

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет інформаційних технологій та управління  
Кафедра управління



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВД.1.05 ОСВІТОМЕТРІЯ**

для здобувачів вищої освіти

спеціальності  
освітнього рівня  
освітньо-професійної

**073 Менеджмент**  
**другий (магістерський)**

програми **073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)**

Вибірковий блок **Експертиза у галузі освіти**



Київ – 2021



## ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	4
3. Результати навчання за дисципліною .....	5
4. Структура навчальної дисципліни.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	7
6. Контроль навчальних досягнень.....	11
7. Навчально-методична карта дисципліни «Освітометрія».....	15
8. Рекомендовані джерела .....	16
9. Додаткові ресурси .....	16

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни		вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		4 / 120
Курс		2
Семестр		1
Кількість змістових модулів з розподілом:		4
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		8
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		96
Форма семестрового контролю		залік

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Освітометрія» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, а саме: формування професійних компетентностей майбутніх керівників щодо ефективного застосування технологій освітніх вимірювань та управління якістю освіти на інституційному рівні; забезпечення інструментарієм для проведення експертних досліджень, вимірювань (порівнювання із стандартами та за певними критеріями) освітніх програм, освітніх досягнень (кваліфікацій) в закладі освіти.

**Мета** викладання дисципліни «Освітометрія» – забезпечення поглибленої теоретичної підготовки фахівця-управлінця щодо розуміння особливостей освітніх вимірювань; сприяння формуванню професійної компетентності з їх проведення експертами у галузі освіти.

**Завдання вивчення дисципліни** – застосовувати теоретичні знання для розроблення програм освітніх вимірювань; визначати системи показників та критеріїв якості освіти на інституційному рівні відповідно до мети й завдань досліджень; здійснювати аналіз освітньої системи; формувати основні освітні проблеми як об'єкти моніторингу для прийняття управлінських рішень та сформувати компетентності, що наведені в таблиці.

Додаткові компетентності, що формуються вибірконими компонентами блоку		
Додаткові спеціальні (фахові)	ДСК 1	Здатність орієнтуватися у нормативно-правому забезпеченні експертної діяльності в галузі освіти щодо визначення її сутності та змісту
компетентності	ДСК 2	Здатність до проведення експертизи документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань

	<b>ДСК 3</b>	Здатність до здійснення перевірки та оцінювання освітніх та управлінських процесів забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм
--	--------------	--

### 3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Освітометрія» надані в нижченаведеній таблиці.

Додаткові результати навчання		
Додаткові результати навчання	<b>ДРН 1</b>	Демонструвати глибокі знання та розуміння нормативно-правового забезпечення сутності та змісту експертної діяльності в галузі освіти
	<b>ДРН 2</b>	Організовувати та здійснювати експертизу документаційного супроводу діяльності закладу освіти з використанням новітніх технологій освітніх вимірювань
	<b>ДРН 3</b>	Розробляти та використовувати інструменти оцінювання освітніх та управлінських процесів щодо забезпечення якості освіти, експертизи освітніх програм

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин заочна форма					
	Усього	у тому числі				
		л	сем	пр	лаб	мк
<b>Змістовий модуль 1 Освітометрія (освітні вимірювання)</b>						
<b>Тема 1.1. Основи освітніх вимірювань</b>	12	2				10
<b>Тема 1.2. Педагогічні вимірювання: сутність,</b>	18			2	2	14

інструментарій та методи							
<b>Усього за змістовим модулем 1:</b>	30	2	-	2	-	2	24
<b>Змістовий модуль 2</b>							
<b>Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання</b>							
<b>Тема 2.1.</b> Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання	12	2					10
<b>Тема 2.2.</b> Використання тестів у практиці експертно-консультативної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування	18		2			2	14
<b>Усього за змістовим модулем 2:</b>	30	2	2	-	-	2	24
<b>Змістовий модуль 3</b>							
<b>Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти</b>							
<b>Тема 3.1.</b> Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти	14	2					12
<b>Тема 3.2.</b> Самооцінювання в діяльності закладу освіти	16			2		2	12
<b>Усього за змістовим модулем 3:</b>	30	2	-	2		2	24
<b>Змістовий модуль 4.</b>							
<b>Кваліметрія як метод дослідження освітнього процесу в закладі освіти</b>							
<b>Тема 4.1.</b> Методи соціальної кваліметрії в діяльності закладу освіти	14	2					12
<b>Тема 4.2.</b> Діагностика як метод кваліметрії: завдання, методи, інструменти. Розробка програми внутрішнього моніторингу діяльності педагога	16		2			2	12
<b>Усього за змістовим модулем 4:</b>	30	2	2			2	24
<b>Контрольне випробування – залік</b>							
<b>Усього годин</b>	120	8	4	4	-	8	96

## 5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1

#### ОСВІТОМЕТРІЯ (ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ)

##### Тема 1.1. Основи освітніх вимірювань

###### Лекція 1. (2 год.)

Сутність та зміст освітніх вимірювань на різних рівнях функціонування освітніх систем. Історії розвитку оцінних систем та основних засад технологій вимірювання й оцінювання.

Основні складові вимірювань в освіті: поняття вимірювань в освіті; компоненти та інструменти процесу вимірювань в освіті.

Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали.

Типи вимірювань: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті.

**Основні поняття теми:** вимірювання; освітні вимірювання; оцінювання; технології оцінювання й вимірювання; інструменти вимірювань; шкали вимірювань; типи вимірювань.

##### Тема 1.2. Педагогічні вимірювання: сутність, інструментарій та методи

###### Практичне заняття 1. (2 год)

**Метод навчання :** робота в малих групах. Питання для обговорення:

1. Визначте основні цілі й завдання педагогічних вимірювань та оцінювання в діяльності закладу освіти.

2. Які спільні риси (взаємопов'язаність) та відмінності існують між процесами педагогічного вимірювання та оцінювання в системі освіти? Відповідь обґрунтуйте.

*Рекомендація.* Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

**Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1.**

Педагогічні вимірювання		Оцінювання	
Цілі	Завдання	Цілі	Завдання

**Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 2.**

Педагогічні вимірювання (особливості, відмінні риси)	Спільні риси	Оцінювання (особливості, відмінні риси)

## Змістовий модуль 2

### РОЗРОБКА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ І ТЕСТІВ: ШКАЛЮВАННЯ, ОЦІНКА ТА ВИКОРИСТАННЯ

**Тема 2.1. Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання**

**Лекція 2.** (2 год.).

Вступ в теорію вимірювань і мета тестування. Визначення поняття «теорія тестів». Статистичні концепції в теорії тестів.

Основні завдання і специфікації тесту: завдання тесту; обґрунтування; зміст (зміст проти стандартів виконання); навички (когнітивна складність, таксономія Блума і Гілфорда); матриця навичок, їх зміст; поняття «специфікації»; кількість завдань на тип завдання; кількість завдань на ятку матриці; очікуваний рівень складності.

Якісні показники тестів різних типів: структура тесту; якість тесту; валідність і похибки вимірювання (статистичні процедури для прогнозування і класифікації; систематична похибка відбору; факторний аналіз); надійність (надійність і класична модель істинної оцінки; процедури для оцінювання надійності; вступ у теорію генералізації; коефіцієнти надійності для критеріально орієнтованих тестів).

Особливості адміністрування тестів: розробка і удосконалення тестів; шкали, норми та порівнюваність балів; адміністрування оцінювання тестів; повідомлення результатів тестувань; супроводжуюча документація.

**Основні поняття теми:** тест; структура тесту; якість тесту; надійність тесту; тестове завдання; тестові оцінки; тестові бали; типи завдань; вирівнювання тестів; калібрація тесту; шкалювання тестів; оцінка тесту; використання тестів; адміністрування тесту.

**Тема 2.2. Використання тестів у практиці експертно-консультативної діяльності в**

## освіті. Використання сервісів Google для опитування

### Семінарське заняття 1. (2 год.).

#### I. Теоретична частина

1. Психологічне тестування й оцінювання.
2. Освітнє тестування й оцінювання.
3. Професійне тестування й атестація.
4. Тестування в оцінюванні програм.
5. Обов'язки тих, хто використовує результати тестувань.
6. Використання тестів в експертній практиці.
7. Застосування тестів у консультативній діяльності.
8. Практика використання тестів експертами у галузі освіти.
9. Використання сервісів Google для опитування.

#### II. Навчальна дискусія.

### Змістовий модуль 3

## ТЕХНОЛОГІЇ ВИМІРЮВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

### Тема 3.1. Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти

#### Лекція 3. (2 год.)

Основні засади сучасних технологій вимірювання й оцінювання в системі освіти.

Оцінювання в рамках розвитку закладу освіти.

Визначення системи показників та критеріїв оцінювання в діяльності закладу освіти. Методи збору інформації. Оформлення результатів оцінювання. Прийняття управлінських рішень.

Моніторинг як основна форма оцінювання. сутність моніторингу як інструменту дослідження освітніх систем. Завдання моніторингу в освіті. Види моніторингу в освіті.

Основні етапи проведення моніторингових досліджень в системі освіти.

Аналітико-прогностична діяльність за результатами моніторингових досліджень на інституційному рівні.

Організація науково-аналітичного супроводу навчально-методичної та управлінської діяльності процесу оцінювання в закладі освіти.

**Основні поняття теми:** оцінювання; розвиток закладу освіти; показники та критерії оцінювання; моніторинг; аналітико-прогностична діяльність; науково-аналітичний супровід.

### Тема 3.2. Самооцінювання в діяльності закладу освіти

#### Практичне заняття 2. (2 год)

**Метод навчання :** робота в малих групах.

#### Питання для обговорення:

1. Самооцінювання в процесі управління закладом освіти.
2. Управління самооцінюванням як проектом.
3. Створення культури самооцінювання.

*Рекомендація.* Оформіть узгоджену позицію вашої групи за допомогою форми звітності, що пропонується.

Презентуйте отримані результати обговорення колегам із інших груп.

*Рекомендована форма підготовки відповіді на запитання 1 (навести не менше трьох аргументів для кожної тези).*

Як інструмент дослідження	Як інструмент адміністративного впливу
---------------------------	--



Аргументи «за»	Аргументи «проти»	Аргументи «за»	Аргументи «проти»

## Змістовий модуль 4

### **КВАЛІМЕТРІЯ ЯК МЕТОД ДОСЛІДЖЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

#### **Тема 4.1. Методи соціальної кваліметрії в діяльності закладу освіти**

##### **Лекція 4. (2 год.)**

Сутність та зміст кваліметрії як методу дослідження освітнього процесу в закладі освіти.

Методи кваліметрії.

Розвиток кваліметрії як науки, що розробляє способи вимірювань. Кваліметричні моделі. Кваліметричні підходи до визначення змісту та вагомості кожного показника якості об'єкта оцінювання. Показники, критерії та індикатори кваліметричних досліджень.

Квалітологія – наука, що охоплює: теорію якості, теорію оцінки якості, теорію управління якістю. Критерії і показники вимірювання в освітньому процесі.

**Основні поняття теми:** кваліметрія; метод дослідження; кваліметричний метод дослідження; кваліметричні моделі; кваліметричні підходи; критерії; показники; індикатори; квалітологія.

#### **Тема 4.2. Діагностика як метод кваліметрії: завдання, методи, інструменти.**

**Розробка програми внутрішнього моніторингу діяльності педагога.**

##### **Семінар 2. (2 год.)**

I. Теоретична частина

1. Понятійний апарат педагогічної діагностики.
2. Діагностика як інструмент дослідження в кваліметрії.
3. Методи діагностики в системі управління закладом освіти.
4. Застосування кваліметричних досліджень у системі внутрішнього моніторингу.
5. Практика використання кваліметрії експертами у галузі освіти.
6. Використання сервісів Google для опитування.
7. Програма внутрішнього моніторингу діяльності педагога.

II. Навчальна дискусія.

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1			1	1			1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1			1	1		
Робота на семінарському занятті	10			1	10			1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10			1	10		
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	робочою програмою не передбачені							
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	робочою програмою не передбачено							
Разом		5	47	5	47	5	47	5	47
Максимальна кількість балів: 188									
Розрахунок коефіцієнта: $188 : 100 = 1,88$									

#### Критерії оцінювання практичного заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

<b>8-10 балів</b> – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
<b>5-7 бали</b> – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
<b>3-4 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
<b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

**Форма підготовки та проведення:** усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

#### Критерії оцінювання семінарського заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

<b>8-10 балів</b> – оволодіння теоретичним матеріалом та уміння використати отримані знання для виконання запропонованого завдання, показані шляхи розв'язання ситуацій, що містять ці завдання
---

<b>5-7 балів</b> – засвоєння теоретичного матеріалу, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, за наявності ряду помилок або неточностей, що в цілому дозволяє зробити висновок, що завдання виконано
<b>3-4 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
<b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання
<b>(1 бал за присутність)</b>

**Форма підготовки та проведення:** усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота з кредиту передбачає виконання двох контрольних робіт, що включені в навантаження викладача. Максимальна оцінка за виконання контрольної роботи – 5 балів

Теми курсу	Завдання для самостійної роботи	Максимальна кількість – 5 балів
<b>Змістовий модуль 1</b>		
<b>Освітометрія (освітні вимірювання)</b>	<b>Контрольна робота 1</b> Основні методи освітніх вимірювань	<b>5</b>
	<b>Контрольна робота 2</b> Математико-статистичні методи для забезпечення освітніх вимірювань.	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
<b>Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання</b>	<b>Контрольна робота 3</b> Алгоритм конструювання тесту для вимірювання навчальних досягнень учнів.	<b>5</b>
	<b>Контрольна робота 4</b> Методика створення опитувальника для педагогів з використанням сервісів Google.	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>		
<b>Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти</b>	<b>Контрольна робота 5</b> Використання сервісів Google для оцінювання професійної діяльності педагога.	<b>5</b>
	<b>Контрольна робота 6</b> Оцінювання інноваційних процесів в закладі освіти.	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль 4</b>		
<b>Кваліметрія як метод дослідження освітнього процесу в закладі освіти</b>	<b>Контрольна робота 7</b> Діагностика та експертиза педагогічних проєктів.	<b>5</b>
	<b>Контрольна робота 8</b> Етапи проведення кваліметричних досліджень.	<b>5</b>
Разом:		<b>40</b>

### **Критерії оцінювання самостійної роботи**

Максимальна кількість балів – 5 балів

<b>5 балів</b> – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками.
<b>4 бали</b> – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок.
<b>3 бали</b> – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків.
<b>2 бали</b> – мінімально можливий допустимий рівень виконання.

#### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль здійснюється наприкінці вивчення кожного змістового модуля у формі виконання контрольної роботи, що проводиться у вигляді тестування. МКР містить 25 тестів. Максимальна оцінка – 25 балів.

Виконана робота завантажується студентом в систему MODLE в чітко визначені терміни; викладач перевіряє надіслані контрольні роботи та оцінює їх.

#### **Критерії оцінювання модульної контрольної роботи**

Кількість балів	Критерії оцінювання
25	Студент дав не менше 90% правильних відповідей. В повному обсязі володіє матеріалом.
24-20	Студент дав не менше 80% правильних відповідей. Достатньо повно володіє матеріалом.
19-15	Студент дав не менше 70% правильних відповідей. Загалом володіє навчальним матеріалом.
14-10	Студент дав не менше 60% правильних відповідей. Володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі.
9-5	Студент дав не менше 50% правильних відповідей. Частково володіє навчальним матеріалом.
4-0	Студент дав не менше 40% правильних відповідей. Не володіє навчальним матеріалом.

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та рубіжного модульного контролю.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході.

Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці до п. 6.1.

### **6.5. Шкала відповідності оцінок**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно / А	100 – 90
Дуже добре / В	82 – 89
Добре / С	75 – 81
Задовільно / D	69 – 74
Достатньо / Е	60 – 68
Незадовільно / FX, F	0 – 59

7.

### Навчально-методична карта дисципліни «Освітометрія»

Разом: 120 год., лекції – 8 год., семінарські – 4 год., практичні заняття – 4 год., самостійна робота – 96 год., модульний контроль – 8 год., поточні консультації – 14 год., залік – 2 год.

Змістові модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	<b>Освітометрія (освітні вимірювання)</b>	<b>Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання</b>	<b>Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти</b>	<b>Кваліметрія як метод дослідження освітнього процесу в закладі освіти</b>
Кількість балів за модуль	47 балів	47 балів	47 балів	47 балів
Лекції	Основи освітніх вимірювань 1 бал	Розробка тестових завдань і тестів: шкалювання, оцінка та використання 1 бал	Технології вимірювання та оцінювання в закладі освіти 1 бал	Методи соціальної кваліметрії в діяльності закладу освіти 1 бал
Теми семінарських (практичних) занять	Педагогічні вимірювання: сутність, інструментарій, методи (практичне заняття) (11 балів)	Використання тестів у практиці експертно-консультаційної діяльності в освіті. Використання сервісів Google для опитування (семінар) (11 балів)	Самооцінювання в діяльності закладу освіти (практичне заняття) (11 балів)	Діагностика як метод кваліметрії: завдання, методи, інструменти. Розробка програми внутрішнього моніторингу діяльності педагога (семінар) (11 балів)
Самостійна робота	24 год. 10 балів	24 год. 10 балів	24 год. 10 балів	24 год. 10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)
Підсумковий контроль	ПМК у формі заліку			
Максимальна кількість балів – 188 балів				
Розрахунок коефіцієнта $188 : 100 = 1,88$				

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ДЖЕРЕЛА

### *Основна (базова):*

1. **Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д.** Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Частина I. Класична теорія тестування: Навчально-методичний посібник / О. В. Авраменко, Г. Ю. Павличенко, С. Д. Паращук. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 120 с.
2. **Лозовицький, Сергій Павлович.** Аудит : навчальний посібник / Лозовицький С. П.. - Магнолія 2006, 2018. - 466 с.
3. **Шкіря Н. Л.** Аудит : навчальний посібник / Н. Л. Шкіря, Т. Г. Нікульникова, Н. В. Залізник. - Магнолія 2006, 2018. - 224 с
4. **Ковальчук Ю. О.** Теорія освітніх вимірювань / Ю. О. Ковальчук. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
5. **Лісова Т. В.** Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Т. В. Лісова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 112 с.
6. **Сисоєва С.О.** Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи [Текст] : навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак. - Київ : ТОВ Видавниче підприємство ЕДЕЛЬВЕЙС, 2016 - 154 с.
7. **Вступ до освітології** : навчальний посібник / Міністерство освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; упоряд.: В. О. Огнев'юк , С. О. Сисоєва. - Київ : ВП "Едельвейс", 2017 - 382 с

### *Додаткова:*

1. **Виміри освітніх вимірювань** [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nagolos.com.ua/ua/articles/3358-vimiri-osvitnih-vimiryuvan>
2. **Дьяконов Г. В.** Інтерсуб'єктні методи оцінювання психології особистості: Навчальний посібник для вищої школи / Г. В. Дьяконов. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 36 с.
3. **Канівець Т. М.** Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т. М. Канівець. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
4. **Лутченко Л. І., Пасічник Н. О.** Основи педагогічного оцінювання: Навчально-методичний посібник / Л. І. Лутченко, Н. О. Пасічник. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. – 72 с.
5. **Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні:** [навчально-методичний комплекс] / Д. С. Сільвестров, О. Д. Борисенко, О. В. Авраменко та ін.; за заг. ред. Д. С. Сільвестрова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – Частина 1. – 362 с.
6. **Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні:** [навчально-методичний комплекс] / О. В. Авраменко, Ю. О. Ковальчук, В. П. Сергієнко та ін.; за заг. ред. О. В. Авраменко. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – Частина 2. – 398 с.
7. **Сергієнко В. П., Малежик М. П., Сіткар Т. В.** Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб / В. П. Сергієнко, М. П. Малежик, Т. В. Сіткар. – Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. – 290 с.

### *Ресурси мережі Інтернет*

Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.

Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.

МОН України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

Нормативно-правове і програмно-методичне забезпечення організації навчального процесу в ЗНЗ України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.znz.edu-ua.net>.

Освіта. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua>

Шкільна освіта. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://shkos.at.ua/>  
Департамент освіти і науки Київської міської держадміністрації. – [Електронний ресурс]. –  
Режим доступу: <http://www.guon.kiev.ua>