсу.	5 балів – здатність продемонструвати аналітичне мислення у процесі цілеспрямовано вибору оздоровчих технік під час аналізу кейсу; 5 балів – виважене обґрунтування обраних технік та прийомів використання оздоровчих технологій; 10 балів – здатність демонструвати обрані оздоровчі технології	25 балів

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингов оцінка	Оцінка за 100- бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична карта змістовного модуля «Оздоровчі технології та методики виховання дітей з ТПМ»

Разом: 60 годин: 14 годин – лекції, 14 годин – семінарські заняття, 28 годин – самостійна робота, 4 години – модульний контроль

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		
Назва модуля	Нетрадиційні оздоровчі технології для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти				Нетрадиційні оздоровчі технології для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти		
К-ть балів за модуль	93 (бали)				93 (бали)		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7
	Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти	Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО.	Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ	Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ	Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби	Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей з ТПМ з урахуванням режимів рухової активності
Бали	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Семінарські заняття	Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти	Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО.	Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ	Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ	Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій в спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.	Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби	Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей з ТПМ з урахуванням режимів рухової активності
Бали	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1	10+1
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)		
Підсумковий контроль	169 балів Коефіцієнт – 169/100=1,69						

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. Ред. О.М. Докукіної. К.: Літера, 2017. 128 с.
2. Жабчик В. Інноваційні технології та технології дистанційного навчання на уроках фізичної культури. *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту*, 2021, 5: 63-7.
3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / Г.В. Гаркуша, О.А. Рудік, К.М. Свинарьова; Л.А. Швайка. Харків: Основа, 2011. 319 с.
4. Єфименко М.М. Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку "Казкова фізкультура" / М.М. Єфименко. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 52 с.
5. Покровский Б. Дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой. М. : ООО ИКТЦ «Лада», ООО «АСС-Центр», 2008. 64 с. (серия «Азбука здоровья»)

Додаткова

1. Аналітико-статистичний збірник з фізичного виховання та спорту в навчальних закладах України. К.: ЛК Мейкер, 2004. 85 с.
2. Андрущенко Т.К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема. *Наук. Вісн. Волин. Нац. Ун-ту ім. Лесі Українки: Пед. науки*. 2012. № 7. С. 123–127.
3. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. С англ. И. Андреев. К.: Олимп. Л-ра, 2009. 528 с.
4. Беленька Г.В. Здоров'я дитини від родини: Як виховувати в сім'ї здорову дитину від народження до повноліття. Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. Інститут педагогіки і психології. Кафедра дошкільної педагогіки. Відкрита педагогічна школа ; Беленька Г.В., Богиніч О.Л., Машовець М.А. К. : СПД Богданова А.М., 2006. 220 с.
5. Богиніч О.Л. Особливості підготовки майбутніх педагогів до фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками. *Наукові записки Тернопільського ДПУ : Педагогіка*. 2004. № 4. С. 108-111.
6. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Макаренко Н.В. Організація впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи: теоретичний вимір. *Молодий вчений*. 2020. № 3 (79). С. 354-359.
7. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. Суми : ВТД "Університетська книга". 2008. 428 с.
8. Волошина Л. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства. *Дошкольное воспитание*. 2006. №3. С. 117-122.
9. Гаращенко Л.В. Педагогічні умови застосування здоров'язбережувальних методик виховання в дошкільному закладі. *Збірник наукових праць Київського університету імені Бориса Грінченка*. 2010. Частина 4. С. 27–34.
10. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
11. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. / Л.І. Іванова. К.: Літера ЛТД, 2012. 320 с.
12. Каралашвили Е.А. Фізкультурна хвилинка. Динамічні вправи. М: ТЦ «Сфера», 2007. 128 с.
13. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» Схвалено Указом Президента України від 9 лютого 2016 року № 42/2016.
14. Скрипник Т.В. Вдосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних

закладів освіти: ерготерапевтичний підхід. *Continuing professional education: theory and practice*. 2017. 64 (3). С. 7-15.

15. Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.

16. Сучасні тенденції спрямовані на збереження здоров'я людини: збірник наукових праць. 2020. Випуск 1. 228 с.

17. Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період. Лист МОНмолодьспорт № 1/9-413 від 28.05.12 року

18. Osam J.A., Opopu M.P., Dogbe J.A., Nketsia W., Hammond C. The use of assistive technologies among children with disabilities: the perception of parents of children with disabilities in Ghana. *Disabil Rehabil Assist Technol*. 2021. Apr;16(3). P. 301-308. doi: 10.1080/17483107.2019.1673836.

19. Amouei S., Selk Ghafari A., Zabihollah A., Mohammadi Moghaddam S., Mohammadi Laal Abadi Z. Multi-Sensory Balance Board for Children with SPD & ADHD Disorders. *J Biomed Phys Eng*. 2021. Dec 1;11(6). P. 761-768. doi: 10.31661/jbpe.v0i0.2101-1265.

20. Botelho FHF. Childhood and Assistive Technology: Growing with opportunity, developing with technology. *Assist Technol*. 2021. Dec 1;33(sup1). P. 87-93. doi: 10.1080/10400435.2021.1971330.

Додаткові ресурси

<http://slovník.com.ua/?grupa=11> педагогічна енциклопедія

<http://pedlib.ru/> педагогічна бібліотека

<https://www.youtube.com/watch?v=qgdY75YI7As> Оздоровчі технології

https://scholar.google.com/citations?user=mat2WMIAAAAJ&hl=id#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Did%26user%3Dmat2WMIAAAAJ%26citation_for_view%3Dmat2WMIAAAAJ%3Au-x6o8ySG0sC%26tzm%3D-120

<http://nauch.com.ua/psihologiya/5477/index.html> «Методичні рекомендації до програми виховання та навчання дітей від двох до семи років «Дитина».

Арт-терапія в корекційній роботі з дошкільниками із тяжкими порушеннями мовлення <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-kazkotterapii-u-roboti-z-doshkilnikami-z-vadami-movlennja-272667.html>

Казкотерапія для дітей з порушеннями мовлення

<https://www.youtube.com/watch?v=fWU9INOh74I>

<http://krasnokutsk.irc.org.ua/news/09-56-28-15-05-2020/> Дихальна гімнастика Стрельникової

<https://www.youtube.com/watch?v=DBnBXRCf6uE> – точковий масаж (Уманська)

http://www.mon.gov.ua/images/files/doshkilna-crednya/doshkilna/progr_rozv/1.pdf

<https://vseosvita.ua/library/teatr-fizicnogo-vihovanna-ta-ozdorovlennja-ditej-doshkilnogo-viku-zametodikou-m-m-efimenka-265798.html> Театр фізичного виховання Єфіменка

<http://zhuravlyk.uz.ua/organizaciya-zhittyediyalnosti-ditej-v-dnz/fizichnij-rozvitok/fizkulturno-ozdorovchi-zaxodi/innovacijni-texnologii%D1%97/> Інноваційні оздоровчі технології.

Ігровий стретчинг <http://metodportal.com/node/83911>

Хромотерапія у роботі вчителя-логопеда.

<https://vseosvita.ua/library/zdorovazberigaucci-tehnologii-ak-zasib-formuvanna-movlennevoi-kompetentnosti-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-umovah-inkluzivnoi-osviti-294304.html>

Здоров'язберігаючі технології, як засіб формування мовленнєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus. «Нова фізична культура: Футбол». Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+PE101+2021_T1_FB/about

2. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus. «Нова фізична культура: Настільний теніс». Режим доступу: <https://courses.prometheus.org.ua/courses/course->

- v1:Prometheus+PE101+2021_T1_PP/about
3. Онлайн курс на освітній платформі Prometheus. «Нова фізична культура». Режим доступу: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+PE101+2020_T2/about

ДОДАТОК

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1.

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗТПМ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Семінарське заняття 1. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій для дітей з ТПМ в закладі дошкільної освіти

I. Підготуватись до дискусії на семінарському занятті за такими питаннями:

1. Поняття оздоровчі технології.
2. Оздоровчі технології традиційні та нетрадиційні. Парціальні освітні програми з фізичного виховання та фізкультурно-корекційної роботи в ЗДО.
3. Практичний досвід ЗДО з використання оздоровчих технологій: а) заняття з фізичної культури (в спортивному залі та басейні);б) спортивні свята та розваги; в) рухова активність протягом дня (фізкультурні хвилинки, гімнастика пробудження);

II. Підготувати презентацію на тему «Використання оздоровчих технологій у контексті формування моделі здорової дитини».

Форма подання результату: презентація.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	видах діяльності на занятті.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 2. Методичне підґрунтя системи нетрадиційних оздоровчих технологій та організації занять в ЗДО

Підготуватись до дискусії на семінарському занятті за такими питаннями:

1. Поняття про інноваційні оздоровчі технології в освітньому процесі.
2. Нетрадиційні здоров'язберігаючі технології в ЗДО:
 - а) оздоровчі нетрадиційні методи (пальчикова, дихальна, імунна, психогімнастика);
 - б) профілактично-лікувальні (фітотерапія, ароматерапія);
 - в) сміхотерапія, пісочна терапія тощо.

Форма подання результату: структурована відповідь на запитання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 3. Зміст та алгоритм реалізації технології впливу на дихальну функцію дітей з ТПМ.

I. Підготуватись до дискусії на семінарському занятті за такими питаннями:

1. Особливості мовного дихання дитини ТПМ.
2. Дихальні ігри та вправи їх використання на заняттях та протягом дня.
3. Методика О. Стрельнікової.

II. Розробити фрагмент заняття з використанням дихальної гімнастики (К. Бутейко, за методикою О. Стрельнікової).

Форма подання результату: фрагмент заняття.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	Конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	Конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	Конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 4. Техніка використання самомасажу в роботі з дітьми з ТПМ

I. Підготуватись до дискусії на семінарському занятті за такими питаннями:

1. Масаж в логопедичній роботі як засіб корекції мовленнєвих порушень.
2. Розвиток дрібної моторики дитини ТПМ.
3. Техніка масажу Су-Джок.

II. Рольова гра «Розкажи віршик руками».

Форма подання результату: структурована відповідь на запитання дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2.

НЕТРАДИЦІЙНІ ОЗДОРОВЧІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ УЧНІВ З ТПМ В СПЕЦІАЛЬНІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТПМ ТА ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ З ІНКЛЮЗИВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ

Семінарське заняття 5. Особливості впровадження ефективних оздоровчих технологій у спеціальній школі для дітей з ТПМ та закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання

I. Підготуватись до дискусії на семінарському занятті за такими питаннями:

1. Оздоровчі технології: традиційні та нетрадиційні. Парціальні освітні програми з фізичного виховання та лікувальної фізичної культури в спеціальній школі.

2. Оздоровчі технології: традиційні та нетрадиційні. Парціальні освітні програми з фізичного виховання в закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання.

3. Практичний досвід шкіл з використання оздоровчих технологій:

а) заняття з фізичної культури (у спортивному залі та басейні);

б) спортивні свята та розваги;

в) рухова активність протягом дня (фізкультурні хвилинки, динамічні паузи, ранкові зустрічі тощо).

II. Підготувати презентацію на одне із питань запропонованих вище.

Форма подання результату: презентація.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.

	опрацьовану літературу.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 6. Розроблення актуальних цілей фізичного розвитку дітей з ТПМ з опорою на їхні функційні обмеження та унікальні потреби

Підготувати заготовки для командної гри. Для цього треба окремо на кожній картці прописати:

- 1) 5 функційних обмежень фізичного плану у дітей з тими чи іншими ТПМ;
- 2) п'ять їхніх унікальних потреб.

Таким чином, у кожного учасника гри має бути 10 карток (на 5-х з них – функційні обмеження, на 5-х – унікальні потреби).

Форма подання результату: картки для гри.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Семінарське заняття 7. Реалізація оздоровчих технологій та методик фізичного виховання дітей зТІМ з урахуванням режимів рухової активності

I. Систематизувати матеріал стосовно щадного, тонізуючого та тренуючого режимів рухової активності (РРА). Розробити таблицю, у якій представлено переваги і недоліки кожного з цих РРА.

II. Підготуватися до обговорення програми М.М. Єфименко «Театр фізичного виховання для дошкільнят» за такими питаннями:

1. Обрати з 10 «заповідей» системи М.М. Єфименка ті 4, які Ви вважаєте найголовнішими. Зробити ранжування цих 4-х «заповідей» - від найважливішої, на Ваш розсуд, до менш важливої. Обґрунтувати свою думку.

2. Поміркувати над диференційним підходом М.М. Єфименка щодо фізичного розвитку дівчат та хлопців, що представлено у таблиці «Рухові та особистісні ознаки чоловічості й жіночості». Написати свої три коментаря до цієї ідеї.

3. Розробити логічну «піраміду», підґрунтя якої – головні ідеї М.М. Єфименка, викладені у «Театрі фізичного виховання для дошкільнят», середина – найважливіший зміст цієї методики, а вершина – цілі чи очікувані результати.

Форма подання результату: розроблена піраміда як структурована відповідь.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0

Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у піраміді. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у піраміді. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у піраміді, але ментальна карта не представлена.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів