

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
(О. Б. Жильцов)
« 04 » 01 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

(назва освітнього рівня, ОКР)

першого (бакалаврського)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія

(шифр і назва освітньої програми)

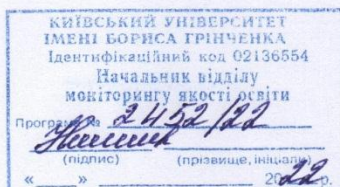
спеціалізації

(за наявності)

Інклюзивна освіта

(назва спеціалізації)

Київ – 2022



Розробники:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Ганевіч Софі Марі, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладач:

Ганевіч Софі Марі, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01.12.2021р. № 24

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) _____

(назва освітньої програми)

01.12.2021р.

Гарант освітньої програми _____ (Наталія БАБИЧ)

(підпис)

Програму перевірено

06.12.2021 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман ПАВЛЮК)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	3	-
Семестр	6	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	-
Форма семестрового контролю	екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів здатність визначати та застосовувати науково обґрунтовані освітні технології з опорою на міжнародний досвід для розбудови ефективного інклюзивного процесу для дітей з аутизмом.

Завдання:

- забезпечити формування *загальних* компетентностей:

ЗК 3 Комунікативна. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 4 Міжособистісна взаємодія. Здатність працювати в команді; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії та координації дій з керівництвом, колегами, дітьми та їхніми батьками. Здатність застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 6 Креативна. Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.

ЗК 7 Аналітична. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 9 Самоосвітня. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

- *формувати фахові компетентності:*

ФК 1 Організаційна. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

ФК 3 Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових

етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 5 Спеціально-педагогічна. Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 6 Спеціально-методична. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних та інклюзивних закладах освіти.

ФК 9 Проектувальна. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 11 Консультативна. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання. Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

ФК 15 Деонтологічна (професійні цінності). Здатність діяти згідно з принципами деонтології, що не суперечать професійній діяльності фахівця зі спеціальної освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків власних впливів у сфері професійної діяльності.

ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта». Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід родин дітей з особливими потребами.

- *Забезпечити набуття практичних навичок у Центрі практичної підготовки «Аутизм-Академія» при формуванні фахової компетентності щодо визначення особливих освітніх потреб дітей з аутизмом як основу подальшого розроблення стратегій їхньої підтримки та допомоги.*

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 1. Здатність продемонструвати базові знання щодо функціонування мовленнєворухових систем; розвитку головного мозку, локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку; неврологічного забезпечення мовленнєвої діяльності, механізмів порушень; неврологічних основ патології мовлення.

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 8. Здатність продемонструвати знання методологічних підходів та технологій психологічного консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку; здатність

провести психологічне консультування в психолого-педагогічному супроводі родин, що виховують дітей з особливими потребами.

ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні питання організації освітнього процесу для дітей з аутизмом							
Тема 1. Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Етапи командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит»	6	2	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	20	6	6	-	-	-	6
Змістовий модуль 2. Технології, спрямовані на засвоєння академічних компетентностей дітьми з аутизмом							
Тема 4. Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом. Поняття «середовище з найменшими обмеженнями» (the least restrictive environment, LRE)	4	2	-	2	-	-	-
Тема 5. Технологія диференційного навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом. Індивідуалізація освітнього процесу з урахуванням	6	2	-	2	-	-	2

сильних сторін та потреб дітей з аутизмом							
Тема 6. Технологія «Спільне викладання» (co-teaching) у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку усіх дітей середовища	6	2	2	-	-	-	2
Тема 7. Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі	6	2	-	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	24	8	-	6	-	-	6
Змістовий модуль 3. Стратегії втручання як психолого-педагогічна підтримка та позитивний вплив на розвиток дітей з аутизмом							
Тема 8. Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС	6	2	2	-	-	-	2
Тема 9. Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом	6	2	2	-	-	-	2
Тема 10. Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками	6	2	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	20	6	6	-	-	-	6
Змістовий модуль 4. Вимоги до фахівців закладів освіти, які розбудовують відповідне та безперешкодне навчання дітей з аутизмом							
Тема 11. Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу. Позиція педагога	6	2	-	2			2
Тема 12. Вміння налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей	6	2	-	2			2
Тема 13. Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій та своєчасних гнучких змін	6	2	-	2			2
Тема 14. Ключові функційні компетентності педагогів закладів з інклюзивною формою навчання	6	2	-	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	4	8			8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього за семестр	120	28	14	14			26

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 1. Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід

1. Міжнародний досвід впровадження інклюзивного навчання для дітей з аутизмом.
2. Реалізація принципу наступності та застосування інклюзивних технологій (міжнародний досвід).
3. На підступах до впровадження інклюзивних технологій: вітчизняний досвід.

Ключові слова: діти з розладами аутистичного спектра, інклюзивна технологія, інклюзивне навчання.

Рекомендована основна література [3, 5]

Рекомендована додаткова література [3, 7]

Тема 2. Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра

1. Показники обмеженого функціонування дітей з РАС.
2. Два принципи підходу TEACCH як головні чинники успіху навчання дітей з РАС.
3. Методичні поради фахівцям щодо організації навчання дітей з РАС.

Ключові слова: обмежене функціонування дітей з РАС, механічна пам'ять, гіперфокус уваги, структуроване навчання, візуальна підтримка.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [7]

Тема 3. Етапи командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит»

1. Зміст покрокової роботи команди супроводу дитини з РАС в освітньому просторі.
2. Організація процедури «транзит»:
 - 2.1. перехід між видами діяльності у межах одного заняття;
 - 2.2. перехід від заняття у класі до заняття в інших кабінетах (додаткові освітні послуги).
3. Перехід між рівнями освітнього процесу. Ідея освітнього маршруту.

Ключові слова: міждисциплінарна команда супроводу, перехід (транзит), освітній маршрут.

Рекомендована основна література [3, 4]

Рекомендована додаткова література [4, 8]

Змістовий модуль 2.

ТЕХНОЛОГІЇ, СПРЯМОВАНІ НА ЗАСВОЄННЯ АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом. Поняття «середовище з найменшими обмеженнями» (the least restrictive environment, LRE)

1. Поняття «Середовище з найменшими обмеженнями» (the least restrictive environment, LRE).
2. Оснащення закладів освіти задля впровадження середовища з найменшими обмеженнями.
3. Приклади модифікації та адаптації освітнього процесу, додаткових цілей та сервісів у контексті LRE.

Ключові слова: середовище з найменшими обмеженнями, LRE, модифікація, адаптація, сервіси.

Рекомендована основна література [2-4]

Рекомендована додаткова література [1-5, 8]

Тема 5. Диференційне навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом. Індивідуалізація освітнього процесу з урахуванням сильних сторін та потреб дітей з аутизмом

1. Диференційне викладання як концептуальний підхід.
2. Диференційне викладання як практична технологія.
3. Індивідуалізація освітнього процесу з опорою на диференційне викладання.

Ключові слова: диференційне (диференційоване) навчання як практична технологія, індивідуалізація освітнього процесу.

Рекомендована основна література [3, 4]

Тема 6. Технологія «Спільне викладання» (co-teaching) у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку усіх дітей середовища

1. Особливості технології «Спільне викладання».
2. Зміст шести моделей «Спільного викладання», чинники застосування певних моделей.
3. Переваги використання моделей «Спільного викладання».

Ключові слова: спільне викладання, моделі спільного викладання, командна робота.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [6, 7]

Тема 7. Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі

1. Зміст поняття «допоміжні технології».
2. Алгоритм застосування приладів з допоміжних технологій.
3. Особливості допоміжних технологій для дітей з аутизмом в освітньому середовищі.

Ключові слова: допоміжні технології, діти з аутизмом, розумне пристосування.

Рекомендована основна література [4, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 4]

Змістовий модуль 3.

СТРАТЕГІЇ ВТРУЧАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 8. Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС

1. Особливості соціально-психологічної адаптації для дітей з РАС.
2. Зменшення дестабілізаційних чинників як головна умова адаптаційного періоду для учнів з аутизмом.
3. Застосування технології «Моделювання шкільної ситуації».

Ключові слова: моделювання шкільної ситуації, соціально-психологічна адаптація, дестабілізаційні чинники.

Рекомендована основна література [1, 5]

Рекомендована додаткова література [3, 7, 8]

Тема 9. Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом

1. Особливості пізнавального (когнітивного, інтелектуального) розвитку осіб з аутизмом.
2. Головні принципи та шляхи розвитку пізнавальної діяльності дітей з РАС.
3. Формування навчальної діяльності у дітей з аутизмом.

Ключові слова: когнітивний розвиток, навчальна діяльність дітей з розладами аутистичного спектра.

Рекомендована основна література [1, 4]

Рекомендована додаткова література [1, 2, 9]

Тема 10. Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками

1. Особливості соціальної взаємодії дітей з аутизмом.
2. Що таке продуктивна соціальна взаємодія з педагогами і які головні орієнтири щодо формування здатності до неї.
3. Продуктивна взаємодія дітей з аутизмом з однолітками.

Ключові слова: продуктивна взаємодія, взаємодія з однолітками, діти з аутизмом.

Рекомендована основна література [2, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 2, 9]

Змістовий модуль 4.

ВИМОГИ ДО ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЯКІ РОЗБУДОВУЮТЬ ВІДПОВІДНЕ ТА БЕЗПЕРЕШКОДНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 11. Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу: позиція педагога

1. Міжнародна методична розробка «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів».
2. Головні орієнтири для досягнення сучасної якісної освіти.
3. Дослідження стану професійного розвитку фахівців інклюзивних класів (за «Інструментом професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів»).

Ключові слова: цільові галузі, професійний розвиток педагога, індикатор якості роботи педагога.

Рекомендована основна література [1, 5]

Рекомендована додаткова література [6, 7]

Тема 12. Вміння фахівців налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей

1. Особливості ситуації у родині, яка виховує дитину з РАС.
2. Роль батьків в освітньому процесі дітей з РАС.
3. Шляхи налагодження партнерських стосунків між педагогами і батьками.

Ключові слова: партнерство, родини дітей з особливими потребами, співпраця фахівців та батьків.

Рекомендована основна література [1, 3, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [3, 4, 7]

Тема 13. Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій команди супроводу та своєчасних гнучких змін

1. Типова документація учасників команди супроводу дітей з ООП.
2. Невідповідність українських освітніх документів матеріалам зарубіжних країн, підміна змісту.
3. Необхідні орієнтири для розроблення дієвої супровідної документації.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, моніторинг, документація для інклюзивного навчання.

Рекомендована основна література [1-5]

Рекомендована додаткова література [1]

Тема 14. Ключові функційні компетентності педагогів закладів освіти з інклюзивною формою навчання

1. Професійно-педагогічна компетентність педагога.
2. Інклюзивна компетентність педагогів.

3. Компетентність педагогів щодо навчання і розвитку дітей з аутизмом у закладах освіти.

Ключові слова: компетентність фахівців, рефлексія педагогів, самовдосконалення педагогів.

Рекомендована основна література [4, 5]

Рекомендована додаткова література [7]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з модуля «Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість	кількість	максимальна кількість	кількість одиниць	максимальна кількість	кількість одиниць	максимальна кількість
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	3	3	1	1	3	3		
Робота на семінарському занятті	10	3	30	1	10	3	30		
Відвідування практичних занять	1			3	3			4	4
Робота на практичному занятті	10			3	30			4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
	Разом		76	-	88	-	76	-	93
Максимальна кількість балів: 333									
Розрахунок коефіцієнта: $k=333/60=5,55$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. Загальні питання організації освітнього процесу для дітей з аутизмом

Тема 1. Особливості технологій інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід (4 год).

Завдання: складіть таблицю, у якій зазначте ті перешкоди впровадження інклюзії, які є значущими, на Ваш розсуд. До кожної перешкоди підберіть ідеї щодо подолання цих перешкод.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Таблиця демонструє здатність глибоко аналізувати та порівнювати, упорядковувати	Надана таблиця демонструє здатність аналізувати та порівнювати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню аналізу та порівняння матеріалу	Надане демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу

	та представляти інформацію			
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи таблиці	Не чітко визначено структурні елементи та/або необґрунтоване їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в таблиці
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра (4 год).

Завдання: Продумати та описати методичні поради для асистента вчителя і асистента дитини з РАС, які долучені до командного супроводу її в початковій школі.

Форма подання: структуровані методичні поради.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію із джерел	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та впорядковувати інформацію із джерел	У недостатньому обсязі відповідає на запитання, недостатньо упорядковує інформацію та розкриває зміст питань	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхневе опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та їх особливості для відповіді на запитання, представлено структурно-логічно	Визначено та обрано структурні елементи для відповіді на запитання та зазначено їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи відповідей на поставлені питання	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи відповідей
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Поетапність командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит» (4 год.).

Завдання: З опорою на ідеї, які застосовують щодо переходу дитини з РАС від одного виду діяльності до іншого, розробіть рекомендації, які прийоми і засоби можна застосувати, щоб позитивно вплинути на ситуацію, коли дитина з аутизмом не хоче:

- виходити з дому на вулицю;
- відірватися від каруселі на дитячому майданчику, коли вже пора йти додому;
- припинити дивитися мультфільми, а вже прийшов фахівець для занять з нею.

Форма подання: розроблені рекомендації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та впорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає на запитання, недостатньо упорядковує інформацію та розкриває зміст питань	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко та структурно-логічно розкрито зміст кожного з 3-х питань	Чітко та структурно-логічно розкрито зміст кожного з 2-х питань	Чітко та структурно-логічно розкрито зміст 1-го питання	Відповіді бракує чіткості та логічної визначеності
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2. Технології, спрямовані на засвоєння академічних компетентностей дітьми з аутизмом

Тема 4. Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом. Поняття «середовище з найменшими обмеженнями» (the least restrictive environment, LRE) (4 год.).

Завдання: Проаналізуйте рівні індивідуальної підтримки та допомоги дітям з ООП (за презентацією) і напишіть свій варіант того, як кожний з 5 пунктів може бути реалізовано для певної дитини з РАС (за Вашим вибором – низько- чи високофункційної).

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та впорядковувати	У недостатньому обсязі відповідає на запитання, недостатньо упорядковує інформацію та розкриває зміст питань	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве

	упорядковувати та представляти інформацію із джерел	інформацію із джерел		опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та їх особливості для відповіді на запитання, представлено структурно-логічно	Визначено та обрано структурні елементи для відповіді на запитання та зазначено їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи відповідей на поставлені питання	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи відповідей
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Технологія диференційованого навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом. Індивідуалізація освітнього процесу з урахуванням сильних сторін та потреб дітей з аутизмом (4 год).

Завдання: Опишіть практику диференційованого викладання. Які зміни можуть відбуватися у такому навчанні: а) на рівні змісту; б) на рівні процесу; в) на рівні результату (продукту) навчання однієї дитини?

Форма подання: структурований опис.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно,		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або

	відсутність помилок			орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 6. Технологія «Спільне викладання» (co-teaching) у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку усіх дітей середовища (4 год).

Завдання: У другому розділі посібника «Спільне викладання» (2015) подано приклади кожної з шести моделей спільного викладання.

Проаналізуйте кожний приклад і подайте свій коментар у такій таблиці :

Назва моделі із стратегії «Спільне викладання»	Короткий зміст прикладу	Коментар: Які переваги надає такий підхід і чому?
1.		

Напишіть, який приклад Вам сподобався більше за всіх інших і чому?

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи, проаналізовано їх використання, представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та проаналізовано їх використання	Не чітко визначено структурні елементи та/або не проаналізовано їх використання	Вкрай недостатньо структурних елементів в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 7. Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі (4 год).

Завдання: Розробіть два ланцюжки завдань/вказівок на смужці для того, щоб дитина з РАС краще орієнтувалася на уроці, при переході з одного приміщення в інше, на перерві у закладі освіти, на прогулянці у шкільному дворі (майданчику закладу дошкільної освіти), у ситуації ігрової діяльності тощо.

Форма подання: алгоритм (схема) дій як методична розробка.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність застосовувати методичні підходи на практиці	Відповідає завданню, демонструє певну здатність застосовувати методичні підходи на практиці	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином застосовує методичні підходи на практиці	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 3. Стратегії втручання як психолого-педагогічна підтримка та позитивний вплив на розвиток дітей з аутизмом

Тема 8. Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС (4 год).

Завдання: Структуруйте 4 завдання для дитини з РАС у контексті оформлення «робочої системи». Завдання мають бути у коробках (файлах, папках), окрім того, має бути алгоритм їх виконання, що враховує і відпрацювання соціальної функції.

Форма подання: структурований опис.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати труднощі та представляти результат	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та обирати можливі труднощі	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0

Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 9. Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом (4 год.).

Завдання: Розробити рекомендації щодо поводження з аутичною дитиною у закладі освіти з метою ефективності її навчання.

Форма подання: книжечка з малюнками.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно представляти ефективні підходи	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та достатньо повно представляти ефективні підходи	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином подає матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 10. Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками (4 год.).

Завдання: Проаналізуйте подані у лекційному матеріалі соціальні прояви дітей з аутизмом і розподіліть їх на 3-5 груп за таким принципом: на 1 місці – ті навички, які, на Ваш розсуд, в першу чергу треба розвивати у дітей з аутизмом, а на останньому – ті навички, які мають менш виражену значущість для них. Обґрунтуйте свою позицію, взявши докази: 1) з лекції, 2) з наданої літератури, 3) свої власні роздуми.

Форма подання: структурований опис.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і повно описувати ієрархію важливих навичок	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати матеріал та достатньо повно описувати ієрархію важливих навичок	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином подає необхідний матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та описано потрібні структурні елементи та особливості, логічно викладено	Визначено та описано основні структурні елементи завдання	Не чітко визначено та описано структурні елементи, необґрунтовано представлено	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 4. Вимоги до фахівців закладів освіти, які розбудовують відповідне та безперешкодне навчання дітей з аутизмом

Тема 11. Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу. Позиція педагога (4 год).

Завдання: Розробіть рекомендації щодо нових орієнтирів для педагогів, виходячи з ідей «Інструменту професійного розвитку» (ISSA).

Форма подання: рекомендації (для педагогів).

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та аналізує матеріал	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи, проаналізовано їх використання, представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та проаналізовано їх використання	Не чітко визначено структурні елементи та/або не проаналізовано їх використання	Вкрай недостатньо структурних елементів в роботі
Бали	2	1	0,5	0
	Терміни та поняття вжито грамотно,		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності

Термінологічна та орфографічна грамотність	відсутність помилок			та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 12. **Вміння фахівців налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей (4 год).**

Завдання: Серед представлених у лекційних матеріалах восьми стратегій подолання батьківського стресу оберіть одну, за якою підготуйте інформаційне повідомлення на 5-7 хвилин.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в презентації, чітка, точна та ретельно підібрана на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, чітка, точна та ретельно підібрана та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, чітка, точна та ретельно підібрана не достатньо ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідала завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 13. **Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій команди супроводу та своєчасних гнучких змін (4 год).**

Завдання: Розробіть структуру портфоліо для дитини з аутизмом. Обґрунтуйте доречність і саме той чи інший порядок розташування структурних компонентів документу.

Форма подання: структура (портфоліо).

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко	Відповідає завданню, демонструє здатність	У недостатньому обсязі відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст	Не відповідає завданню або демонструє недбале й

	аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	аналізувати та упорядковувати інформацію	завдання та аналізує матеріал	поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи, проаналізовано їх використання, представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та проаналізовано їх використання	Не чітко визначено структурні елементи та/або не проаналізовано їх використання	Вкрай недостатньо структурних елементів в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 14. Ключові компетентності педагогів закладів з інклюзивною формою навчання (з урахуванням особливих) (4 год).

Завдання: Проаналізуйте представлені у лекції додаткові уміння педагогів по роботі з аутичними дітьми. Проілюструйте двома прикладами обране за бажанням «додаткове уміння». Для виконання цієї роботи спирайтеся на власний досвід або доступну літературу/відеоматеріали.

Форма подання: структурований опис.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію із джерел	Відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та впорядковувати інформацію із джерел	У недостатньому обсязі відповідає на запитання, недостатньо упорядковує інформацію та розкриває зміст питань	Не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та їх особливості для відповіді на запитання, представлено структурно-логічно	Визначено та обрано структурні елементи для відповіді на запитання та зазначено їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи відповідей на поставлені питання	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи відповідей
Бали	2	1	0,5	0

Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Загальні питання організації освітнього процесу для дітей з аутизмом» (16 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – від 1 до 2,5 балів	25 балів
МКР 2	Тестування «Технології, спрямовані на засвоєння академічних компетентностей дітьми з аутизмом» (14 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – від 1 до 2,5 балів	25 балів
МКР 3	Тестування «Стратегії втручання як психолого-педагогічна підтримка та позитивний вплив на розвиток дітей з аутизмом» (16 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – від 1 до 2 балів	25 балів
МКР 4	Тестування «Вимоги до фахівців закладів освіти, які розбудовують відповідне та безперешкодне навчання дітей з аутизмом» (16 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – від 1 до 2 балів	25 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

Критерії оцінювання завдань

За перше завдання (репродуктивного характеру) – тах 10 балів за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.

За друге завдання (аналітичне) – тах 10 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.

За третє завдання (практичне) – тах 20 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з аутистичним спектром в умовах інклюзивного освітнього середовища.

6.5. Орієнтовний перелік питань для підготовки до екзамену.

Питання репродуктивного характеру:

1. Дайте визначення інклюзивної технології. Представте перелік 5 переваг, які з'являються завдяки застосуванню інклюзивних технологій.
2. Назвіть переваги інклюзивного навчання для осіб з особливими освітніми потребами, в цілому і для дітей з аутизмом, зокрема.
3. Представте складнощі впровадження інклюзивного навчання для дітей з аутизмом (виходячи з їхніх особливих освітніх потреб).
4. Представте етапи командного супроводу дитини з РАС.
5. Розкрийте сутність поняття перехід (транзит) у контексті індивідуального освітнього маршруту для дитини з аутизмом.
6. Обґрунтуйте необхідні методи, засоби і способи щодо організації навчання для дітей з РАС.
7. Розкрийте поняття «середовище з найменшими обмеженнями» для дітей з аутизмом.
8. Представте допоміжні технології для підтримки дітей з РАС у закладі освіти.
9. Розкрийте зміст поняття «адаптаційний період» для дітей з РАС на початку її освітнього процесу разом з однолітками.
10. Представте етапи оволодіння дитиною з аутизмом основами навчальної діяльності.
11. Розкрийте зміст стратегії «Моделювання шкільної ситуації» для дітей з РАС.
12. Дайте визначення головних умов долучення дитини з аутизмом до інклюзивного навчання.
13. Розкрийте зміст вислову «нормалізація психофізіологічного стану дитини з аутизмом».
14. Назвіть чинники успішної роботи команди супроводу дітей з аутизмом.
15. Розкрийте умови налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами.
16. Розкрийте умови налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з однолітками.
17. Представте специфіку позиції вчителя, необхідну для успішного інклюзивного процесу, а особливо – у тому класі, де вчиться дитина з РАС.
18. Розкрийте умови налагодження партнерських стосунків фахівців і батьків дітей з аутизмом.
19. Представте перелік необхідних компетентностей, якими має володіти педагог, у класі якого вчиться дитина з аутизмом.
20. Розкрийте особливості індивідуальної програми розвитку, розробленої для дитини з аутизмом.
21. Розкрийте головні принципи підходу з науково доведеною ефективністю TEACCH.
22. Розкрийте суть партнерської взаємодії у роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з аутизмом.
23. Розкрийте поняття «зменшення дестабілізаційних чинників» у контексті допомоги дітям з аутизмом.
24. Дайте відповідь на питання: «Що таке технологія самооцінки фахівців за «Інструментом професійного розвитку педагога».
25. Розкрийте показники обмеженого функціонування дітей з РАС.

Питання аналітичного характеру:

1. Дайте відповідь на питання: як індивідуалізація освітнього процесу може враховувати сильні сторони та потреби дітей з аутизмом.
2. Розкрийте переваги для дитини з аутизмом щодо застосування моделей «станції» та «командна робота» (зі стратегії «Спільне викладання»).

3. Розкрийте переваги для дитини з аутизмом щодо застосування моделей «альтернативне викладання» та «паралельне викладання» (зі стратегії «Спільне викладання»).
4. Обґрунтуйте необхідність ролі батьків як повноцінних учасників команди супроводу у випадку навчання дітей з РАС.
5. Порівняйте різні формати навчання дітей з аутизмом: звичайний клас, інклюзивний клас, спеціальний клас. Представте свою думку про те, який формат є переважним для цих дітей і чому?
6. Дайте відповідь на питання: яка, на Ваш розсуд, інклюзивна технологія є найдієвішою щодо навчання і розвитку дітей з РАС.
7. Розробіть алгоритм перетворення класної кімнати з урахуванням принципів підходу TEACCH.
8. Представте ситуацію, коли дитину з аутизмом супроводжує мультидисциплінарна команда і другу ситуацію, коли супровід здійснює міждисциплінарна команда. Чим будуть вирізнятися ці дві ситуації.
9. Проаналізуйте доречність застосування додаткових посібників та послуг для дітей з аутизмом.
10. Представте алгоритм долучення однолітків як помічників педагога щодо освітнього процесу дитини з аутизмом.
11. Наведіть приклад наступності в освітньому маршруті дітей з аутизмом.
12. Наведіть приклади адаптації та модифікації освітнього процесу для дитини з аутизмом.
13. Дайте відповідь на питання: як можна адаптувати завдання для дитини з аутизмом, виходячи з її особливих освітніх потреб.
14. Розробіть чотири SMART-цілі, типові для дітей з аутизмом.
15. Порівняйте можливості низько- і високотехнологічних стратегій для дітей з аутизмом. Дайте відповідь на питання, які з цих груп стратегій більш ефективні для дітей з аутизмом.
16. Представте алгоритм освоєння дитиною з аутизмом просторово-часових параметрів процесу перебування у школі.
17. Дайте приклади сильних сторін дітей з аутизмом.
18. Наведіть приклади, яким чином можна у дітей з аутизмом розвивати довільність та здатність до самостійного планування і послідовного розгортання власних дій.
19. Зробіть порівняльний аналіз різних моделей технології «спільного викладання» (co-teaching) у контексті навчання дітей з аутизмом.
20. Проаналізуйте типові складнощі когнітивного плану для дітей з аутизмом. Представте шляхи подолання цих труднощів.
21. Представте шляхи розвитку емоційного інтелекту у дитини з аутизмом у закладі дошкільної освіти.
22. Опишіть приклади гарно структурованого освітнього середовища (у контексті навчання дітей з аутизмом).
23. Представте приклад успішної взаємодії з аутичною дитиною, коли педагог спирається на її інтереси і переваги.
24. Сформулюйте умови, за яких діти з аутизмом набуватимуть позитивний досвід перебування у колективі однолітків.
25. Розкрийте умови, необхідні для розроблення успішної індивідуальної програми розвитку для аутичної дитини. Обґрунтуйте доречність власної думки.

Питання практичного характеру:

1. Проаналізувавши подану психолого-педагогічну характеристику на дитину середнього дошкільного віку з аутизмом, розробіть план відповідного перетворення освітнього простору, зважаючи на її особливі освітні потреби.

2. Розробіть методичні поради педагогам закладу загальної середньої освіти, які будуть супроводжувати дитину з РАС (за визначеними для неї актуальними цілями).
3. Напишіть план дій вчителя-логопеда, який не знає, що робити з аутичною дитиною, яка демонструє проблемну поведінку (кричить, плаче) у ситуаціях переходу від одного виду діяльності до іншого.
4. Розробіть систему корекційно-розвивальних занять для дитини з аутизмом, проаналізувавши її характеристику (структуруйте ці заняття за двома півріччями і обґрунтуйте свій вибір).
5. Розробіть зміст навчання дитини з аутизмом з використанням моделі «Станції» (за технологією спільне викладання).

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка з дисципліни «Технології інклюзивного навчання дітей з розладами аутистичного спектра»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			
Назва модуля	Загальні питання організації освітнього процесу для дітей з аутизмом			Технології, спрямовані на засвоєння академічних компетентностей дітьми з аутизмом			
Кіл. балів за модуль	76 балів			88 балів			
Теми	1	2	3	4	5	6	7
Теми Лекцій	Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід (1 б.)	Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра (1 б.)	Етапи командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит» (1 б.)	Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом. Поняття «середовище з найменшими обмеженнями» (1 б.)	Технологія диференційного навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом. (1 б.)	Технологія «Спільне викладання» (co-teaching) у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку усіх дітей середовища (1 б.)	Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі (1 б.)
Теми семінар. зан.	Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід (1 б.)	Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра (1 б.)	Етапи командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит» (1 б.)			Технологія «Спільне викладання» у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку середовища (1 б.)	

Робота на семінар. зан.	10 балів	10 балів	10 балів			10 балів	
Теми практ. занять				Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом (1 б.)	Технологія диференційного навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом (1 б.)		Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі (1 б.)
Робота на практ. зан.				10 балів	10 балів		10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	-	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Модулі	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV			
Назва модуля	Стратегії втручання як психолого-педагогічна підтримка та позитивний вплив на розвиток дітей з аутизмом			Вимоги до фахівців закладів освіти, які розбудовують відповідне та безперешкодне навчання дітей з аутизмом			
Кіл. балів за модуль	76 балів			93 балів			
Теми	8	9	10	11	12	13	14
Теми Лекцій	Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС (1 б.)	Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом (1 б.)	Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками (1 б.)	Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу: Позиція педагога (1 б.)	Вміння налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей (1 б.)	Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій та своєчасних гнучких змін (1 б.)	Ключові функційні компетентності педагогів закладів з інклюзивною формою навчання (1 б.)

Теми семінар. зан.	Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС (1 б.)	Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом (1 б.)	Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками (1 б.)				
Робота на семінар. зан.	10 балів	10 балів	10 балів				
Теми практ. занять				Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу. Позиція педагога (1 б.)	Вміння налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей (1 б.)	Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій та своєчасних гнучких змін (1 б.)	Ключові функційні компетентності педагогів закладів з інклюзивною формою навчання (1 б.)
Робота на практ. зан.				10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

Всього: 333 бал. $K=333/60=5,55$.

8. Рекомендовані джерела

Основна література (базова):

1. Данілавічюте Е.А., Літовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупасової. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)
2. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві; пер. з англ. К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. 296 с. Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
3. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст: результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т. Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ. ФОП Парашин, 2020. 122 с.
4. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: монографія. К.: Вид-во «Альянт», 2019. 196 с.
5. Тэнкерслей Д., Брайкович С., Хандзар С. Инструмент профессионального развития для улучшения качества педагогов начальной школы. Режим доступу: <http://docplayer.ru/31365106-Instrument-professionalnogo-razvitiya-dlya-uluchsheniya-kachestva-raboty-pedagogov-nachalnoy-shkoly.html>

Додаткова література:

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навч.-метод. посіб. / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського. К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. Режим доступу: http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf
2. Звіт за 2020 рік «Evidence-Based Practices for Children, Youth, and Young Adults with Autism». Режим доступу: <https://ncaep.fpg.unc.edu/sites/ncaep.fpg.unc.edu/files/imce/documents/EBP%20Report%202020.pdf>
3. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі Н.В. Засркова, А.О. Трейтак. К., 2016. 68 с. Режим доступу: http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf
4. Ковтун А.Ю., Гетьман Т.О. Психологічні аспекти введення дитини з аутизмом в навчально-виховний простір ЗДО. *Theory and practice of science: Key aspects*. InterConf, 2021. Режим доступу: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/9364>
5. Мартинчук О.В., Скрипник Т.В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського*. 2021. Серія: Психологія, 32 (71) (2). с. 163-168.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/40108/>
7. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда та ін.; за заг. ред. Н. М. Бібік. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
8. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ МОН України від 08.06.2018 р. № 609
9. Пуцинська В.І., Гуріна З.В. Основні аспекти психологічного супроводу дітей з розладами аутистичного спектру. *Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць*. Випуск 9. Переяслав: УГСП, 2021. С. 175-179. http://176.105.99.114/bitstream/handle/8989898989/6059/Perspektyvy_rozvytku_suchasnoi_psycholohii%209_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=175

10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АР-КТИ, 2000. 208 с.
11. Скрипник Т. В., Мартинчук О. В. Алгоритм психолого-педагогічного супроводу учнів молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія*. 2021. Том 32 (71). № 2. 2021. С. 163-168. Журнал індексується в Index Copernicus. включено до переліку наукових фахових видань України
12. Skrypnyk T., Martynchuk O., Maksymchuk M., Babych N., Biriukova K. Professional readiness of future special education teachers for inclusive education in Ukraine. *Society, integration, education. Proceedings of the International Scientifically Conference*. 2021, Vol. 3. P. 159-172. Журнал індексується у Web of Science.
13. Софій Н. З., Кузьменко В.І. Про сто і один метод активного навчання. К.: Крок за кроком, 2003. 116 с.
14. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т.К. Скрипник. ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/Tehnologii%20Autizma.pdf>
15. Nuske HJ. at al. Broken bridges – new school transitions for students with autism spectrum disorder: A systematic review on difficulties and strategies for success. 2018. *Autism*, vol. 23, 2: pp. 306-325. <https://journals.sagepub.com/action/doSearch?ContribAuthorStored=Nuske%2C+Heather+Joy&startPage=&content=articlesChapters&target=default>
16. Bolourian Y., Stavropoulos K.M., Blacher J. Grantee Submission Autism in the Classroom: Educational Issues across the Lifespan. *Autism Spectrum Disorders - Advances at the End of the Second Decade of the 21st Century*. 2019. <https://eric.ed.gov/?id=ED598702>

Електронні джерела

- Серія відеоматеріалів Х. Ткач:
- «Як навчити дитину з аутизмом відкликатися на ім'я»
- <https://www.youtube.com/watch?v=IWbL6Z7xxb4>
- Як розговорити дитину? Поради логопеда/АВА-спеціаліста для батьків
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ny9mU5fkYsU>
- Дитина з аутизмом не розуміє мовлення
- <https://www.youtube.com/watch?v=DXMunSLhy48>
- Дитина з РАС не хоче займатись/дитина не співпрацює/
- <https://www.youtube.com/watch?v=fdTCt1j-qeY>
- Early Signs of Autism Video Tutorial
- <https://www.youtube.com/watch?v=YtvP5A5OHpU>
- A diagnosis process ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
- <https://www.youtube.com/watch?v=BnIIXZ5Jhe8>

9. Ресурси для неформальної та інформальної освіти

- М. Азімова "Соціальні навички" (вебінар)
- https://www.youtube.com/watch?v=XPCvNyIz_M8&t=8s
- О. Мелешкевич "Пріоритети в складанні індивідуальної корекційної програми" (вебінар) https://www.youtube.com/watch?v=-azN_oJ4k7s&t=5s
- Peer-mediated Instruction and Intervention (PMII) (AFIRM Modules)
- <https://afirm.fpg.unc.edu/node/2>
- TEACCH® Autism Program <https://teacch.com/resources/teacch-tips/>

- STRATEGIES FOR THE CLASSROOM:
- “Understanding Autism: A Guide for Secondary School Teachers” – 4-part videos on YouTube (12 to 18 minutes per video):
- <https://www.youtube.com/watch?v=4yAAOI6JUsM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LK5Pr9h10BY>
- https://www.youtube.com/watch?v=veQKDDE9C_w
- https://www.youtube.com/watch?v=e2huleHbJ_E

ДОДАТКИ

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 1. Технології інклюзивного навчання для дітей з аутизмом: світовий та вітчизняний досвід

Семінарське заняття

Завдання: Проаналізуйте зміст 24 статті Конвенції про права осіб з інвалідністю та порівняйте з тим, що сформульовано у вітчизняних нормативно-правових актах. Напишіть есе на тему «Що було б показником того, що ідеї 24-ї статті реалізовано в Україні». В есе обґрунтуйте, як би орієнтир на ідеї 24-ї статті позначився на процесах навчання і розвитку осіб з розладами аутистичного спектра.

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Розкриття теми	Грунтовно розкрито тему есе	Достатньо повно розкрито тему есе	Не достатньо розкрито тему есе	Тему есе не розкрито
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 2. Обґрунтування оптимальних форм, методів, засобів та способів організації навчання дітей з розладами аутистичного спектра

Семінарське заняття

Завдання: Підготуйтеся для роботи з оцінювання вимог докільця та постановки завдань для ефективного навчання дітей з РАС. Працюючи у парах, підготуйте одиниці оцінювання (за наданими відеоматеріалами і текстами), щоб визначити: 1) аспекти середовища, які можуть здаватися складним учням з аутизмом, і як можна адаптувати; 2) навички, необхідні для виконання конкретних завдань.

Форма подання: структурований перелік одиниць оцінювання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в переліку, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в переліку, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в переліку, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в описі, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні одиниці оцінювання та їх компоненти, описано структурно-логічно	Визначено та обрано основні компоненти та одиниці оцінювання	Не чітко представлено одиниці оцінювання	Вкрай недостатньо представлено одиниці оцінювання
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 3. Етапи командного супроводу дитини з розладами аутистичного спектра, особливості організації процедури «транзит»

Семінарське заняття

Завдання: Працюючи у мікрогрупах, підготуйте серію візуальних матеріалів для структурування уроку, а також візуальні матеріали для заходів у межах уроку.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2. ТЕХНОЛОГІЇ, СПРЯМОВАНІ НА ЗАСВОСННЯ АКАДЕМІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДІТЬМИ З АУТИЗМОМ

Тема 4. Технологія впровадження відповідного й безперешкодного середовища для дітей з аутизмом. Поняття «середовище з найменшими обмеженнями»

Практичне заняття

Завдання: За наданими матеріалами проаналізуйте сутність оцінювання здатності учня з РАС вчитися в менш обмежувальному середовищі з акцентом на такі напрями роботи, як:
а) попередня підготовка дитини до уроку; б) підказка; в) узагальнення.

Кожний з цих аспектів детально розпишіть у таблиці та надайте приклади:

Форма подання: таблиця.

№	Напрями роботи для забезпечення ефективного навчання учня з РАС	Зміст напрямку роботи	Приклади
1	Попередня підготовка дитини до уроку		
2	Підказка		
3	Узагальнення		

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена у таблиці, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена у таблиці, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 5. Диференційне навчання та особливості стилю навчання дітей з аутизмом. Індивідуалізація освітнього процесу з урахуванням сильних сторін та потреб дітей з аутизмом

Практичне заняття

Завдання: Працюючи у мікрогрупах, підготуйте 5 прикладів адаптації навчальних матеріалів для осіб з аутизмом, які мають різні потреби (аналіз та систематизація матеріалів, пов'язаних з диференційним навчанням).

Форма подання – презентація.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 6. Технологія «Спільне викладання» (co-teaching) у контексті організації сприятливого для навчання і розвитку усіх дітей середовища

Семинарське заняття

Завдання: Проаналізуйте відео-матеріали про 6 стратегій технології "Co-teaching". Дайте відповідь на питання – Яким чином кожна з цих стратегій доречна у випадку, коли у класі знаходиться учень з РАС?

Відповідь оформіть як таблицю, де мають бути такі пункти, як:

1. Назва стратегії, її короткий зміст.
2. Як ця стратегія дає змогу удосконалити освітній процес.
3. На розвиток яких якостей учнів спрямована ця стратегія?
4. У чому ця стратегія може бути корисною для дітей з РАС?

Форма подання: таблиця

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення, презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 7. Допоміжні технології (Assistive Technology) для підтримки дітей з РАС в освітньому середовищі

Практичне заняття

Завдання: Напишіть есе «Способи розвитку комунікації в учнів з РАС із застосуванням методу PECS та ресурсів вербально-поведінкового підходу».

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Розкриття теми	Грунтовно розкрито тему есе	Достатньо повно розкрито тему есе	Не достатньо розкрито тему есе	Тему есе не розкрито
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 3.

СТРАТЕГІЇ ВТРУЧАННЯ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА ПОЗИТИВНИЙ ВПЛИВ НА РОЗВИТОК ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 8. Організація адаптаційного періоду для дітей з РАС

Семінарське заняття

Завдання: Розробіть презентацію, у якій систематизуйте та узагальніть інформацію про налагодження навчання учня з РАС з використання «робочої системи» та дайте приклади робочих систем.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 9. Формування основ навчальної діяльності у дітей з аутизмом

Семінарське заняття

Завдання: Розробіть «Соціальну історію», спрямовану на те, як можна активізувати соціальну мотивацію учня й спиратися на його інтереси, щоб сприяти успіху його освітньої діяльності.

Форма подання: «Соціальна історія» - алгоритм картинок, розроблений за певними правилами (метод з науково доведеною ефективністю).

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
----------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, представлена у візуальному алгоритмі, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, представлена у візуальному алгоритмі, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена у візуальному алгоритмі, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена у візуальному алгоритмі, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні компоненти «Соціальної історії», описано структурно-логічно	Визначено та обрано основні компоненти «Соціальної історії»	Не чітко описано компоненти «Соціальної історії»	Вкрай недостатньо представлено компоненти «Соціальної історії»
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 10. Налагодження продуктивної взаємодії аутичної дитини з педагогами та однолітками

Семінарське заняття

Завдання: Розробіть буклет для однолітка з типовим розвитком, де треба пояснити, як він може подружитися з учнем з РАС, який у його класі. У буклеті має бути змістова та графічна (візуальна) складові.

Форма подання: буклет.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в буклеті, є чіткою, точною, ретельно	Більшість інформації, викладеної в буклеті, є чіткою,	Інформація, представлена в буклеті, є частково точною або не є	Інформація, представлена в буклеті, не є достатньою

	підбраною і проаналізованою	точною та ретельно підбраною	ретельно підбраною	
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено зміст буклету та його компоненти представлено структурно-логічно	Визначено зміст буклету та його компоненти	Не чітко визначено зміст буклету та його компоненти	Вкрай недостатньо представлено зміст буклету та його компоненти
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 4.

ВИМОГИ ДО ФАХІВЦІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ЯКІ РОЗБУДОВУЮТЬ ВІДПОВІДНЕ ТА БЕЗПЕРЕШКОДНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Тема 11. Головні тенденції та принципи сучасного освітнього процесу:

позиція педагога

Практичне заняття

Завдання: Розгляньте та проаналізуйте два відео "Rosemary hills prekindergarten autism classes" <https://www.youtube.com/watch?v=N-o7UIBTuaY&t=103s> та "Урок математики в інклюзивному класі" <https://www.youtube.com/watch?v=KzAvSEMjPp4>

Оцініть роботу педагогів за такими цільовими галузями з "Інструменту професійного розвитку (ISSA)", як Взаємодія, Інклюзія, Методи навчання та Розвивальне середовище. Конкретизуйте свою відповідь тими характеристиками, які зазначено в "Інструменті...(ISSA)".

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в	Більшість інформації,	Інформація, представлена в	Інформація, представлена в

	таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною і проаналізованою	представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	таблиці, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та порівняння, презентує в таблиці розуміння теми.	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми.	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми.	Завдання не виконано.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 12. Вміння фахівців налагоджувати партнерські стосунки з батьками аутичних дітей

Практичне заняття

Завдання: Напишіть лист до батьків дітей з РАС, у якому розкрийте (наприклад) такі ідеї, як: 1) Вміти підхоплювати інтереси дитини, розвивати їх, збагачувати досвід дитини; 2) Навчитись застосовувати візуальну підтримку, у т. ч. метод «Соціальні історії» у відповідності до актуальної потреби дитини; 3) дотримуватися навчального розпорядку та створити вдома зону для домашніх завдань, де відволікання зводяться до мінімуму (середовище без телебачення, комп'ютера чи телефону), а також – для актуального розвитку дитини (можна й інші важливі ідеї). Напишіть лист з таким обґрунтуванням, щоб батьки захотіли виконувати ці поради.

Форма подання: лист (до батьків) як організаційно-методична розробка.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в Листі, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в Листі, є чіткою, точною та	Інформація, представлена в Листі, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в Листі, не є достатньою

		ретельно підбраною		
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено ідеї, які обґрунтовано й логічно представлено, витримано стиль заохочувального листа	Визначено та обрано певні ідеї, деякі з яких обґрунтовано й логічно представлено	Не чітко сформульовані ідеї, обґрунтування також не є достатнім	Вкрай недостатнім чином представлено ідеї
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 13. Майстерність розроблення супровідної документації як керівництва до ефективних дій команди супроводу та своєчасних гнучких змін

Практичне заняття

Завдання: Розробіть аркуш спостереження, за яким можна відслідковувати успішність досягнення SMART-цілі. Подайте його у двох варіантах – 1) сам бланк, 2) заповнений аркуш спостереження, де зазначено певну ціль та видно, як у конкретний день фахівець (фахівці) робили позначки, що показують динаміку успіху учня з РАС.

Форма подання: аркуш спостереження у двох варіантах.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в аркуші спостереження, є чіткою, точною, ретельно підбраною і проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в аркуші спостереження, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в аркуші спостереження, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в аркуші спостереження, не є достатньою
Бали	2	1	0,5	0

Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні SMART-цілі та відповідні їм одиниці спостереження аркуші	Визначено та обрано основні SMART-цілі та одиниці спостереження	Не чітко сформульовані SMART-цілі та одиниці спостереження	Вкрай недостатньо сформульовано SMART-цілі та одиниці спостереження
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 14. Ключові функційні компетентності педагогів закладів з інклюзивною формою навчання

Практичне заняття

Завдання: Напишіть есе, у якому проаналізуйте зміст інклюзивної компетентності, представлений у Професійному стандарті вчителя початкових класів (2020 р.), а також конкретизуйте (або додайте інші) важливі уміння, завдяки яким педагоги будуть здатні здійснювати якісний освітній процес у закладах, де є учні з РАС.

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація, викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Розкриття теми	Ґрунтовно розкрито тему есе	Достатньо повно розкрито тему есе	Не достатньо розкрито тему есе	Тему есе не розкрито
Бали	2	1	0,5	0

Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів