

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

(О. Б. Жильцов)

« 01 » 09 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Логопедія (порушення писемного мовлення)»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2021

Розробники:

Данілавичюте Е.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Овчаренко М.С., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Данілавичюте Е.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Овчаренко М.С., викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 31.08. 2021 р. № 15

Завідувач кафедри _____ (Олена Мартинчук)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) _____

(назва освітньої програми)

31.08. 2021 р.

Керівник освітньої програми _____ (Наталія Бабич)

(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09. 2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман Павлюк)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	
Курс	3	
Семестр	1	
Обсяг кредитів	5	
Обсяг годин, в тому числі:	150	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – формувати у студентів теоретико-методологічні знання про порушення писемного мовлення, причини, що їх викликають, шляхи їх подолання та попередження; практичні навички роботи з дітьми на основі засвоєних прийомів виявлення, корекції та профілактики порушень писемного мовлення.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, дисципліна «Логопедія (порушення писемного мовлення)» забезпечує формування таких компетентностей:

– *загальні компетентності:*

ЗК 1 Світоглядна. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 6 Креативна. Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.

ЗК 7 Аналітична. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 8 Науково-дослідницька. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності.

ЗК 9 Самоосвітня. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

- *фахові компетентності:*

ФК 1 Організаційна. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної

гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

ФК 2 Теоретико-методологічна. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з особливими освітніми потребами; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ФК 3 Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 4 Методична. Застосовувати базові знання і вміння для формування компетентностей у дітей молодшого шкільного віку. Здатність здійснювати освітній процес в початковій школі з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб дітей з порушеннями мовлення.

ФК 5 Спеціально-педагогічна. Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 6 Спеціально-методична. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

ФК 7 Медико-біологічна. Володіння базовими знаннями про вікові анатомо-фізіологічні особливості людини в нормі та при порушеннях сенсорних і мовленнєвих систем; основні клінічні прояви порушень психофізичного розвитку; особливості вищої нервової діяльності та вищих психічних функцій осіб з порушеннями психофізичного розвитку; основні закономірності та механізми розвитку дитячих психічних хвороб.

ФК 8 Психолінгвістична. Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.

ФК 9 Проектувальна. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 11 Консультативна. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 12 Логодіагностична. Володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності. Здатність продемонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

ФК 13 Логокорекційна. Здатність здійснювати добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

ФК 15 Деонтологічна (професійні цінності). Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

- забезпечувати набуття практичних навичок при формуванні спеціально-педагогічної та спеціально-методичної фахових компетентностей у Центрі практичної підготовки «Логотренажер».

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 1. Здатність продемонструвати базові знання щодо функціонування мовленнєворухових систем; розвитку головного мозку, локалізації мовленнєвих зон кори

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Науково-теоретичні засади вивчення порушень писемного мовлення.							
Види порушень писемного мовлення							

Тема 1. Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення.	9	2	2				5
Тема 2. Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма.	10	2	2				6
Модульний контроль	2						
Разом	21	4	4				11
Змістовий модуль 2. Сучасні підходи до діагностики порушень писемного мовлення							
Тема 3. Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма.	7	2					5
Тема 4. Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії.	9	2		2			5
Модульний контроль	2						
Разом	18	4		2			10
Змістовий модуль 3. Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення							
Тема 5-6. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.	16	4	2	4			6
Тема 7-8. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.	14	4	2	2			6
Тема 9-10. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.	14	4	2	2			6
Тема 11-12. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією.	14	4	2	2			6
Модульний контроль	2						
Разом	60	16	8	10			24
Змістовий модуль 4. Попередження порушень писемного мовлення у дітей дошкільного віку та молодших школярів							
Тема 13. Формування готовності до навчання грамоти у дітей дошкільного віку із недостатнім рівнем розвитку передумов письма.	8	2					6
Тема 14. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.	11	2	2	2			5
Модульний контроль	2						
Разом	21	4	2	2			11
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього	150	28	14	14			56

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ. ВИДИ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Тема 1. Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного

підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення.

Суть поняття “писемне мовлення”. Відмінність писемного мовлення від усного. Становлення механізмів писемного мовлення в онтогенезі. Психофізіологічні механізми письма та читання. Передумови формування писемного мовлення.

Клінічний, психофізіологічний, психолого-педагогічний та лінгвістичний аспекти вивчення порушень писемного мовлення. Етіологія та патогенез дисграфії, дислексії, дизорфографії.

Ключові слова: писемне мовлення, читання, письмо, механізми порушень, передумови формування.

***Рекомендована основна література [3,4]
Рекомендована додаткова література [1,2]***

Тема 2. Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма.

Характеристика типових помилок писемного мовлення. Суть фонетичного принципу письма. Основні типи фонетичних помилок, причини та механізми їх виникнення. Графічні та оптико-просторові помилки писемного мовлення. Їх типи, причини та механізми. Суть морфологічного принципу письма. Типи, причини та механізми морфологічних та синтаксичних помилок. Орфографічна навичка. Психологічні та мовленнєві передумови оволодіння орфографічними уміннями та навичками. Особливості оволодіння орфографією молодшими школярами із ЗНМ.

Огляд та характеристика різних класифікацій порушень писемного мовлення. Характеристика порушень письма та читання у дітей із порушеннями звукової системи мови. Порушення письма та читання у дітей із ЗНМ та НЗНМ.

Ключові слова: помилки писемного мовлення, фонетичний принцип письма, морфологічний принцип письма, механізми помилок, орфографічна навичка.

***Рекомендована основна література [1,4,5]
Рекомендована додаткова література [2]***

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ДІАГНОСТИКИ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Тема 3. Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма.

Вивчення писемної продукції дітей із ФФНМ та ЗНМ. Обстеження мовленнєвих процесів у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією. Особливості сприймання мовлення на сенсорно-перцептивному рівні. Дослідження лексико-граматичної сторони мовлення та стану зв'язного мовлення. Вивчення немовленнєвих процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією. Дослідження стану сформованості орфографічних умінь та навичок.

Ключові слова: писемна продукція, читацька продукція, немовленнєві процеси, розумові операції, орфографічні уміння і навички.

***Рекомендована основна література [1,3, 4,5]
Рекомендована додаткова література [2]***

Тема 4. Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії

Вивчення писемної продукції дітей із ФФНМ та ЗНМ. Обстеження мовленнєвих процесів у дітей із дисграфією та дизорфографією. Особливості сприймання мовлення на сенсорно-перцептивному рівні. Дослідження лексико-граматичної сторони мовлення та стану зв'язного мовлення. Вивчення немовленнєвих процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією та дизорфографією. Дослідження стану сформованості орфографічних умінь та навичок.

Вивчення читацької продукції дітей із порушеннями мовлення. Обстеження

мовленнєвих процесів у дітей із дислексією. Алгоритм співставлення результатів вивчення якості читання.

Ключові слова: дисграфія, дизорфографія, сенсо-моторний рівень сприймання, фонематичний і зоровий аналіз, гностико-праксічні функції, зорово-просторове сприймання, дислексія, читацька продукція.

Рекомендована основна література [1,3,4,5]

Рекомендована додаткова література [2]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПОДОЛАННЯ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

Тема 5-6. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.

Усунення помилок на заміну та змішування літер. Розвиток сприймання мовлення на сенсорно-перцептивному рівні. Усунення помилок на пропуски, перестановки та додавання літер. Методика формування навичок фонематичного аналізу та синтезу.

Ключові слова: заміни, змішування, пропуски, перестановки та додавання літер, фонематичний аналіз, синтез.

Рекомендована основна література [1,2,3,5]

Рекомендована додаткова література [4]

Тема 7-8. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.

Формування гностико-праксічних функцій. Методика розвитку зорово-просторового сприймання, уявлень, зорового аналізу та синтезу. Розвиток та корекція дрібної моторики у дітей з порушеннями писемного мовлення.

Ключові слова: гностико-праксічні функції, зорово-просторове сприймання, уявлення, зоровий аналіз та синтез, дрібна моторика.

Рекомендована основна література [1,2,3,5]

Рекомендована додаткова література [4]

Тема 9-10. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.

Формування морфологічних та синтаксичних узагальнень, аналізу та синтезу у дітей із ЗНМ, які мають порушення читання та письма. Логопедична робота над наголосом. Корекція порушень лексико-граматичної сторони мовлення у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією. Логопедична робота над зв'язним мовленням.

Ключові слова: морфологічні, синтаксичні узагальнення, наголос, лексико-граматична сторона мовлення, зв'язне мовлення.

Рекомендована основна література [1,2,3,5]

Рекомендована додаткова література [6]

Тема 11-12. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією.

Корекційна робота з розвитку мовно-слухової, зорової, моторної пам'яті; оптико-просторового гнозису, слухової та зорової уваги, розумових операцій аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації, дії за аналогією, симультанно-сукцесивних функцій на логопедичних заняттях.

Ключові слова: вищі психічні функції різної модальності, розумові операції, симультанно-сукцесивні функції.

Рекомендована основна література [1,2,3,4,5]

Рекомендована додаткова література [6]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4

ПОПЕРЕДЖЕННЯ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ І МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Тема 13. Формування готовності до навчання грамоти у дітей дошкільного віку із недостатнім рівнем розвитку передумов письма.

Вивчення готовності до навчання грамоти у дітей старшого дошкільного віку. Корекція порушень фонетико-фонематичної сторони мовлення. Формування навичок фонематичного, складового, морфологічного та синтаксичного аналізу та синтезу. Корекція та розвиток оптико-просторових уявлень, зорового аналізу та синтезу. Корекція та розвиток дрібної моторики пальців рук на заняттях грамоти, образотворчої діяльності. Зміст корекційної логопедичної роботи з формування лексико-граматичної сторони мовлення у старших дошкільників. Розвиток морфологічних та синтаксичних узагальнень. Розвиток та корекція психічних функцій та розумових операцій, що забезпечують оволодіння читанням та письмом.

Ключові слова: готовність до навчання грамоти, розвиток, корекція, логопедична робота.

Рекомендована основна література [1,3,5]

Рекомендована додаткова література [4]

Тема 14. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

Логопедичне заняття як основна форма організації корекційної роботи з дітьми з дисграфією та дислексією. Взаємозв'язок фронтальної та індивідуальної роботи з подолання порушень читання та письма. Види планування корекційної роботи. Структура та зміст логопедичних занять. Загальна характеристика методів, прийомів, засобів формування та корекції писемного мовлення.

Ключові слова: логопедичне заняття, фронтальна й індивідуальна робота, планування.

Рекомендована основна література [1,2,3,5]

Рекомендована додаткова література [4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	8	8	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	-	-	4	4	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	5	5	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	-	-	4	40	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	5	50	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	4	20	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	48	-	152		59
Максимальна кількість балів:318									
Розрахунок коефіцієнта: $318:60=5,3$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1.

Науково-теоретичні засади вивчення порушень писемного мовлення. види порушень писемного мовлення

Тема 1. Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення (5 год).

Завдання: скласти таблицю «Мозкова організація процесу письма».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма (6 год).

Завдання: скласти таблицю «Класифікація дисграфії, дислексії».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко	Усі структурні елементи чітко описані з	Більшість структурних	Структурні елементи не описані АБО більшість

	описані з усіма відповідними деталями.	відповідними деталями.	елементів чітко описані з відповідними деталями.	не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2.

Сучасні підходи до діагностики порушень писемного мовлення

Тема 3. Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма (5 год).

Завдання: написати тези до однієї зі статей: Е. Данілавічюте «Щоб писати грамотно» та Т. Пічугіної «Рання діагностика дітей із дислексією та дисграфією (методичні рекомендації)»

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 4. Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії (5 год).

Завдання: скласти таблицю типових дисграфічних помилок у дітей із ФФНМ та ЗНМ.

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 3.

Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення

Тема 5-6. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією (6 год).

Завдання: написати тези до наукової роботи Є. Соботович, О. Гопіченко «Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальненн	Студент/ка коротко та	Студент/ка використовує	Студент/ка точно	Студент/ка має значні

я	лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	труднощі щодо узагальнення статті.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж в 4 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 7-8. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів (6 год).

Завдання: написати тези до наукової роботи Е. Данілавичюте «Корекція фонемографічних помилок в учнів з дитячим церебральним паралічем».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 9-10. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією (6 год).

Завдання: написати тези до наукової роботи Л. Бартеневої «Мовленнєва готовність семирічок із НЗНМ до засвоєння норм правопису».

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.

	теми.			
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 11-12. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією (6 год).

Завдання: скласти схему послідовного формування психічних процесів відповідно до природи порушення писемного мовлення.

Форма подання: результати подаються у вигляді схеми.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 4.

Попередження порушень писемного мовлення у дітей дошкільного віку та молодших школярів

Тема 13. Формування готовності до навчання грамоти у дітей із недостатнім рівнем розвитку передумов письма (6 год).

Завдання: підготувати конспект заняття на формування та/або корекцію однієї із запропонованих категорій: а) фонематичного сприймання та фонематичних уявлень; б) фонематичного аналізу та синтезу; в) зорово-просторових уявлень, зорового аналізу та синтезу; г) дрібної моторики пальців рук та зорово-моторної координації; д) навичок морфологічного та синтаксичного аналізу та синтезу; е) мовно-слухової та зорової пам'яті, уваги, самоконтролю, сукцесивних функцій; є) розвиток орфографічної пильності.

Форма подання: результати подаються у вигляді конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок..
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Всього	5 балів			

Тема 14. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів (5 год).

Завдання: підготувати конспект заняття для формування готовності до навчання грамоти у дітей старшого дошкільного віку із ФФНМ та ЗНМ.

Форма подання: результати подаються у вигляді конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не досить ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок..
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та з використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не повною мірою відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Дедлайн	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше, ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше, ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Напишіть форми проведення: письмова, тести тощо

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Науково-теоретичні засади вивчення порушень писемного мовлення. Види порушень писемного мовлення» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 2	Тестування «Сучасні підходи до діагностики порушень писемного мовлення» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 3	Тестування «Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів

МКР 4	Тестування «Попередження порушень писемного мовлення у дошкільників та молодших школярів» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
-------	---	---	----------

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмовий екзамєн складається із тесту, який включає 20 випадкових питань, до яких належать: 16 питань-тестів та 4 питання-есе (практичний кейс).

Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично у електронному курсі та оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:

8 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожен правильну відповідь студент отримує 1 бал.

8 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожен правильну відповідь студент отримує 2 бали.

4 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 4 бали.

Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

- 1 Охарактеризуйте суть поняття «писемне мовлення».
- 2 Опишіть відмінність писемного мовлення від усного.
- 3 Охарактеризуйте суть фонетичного принципу письма.
- 4 Охарактеризуйте суть морфологічного принципу письма.
- 5 Опишіть становлення механізмів писемного мовлення в онтогенезі.
- 6 Охарактеризуйте клінічний аспект вивчення порушень писемного мовлення.
- 7 Охарактеризуйте психофізіологічний аспект вивчення порушень писемного мовлення.
- 8 Охарактеризуйте психолого-педагогічний аспект вивчення порушень писемного мовлення.
- 9 Охарактеризуйте лінгвістичний аспект вивчення порушень писемного мовлення.
- 10 Опишіть загальну характеристику дисграфії та дислексії (причини, механізми, симптоматика).
- 11 Опишіть характеристику різних класифікацій порушень писемного мовлення.
- 12 Надайте визначення дисграфії.
- 13 Охарактеризуйте форми дисграфії.
- 14 Надайте визначення дизорфографії.
- 15 Надайте визначення дислексії.
- 16 Охарактеризуйте форми дислексії.
- 17 Опишіть психофізіологічні механізми процесу письма.
- 18 Опишіть психофізіологічні механізми процесу читання.
- 19 Опишіть загальну характеристику дизорфографії (причини, механізми, симптоматику).
- 20 Визначте причини та механізми виникнення дисграфічних та дислексичних помилок у дітей молодшого шкільного віку.
- 21 Охарактеризуйте фонетичні помилки писемного мовлення, їх причини та механізми.
- 22 Охарактеризуйте лексико-граматичні помилки писемного мовлення.
- 23 Охарактеризуйте графічні та оптико-просторові помилки писемного мовлення.
- 24 Опишіть причини та механізми оптико-просторових помилок.
- 25 Охарактеризуйте класифікацію порушень читання.
- 26 Охарактеризуйте класифікацію порушень письма.
- 27 Опишіть передумови формування писемного мовлення.

- 28 Опишіть порушення писемного мовлення у дітей з порушеннями звуковимови.
- 29 Охарактеризуйте порушення письма у дітей із ЗНМ.
- 30 Опишіть загальний алгоритм вивчення читацької продукції.
- 31 Опишіть загальний алгоритм вивчення писемної продукції.
- 32 Опишіть методику обстеження стану письма у дітей з дисграфією.
- 33 Охарактеризуйте психолого-педагогічне вивчення дитини з порушеннями писемного мовлення.
- 34 Опишіть методику обстеження немовленнєвих процесів, які лежать в основі формування навичок письма.
- 35 Опишіть методику вивчення операціональних компонентів та функціональної бази писемного мовлення.
- 36 Розкрийте логопедичну роботу, спрямовану на подолання помилок пропусків та перестановки букв.
- 37 Розкрийте логопедичну роботу, спрямовану на подолання помилок заміни літер.
- 38 Розкрийте зміст роботи з розвитку фонематичного сприймання у дітей з порушеннями писемного мовлення.
- 39 Охарактеризуйте зміст роботи з розвитку фонематичних уявлень у дітей з порушеннями писемного мовлення.
- 40 Визначте корекційну логопедичну роботу, спрямовану на подолання порушень читання у дітей із ЗНМ.
- 41 Визначте корекційну логопедичну роботу, спрямовану на подолання порушень письма у дітей із ЗНМ.
- 42 Опишіть методику формування навичок морфологічного аналізу та синтезу у дітей із дисграфією. Наведіть приклади вправ.
- 43 Опишіть методику формування навичок синтаксичного аналізу та синтезу у дітей із дисграфією. Наведіть приклади вправ.
- 44 Опишіть методику подолання семантичної дислексії.
- 45 Розкрийте зміст та методику роботи з розвитку зорово-просторового сприймання уявлень, аналізу та сприймання. Наведіть приклади вправ.
- 46 Опишіть методику формування навичок звукового та складового аналізу та синтезу у дітей з порушеннями писемного мовлення. Наведіть приклади вправ.
- 47 Охарактеризуйте розвиток дрібної моторики як передумови формування графічної навички письма. Наведіть приклади вправ.
- 48 Охарактеризуйте формування граматичних узагальнень у дітей із дизорфографією.
- 49 Опишіть методику проведення корекційної логопедичної роботи над наголосом.
- 50 Розкрийте шляхи попередження порушень читання і письма у дітей старшого дошкільного віку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Логопедія (порушення писемного мовлення)»

Разом: 150 год., з них 28 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 14 год. – практичні заняття, самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Науково-теоретичні засади вивчення порушень писемного мовлення. Види порушень писемного мовлення (59 балів)		Сучасні підходи до діагностики порушень писемного мовлення (48 балів)	
Лекції	1	2	3	4
Теми лекцій	Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення. (1 б.)	Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма. (1 б.)	Логопедичне вивчення дітей з помилками у процесі читання та письма. (1 б.)	Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії. (1 б.)
Теми семінарських занять	Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення. (1 б.)	Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма. (1 б.)		
Робота на сем. зан.	10 балів	10 балів		
Теми практичних занять	-	-	-	Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії. (1 б.)
Робота на пркт. зан				10 балів
Самостійна робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 1(25 балів)		Модульна контрольна робота 2(25 балів)	

Модулі	Змістовий модуль 3					Змістовий модуль 4	
Назва модуля	Сучасні підходи до подолання порушень писемного мовлення (152 бали)					Попередження порушень писемного мовлення у дошкільників та молодших школярів (59 балів)	
Лекції	5-6		7-8	9-10	11-12	13	14
Теми лекцій	Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією (2 б.)		Методика подолання графічних і оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів (2 б.)	Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією (2 б.)	Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дизорфографією та дислексією (2 б.)	Формування готовності до навчання грамоти у дошкільників із недостатнім рівнем розвитку передумов письма (1 б.)	Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів (1 б.)
Теми семінарських занять	Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією (1 б.)		Методика подолання графічних і оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів (1 б.)	Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією (1 б.)	Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дизорфографією та дислексією (1 б.)		Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів (1 б.)
Робота на сем.зан.	10 балів		10 балів	10 балів	10 балів		10 балів
Теми практичних занять	Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією (2 б.)		Методика подолання графічних і оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів (1 б.)	Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією (1 б.)	Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дизорфографією та дислексією (1 б.)		Формування готовності до навчання грамоти у дошкільників із недостатнім рівнем розвитку передумов письма (1 б.)
Робота на пркпт. зан	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів		10 балів
Самост.роб.	5 балів		5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумковий контроль	ЕКЗАМЕН 40 балів Розрахунок коефіцієнту: 318:60=5,3						

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Визель Т. Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие. Москва : АСТ, 2005. 125 с.
2. Данілавичюте Е. А. Обґрунтування методики діагностики готовності дошкільників із НЗНМ до опанування навичок читання. *Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі*: наук.-метод. зб. 2004. № 5. С. 215–218.
3. Ільяна В. М. Дослідження рецептивної діяльності різної модальності у контексті читання. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови*: наук.-метод. зб. 2016. С. 56
4. Трофименко Л., Ільяна В. Вивчення особливостей писемного мовлення молодших школярів з алалією. *InterConf*, 2021, 69-80. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/13618/12471>
5. Чередніченко Н. В. Комплексна діагностика дисграфічних та дизорфографічних помилок у письмі молодших школярів із порушеннями писемного мовлення. *Логопедія*. 2015. № 5. С. 73–84.

Додаткова:

1. Данилавичюте Э. А. Психологические механизмы нарушений письма у учащихся II- IV классов с ДЦП. *Тезисы международного семинара «Актуальные проблемы обучения, адаптации и интеграции детей с нарушениями развития»*. 1995. С. 166–168.
2. Голуб Н.М. *Дидактичний матеріал з корекції та розвитку писемного мовлення учнів молодшого шкільного віку: навчально-методичний посібник*. Київ. Видавничий Дім «Слово». Вид.1-е. 2014. 384с.
3. Данілавичюте Е. А. До питання встановлення механізмів фонемографічних помилок. *Актуальні проблеми розбудови національної освіти*. 1997. С. 173 – 176.
4. Логопедія: підручник за ред. М. Шеремет. Київ. Слово. 3-тє вид. 2015. 664 с.
5. Соботович Е. Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции: учеб.-метод. пособие. Київ: ІСДО, 1995. 204 с.
6. Тарасун В. В. Писемне мовлення: запобігання і корекція порушень: наук.-метод.посібник. Київ, 2007. 151с.
7. Gialluisi A., Andlauer T., Mirza-Schreiber N., Moll K. Genome-wide association study reveals new insights into the heritability and genetic correlates of developmental dyslexia. *Molecular Psychiatry*, 2021. 26(7), 3004-3017. doi:10.1038/s41380-020-00898-x
8. Coping with dyslexia, dysgraphia and ADHD. A global perspective. Catherine McBride London: Routledge, 2019. Routledge, London New York.
9. Dyslexia: a practitioner's handbook / Gavin Reid. Publication details: Chichester, West Sussex: Wiley Blackwell, 2016
10. Dyslexia. Chris Stanway and Lorna Miles. British Association for Adoption and Fostering, associated with work. – London: BAAF, 2012. – 88 pages.
11. How to Study with Dyslexia Pocketbook (Rapid Study Skills for Students) ISBN 9781912370146Published by How2Become Ltd 2018 Suite 1 60 Churchill Square Business Centre Kings Hill West Malling Kent ME19 4YU. 130 pages
12. Joe Beech; edited by Ian Gilbert The little book of dyslexia: both sides of the classroom Publication details: Bancyfelin: Independent Thinking Press, 2013. – 151 pages.
13. Neuroscientists discover neural mechanisms of developmental dyslexia, Prof. Katharina von Kriegstein. Source: Technische Universitat Dresden <https://www.sciencedaily.com/releases/2019/02/190226112334.htm>

9. Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. Дистанційний експрес-курс «Логопедія» Зоряни Ленів. Сертифікат - 60 год.
Детальніше – [за посиланням](#)
2. Онлайн-курс «Профілактика і корекція порушень письма та читання у дошкільників та молодших школярів» <https://logopedmaster.ru/blank-gxhef>
Онлайн-курс «Порушення писемного мовлення» <https://logopedmaster.ru/kopiya-kurs-36>

ДОДАТКИ

Плани семінарських та практичних занять

Семінарське заняття №1. Характеристика писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу. Загальна характеристика порушень писемного мовлення.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Сутність поняття «писемне мовлення».
2. Первинні уявлення про механізми писемного мовлення.
3. Тлумачення писемного мовлення з позицій психолінгвістичного підходу.
4. Психолінгвістична структура письма.
5. Психолінгвістична структура читання.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не достатньо ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не є підтвердженою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №2. Симптоматика порушень читання і письма. Класифікація порушень читання і письма.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Сучасні підходи до вивчення порушень писемного мовлення.
2. Причини порушень писемного мовлення.
3. Співвідношення причин порушень писемного мовлення з їхніми проявами.
4. Первинні індикатори порушень писемного мовлення.
5. Загальна характеристика порушень писемного мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка була добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка була адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

Бали	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №3. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Логопедичне обстеження дітей з помилками у процесі письма.
2. Співставлення проявів порушень письма у писемній продукції з результатами обстеження усного мовлення.
3. Співставлення проявів порушень письма у писемній продукції з результатами обстеження ВПФ.
4. Співставлення проявів порушень письма у писемній продукції з результатами обстеження мисленнєвих операцій.
5. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не є чіткою.
Бали	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну	Використовує відповідну професійну	Використовує лексику, що	Використовує некоректну

	професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №4. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Логопедичне обстеження дітей з помилками у процесі письма.
2. Співставлення проявів порушень письма у писемній продукції з результатами обстеження усного мовлення, ВПФ та мисленнєвих операцій.
3. Методика подолання графічних помилок у письмі молодших школярів.
4. Методика подолання оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко	Більшість аргументів	Всі аргументи чітко	Аргументи не чітко

я	пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №5. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

- Відомі класифікації дисграфій та дизорфографій.
- Види порушень письма відповідно до існуючих класифікацій.
- Співставлення проявів порушень письма з певними класифікаціями.
- Корекційна робота з подолання морфологічних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.
- Корекційна робота з подолання синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використанн	Кожна основна думка	Кожна основна думка	Кожна основна думка	Кожна думка не

я фактів та статистичних даних	добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				11 балів
Всього				

Семінарське заняття №6. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Організація та здійснення логопедичного обстеження дітей з дислексичними помилками.
2. Організація та здійснення логопедичного обстеження дітей з дисграфічними помилками.
3. Організація та здійснення логопедичного обстеження дітей з дизорфографічними помилками.
4. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дислексією.
5. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією та дизорфографією.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не є підтвердженою.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття №7. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно: підготуватися до дискусії з одногрупниками.

Питання для панельної дискусії:

1. Організація логопедичної роботи.
2. Профілактика дислексії.
3. Профілактика дисграфії.
4. Профілактика дизорфографії.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране питання для панельної дискусії.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей АБО не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №1. Діагностика дисграфії, дизорфографії. Діагностика дислексії.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно підготувати діагностичні завдання до кожного з пунктів:

- читання незнайомого тексту;
- читання серії різноманітних за складовою будовою слів, дібраних за принципом схожості артикуляційних ознак звуків, а також зорових образів букв;

- читання окремих великих і малих букв, розміщених за акустико-артикуляційною (звуковою) або графічною схожістю.

Бути готовими до обговорення на практичному занятті з однокласниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розроблених діагностичних завдань.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття

	проведення елементів заняття.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття №2. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно проаналізувати статтю Н. Чередніченко "Комплексна діагностика дисграфічних та дизорфографічних помилок у письмі молодших школярів із порушенням писемного мовлення". Написати особистий відгук-есе, спираючись на засвоєні теоретичні знання з курсу. Бути готовими до обговорення на практичному занятті з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Позиція автора	Виклад позиції дає чітко та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	Розкрито тему та викладено основні моменти для обговорення.	В есе викладено деякі моменти для обговорення.	В есе не розкрито тему.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Послідовність	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує,	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №3. Методика подолання фонетичних помилок у письмі дітей із дисграфією.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: проаналізувати диктант дитини з порушеннями писемного мовлення за наступною схемою:

№ помилки	Тип помилки	Можливі причини

Бути готовими до обговорення на практичному занятті з однокласниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді аналізу диктанту.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Позиція	Виклад позиції дає чітко та зрозуміле висловлювання позиції студента щодо переглянутого відео кейсу	Виклад позиції дає чітко розуміння позиції студента щодо переглянутого відео кейсу.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції студента щодо переглянутого відео кейсу	Позиція автора відсутня.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та х даних	Кожна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аналіз успіхів та помилок	Студент/ка констатує всі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію, аналізує успіхи та помилки в роботі педагога.	Студент/ка констатує деякі позитивні та негативні аспекти переглянутого і висловлює свою позицію.	Студент/ка не висловлює позиції до переглянутого.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у відео.	Студент/ка точно резюмує більшу частину відео, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення переглянутого.

Бали	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №4. Методика подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно підготувати по 3 завдання для подолання графічних та оптико-просторових помилок у письмі молодших школярів та дидактичні/роздаткові матеріали до них, а також бути готовими до обговорення на практичному занятті з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розроблених 6 діагностичних завдань.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Бали	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
Бали	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
Бали	1	0,75	0,5	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Бали	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до	Використовує відповідну лексику,	Не завжди використовує	Використовує некоректну лексику.

	теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №5. Корекційна робота з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та дизорфографією.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно підготувати конспект заняття з подолання морфологічних та синтаксичних помилок у дітей із дисграфією та/або дизорфографією та дидактичні/роздаткові матеріали до нього. Бути готовими до обговорення на практичному занятті з однокласниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді конспекту заняття.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлені із значною кількістю помилок..
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Оформлення	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та із використанням доречних наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не повною мірою відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.

	Дотримано структуру заняття.		структуру заняття.	
Бали	2	1,5	1	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Бали	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття №6. Корекція та розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією та дизорфографією.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно підготувати 4 корекційні завдання, спрямовані на розвиток психічних процесів та розумових операцій у дітей із дисграфією, дислексією, дизорфографією та дидактичні/роздаткові матеріали до них, а також бути готовими до обговорення на практичному занятті з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді 4 розроблених завдань.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та мовленнєвого	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості мовленнєвого розвитку	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості мовленнєвого розвитку при певному	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.

	розвитку при певному порушенні.	при певному порушенні.	порушенні.	
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Граматика та орфографія	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на високому рівні та ефективно її презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті. Студент демонструє професійність під час проведення елементів заняття.	Студент підготовлений до заняття, демонструє методичну підготовленість на достатньому рівні та добре її презентує, активний на занятті. Студент демонструє достатню професійність під час проведення елементів заняття.	Студент загалом орієнтується в проблематиці проведення заняття, достатньо активний на занятті. Студент робить помилки під час проведення елементів заняття.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття №7. Організація логопедичної роботи з профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів.

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно: проаналізувати сучасні інформаційні джерела стосовно профілактики порушень писемного мовлення та створити свої власні поради для профілактики порушень писемного мовлення у молодших школярів у вигляді постера/брошури/флаєра/буклета/відеоролика.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді постера/брошури/флаєра/буклета/відеоролика.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Оригінальність проєктів	Графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають винятковий ступінь студентської творчості у їх створенні та/або відтворенні.	Деякі графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають творчі здібності студентів у їх створенні та/або відтворенні.	Графічні зображення відтворено студентом/кою, але з використанням ідей інших авторів..	Графічні зображення не відповідають темі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Структурні елементи/позначення	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Привабливість / дизайн	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Заголовок	Постер/брошура/флаєр/буклет містить досить креативний заголовок, який якісно оформлено.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок занадто малий та/або погано описує зміст постера/буклета/флаєра.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів