

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

О.Б.Жильцов)
« 04 » 01 2022р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	Інклюзивна освіта (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0989/21
(підпис) 04 » 01 (прізвище, ініціали) 2022

Київ – 2022

Розробник:

Засркова Наталія Віталіївна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини

Викладач:

Засркова Наталія Віталіївна, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01. 12. 2021 р. № 24

Завідувач кафедри *Олена Мартинчук* (Олена. МАРТИНЧУК)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.01.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

01. 12. 2021 р. № 24

Керівник освітньої програми *Наталія Бабич* (Наталія БАБИЧ)
(підпис)

Робочу програму перевірено

06. 12. 2021 р.

Заступник директора/декана *Роман Павлюк* (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	Заочна	
Вид дисципліни	Вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120		
Курс	3	4	-
Семестр	6	7	-
Обсяг кредитів	2	2	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	60	-
Аудиторні	28	28	-
Модульний контроль	4	4	-
Семестровий контроль	15	15	-
Самостійна робота	13	13	-
Форма семестрового контролю	Екзамен		-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів теоретико-методологічні знання про психологічні особливості родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, їх труднощі та потреби; практичні навички супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, дисципліна «Супровід в інклюзивному середовищі родин дітей з особливими потребами» забезпечує формування таких компетентностей:

1) загальні компетентності:

ЗК 3 Комунікативна. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 4 Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 7 Аналітична. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 9 Самоосвітня. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2) фахові компетентності:

ФК 1 Організаційна. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

ФК 3 Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових

етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 9 Проектувальна. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 11 Консультативна. Застосовувати уміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання. Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

ФК 15 Деонтологічна (професійні цінності). Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта». Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід родин дітей з особливими потребами.

3) забезпечувати набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері супроводу родин дітей з особливими освітніми потребами в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти».

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 6. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної логопсихології; розуміння психологічних особливостей розвитку дітей з різними типами мовленнєвих порушень; особливостей психічного розвитку та особистісної сфери дітей з різними типами мовленнєвих порушень.

ПРН 7. Здатність продемонструвати базові знання щодо методів, прийомів та методик психодіагностики; здійснити адекватний підбір діагностичного інструментарію в конкретній ситуації; провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку з порушеннями мовлення та узагальнити результати дослідження.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультивання осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність провести психологічне консультивання в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1							
Консультування родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами							
Тема 1. Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям	7	2	2	-	-	-	3
Тема 2. Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями	11	4	4	-	-	-	3
Тема 3. Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги	11	4	2	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	31	10	8	2	-	-	9
Змістовий модуль 2.							
Особливості супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі							
Тема 4. Батьки як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання	6	2	-	2	-	-	2
Тема 5. Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	14	4	-	4	-	-	4
Змістовий модуль 3.							
Додаткова підтримка сімей в інклюзивному середовищі							
Тема 6. адвокація сімей в інклюзивному середовищі	9	4	2	-	-	-	3
Тема 7. Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання	11	4	2	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	22	8	4	2	-	-	6
Змістовий модуль 4.							
Раннє втручання як система надання допомоги сім'ям в умовах інклюзивного середовища							
Тема 8. Модель раннього втручання як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	14	4	2	4	-	-	4
Тема 9. Технологія раннього втручання	7	2	-	2	-	-	3

Модульний контроль	2							
Разом	23	6	2	6	-	-	7	
Підготовка та проходження контрольних заходів	30							
Усього	120	28	14	14	-	-	26	

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Консультування родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Тема 1. Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям

Особливості консультування батьків або законних представників дитини щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими освітніми потребами та розкриття особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

Ключові слова: консультування батьків, особливості та закономірності розвитку, корекційно-компенсаторна допомога.

Рекомендована основна література: [2,4]

Рекомендована додаткова література: [1,9, 11]

Тема 2. Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями

Особливості консультування батьків або законних представників дитини щодо особливостей порушення мовлення у дітей з різними функціональними можливостями.

Ключові слова: особливості порушення мовлення, консультування батьків, функціональні можливості.

Рекомендована основна література: [2,4]

Рекомендована додаткова література: [1,9, 11]

Тема 3. Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги

Механізми психологічного захисту родин під час отримання консультації. Стратегії, які пов'язані з отриманням допомоги і підтримки від інших людей, пошук додаткової підтримки. Розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних із супроводом родин в інклюзивному освітньому середовищі.

Ключові слова: психологічний захист, стратегії, допомога, додаткова підтримка.

Рекомендована основна література: [2,4]

Рекомендована додаткова література: [9,10,11]

Змістовий модуль II. Особливості супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 4. Батьки як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання

Роль батьків у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини. Співпраця батьків з командою психолого-педагогічного супроводу дитини в інклюзивному освітньому середовищі.

Ключові слова: команда психолого-педагогічного супроводу, співпраця, розподіл обов'язків.

Рекомендована основна література: [4,5]

Рекомендована додаткова література: [1,3,9]

Тема 5. Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання

Зміст, структура, напрямки, специфіка діяльності асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі. Особливості співпраці та командної взаємодії між батьками та асистентом вчителя в умовах інклюзивного навчання.

Ключові слова: взаємодія, співпраця, команда, діяльність асистента вчителя.

Рекомендована основна література: [5]

Рекомендована додаткова література: [1,3,9]

Змістовий модуль III.

Додаткова підтримка сімей в інклюзивному середовищі

Тема 6. Адвокація сімей в інклюзивному середовищі

Інклюзивна освіта – вибір батьків. Рівні підтримки батьків, які виховують дітей з особливими потребами в Україні. Права та обов'язки батьків в інклюзивному освітньому середовищі.

Ключові слова: підтримка, права, обов'язки, адвокація, партнерство.

Рекомендована основна література: [2,3]

Рекомендована додаткова література: [5, 10, 11]

Тема 7. Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання

Технології психологічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Пошук ресурсів розвитку дитини та сім'ї як способу активації власних можливостей.

Ключові слова: психологічний супровід, ресурси, власні можливості.

Рекомендована основна література: [1,5]

Рекомендована додаткова література: [5, 10, 11]

Змістовий модуль IV. Раннє втручання як система надання допомоги сім'ям в умовах інклюзивного середовища

Тема 9. Модель раннього втручання як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Системи раннього втручання у світі. Сучасні риси міждисциплінарної сімейно-центрованої допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Роль вчителя-логопеда у реалізації програми раннього втручання.

Ключові слова: раннє втручання, програма раннього втручання, роль вчителя-логопеда.

Рекомендована основна література: [3,4]

Рекомендована додаткова література: [5,10,11]

Тема 10. Технологія раннього втручання

Технологія раннього втручання як система психологічної допомоги родинам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Опора на Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я для дітей та підлітків (МКФ-ДП, 2012). Форма та зміст допомоги дітям незалежно від типу порушення структур та функцій організму.

Ключові слова: МКФ-ДП, послідовність етапів, оцінка потреб дитини, технології раннього втручання.

Рекомендована основна література: [3, 4]

Рекомендована додаткова література: [5,10,11]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	2	2	4	4	3	3

Відвідування семінарських занять	1	4	4	-	-	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	3	3
Робота на семінарському занятті	10	4	40	-	-	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом	-	-	100	-	59	-	72	-	82
Максимальна кількість балів: 313									
Розрахунок коефіцієнта: 313:60=5,22									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль І.

Консультування родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Тема 1. Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям (3 год).

Завдання: Підготувати консультацію для батьків: «Особливості та закономірності розвитку дітей з особливими освітніми потребами та особливості корекційно-компенсаторної допомоги». Тип функціонального порушення на вибір студента.

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями (3 год).

Завдання: Скласти таблицю-схему на тему: «Особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями»

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги (3 год).

Завдання: Скласти ментальну карту: «Характеристика психологічних захистів батьків під час консультативної допомоги».

Форма подання: результати подаються у вигляді ментальної карти.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль II.

Особливості супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі

Тема 4. Батьки як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання (2 год).

Завдання: Скласти таблицю зі стислими прикладами: «Функції та роль батьків у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці зі стислими прикладами.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання (2 год).

Завдання: Скласти таблицю зі стислими прикладами: «Взаємодія батьків та асистента вчителя під час освітнього процесу».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці зі стислими прикладами.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль III.

Додаткова підтримка сімей в інклюзивному середовищі

Тема 7. Адвокація сімей в інклюзивному середовищі (3 год).

Завдання: Скласти таблицю-схему: «Державні послуги, які забезпечують підтримку родин в Україні».

Форма подання: результати подаються у вигляді таблиці-схеми.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 8. Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання (3 год).

Завдання: Підготуйте презентацію на тему: «Особливості психологічного супроводу сімей в умовах інклюзивного навчання».

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовлений/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча	Презентація оформлена без

	з точки зору дизайну, макету та акуратності.		може бути дещо неохайною.	дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль IV.

Раннє втручання, як система надання допомоги сім'ям, в умовах інклюзивного середовища

Тема 9. Модель раннього втручання, як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами (4 год).

Завдання: Скласти порівняльну таблицю: «Програми раннього втручання у різних країнах світу».

Форма подання: результати подаються у вигляді порівняльної таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 10. Технологія раннього втручання (3 год).

Завдання: Підготуйте презентацію на тему: «Раннє втручання, як система супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами».

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Підготовленість	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовлений/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Експертність	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання..	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Обов'язкові елементи	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.

	посиланнями на опрацьовану літературу.			
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
Привабливість / дизайн	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань з науково-теоретичних засад психологічних особливостей родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання з особливостей уявлень про батьківство в сім'ях, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 3	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання щодо психологічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 4	Письмова форма; виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання щодо психологічної моделі раннього втручання як системи надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	20 балів
		2. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

Критерії оцінювання завдань

Письмовий екзамен, який складається з 5 тестів та розгорнутої відповіді на 1 теоретичне питання аналітичного характеру та 1 питання практичного характеру.

Критерії оцінювання тестових завдань: - *тах 10 балів.* Кожне завдання оцінюється в 2 бали. У відповіді студента оцінюється: правильність відповідь, що демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання теоретичних завдань аналітичного характеру: - *тах 10 балів.* У відповіді студента оцінюється: ґрунтовність та чіткість викладу інформації; аргументація визначених положень; змістовність та логічність відповіді.

Критерії оцінювання практичних завдань: - *тах 20 балів.* У відповіді студента оцінюється: правильність, ґрунтовність відповіді, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Питання аналітичного характеру:

1. Розкрийте особливості консультування батьків щодо закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.
2. Розкрийте особливості консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями.
3. Охарактеризуйте психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги.
4. Окресліть роль батьків у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання.
5. Охарактеризуйте особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання.
6. Розкрийте сутність адвокації сімей в інклюзивному середовищі.
7. Визначте напрями психологічного супроводу сімей в умовах інклюзивного навчання.
8. Охарактеризуйте модель раннього втручання як систему надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
9. Розкрийте сутність технології раннього втручання.
10. Визначте рівні підтримки батьків, які виховують дітей з особливими потребами в Україні.
11. Охарактеризуйте права та обов'язки батьків в інклюзивному освітньому середовищі.

Питання практичного характеру:

1. Доберіть приклади розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних із супроводом родин в інклюзивному освітньому середовищі.
2. Розкрийте зміст технології психологічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
3. Наведіть приклади системи раннього втручання у світі.
4. Охарактеризуйте риси міждисциплінарної сімейно-центрованої допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
5. Розкрийте роль вчителя логопеда у реалізації програми раннього втручання.
6. Наведіть приклади комплексного супроводу родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
7. Наведіть приклади життєвих умов, які забезпечують не лише фізичне виживання, а й стимулювання мозку, психічної та фізичної активності дитини з особливими освітніми потребами вдома.
8. Наведіть приклади технології раннього втручання як системи психологічної допомоги родинам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
9. Наведіть приклади застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я для дітей та підлітків (МКФ-ДП, 2012) в системі підтримки родин, які виховують дітей з ООП.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., з них 28 год. – лекції, 14 год. – практичні заняття, 14 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2	
Назва модуля	<i>Консультування родин, що виховують дітей з особливими освітніми потребами (105 балів)</i>			<i>Особливості супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі (79 балів)</i>	
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами	Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями	Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги	Батьки, як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання	Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання
Відвід. лекції	<i>1 бал</i>	<i>2 бали</i>	<i>2 бали</i>	<i>1бал</i>	<i>1 бал</i>
Теми практ. та сем-х занять	Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно –	Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями <i>2 бали</i>	Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги <i>2 бали</i>	Батьки, як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання <i>1бал</i>	Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання <i>1бал</i>
Робота на практ. та сем-х Заняттях	<i>10 балів</i>	<i>20 балів</i>	<i>20 балів</i>	<i>10 балів</i>	<i>10 балів</i>
Самост. робота	<i>5 балів</i>	<i>5балів</i>	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>
Поточ. Контроль	модульна контрольна робота 1 <i>(25 балів)</i>			модульна контрольна робота 2 <i>(25 балів)</i>	
Модулі	Змістовий модуль 3			Змістовий модуль 4	

Назва модуля	Додаткова підтримка сімей в інклюзивному середовищі (72 бали)		Раннє втручання, як система надання допомоги сім'ям, в умовах інклюзивного середовища (87 балів)	
Лекції	7	8	9	10
Теми лекцій	Адвокація сімей в інклюзивному середовищі	Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання	Модель раннього втручання, як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	Технологія раннього втручання
Відвід. лекції	2 бали	2 бали	1 бал	2 бали
Теми практ. та сем-х занять	Адвокація сімей в інклюзивному середовищі 1 бал	Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання 2 бали	Модель раннього втручання, як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами 2 бали	Технологія раннього втручання 2 бали
Робота на практ. та сем-х Заняттях	10 балів	20 балів	20 балів	20 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
точ. Контроль	модульна контрольна робота 1 (25 балів)		модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Підсумк	ЕКЗАМЕН 40 балів Розрахунок коефіцієнту: $313:60=5,22$			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Варга А. Я. Структура и типы родительских отношений. Москва: Владос, 2007. 358 с.
2. Добряков И. В., Заширинская О. В. Психология семьи и больной ребенок: учеб. пособ.: хрестоматия. Санкт-Петербург, 2007. 400 с.
3. Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи: метод. пособ. 2-е изд., исправл. и дополн. Москва: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. 248 с.
4. Кукуруза Г.В. Психологічна модель раннього втручання: допомога сім'ям, що виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку: монографія. Харків: Точка, 2013. 244 с.
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навч. посіб. Київ: ТОВ «Агенство Україна», 2019. 300 с.

Додаткова

1. Заєркова Н. Інклюзія від А до Я: порадник для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів [Електронний ресурс] / Н. Заєркова, А. Трейтяк. Київ: 2021. – Режим доступу до ресурсу: <http://rcpio.ipppo.kubg.edu.ua/?p=4243>
2. Корельская Н. Г. «Особенная» семья - «особенный» ребёнок: книга для родителей детей с отклонениями в развитии. Москва: Академия, 2003. 236 с.
3. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. Москва: Академия, 2006. 208 с.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Санкт-Петербург: Речь, 2001. 220 с.
5. Основи медико-соціальної реабілітації дітей з органічними ураженнями нервової системи: навч.-метод. посіб. / за ред. В. Ю. Мартинюка, С. М. Зинченко. Київ: Інтермед, 2005. 255 с.
6. Прохоренко, Л.І. Психологічний супровід дітей з особливими потребами та їхніх родин в умовах кризових викликів. *Вісник НАПН України*. 2021. 1 (3). С. 1-6.
7. Прохоренко, Л.І., Бабяк, О.О., Баташева, Н.І. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. *Вісник НАПН України*. 2020. 2(1). С.1-6.
8. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ: ТОВ ВПЦ «Літопис –XX», 2010. 255 с.
9. Романчук О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві. Львів: Літопис, 2008. 334 с.
10. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети / пер с англ. Москва, 2013. 368 с.
11. Семаго Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Москва: АРКТИ, 2012. 208 с.
12. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Москва: Владос, 2005. 95 с.
13. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учеб. пособ. Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 240 с.
14. McWilliam R. A (Dec 14, 2020) Routines-Based Early Intervention

Ресурси для неформальної та інформальної освіти

1. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» - www.ussf.kiev
2. Національна Асамблея людей з інвалідністю України - <https://naiu.org.ua>
3. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami>

4. Нормативно-правова база/Сайт Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка http://rcpio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=63
5. Художній фільм «Зірочки на землі» - http://moviestape.net/katalog_filmiv/drama/3292-zirochky-na-zemli.html

Додатки

Плани практичних та семінарських занять

Змістовий модуль I.

Консультування родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Семінарське заняття 1. Консультування батьків щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо джерел та особливостей консультування батьків, щодо особливостей та закономірностей розвитку дітей з особливими потребами та особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям; об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 2) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте особливості консультування батьків щодо закономірностей розвитку дітей.
2. Розкрийте особливості консультування батьків щодо особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.
3. Охарактеризуйте закономірності розвитку дітей з різними функціональними можливостями.
4. Охарактеризуйте особливостей корекційно-компенсаторної допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Аргументація	Усі аргументи були чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів були чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи були чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не були чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Семінарське заняття 2. Консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення дітей з різними функціональними можливостями

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо особливостей консультування батьків стосовно особливостей порушення мовлення у дітей з різними функціональними можливостями;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте особливості консультування батьків щодо особливостей порушення мовлення у дітей з різними функціональними можливостями.

2. Охарактеризуйте особливості порушення мовлення у дітей з різними функціональними можливостями.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 4. Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо психологічних захистів родин у процесі отримання консультативної допомоги;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте механізми психологічного захисту батьків у процесі отримання консультативної допомоги.
2. Визначте стратегії допомоги та підтримки родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.
3. У чому полягає сутність розв'язання проблемних ситуацій, пов'язаних із супроводом родин в інклюзивному освітньому середовищі?

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та	Кожна основна думка добре підтверджена	Кожна основна думка адекватно підтверджена	Кожна основна думка підтверджена	Не підтверджує

статистичних даних	кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	но кожна думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 1. Психологічні захисти родин під час отримання консультативної допомоги

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо психологічних станів батьків під час отримання консультативної допомоги;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає «небажання» батьків помічати порушення розвитку дитини, адекватно оцінювати їх вираженість та реалістично дивитись на потенційні можливості дитини?

2. Охарактеризуйте схильності батьків до приписування неусвідомлених та неприємних для себе почуттів, думок, рис характеру іншим людям.

3. Розкрийте сутність проявів тривоги, депресії у батьків, які впливають на стан їх загального психосоматичного здоров'я.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей й АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожену думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії,	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	використовуючи нові слова.		
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль II.

Особливості супроводу родин в інклюзивному освітньому середовищі

Практичне заняття 2. Батьки як постійні учасники команди психолого-педагогічного супроводу дитини в умовах інклюзивного навчання

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо ролі батьків у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте поняття «батьки-члени команди супроводу».
2. У чому полягає роль та обов'язки батьків у складі команди психолого-педагогічного супроводу дитини?
3. Розкрийте сутність поняття «командна взаємодія».

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в	Більшість інформації,	Більшість інформації,	Інформація мала

	доповіді чітка, точна та ретельно підбрана.	представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підбрана.	представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття

	діяльності на занятті			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 3. Особливості взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо особливостей взаємодії батьків та асистента вчителя в умовах інклюзивного навчання;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте особливості командної взаємодії: батьки та асистент вчителя під час освітнього процесу.

2. Розкрийте функції батьків у процесі командної взаємодії з асистентом вчителя в умовах інклюзивного середовища.

3. Розкрийте функції асистента вчителя у процесі командної взаємодії з батьками дитини в умовах інклюзивного середовища.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кількість неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з	Більшість аргументів чітко та	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але	Аргументи не чітко

	ідеєю та логічно організовані.	логічно пов'язані з ідеєю.	організовані нечітко і нелогічно.	пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Змістовий модуль III.

Додаткова підтримка сімей в інклюзивному середовищі

Семінарське заняття 5. Адвокація сімей в інклюзивному середовищі

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо адвокації сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Обґрунтуйте вибір батьків щодо обрання інклюзивної форми навчання для їх дитини.
2. Охарактеризуйте рівні підтримки батьків, які виховують дітей з особливими потребами в Україні.

3. Визначте права та обов'язки батьків в інклюзивному освітньому середовищі.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 6. Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо психологічного супроводу сімей в умовах інклюзивного навчання;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте сутність технології психологічного супроводу сімей в умовах інклюзивного навчання.

2. У чому полягає пошук ресурсів розвитку дитини та сім'ї як способу активації власних можливостей?

3. У чому полягає емоційне перевантаження, що спостерігається у членів сім'ї у зв'язку з тривалим стресом?

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та	Кожна основна думка добре підтверджена	Кожна основна думка адекватно підтверджена	Кожна основна думка підтверджена	Не підтверджує

статистичних даних	кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	но кожен думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 4. Психологічний супровід сімей в умовах інклюзивного навчання

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо психологічного супроводу сімей в умовах інклюзивного навчання;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Рольова гра» опрацювати запропонований практичний кейс, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на практичному занятті.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації практичного кейсу.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль IV.

Раннє втручання як система надання допомоги сім'ям в умовах інклюзивного середовища

Семінарське заняття 7. Модель раннього втручання, як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Під час підготовки до семінарського заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо послуги раннього втручання як системи надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризуйте систему послуги раннього втручання у світі.
2. Визначте сучасні риси міждисциплінарної сімейно-центрованої допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.
3. Розкрийте роль вчителя-логопеда у реалізації програми раннього втручання.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була	Інформація мала кількості неточностей АБО не

			ретельно підбраною.	була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал

За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує	
Всього	11 балів

Практичне заняття 6. Модель раннього втручання як система надання допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо створення природного для дитини середовища, що фасилітує її розвиток;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. У чому полягає комплексний супровід родин, які виховують дітей з особливими освітніми потребами?

2. Визначте життєві умови, які забезпечують не лише фізичне виживання, а й стимулюють мозок дитини, її психічні та фізичні активності в домашніх умовах.

3. Обґрунтуйте важливість формування оточуючого середовища для розвитку дитини з особливими освітніми потребами.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтверджено кожную думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 7. Технологія раннього втручання

Під час підготовки до практичного заняття студентам необхідно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо використання сучасних технологій раннього втручання;
- 2) об'єднатись у міні групи, за допомогою методу «Карусель» опрацювати дискусійні питання, узагальнити напрацьований матеріал та підготувати презентацію;
- 3) розкрити обране дискусійне питання та презентувати на семінарському занятті.

Питання для обговорення:

1. Розкрийте зміст технології раннього втручання як системи психологічної допомоги родинам, які виховують дітей з особливими освітніми потребами.

2. У чому полягає застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я для дітей та підлітків (МКФ-ДП, 2012) в системі раннього втручання.

3. Розкрийте форму та зміст допомоги дітям незалежно від типу порушення структур та функцій організму в системі раннього втручання.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді презентації обраного питання.

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація в доповіді чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, була чіткою та точною, але не була ретельно підбраною.	Інформація мала кілька неточностей АБО не була чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них була сумнівною.	Не підтвержено кожну думку.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо	Студент не підготовлений до заняття

	високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	активний на занятті.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів