

КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**МАТЕРІАЛИ XXVII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-
ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК
УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ І НАЦІОНАЛЬНИЙ
ВИМІР ЗМІН**

ВИПУСК №30

17 – 18 березня 2022 року

Київ – 2022

ББК 74.58 (4Укр) я 431

П 78

Друкується відповідно до рішення Вченої ради Київського міжнародного університету, протокол №9 від 28 квітня 2022 року.

П-78

Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін № 30: збірник матеріалів ХХVII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток університетської науки та освіти: глобальний і національний вимір змін», 17 – 18 березня 2022 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2022. 416 с.

Секретаріат і редколегія:

Мартиненко С.М. – проректор з науково-педагогічної роботи

Кузьмич О.А. – завідувач кафедри слов'янської філології та загального мовознавства

Козак В.А. – завідувач кафедри соціальних комунікацій

Полковенко Т.В. – доцент кафедри соціальних комунікацій

Кулакевич Т.В. – відповідальний секретар

У збірнику розміщено статті та тези доповідей учасників конференції, висвітлено питання розвитку інноваційної університетської освіти в Україні і за кордоном; застосування новітніх світових та європейських практик в національній системі освіти, європейського та світового підходів організації онлайн навчання в ЗВО. Науковцями порушено проблеми використання інноваційних методів викладання і навчання, а також менеджменту в ЗВО, ефективних засобів і технік академічної мобільності, мультимедійних технологій та електронних освітніх ресурсів у сучасній університетській освіті та науці.

Виокремлено перспективні вектори і моделі функціонування і розвитку Університету майбутнього з урахуванням викликів сьогодення, а також генезу та тенденції освіти і науки вищої школи через призму століть.

Для наукових, науково-педагогічних працівників, викладачів, здобувачів освіти, співробітників науково-дослідних інституцій.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність поданих фактів, цитат, економічно-статистичних даних, географічних назв, власних імен та інших відомостей.

© КиМУ, 2022

Зміст

Кочубей Т.Д. До питання функціонування університетів третього віку в Україні.....	9
Мартиненко С.М., Кулакевич Т.В. Реалізація програми професійного розвитку викладачів в умовах багатопрофільного університету.....	13
Левченко Н. В. Молодіжний центр: нормативний аспект реалізації молодіжної роботи.....	25
Рудник Л.І. Особливості вироблення категорії «доступ до інформації з обмеженим доступом».....	28
Панфілова Ю.М. Роль Варшавської конвенції для уніфікації деяких правил, що стосуються міжнародних повітряних перевезень, у регулюванні відповідальності авіаперевізника.....	35
Бісюк О.С. Участь освітнього омбудсмена у захисті прав і свобод здобувачів освіти.....	40
Алексєєва-Даниленко Ю.В. Кримінальні проступки у сучасному українському законодавстві.....	44
Загрішева Н.В. Місце закладу вищої освіти в системі трансферу технологій.....	49
Соколовська Н.В. Забезпечення гендерної рівності сучасної молоді.....	54
Шевцова Є. В. Наступність і системність в освіті.....	63
Прозоровська Н. П. Теоретико-методологічний аспект профільного навчання.....	65
Конрадій Є.Ю. Теоретичні засади профільного навчання.....	67
Конрадій Є.Ю. Принципи формування змісту профільного навчання.....	68
Гіль О. М. Формування грамотності у покоління Z як запорука ефективної успішності випускника.....	70
Журкін Є. І. Цілі та завдання профільного навчання.....	73
Ягодкіна М.О. Акторські школи та методи викладання акторської професії.....	75
Кудін А.П., Кудіна Т.М., Міненко О.М., Бабич В.О. Інноваційний розвиток університетської освіти: мережеві	

технології навчання іноземців.....	80
Малюта О.В. Безпекове партнерство як спосіб забезпечення Української державності (на прикладі країн Європи та Америци).....	84
Шергін С.О. «Нова освіта» часів доби глобалізації.....	90
Крупеня І.М. Кримська платформа як нова сторінка на шляху до деокупації Криму.....	93
Судак І.І. Співробітництво НАТО та ЄС у сфері безпеки і оборони.....	99
Голодаєва О.А. Проблеми селективного інгібування альфа- та бета-сектретаз 1,2 людини.....	107
Крива К.В. Аналіз додаткових послуг, наданих населенню аптечними закладами.....	110
Олефіренко А.О. Маркетингове дослідження асортименту препаратів седативної дії на фармацевтичному ринку України.....	113
Майдебуря О.П. Наноемульсії харчових продуктів, їхні нутриціологічні та валеологічні характеристики.....	116
Лукашук С. Ю., Ставицький О.О. Візуалізація освітнього середовища: соціально-психологічний аналіз.....	119
Братко М.В. Сторітелінг (storytelling) у підготовці фахівців із корпоративної освіти та розвитку персоналу.....	124
Полковенко Т.В. Перспективи впровадження в освітньому процесі вибіркової дисципліни «Символи і знаки в рекламі та видавничій справі» для студентів-журналістів	130
Чебанова О.Є. Театр як соціальна комунікація і значення цієї теми у викладанні теоретико-історичних дисциплін студентам ЗВО спеціальності «Сценічне мистецтво».....	134
Козак В.А. Вплив громадських організацій на якість підготовки фахівців у галузі журналістики.....	136
Кузьмич О.А. Особливості використання періоду в функціональних стилях мови.....	138
Зінченко О.З. Генеза образу святості в давньоукраїнській літературі.....	143
Артемова Л. В. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія викладача і студентів педагогічних спеціальностей.....	148

Чайка Т. Ю., Гнєзділова Д. О., Кок А. В. Роль навчального портфоліо у забезпеченні практичної підготовки студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа» і «Туризм»...	154
Назаревич В.В. Остракізація студентів в освітньому середовищі.....	158
Борейчук І.О. Студент із особливими освітніми потребами як об'єкт ксенофобних реакцій.....	163
Булдакова О. В. Особливості методики викладання латинської мови на медичних факультетах.....	166
Височанська Т. М. Самооцінка здоров'я людини в контексті балансу ресурсів і витрат за конкретних соціальних умов.....	172
Дубчак О.Б. Посттравматичне зростання як спосіб подолання травматичного досвіду.....	175
Борисенко Ю.А. Особливості відтворення термінів біржової лексики (на матеріалі німецької мови).....	180
Тимошенко І.Б. Функціонування політкоректних термінів у сучасній англійській мові.....	184
Щудла Н.М. Еколінгвістика як тенденція розвитку та перспектива дослідження.....	187
Панасюк А.С. Порухення прив'язаності і феномен конфлюенції дітей та батьків.....	191
Бовсунівська А.О. Художній образ як проблема перекладу.....	196
Скиба О.М. Концепт як основне поняття сучасної когнітивної лінгвістики.....	198
Курілова Ю.О. Фразеологічні інтенсифікатори як об'єкт дослідження.....	201
Бондар Ю.О. Інноваційні технології викладання української мови у вищій школі.....	204
Опанасюк А.О. Основні риси українського прозового модернізму (О. Кобилянська, М. Коцюбинський, В. Стефаник, В. Винниченко). «Нова школа» у прозі.....	207
Кулакевич Т.В. Алгоритм надання психологічної допомоги у складних життєвих ситуаціях.....	211
Братко М.В., Карлінська Я.В. Коучинг як сучасний метод	

навчання у системі фахової передвищої освіти.....	215
Братко М.В., Нос Н.М., Заярнюк І.Ю. Проектна діяльність студентів як інноваційна форма освітнього менеджменту.....	220
Гетало О.В. Доступність населення до лікарських засобів як одне із пріоритетних завдань НЛП.....	224
Данник К.О. Інноваційність у сучасному етнокультурному аспекті.....	229
Шарко О.В. Зауваги до історії ідеї міжнародного порядку.....	232
Тимошенко М.О. Розвиток вищої педагогічної освіти України у ХХІ столітті: історіографія.....	237
Ханикіна Н.В., Вятчаніна С.В. Дискусійність у впровадженнях академічної доброчесності в умовах дистанційного навчання: правовий та соціокультурологічний аспекти.....	241
Євтушенко Н. В. Організація онлайн-навчання в закладах вищої освіти республіки Польща.....	247
Виноградчий В.І. Концептуальні аспекти національної та економічної безпеки України.....	252
Опанасюк В.В. Нові криптоінвестиційні можливості для України: від ICO до IDO.....	257
Ткаченко О. В., Нікітін М.М. Ціннісний потенціал правових відмінностей.....	261
Могилевська О.Ю., Сідак І.В. Роль державного регулювання у розвитку економіки.....	264
Сапарова А.О., Нікітіна О.В. Концептуалізації одиниць порівняння в порівняльному правознавстві.....	267
Терехова М.А. Індустрія ділового туризму в Україні: сучасний стан і перспективи розвитку.....	269
Mohylevska O.Y., Filipovsky A.O. Regional impacts of the Covid-19 crisis on the tourist sector.....	272
Могилевська О.Ю., Штанько О.І. Дослідження ролі міжнародних організацій в інституційній системі державного регулювання охорони здоров'я.....	277
Здольник Б.О. Світові рейтинги університетів як успішний	

вимір системи вищої освіти Італії.....	285
Момот О.М., Могилевський Ю.В. Інституційне забезпечення державного регулювання у сфері підприємницької діяльності.....	290
Родіна Н.В. Стан підготовки майбутніх практичних психологів до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів закладів загальної середньої освіти.....	298
Кочержук Д.В. Тенденції розвитку звукозапису в Україні та за кордоном.....	307
Осташевська М.Г. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови.....	310
Чебанівська А.А. Інноваційні тенденції розвитку навчальної лінгвістики.....	313
Циганчук М.О. Застосування очуження та одомашнення під час перекладу текстів різних типів.....	316
Петровська О.Я. Застосування електронних засобів навчання французької мови у закладах вищої освіти.....	320
Приходько Т.В. Сленг і близькі до нього явища.....	325
Кушнерова І.П. Перекладацькі стратегії і тактики.....	329
Шакалець О.В. Роль перекладу рекламних текстів у збереженні цілі рекламного повідомлення.....	333
Гуцалюк Н.В. Особливість референтного компоненту семантичних широкозначних одиниць (еврисем) в англійській мові.....	337
Пернарівська Т.П. Формування іншомовної професійної комунікативної компетентності студентів-медиків.....	341
Покатілова О.О. Психолого-педагогічні особливості вивчення іноземної мови студентами-філологами.....	349
Мягкова О.В. Ефективність інтерактивних методів навчання на заняттях з англійської мови.....	354
Мохнатюк І.О. Вимоги до якості вищої освіти в інформаційному суспільстві.....	358
Нагачевська О.О. Інтерактивні методи у процесі навчання студентів професійно-орієнтованого спілкування.....	363
Беліков О.В. Особливості науково-педагогічних комунікацій в інтернеті.....	371

Красновид Я.О. Проблема перекладу англійської мультимедійної термінології.....	376
Сальнікова В.О. Явище дисфемії в українському інтернет-просторі (на матеріалі сайтів «Української правди»).....	379
Кириченко Л. Г. Застосування моделі samr в дистанційному навчанні сучасного закладу вищої освіти.....	384
Глушкова О. М. Використання графологічної структури змісту теми при дистанційному вивченні курсу аналітичної хімії.....	389
Стулікова В. С. Порівняльна ефективність застосування засобів для вітальної пульпотомії в тимчасових зубах.....	392
Марченко Н.Б., Сініченко С.В., Щербак Л.М. Інформаційне забезпечення динаміки складних технічних об'єктів.....	396
Тисленко О.В. Електронні освітні ресурси в сучасній університетській освіті та науці.....	398
Герасін О.І., Тяпченко О.М. Створення інформаційно-комунікаційних засобів для підтримки навчання студентів з особливими потребами.....	402
Зінченко А.Ю. Використання ін'єкції залежностей при реалізації слабозв'язаності компонентів в розподілених інформаційних технологіях.....	404
Arazmiradova T.M. Use of virtual whiteboard in zoom conferences.....	409

Три основних оперативних правила надання першої психологічної допомоги – дивитися, слухати і направляти. Ці правила допомагають оцінити кризову ситуацію, забезпечити власну безпеку на місці події, знайти підхід до переміщеного населення, зрозуміти його потреби і спрямувати туди, де можна отримати практичну допомогу та інформацію. Те, коли і як припиняється надання допомоги, залежатиме від умов кризи, від ролі та функцій того, хто таку допомогу надає, і від потреб людей, яким Ви допомагаєте.

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СТРАТЕГІЧНЕ ТА ПРОЄКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ, ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Братко М.В. – д.пед.н., доцент,
директор Фахового коледжу «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка
Карлінська Я.В. – к.пед.н., заступник директора
з навчальної роботи, Фахового коледжу «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка

КОУЧИНГ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Головною метою та пріоритетом розвитку людства у ХХІ столітті, якому підпорядковані всі інші показники людського життя, світова спільнота беззастережно визнала якість освіти. Сьогодні закладам загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та освіти дорослих потрібні педагогічні та науково-педагогічні працівники, які вміють працювати зі здобувачами освіти різного віку, глибоко усвідомлюють свою роль у суспільстві, здатні використовувати набуті знання, вміння та навички на практиці, здійснюють дослідження, виявляють готовність до постійного

професійного росту, соціальної та професійної мобільності, тобто є професійно компетентними.

Сучасна парадигма розвитку світової освіти в цілому та України зокрема, вносить свої корективи у підготовку фахівців. Роботодавці хочуть бачити випускника компетентного у своїй галузі, здатного швидко навчатися та співпрацювати з іншими, тобто володіти дієвим комплексом «Hard skills» та «Soft skills». Відтак, якісні освітні програми передбачають зорієнтованість на фахову підготовку та формування навичок XXI століття.

Закон України «Про фахову передвищу освіту» розглядає освітньо-професійну програму у сфері фахової передвищої освіти як єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання освітньої та професійної кваліфікації [1]. Під якістю фахової передвищої освіти розглядають відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти [3]. Розробка освітньо-професійної програми – відповідальний і складний процес, оскільки результатом має стати сучасний, якісний, динамічний процес підготовки фахівця. Задля врахування інтересів максимальної кількості зацікавлених осіб (стейкхолдерів) гарною практикою буде їх залучення до розробки та впровадження освітньо-професійної програми.

Одним із сучасних і ефективних інструментів особистісного і професійного розвитку сьогодні визнається коучинг. Коучинг є однією з форм консультативної допомоги, що дозволяє вирішувати проблеми вивищення кваліфікованого персоналу закладів фахової передвищої освіти та окремого педагога.

Професійний саморозвиток педагогічних працівників є однією з цілей коучингу, який вважається універсальним інструментом, що розкриває внутрішній потенціал педагога

практично у всіх сферах його діяльності. Методикою коучингу, у зв'язку з затребуваністю, прагнуть опанувати багато хто, але мало хто розуміє, що вона собою являє. Коучинг сприяє забезпеченню вибору і реалізації оптимальних особистісних стратегій та професійному розвитку викладача.

У всьому світі коучинг визнаний найбільш сучасним і ефективним інструментом особистісного і професійного розвитку: процеси прийняття рішення, планування, мотивації, делегування, управління конфліктами, ведення переговорів і т.д. через призму коучингу проходять швидше, яскравіше і набагато ефективніше. Методика була створена на межі психології, менеджменту, філософії та логіки, що зробило коучинг універсальним інструментом, що розкриває внутрішній потенціал людини практично у всіх областях його діяльності [6].

Є один дуже важливий момент, який необхідно враховувати, розглядаючи коучинг як робочий інструмент викладача: метою коуча є все ж не навчання, а стимулювання інтересу і бажання навчатися, і в цьому його принципова відмінність від педагога і наставника. Тому коучинг є не методикою навчання, а швидше інструментом підвищення його ефективності.

Коуч надихне і вмотивує, виділить сильні сторони студента, які можуть стати опорою, розрахує ризики і, нарешті, вибере правильний момент для початку дій. Сама методологія коучингу розвивається. Коучинг, консультування, наставництво, репетиторство мають відмінні фактори самовизначення, автономності, внутрішньої та зовнішньої мотивації, міжособистісних стосунків, поведінки лідера, рекомендованих програм, особливостей, пов'язаних із віком, психічним здоров'ям тощо.

Метод коучингу ґрунтується на партнерській взаємодії у випадку взаємодії викладача та студента, тобто взаємодія повинна бути рівною в плані спілкування. Цей метод сприяє розвитку нових здібностей та навичок студента, який підвищує його ефективність як дослідника та мобілізацію його внутрішнього потенціалу [5].

Ключовими в коучингу є прагнення до знань, до дослідницької діяльності та почуття відповідальності як перед собою, так і перед суспільством в цілому. Тому однією з

основних цілей коучингу є навчити студента критично мислити, створювати нові речі та робити їх якісно.

Основна мета коучингу - розкрити потенціал студента закладів фахової передвищої освіти через активну позицію спілкування. В процесі навчання рекомендуємо використовувати, дотримуючись комунікативних прийомів, як на лекціях, так і на семінарських та практичних заняттях: відкриті та закриті питання; альтернативні питання; короткі техніки дискусії; техніку активного слухання.

Коуч повинен дотримуватися основоположних принципів коучингу: у всіх людей є більші внутрішні здібності, ніж ті, що вони проявляють в своєму повсякденному житті; люди є повноцінними і досконалими; в людині вже є всі необхідні ресурси для досягнення успіху; схвалення, відкритість і довіра - ключ до взаємодії; люди завжди роблять найкращий вибір в існуючій ситуації; спрямованість із сьогодення в майбутнє; зосередженість на позитиві; кожна людина має потужний потенціал; фокус на сильні сторони людини; фокус на конкретну мету в майбутньому; орієнтація на рішення, результат і активні дії [7].

Основними компетенціями коуча в освітньому процесі повинні бути: щирий інтерес до людини; емоційна компетентність; абсолютне сприйняття людини такою, якою вона є; здатність співпереживати, відчувати те, що відчуває інший; справжність власних відчуттів і чесність по відношенню до своїх почуттів; вміння слухати (не тільки що каже, а й про що мовчить людина); позиція, вільна від переваг, засуджень, думок, порад; професійні знання, ефективні техніки і прийоми, досвід.

У сфері освіти необхідно мати досвідчених фахівців - коучів, які допоможуть випускникам, студентам, викладачам дивитися на життя, людські цінності, кар'єрний ріст, особистісний ріст, методики досягнення поставлених цілей по-новому, з більш креативної точки зору [2].

Індивідуальна професійна траєкторія розвитку педагога може мати наступну структуру особистісно-орієнтованого і середовищного підходу: розвиток особистісних і професійно важливих якостей педагога; вибір педагогом компетенцій, якими

він хотів би опанувати в ході підготовки до професійних випробувань; освоєння сучасних педагогічних технологій; знайомство з загальними основами сучасних психолого-педагогічних знань; освоєння сучасних технологій навчання і основ методики навчання з предмету; оволодіння теорією і практикою інноваційної, експериментальної та проєктної діяльності викладача; планування професійної кар'єри; участь у практикумах: за рішенням педагогічних проблемних ситуацій; з розвитку рефлексивних здібностей педагога; професійного спілкування [4].

Підводячи підсумок вище сказаному, на наш погляд, найбільш ефективним є поетапне впровадження коучингу і коучингового підходу в освітньому процесі. Спочатку це навчання коучингу тих працівників освіти (педагогів, психологів, адміністрації), які вже інтуїтивно застосовують такий підхід у своїй роботі, яким близькі принципи коучингу. Навчені педагоги далі починають застосовувати отримані знання у практичній діяльності, напрацьовувати досвід, питання, відповіді, власних модифікацій коучингових технік, адаптованих до навчально-виховного процесу. Таким чином, навколо педагогів буде формуватися особливий освітній простір, що залучає як студентів, так і інших педагогів. Останній етап полягає у навчанні нових педагогів, поширенні успішного досвіду на конференціях, круглих столах, семінарах, на форумах, відкритих заняттях, у наукових статтях.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text> (дата звернення: 18.11.2021).
2. Ківшик А. І. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників професійно-технічного навчального закладу: коучинговий підхід : метод. рекомендації / А. І. Ківшик, Т. Ю. Чернова. Хмельницький: ФОП Бідюк, 2015. 254 с
3. Коучинг як технологія розвитку лідерства у сфері освіти / О. О. Нежинська, В. М. Тименко // Теоретичний та

- науковометодичний часопис «Вища освіта України» ; 2017, № 2 (додаток 1) ; Тематичний випуск «Університет і лідерство». К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. С. 65–68.
4. Педагогічний коучинг: навч.-метод. посіб./ Т. Ю. Чернова, І. С. Голяд, О. А. Тіщук // [за заг. редакцією Д. Е. Кільдерова]. Київ : 2016. 166 с.
5. Управлінське лідерство: виклики сьогодення : колективна монографія ; за заг. ред. В. В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с
6. Навички для успішної кар'єри [курс для здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти]. К.: 2020. 300 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/2021/02/24/Metodychni%20materialy%20kursu%20Navychky%20dlya%20uspishnoyi%20karyery_02_24.pdf
7. Нежинська О. О. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с

Братко М.В. – д.пед.н., доцент,
професор кафедри теорії та історії педагогіки,
директор Фахового коледжу «Універсум»
Київського університету імені Бориса Грінченка

Нос Н.М. – заступник директора
з навчально-виховної роботи Фахового коледжу
«Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Заярнюк І.Ю. – студентка ІІ курсу
спеціальності «Соціальна робота» Інституту людини
Київського університету імені Бориса Грінченка

ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

У світі, що стрімко змінюється і глобалізується, з перспективою розвитку у ньому сьогочасного українського суспільства та кожної окремої його одиниці, варто приділити