

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов)
« 04 » _____ 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Підготовка дитини та освітнього середовища
до процесу інклюзивного навчання»

для студентів

спеціальності

016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації
(за наявності)

Інклюзивна освіта
(назва спеціалізації)

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма	2451/22
(підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	2022 р.

Розробники:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Супрун Ганна Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Супрун Ганна Володимирівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 01.12.2021 р. № 24

Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 016.01.01 Логопедія

(назва освітньої програми)

01.12.2021р.

Гарант освітньої програми _____ (Наталія БАБИЧ)

(підпис)

Робочу програму перевірено

06.12.2021 р.

Заступник директора _____ (Роман ПАВЛЮК)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.

Протокол №__

(підпис)

(ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання		
Вид дисципліни	Вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	-
Семестр	6	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	-
Форма семестрового контролю	Екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів сучасне уявлення про зміст та алгоритм підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання разом з однолітками у закладі освіти як систему внутрішніх ресурсів, а також про шляхи розбудови дієвого інклюзивного освітнього середовища задля впровадження відповідного й безперешкодного освітнього процесу для них як систему зовнішніх ресурсів.

Завдання:

1. Забезпечити формування загальних компетентностей:

ЗК 3 Комунікативна. Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою. Здатність налагоджувати професійну і педагогічну комунікацію.

ЗК 5 Інформаційно-комунікаційна. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел для розгляду професійних питань. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання корекційних і комунікативно-мовленнєвих задач в соціальній і професійній діяльності.

ЗК 6 Креативна. Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань.

ЗК 7 Аналітична. Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних питань. Здатність до когнітивної гнучкості при розв'язанні професійних питань теорії та практики.

ЗК 9 Самоосвітня. Здатність навчатися та самонавчатися. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

2. Забезпечити формування фахових компетентностей:

ФК 1 Організаційна. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати власну професійну діяльність. Здатність до когнітивної гнучкості: ситуативного (негайного) вирішення проблем, врахування нових (поточних) умов і обставин для прийняття рішень, уміння долати стереотипне мислення.

ФК 3 Психолого-педагогічна. Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення

спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 5 Спеціально-педагогічна. Володіння базовими знаннями про педагогічні системи навчання, виховання і освіти дітей з різними освітніми потребами; розуміння сучасних підходів до вивчення, освіти, розвитку, абілітації, реабілітації і соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 9 Проектувальна. Володіння вміннями планувати, організовувати і здійснювати корекційно-педагогічний процес у спеціальних та інклюзивних закладах освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку.

ФК 11 Консультативна. Застосовувати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей, педагогів інклюзивних закладів освіти з питань навчання, виховання, розвитку і соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

ФК 14 Компетентність у сфері інклюзивного навчання. Володіння базовими знаннями та розуміння основних цінностей, концепцій та теорій інклюзивного навчання. Володіння уміннями, що уможливають здатність здійснювати якісне інклюзивне навчання.

ФК 17 Фахові компетентності для спеціалізації «Інклюзивна освіта». Здатність здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. Здатність підготувати дитину та освітнє середовище до процесу інклюзивного навчання. Здатність забезпечити супровід родин дітей з особливими потребами.

- Забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з різними освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі в Центрі компетентностей «Центр інклюзивної освіти».

3. Результати навчання за дисципліною:

ПРН 3. Здатність продемонструвати знання теоретичних засад загальної та спеціальної педагогіки; розуміння особливостей та закономірностей розвитку різних категорій дітей з особливими потребами, особливостей корекційно-компенсаторної допомоги цим дітям.

ПРН 4. Здатність визначити етапи, досягнення й тенденції розвитку теорії та практики логопедагогіки; визначити концептуальні засади та цільові настанови сучасної логопедагогіки, сутність корекційно-освітніх технологій роботи з дітьми з порушеннями мовлення.

ПРН 5. Здатність продемонструвати базові знання зі спеціальної психології; розуміння особливостей розвитку при різних типах порушень; особливостей порушення мовлення дітей різних нозологій.

ПРН 10. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання та уміння здійснювати вибір технологій мовленнєвого та когнітивного розвитку дітей раннього, дошкільного і молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами.

ПРН 15. Здатність продемонструвати знання щодо основного змісту, структури, напрямів, специфіки діяльності асистента вчителя з організації та впровадження інклюзивного навчання з урахуванням особливостей його взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти.

ПРН 16. Здатність продемонструвати знання і вміння з організації і забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання.

ПРН 17. Здатність продемонструвати культуру спілкування, володіння державною та іноземною мовами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. ШЛЯХИ ВИЗНАЧЕННЯ У ДІТЕЙ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ							
Тема 1. Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання в закладі освіти	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП	6	2	-	2	-	-	2
Тема 3. Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності	6	2	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	20	6	4	2	-	-	6
Змістовий модуль 2. РОЗКРИТТЯ РЕСУРСІВ ДИТИНИ З ООП, УМОВИ ЗАДОВОЛЕННЯ ЇЇ ОСОБЛИВИХ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ							
Тема 4. Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин	6	2	2	-	-	-	2
Тема 5. Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП	6	2	-	2	-	-	2
Тема 6. Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП	6	2	2	-	-	-	2
Тема 7. Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП	6	2	-	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	4	4	-	-	8
Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ							
Тема 8. Поняття «інклюзивне освітнє середовище»	4	2	2	-	-	-	-
Тема 9. Сучасна освітня стратегія «класний менеджмент»: предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси	6	2	-	2	-	-	2
Тема 10. Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент»	6	2	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	18	6	2	4	-	-	4
Змістовий модуль 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОМАНДНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ							
Тема 11. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП	6	2	2	-	-	-	2
Тема 12. Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї	6	2	-	2	-	-	2

Тема 13. Розроблення ППР та її реалізація у форматі командної взаємодії	6	2	-	2	-	-	2
Тема 14. Система моніторингу та оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП з подальшим коригуванням цілей та корекційно-розвивальної роботи для неї	6	2	2	-	-		2
Модульний контроль	2						
Разом	26	8	4	4	-	-	8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього за дисципліну	120	28	14	14	-	-	26

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Шляхи визначення у дітей особливих освітніх потреб

Тема 1. Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання в закладі освіти

Готовність дитини з ООП до інклюзивного навчання серед інших чинників успішності інклюзивного процесу. Особливості визначення критеріїв готовності дитини: структурні компоненти та зв'язки між ними. Підходи до аналізу готовності дітей до інклюзивної освіти зі складними порушеннями розвитку.

Ключові слова: критерії готовності до навчання, діти з ООП, ресурси дитини, ресурси освітнього середовища, міждисциплінарна команда супроводу.

Рекомендована основна література [3; 4]

Рекомендована додаткова література [1; 2; 4]

Тема 2. Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП

Три напрями досліджень дітей з ООП: скринінг, диференційна та поглиблена діагностика. Особливості проведення діагностики та відстеження динаміки розвитку дитини з ООП. Алгоритм здійснення моніторингу та оцінювання дітей в інклюзивному освітньому просторі.

Ключові слова: скринінгова діагностика, диференційна діагностика, поглиблена (диференційна) діагностика, моніторинг та оцінювання.

Рекомендована основна література [4; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 6]

Тема 3. Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності

Підходи до визначення сильних сторін дітей з ООП з опорою на партнерство з батьками. Особливості систематизації сильних сторін дітей з ООП. Шляхи визначення потреб дітей з ООП.

Ключові слова: сильні сторони, діти з ООП, потреби дітей з ООП.

Рекомендована основна література [3-5]

Рекомендована додаткова література [2; 4; 7]

Змістовий модуль 2. Розкриття ресурсів дитини з ООП, умови задоволення її особливих освітніх потреб

Тема 4. Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин

Визначення особливостей стану розвитку дитини з ООП, ситуації в родині, змісту її життєдіяльності. Координація дій батьків щодо організації системної допомоги дитині.

Ключові слова: стан розвитку, ситуація в родині, системна допомога.

Рекомендована основна література [3-5]

Рекомендована додаткова література [2; 4; 7]

Тема 5. Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП

Складання стратегії втручання у відповідності до стану сформованості базових структур дитини з ООП (тонусу, рівноваги, внутрішньої координації). Етапи послідовного цілісного розвитку дитини з ООП з опорою на етапи сенсо-моторної інтеграції.

Ключові слова: базові структури, тонічна регуляція, рівновага, внутрішня координація, сенсо-моторна інтеграція.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [1; 6; 7; 9]

Тема 6. Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП

Формування соціальних якостей та соціальних ролей. Набуття позитивного досвіду перебування у колективі однолітків. Розвиток соціально-емоційної сфери дітей з ООП.

Ключові слова: соціальні якості, соціальні ролі, соціально-емоційна сфера.

Рекомендована основна література [3; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 4; 9]

Тема 7. Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП

Особливості розвитку когнітивної сфери у дітей з ООП. Алгоритм формування здатності до освітньої діяльності та навчальних навичок.

Ключові слова: когнітивна сфера, освітня діяльність, навчальні навички.

Рекомендована основна література [3; 5]

Рекомендована додаткова література [2; 4; 9]

Змістовий модуль 3. Реалізація інклюзивної практики для дітей з ООП у закладах освіти

Тема 8. Поняття «інклюзивне освітнє середовище»

Інклюзивне освітнє середовище як сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання, розвитку осіб з ООП, розкриття їхнього потенціалу та їхнього максимально повного долучення до різноманітних видів активності. Чинники та індикатори ефективного інклюзивного освітнього середовища.

Ключові слова: інклюзивне освітнє середовище, максимальне долучення до освітньої діяльності.

Рекомендована основна література [1; 3-5]

Рекомендована додаткова література [2; 8-10]

Тема 9. Сучасна освітня стратегія „Класний менеджмент”.

Предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси середовища.

Завдання та умови впровадження класного менеджменту в дошкільному та шкільному закладі освіти.

Ключові слова: класний менеджмент, структурованість простору, мотиваційні засоби, правила та процедури.

Рекомендована основна література [1; 3]

Рекомендована додаткова література [2; 5]

Тема 10. Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент»

Особливість позиції вчителя у класі та його здатність створювати атмосферу взаємопідтримки і допомоги. Формування у дитини з ООП соціальної ролі «учень». Куточки дітей, стенди («Очікування учнів та вчителя», «Парад обов'язків», «Життя класу», «Зірка класу», «Регулятор поведінки» тощо).

Ключові слова: позиція вчителя, соціальні ролі, правила та процедури, системи очікувань.

*Рекомендована основна література [1; 3]
Рекомендована додаткова література [2; 5]*

Змістовий модуль 4. Психолого-педагогічний командний супровід дітей з ООП в освітньому просторі

Тема 11. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП

Наявний стан взаємодії фахівців та батьків. Переваги командної роботи. Підґрунтя розбудови продуктивних стосунків між фахівцями та батьками.

Ключові слова: командна взаємодія, партнерство, узгоджений супровід дитини з ООП.

*Рекомендована основна література [2-5]
Рекомендована додаткова література [2; 4; 7; 9]*

Тема 12. Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї

Спільне визначення потреб дитини та узгодження пріоритетних напрямів допомоги. Формулювання цілей з опорою на принципи цілепокладання SMART.

Пріоритети вибору SMART-цілей. Роль кожного учасника команди супроводу у напрямі досягнення визначених у часі та вимірюваних цілей.

Ключові слова: SMART-цілі, принципи цілепокладання, вимірюваність, реалістичність, визначеність у часі.

*Рекомендована основна література [3; 5]
Рекомендована додаткова література [2; 6; 7; 9]*

Тема 13. Розроблення ІПР та її реалізація у форматі командної взаємодії

Логіка наявної структури ІПР та шляхи посилення головних її моментів у контексті осмисленої й послідовної роботи команди супроводу.

Ключові слова: індивідуальна програма розвитку, послідовність роботи команди супроводу, додаткові освітні послуги.

*Рекомендована основна література [3; 4; 5]
Рекомендована додаткова література [2; 7; 9]*

Тема 14. Система моніторингу та оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП з подальшим коригуванням цілей та корекційно-розвивальної роботи для неї

Сутність та алгоритм здійснення процесів моніторингу та оцінки. Оформлення портфолію на дитину з ООП. Коригування актуальних цілей для дитини у відповідності до отриманих даних за моніторингом та оцінюванням.

Ключові слова: моніторинг, оцінка, динаміка розвитку, коригування цілей.

*Рекомендована основна література [2; 3, 4]
Рекомендована додаткова література [2; 3; 7; 9]*

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання»

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	3	3	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	1	10	2	20
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	76	-	93	-	71	-	93
Максимальна кількість балів: 333									
Розрахунок коефіцієнта: $k=333/60=5,55$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. Шляхи визначення у дітей особливих освітніх потреб

Тема 1. Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання в закладі освіти (2 год.).

Завдання. Проаналізуйте зазначені сторінки за посібником для фахівців ІРЦ - https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf.

С. 133-136 Напрями комплексної оцінки; С.144-153 Мовленнєвий розвиток (просто продивіться і зазначте головне); С. 153-156 Фізичний розвиток; С.157-161 Висновки.

Упорядкуйте наявну інформацію у таблицю, де ліва колонка – цитата, права – Ваш коментар.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
	Терміни та поняття вжито		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної

Термінологічна та орфографічна грамотність	грамотно, відсутність помилок			невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 2. Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП (2 год.)

Завдання. За наявними джерелами складіть алгоритм проведення діагностики, що розпочинається зі скринінгових процедур і закінчується опрацюванням підстав для розроблення індивідуальної програми підтримки та допомоги. Щодо кожного етапу цього процесу визначте ризики та критерії успіху, опишіть письмово.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	Робота не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи й особливості та представлено структурно-логічно	Визначено і представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 3. Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності (2 год.)

Завдання. Ознайомтесь із фільмом «Хороший доктор» та визначте сильні сторони головного героя, сформулюйте три потреби. Письмово обґрунтуйте пріоритетність тієї чи іншої потреби.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
	Письмова робота відповідає завданню,	Письмова робота відповідає завданню,	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним	Робота не відповідає завданню або

Відповідність завданню та глибина змісту	демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 2. Розкриття ресурсів дитини з ООП, умови задоволення її особливих освітніх потреб

Тема 4. Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин (2 год)

Завдання. За художньою книгою «Пригоди іншого хлопчика» (Єлизавета Заварзіна-Меммі) <https://www.e-reading.club/book.php?book=1032468> та біографічною книгою «Почути твій голос» (Моріс Кетрін) <http://www.childneurologyinfo.com/education-text-let-me-hear-your-voice-1.php> складіть 1) перелік труднощів, з якими стикаються родини дітей з особливими потребами та 2) шляхів подолання цих труднощів (оформіть письмово). Який з творів справляє сильніше враження? Обґрунтуйте свою думку. Оформіть у вигляді таблиці.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
	Терміни та поняття вжито		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної

Термінологічна та орфографічна грамотність	грамотно, відсутність помилок			невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 5. Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП (2 год)

Завдання. Проаналізуйте розділи книги Дж. Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция» <http://www.neirologo.com/images/Biblioteka/Aires-Rebenok-i-sensornaya-integrasiya.pdf> (69-84; 173-207) щодо: 1) етапів послідовного розвитку дитини з ООП; 2) шляхів допомоги цій дитині; 3) співпраці з батьками дитини у цьому процесі. Оформіть письмово у вигляді таблиці.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 6. Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП (2 год)

Завдання: за наданими матеріалами структуруйте підхід щодо соціального розвитку дітей з ООП, що охоплює такі складники, як: формування соціальних якостей та соціальних ролей, набуття соціальної компетентності дитини. Конкретизуйте 2-3 положення і проілюструйте їх прикладами, оформіть письмово у вигляді таблиці.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною

		ретельно підбраною		
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в таблиці розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилки		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилки
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 7. Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП (2 год)

Завдання: систематизуйте умови та засоби, що сприяють розвитку когнітивної сфери у дітей з ООП та формуванню у них навчальних навичок. Проаналізуйте та прокоментуйте, як відпрацювання способів цілеспрямованого пізнання уможливить успішність освітнього процесу для учнів з ООП. Сформулюйте цінні для інтелектуального і особистісного розвитку ідеї за фільмом «Зірочки на землі». Відповідь оформіть письмово.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	Робота не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно- логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилки		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилки
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Змістовий модуль 3. Реалізація інклюзивної практики для дітей з ООП у закладах освіти

Тема 9. Сучасна освітня стратегія „Класний менеджмент”

Предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси середовища (2 год)

Завдання. За наданими матеріалами розробіть імовірний план класного менеджменту для інклюзивної групи (інклюзивного класу), який би свідчив про продумане оформлення наочності в освітньому просторі цієї групи (класу). Які головні ідеї мають бути враховані при такому оформленні освітнього простору? Роботу оформіть письмово.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	Робота не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості та представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 10. Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент» (2 год)

Завдання. Зазначте три дієві засоби для соціального розвитку дітей в інклюзивній групі (інклюзивному класі). Підберіть приклади. Обґрунтуйте смисл застосування кожного з них. Роботу оформіть письмово.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та	Робота не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве

	творчо упорядковувати та представляти інформацію	аналізувати та упорядковувати інформацію	упорядковує матеріал/інформацію	опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості, які представлено структурно- логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилки		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилки
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Модуль 4. Психолого-педагогічний командний супровід дітей з ООП в освітньому просторі

Тема 11. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП (2 год)

Завдання. Розробіть сценарій командного супроводу дитини з ООП в закладі освіти так, щоб у кожного учасника була своя роль. Конкретизуйте їхню взаємодію на прикладі будь-якого етапу процесу супроводу.

Форма подання: письмова структурована робота.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність глибоко аналізувати і творчо упорядковувати та представляти інформацію	Письмова робота відповідає завданню, демонструє здатність аналізувати та упорядковувати інформацію	У недостатньому обсязі робота відповідає завданню, неповним чином розкриває зміст завдання та упорядковує матеріал/інформацію	Робота не відповідає завданню або демонструє недбале й поверхнєве опрацювання матеріалу
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості, які представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та	Терміни та поняття вжито грамотно,		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності

<i>орфографічна грамотність</i>	відсутність помилок			та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 12. Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї (2 год)

Завдання. За наданими характеристиками особливостей стану розвитку дітей з ООП розробіть SMART-цілі (по 2 цілі на кожну дитину), а також – етапи реалізації кожної цілі й ті підходи, методи і засоби, які доречно застосовувати для їх досягнення.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості, які представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи, завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 13. Розроблення ІПР та її реалізація у форматі командної взаємодії (2 год)

Завдання: за наданими: 1) характеристиками дітей з ООП, 2) визначеними їхніми сильними сторонами та потребами, 3) особливостями освітнього середовища розробіть ключові моменти ІПР. Обґрунтуйте вибір SMART-цілей, додаткових освітніх послуг та вимог до перетворення освітнього середовища (з урахуванням елементів класного менеджменту та використання додаткових засобів). Роботу оформіть письмово.

Форма подання: заповнена таблиця.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0

Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості, які представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи, завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

Тема 14. Технологія здійснення моніторингу освітньої діяльності дітей з РАС (2 год)

Завдання. З опорою на розроблене у попередньому завданні ІПР сформулюйте алгоритм здійснення оцінювальних зрізів та перебіг моніторингового процесу. Розробіть макет портфоліо учня, структурними компонентами якого є дані, отримані в результаті реалізації системи моніторингу та оцінювання.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Відповідність завданню та глибина змісту	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною, ретельно підбраною на основі наданого матеріалу	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Структурні елементи	Чітко визначено та обрано потрібні структурні елементи та особливості, які представлено структурно-логічно	Визначено та представлено структурні елементи завдання та їх особливості	Не чітко визначено структурні елементи та/або особливості їх застосування	Вкрай недостатньо інформації про структурні елементи в роботі
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Критерії готовності дитини з ООП до інклюзивного навчання та її сильні сторони» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1,25 бал.	25 балів
МКР 2	Тестування «Умови задоволення особливих освітніх потреб дітей з ООП» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1,25 бал.	25 балів
МКР 3	Тестування «Підготовка освітнього середовища до інклюзивного навчання» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1,25 бал.	25 балів
МКР 4	Тестування «Психолого-педагогічний командний супровід дітей з ООП в освітньому просторі» (20 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1,25 бал.	25 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмова.

Критерії оцінювання завдань

За перше завдання (репродуктивного характеру) – тах 10 балів за правильну відповідь, яка демонструє знання і розуміння теоретичного матеріалу.

За друге завдання (аналітичне) – тах 10 балів за правильну, розгорнуту відповідь, з наявним аналізом та аргументацією власної позиції щодо змісту питання.

За третє завдання (практичне) – тах 20 балів за правильну, розгорнуту відповідь, яка на достатньо високому рівні презентує сформованість у студента професійних компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Питання репродуктивного і аналітичного характеру

1. Розкрийте питання особливостей розвитку дітей з розладами аутистичного спектра та назвіть чинники, через які інклюзія для цих дітей ускладнена.
2. Назвіть головні перешкоди на шляху до впровадження якісної освіти для дітей з аутизмом.
3. Назвіть головні помилки в організації та здійсненні корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми.
4. Складіть перелік сильних сторін дітей з аутизмом. Поясніть, чому визначення цих особливостей є важливим у контексті складання індивідуальної програми розвитку для дитини з аутизмом.
5. Дайте пояснення поняттю «наступність» в освітньому маршруті дитини з аутизмом. Які умови реалізації наступності?

6. Розкрийте зміст технології виявлення особливостей розвитку дитини, визначення її потреб для подальшої розробки корекційно-розвивальної стратегії.
7. Розкрийте зміст технології підготовки дитини з аутизмом до інклюзивного процесу.
8. Розкрийте зміст системи корекційно-розвивальної роботи з аутичною дитиною з опорою на базові структури психічної організації.
9. Розкрийте зміст технології проведення засідань команди супроводу.
10. Розкрийте зміст технології розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з аутизмом.
11. Розкрийте зміст технології формулювання SMART-цілей та їх узгодженого досягнення всіма учасниками групи супроводу.
12. Розкрийте зміст технології командної взаємодії у контексті інклюзивного процесу дітей з ООП (у тому числі – дітей з аутизмом). Які особливості роботи команди супроводу аутичної дитини?
13. Розкрийте зміст технології самооцінки професійного розвитку педагогів.
14. Розкрийте зміст вислову «система інклюзивних технологій». Які головні завдання вирішують за допомогою цих технологій?
15. Дайте відповідь на питання: які методи допомоги дитині з аутизмом варто здійснювати, щоб у неї розвинулася здатність сидіти на уроці разом з іншими дітьми та слухати вчительку?
16. Дайте відповідь на питання: які методи допомоги треба надати дитині з аутизмом, щоб у неї почали розвиватися елементарні комунікативні навички?
17. Дайте відповідь на питання: які методи допомоги треба надати дитині з аутизмом, щоб у неї почали розвиватися елементарні соціальні якості?
18. Сформулюйте головні характеристики методів з науково доведеною ефективністю для дітей з аутизмом.
19. Дайте визначення поняття «класний менеджмент», подайте перелік його складників та тих завдань, які вирішує ця освітня стратегія.
20. Розкрийте особливості принципово нової позиції вчителя (за концепцією Нової української школи).
21. Розкрийте вислів «партнерство вчителя з дітьми та батьками», що реалізується за стратегією «Класний менеджмент».
22. Напишіть перелік вимог до класних правил (за стратегією «Класний менеджмент») та алгоритм їх засвоєння учнями класу протягом року.
23. Напишіть перелік класних процедур, а також – алгоритм їх засвоєння учнями класу протягом року.
24. Охарактеризуйте переваги, які учні отримують завдяки спільному викладанню (co-teaching).
25. Поясніть, чому необхідним є гнучкий підхід до впровадження додаткових освітніх послуг для дітей з аутизмом.
26. Розкрийте зміст першочергових «додаткових освітніх послуг» для дітей з аутизмом.
27. Розкрийте поняття «моніторинг та оцінювання» учнів з аутизмом в інклюзивному середовищі.
28. Розкрийте бажаний формат проведення корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми. Обґрунтуйте свою думку.
29. Розкрийте сутність методики «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагога».
30. Дайте відповідь на питання: «Як за допомогою стратегії «Класний менеджмент» можна розвивати соціальні якості учнів?
31. Дайте відповідь на питання: «Як за допомогою стратегії «Класний менеджмент» можна сприяти збагаченню індивідуального досвіду учнів?
32. Дайте відповідь на питання: «Як за допомогою стратегії «Класний менеджмент» можна розвивати самостійність учнів з аутизмом?

33. Які Ви знаєте системи критеріїв готовності дитини з ООП до навчання з закладі загальної середньої освіти?
34. Чим вирізняються процеси моніторингу та оцінювання? У якій послідовності вони застосовуються в процесі інклюзивного навчання дитини з ООП?
35. Які особливості здійснення скринінгу, диференційного оцінювання та поглибленої діагностики для дітей з ООП?
36. Назвіть прийоми послідовної (поетапної) нормалізації психофізіологічного стану дитини з ООП. Зазначте, хто має здійснювати ці прийоми.
37. Назвіть зміст роботи фахівців та батьків в плані соціально-емоційного розвитку дитини з ООП.
38. Що, на Вашу думку, має бути головним у визначенні готовності дитини з ООП до інклюзивного навчання? Обґрунтуйте свою думку у контексті ефективності освітнього процесу для такої дитини.
39. Який сенс визначення сильних сторін дитини з ООП та її потреб у контексті роботи команди супроводу? Обґрунтуйте свою думку.
40. Чому необхідно звертати увагу на психофізіологічний й психоемоційний стан дитини й уміти гармонізувати його (у контексті дієвої допомоги дітям з ООП)? Назвіть три аргументи на користь такого підходу.
41. Визначте місце такої роботи, як формування соціальних ролей у дитини з ООП у контексті її соціально-емоційного розвитку.
42. За прикладами з художніх фільмів та художніх книг розкрийте ідею інтелектуального й особистісного розвитку дітей з ООП і тих умов, які цьому сприяли.

Питання практичного характеру

1. Представте структуру портфоліо дитини з ООП (зазначте, які саме у неї особливості функціонування). Конкретизуйте зміст двох розділів цього портфоліо.
2. За поданим переліком особливостей психофізичного розвитку двох дітей з ООП визначте їхні особливі освітні потреби. Напишіть, як їх задовольняти в умовах освітнього середовища, зважаючи на особливості функціонування кожної дитини.
3. За візуальним представленням особливостей розвитку дитини з ООП визначте, які підходи варто застосовувати, щоб покращити психофізіологічний стан дитини? Назвіть 5 вправ та прийомів, а також зазначте головні ідеї при їх застосуванні.
4. Розробіть соціальну історію з огляду на зазначену складність у взаємодії з однокласниками, з якою стикнулася дитина з ООП старшого дошкільного віку.
5. Вкажіть необхідні складники зі стратегії «Класний менеджмент» для задоволення особливих освітніх потреб конкретної дитини з ООП (зазначте особливості її функціонування), при тому, щоб це було корисно для усіх дітей з її класу. Обґрунтуйте свою думку.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок

D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка з дисципліни «Підготовка дитини та освітнього середовища до процесу інклюзивного навчання»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Модуль I			Модуль II				Модуль III			Модуль IV			
Назва модуля	Шляхи визначення у дітей особливих освітніх потреб			Розкриття ресурсів дитини з ООП, умови задоволення її особливих освітніх потреб				Реалізація інклюзивної практики для дітей з аутизмом в закладах освіти			Психолого-педагогічний командний супровід дітей з ООП в освітньому просторі			
Кіл. балів за модуль	76 балів			93 балів				71 бал			93 балів			
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Теми Лекцій	Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання (1 б.)	Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП (1 б.)	Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності (1 б.)	Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин (1 б.)	Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП (1 б.)	Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП (1 б.)	Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП (1 б.)	Поняття «інклюзивне освітнє середовище» (1 б.)	Сучасна освітня стратегія „класний менеджмент”: предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси (1 б.)	Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент» і батьками дітей з ООП (1 б.)	Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП (1 б.)	Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї (1 б.)	Розроблення ІПР та її реалізація у форматі командної взаємодії (1 б.)	Система моніторингу та оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП з подальшим коригуванням цілей (1 б.)

Теми сем. занять	Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання (1 б.)		Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності (1 б.)	Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин (1 б.)		Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП (1 б.)		Поняття «інклюзивне освітнє середовище» (1 б.)			Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП (1 б.)			Система моніторингу та оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП з подальшим коригуванням цілей (1 б.)
Робота на сем. зан	10 балів		10 балів	10 балів		10 балів		10 балів			10 балів			10 балів
Теми практичних занять		Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП (1 б.)			Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП (1 б.)		Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП (1 б.)		Сучасна освітня стратегія „класний менеджмент”: предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси (1 б.)	Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент» і (1 б.)		Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї (1 б.)	Розроблення ІПР та її реалізація у форматі командної взаємодії (1 б.)	
Робота на практич. зан		10 балів			10 балів		10 балів		10 балів	10 балів		10 балів	10 балів	
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	-	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот. конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

Всього: 333 бал. $K = 333/60 = 5,55$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Гайдукевич С.Е. Средовой подход в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. Минск : Четыре четверти, 2007. 34 с.
2. Данілавичюте Е.А., Літовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. 360 с. (Серія «Інклюзивна освіта»)
3. Скрипник Т.В. Діти з аутизмом в інклюзії: сценарії успіху: монографія. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. 208 с.
4. Організаційно-методичні засади діяльності Інклюзивно-ресурсних центрів. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/Inclusive_study_Sep17.pdf
5. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами: методичний посібник / Під заг. ред. Н.З. Софій. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.

Додаткова література:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: «Теревинф», 2013. 272 с.
2. Білавич Г., Мальона С., Костащук Я. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами крізь вимір сьогодення. *Молодь і ринок*. 2021. № 9 (195). С. 11-16. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/243884/241836>
3. Інклюзивна освіта від А до Я: poradnik для педагогів і батьків / Укладачі: Н В. Заєркова, А.О. Трейтяк. К., 2016. 68 с. Режим доступу: http://monachinivka-nvk.kupyansk.info/files/docs/2017/9894_Inklyuzivna_osvita_vid_A_do_Ya_1.pdf
4. Моніторинг і оцінювання: посібник. / Укл.: Ю. Дукач та ін. 2018. Київ. Вид-во «Альянс громадського здоров'я». 178 с. <http://ipzn.org.ua/wp-content/uploads/2018/06/vchalnyj-posibnyk-z-monitoryngu-i-otsinyuvannya.pdf>
5. Прокопів Л.Я. Універсальний дизайн в інклюзивному освітньому середовищі Нової української школи. Теоретичні та практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій: матеріали науково-практичної конференції. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021. С. 34-38. <http://molodyvcheny.in.ua/files/conf/ped/48feb2021/48feb2021.pdf#page=34>
6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. К.: ТОВ ВПЦ «Літопис – XX», 2010. <http://lib.iitta.gov.ua/9284/1/%D0%9F%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf>
7. Скрипник Т.В. Підготовка освітнього середовища до інклюзивного процесу в закладах загальної середньої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2020. 28 (1). С. 118-130. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33430/>
8. Скрипник Т. В. Програма втручання «Синергія»: формування базових передумов навчання і розвитку дітей з розладами аутистичного спектра: метод. посіб. Київ, Вид-во «Альянт», 2020. 94 с.
9. Скрипник Т.В. Удосконалення змісту професійної діяльності фахівців інклюзивних закладів світи: ерготерапевтичний підхід. *Continuing professional education: theory and practice*. 2020. 64 (3). С. 7-15. <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33435/>
10. Середовище, що належить дітям: poradnik для педагогів закладів дошкільної освіти /упорядковано: Н. Софій, Ю. Найда. 2019. 68 с.
11. Тертична Н. А. Основні характеристики готовності дитини з синдромом Дауна до навчання в інклюзивному класі. *Актуальні питання гуманітарних, соціальних та поведінкових наук: теоретичні та прикладні дослідження. Психологія*. 2021. С. 30-39.

- https://openscilab.org/wp-content/uploads/2021/03/aktualni-pitannja-gumanitarnih-socialnih-ta-povedinkovih-nauk-teoretichni-ta-prikladni-doslidzhennja_2021_03_24.pdf#page=30
12. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т.К. Скрипник. ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с. URL: [file:///C:/Users/Anna/AppData/Local/Temp/Tehnologii%20Autizma\(1\).pdf](file:///C:/Users/Anna/AppData/Local/Temp/Tehnologii%20Autizma(1).pdf)
 13. Epstein J. L. School, Family, and Community Partnerships. 2018.
https://books.google.com.ua/books?hl=uk&lr=&id=BxdWDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Preparing+a+student+with+special+needs+prior+to+schooling+2018&ots=2-Q9yDQsZS&sig=G7u_jLw9xHJCuvCTAE_0vzbU_p8&redir_esc=y#v=onepage&q=Preparing%20a%20student%20with%20special%20needs%20prior%20to%20schooling%202018&f=false
 14. Human SL. at all. Identification, Evaluation, and Management of Children With Autism Spectrum Disorder. *Pediatrics*. 2020. № 145 (1).
<https://www.publications.aap.org/pediatrics/article-split/145/1/e20193447/36917/Identification-Evaluation-and-Management-of>

Художні фільми:

«Зірочки на землі», «Хороший доктор».

Художня література:

«Пригоди іншого хлопчика» (Єлизавета Заварзіна-Меммі) <https://www.e-reading.club/book.php?book=1032468>.

«Почуй голос твій (Моріс Кетрін) http://www.childneurologyinfo.com/education-text-let-me-hear-your-voice_1.php

9. Ресурси для неформальної та інформальної освіти

- Інклюзивна освіта. Робота з різними категоріями дітей з ООП (вебінар) <https://www.youtube.com/watch?v=WSD1DBXMo8w>
- Інклюзивна освіта на етапі наступності дошкільного і початкового шкільного рівня освіти <https://www.youtube.com/watch?v=R-HvcgBPXno>
- Обмін практиками “Інклюзивна освіта: підготовка середовища та педагога, робота з учнями” <https://www.youtube.com/watch?v=KBA0IL8VMeg>
- Онлайн-курс для вчителів початкової школи. Edera. Режим доступу до ресурсу : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>
- Підтримка дітей з особливими освітніми потребами: практичні поради <https://www.youtube.com/watch?v=MaC1QYAEBUE>
- Психологічний супровід педагогів, дітей та батьків в умовах віддаленого спілкування та навчання <https://www.youtube.com/watch?v=-SFevQkvZio>
- Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами. Онлайн-курс. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
- Створення команди психолого педагогічного супроводу в школі <https://www.youtube.com/watch?v=gfKkqSnNc5c&t=881s>
- Школа для всіх. Онлайн курс про організацію інклюзивного освітнього середовища. Режим доступу: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/?_ga=2.58450345.2045256465.1625645308-1261316289.1625645308#!409
- Як створити інклюзивне освітнє середовище? Частина 1 І Онлайн-курс «Школа для всіх» <https://www.youtube.com/watch?v=628CBawI6XY>

ДОДАТКИ

Завдання для семінарських та практичних занять

Змістовий модуль 1. Шляхи визначення у дітей особливих освітніх потреб

Тема 1. Визначення критеріїв готовності дітей з ООП до навчання в закладі освіти Семінарське заняття 1.

Завдання. Підготуйтеся до дискусії на тему: «Спільні та відмінні особливості готовності до навчання дитини з ООП та дитини з типовим розвитком», сформулюйте 5 тез і 2 аргументи до кожної тези. Прикріпіть тези до відповідного завдання в ЕНК.

Форма подання: письмова робота (тези).

Критерії оцінювання (письмова робота, виступ на семінарському занятті та обговорення).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в письмовій роботі, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в письмовій роботі, здебільшого є чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в письмовій роботі, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в письмовій роботі, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в роботі	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично вірно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 2. Діагностичний інструментарій для дослідження дітей з ООП

Практичне заняття 1.

Завдання.

1) Опрацюйте розділ посібника «Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів» (2018) на с. 144-153 [за посиланням](#) розділ «7.3. Рекомендації щодо оцінювання мовленнєвого розвитку дитини».

2) Розробіть бланк комплексного оцінювання з використанням таблиці 7.2 *Комплексне оцінювання мовленнєвого розвитку* на с.149-151. Бланк повинен містити такі компоненти: дані про дитину (вік, ім'я, стать); дату обстеження; складові оцінювання, предмет оцінювання, результати оцінювання.

3) Згадайте завдання до практик на 2 курсі (логопедичне обстеження просодичної сторони мовлення дитини молодшого шкільного віку; логопедичне обстеження лексико-граматичної складової мовлення дитини дошкільного віку).

4) Заповніть 2 бланки відповідно до цих двох обстежень, заповнивши відповідні розділи.

Письмове завдання прикріпіть до ЕНК до відповідного розділу.

Під час практичного заняття на парі презентуйте свою роботу та зробіть аналіз.

Форма подання: таблиця (заповнені бланки).

Критерії оцінювання (таблиця та виступ на практичному занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття

	діяльності на занятті			
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 3. Систематизація сильних сторін дітей з ООП та їхніх потреб у контексті освітньої діяльності

Семінарське заняття 2.

Завдання. Підготуйтеся до групового обговорення на тему: «Структура та ієрархія сильних сторін і якостей осіб із ООП» та напишіть есе за художніми творами (дивіться завдання до самостійної роботи 3), у якому розкрийте: сильні сторони та якості особи з особливими потребами, аргументуйте свою думку; опишіть своє враження від фільму. Як Ви зрозуміли основну ідею фільму? Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання (есе та робота на семінарському занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Розкриття теми	Грунтовно розкрито тему есе	Достатньо повно розкрито тему есе	Не достатньо розкрито тему есе	Тему есе не розкрито
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 2. Розкриття ресурсів дитини з ООП, умови задоволення її особливих освітніх потреб

Тема 4. Система допомоги та підтримки дітей з ООП та їхніх родин

Семінарське заняття 3.

Завдання. Прочитайте книгу Олега Романчука «Соловейко з одним крилом» та напишіть відгук-есе на тему «Казкові та реальні переживання родини досвіду народження та життя з дитиною з ООП».

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Підготуйтеся до групової дискусії на тему «Особисті та соціальні ресурси родини з дитиною з ООП»

Форма подання: есе.

Критерії оцінювання (есе та робота на семінарському занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Викладення інформації	Інформація викладена в есе згідно з правилами, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, викладеної в есе, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, є частково точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в есе, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Розкриття теми	Ґрунтовно розкрито тему есе	Достатньо повно розкрито тему есе	Не достатньо розкрито тему есе	Тему есе не розкрито
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 5. Нормалізація психофізіологічного стану дітей з ООП

Практичне заняття 2.

Завдання. Доберіть вправи, завдання до кожного етапу послідовного розвитку дитини з ООП за Джин Айрес (по 2 вправи до кожного етапу). Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Під час практичного заняття на парі продемонструйте підібрані вправи на своїх колегах та проаналізуйте.

Форма подання: структурований опис (перелік вправ із їх описом).

Критерії оцінювання (письмова робота, виступ на практичному занятті та обговорення).

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або оформлено окремими завданнями	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описано	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані	Більшість матеріалів та обладнання точно описані	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Навчальні методи та методики	Студент/ка раціонально підбирає навчальні методи та методики, враховує вікові особливості та специфіку діагностики	Студент/ка правильно підбирає навчальні методи та методики, враховує вікові особливості та специфіку діагностики	Студент/ка підбирає навчальні методи та методики, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики	Студент/ка не демонструє вміння підбирати навчальні методи та методики для психологічного обстеження
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал

Всього	11 балів
--------	----------

Тема 6. Сприяння соціально-емоційному розвитку дитини з ООП

Семінарське заняття 4.

Завдання. Згадайте та опрацюйте матеріал із курсу загальної психології «Особистісна сфера» та вікової психології «Етапи становлення емоційно-вольової сфери дітей раннього віку, дошкільників, молодших школярів та підлітків». Підготуйте тези до кожного вікового етапу про: емоції та стани; самосвідомість та самооцінку; довільність та саморегуляцію; стосунки з однолітками (симпатії, антипатії, дружба, емпатія) та дорослими; дотримання соціальних норм та правил (5 тез до кожного вікового періоду).

Підготуйтеся до дискусії з колегами на тему: «Значення родини та дитячого колективу на різних вікових етапах розвитку емоційно-вольової сфери дитини з ООП».

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Візьміть участь у груповій дискусії на тему «Особисті та соціальні ресурси родини з дитиною з ООП».

Форма подання: письмова робота – тези.

Критерії оцінювання (письмова робота, виступ на семінарському занятті та обговорення).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в письмовій роботі, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представлена в письмовій роботі, здебільшого є чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представлена в презентації, є чіткою та точною, або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в письмовій роботі, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття

	діяльності на занятті			
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 7. Розвиток когнітивної сфери та навчальних навичок у дітей з ООП

Практичне заняття 3.

Завдання. Доберіть вправи (ігри) до різних вікових етапів розвитку дитини, які, на Вашу думку, сприятимуть когнітивному розвитку саме на цьому етапі (по 1 вправі до кожного етапу: ранній вік, дошкільний вік, молодший шкільний вік, підлітковий вік). Аргументуйте свій вибір: що саме розвиває вправа/гра, чому цей аспект є важливим для обраного вікового етапу. Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Під час практичного заняття на парі продемонструйте підібрані вправи та ігри зі своїми колегами та будьте готові проаналізувати їх.

Форма подання: структурований опис (перелік вправ із їх описом).

Критерії оцінювання (письмова робота, виступ на практичному занятті та обговорення).

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Розкриття змісту	Творчо та креативно розкрито зміст та структуру методики/технології / гри	В повному обсязі розкрито зміст та структуру методики/технології/ гри	Зміст та структуру методики/технології/ гри розкрито не в повному обсязі	Не розкрито зміст і структуру методики/технології/ гри
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Етапи проведення	Проведення методики/технології / гри перелічено у необхідному порядку покроково. Кожен крок пронумеровано і подано у вигляді окремого завдання	Проведення методики/технології/ гри перераховано в логічному порядку, але кожен крок не пронумеровано та/або оформлено окремими завданнями	Етапи проведення методики/технології/ гри перераховано, але їх розміщено не в логічному порядку	Опис проведення методики/технології/ гри не містить точного переліку етапів
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Матеріали	Всі матеріали та обладнання чітко та точно описані	Майже всі матеріали та обладнання чітко і точно описані	Більшість матеріалів та обладнання точно описані	Багато матеріалів описано неточно АБО взагалі не описано
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Навчальні методи та методики	Студент/ка раціонально підбирає навчальні методи та методики, враховує вікові особливості та специфіку діагностики	Студент/ка правильно підбирає навчальні методи та методики, враховує вікові особливості та специфіку діагностики	Студент/ка підбирає навчальні методи та методики, однак не враховує вікові особливості та/або специфіку діагностики	Студент/ка не демонструє вміння підбирати навчальні методи та методики для психологічного обстеження
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Змістовий модуль 3. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 8. Поняття «інклюзивне освітнє середовище»

Семінарське заняття 5.

Завдання.

Ознайомтесь:

- із інформаційним посібником «Новий освітній простір» [за посиланням](#);
- із здобутками українських виробників шкільних меблів, засобів навчання та навчального обладнання представлених 5 квітня 2018 року в м. Вінниця в рамках презентації освітнього простору початкових класів «Нова українська школа» [за посиланням](#).

Згадайте завдання з практик на 1 та 2 курсах про аналіз освітнього середовища в Інклюзивно-ресурсних центрах, загальноосвітніх школах та дошкільних закладах із інклюзивною формою навчання.

Підготуйте таблицю із пропозиціями щодо покращення вже проаналізованих вами освітніх просторів під час практики 1 і 2 курсів (по 3 тези до кожної практики, всього 9 тез). Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Будьте готові до дискусії під час семінару на тему: «Успішні практики та напрями вдосконалення існуючого інклюзивного освітнього середовища міста Києва».

Форма подання: таблиця.

Критерії оцінювання (таблиця та виступ на семінарському занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в таблиці, є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації, представленої в таблиці, є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в таблиці, не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом

Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 9. Сучасна освітня стратегія „класний менеджмент”: предметно-просторові та організаційно-сміслові ресурси

Практичне заняття 4.

Завдання. Ознайомтесь із розділами посібника [за посиланням](#) на с.14-18 (Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т. Скрипник. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015).

Врахуйте завдання до самостійної роботи 8 (до теми 9), аналіз інклюзивного освітнього середовища школи та дошкільного закладу практик 2 курсу та виконайте письмову роботу за таким планом:

- запропонуйте 1 елемент предметно-просторових ресурсів;
- запропонуйте 1 елемент організаційно-сміслових ресурсів.

У письмовій роботі детально аргументуйте впровадження запропонованих варіантів, відповідаючи на питання:

- Які потреби реальних дітей групи/класу буде вирішувати ресурс?
- Як саме ресурс буде задовольняти ці потреби?
- Як його використовувати?
- Який очікуваний позитивний ефект від його використання?

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Підготуйте кольорову модель Ваших пропозицій (зображення або реальну модель, приклад) для презентації та обговорення під час практичного заняття.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання (презентація та виступ на практичному занятті, обговорення та аналіз).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та	Більшість інформації, представленої в презентації, є	Частина інформації, представленої в презентації, є	Інформація, представлена в презентації, не

	ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	чіткою та точною, або не ретельно підбраною	відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує її в роботі розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує її в роботі розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 10. Соціально-психологічний складник стратегії «Класний менеджмент»

Практичне заняття 5.

Завдання. Ознайомтесь із розділами посібника [за посиланням](#) на с. 18-19 (Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т. Скрипник. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015).

Врахуйте завдання до самостійної роботи 9 (до теми 10), аналіз інклюзивного освітнього середовища школи та дошкільного закладу практик 2 курсу та письмово розробіть 3 приклади впровадження соціально-психологічних ресурсів для класу школи та групи садочка, де Ви проходили практику.

У письмовій роботі детально аргументуйте впровадження запропонованих варіантів, відповідаючи на питання:

- Які потреби реальних дітей групи/класу буде вирішувати ресурс?
- Як саме ресурс буде задовольняти ці потреби?
- Як його використовувати?
- Який очікуваний позитивний ефект від його використання?

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Підготуйте кольорову модель Ваших пропозицій (зображення або реальну модель, приклад) для презентації та обговорення під час практичного заняття.

Форма подання: презентація.

Критерії оцінювання (презентація та виступ на практичному занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в презентації, здебільшого є чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в роботі розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в роботі розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано.
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Змістовий модуль 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОМАНДНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ООП В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ**Тема 11. Технологія командної взаємодії в інклюзивному процесі. Партнерство між фахівцями і батьками дітей з ООП****Семінарське заняття 6.**

Завдання. Ознайомтесь із розділами посібника [за посиланням](#) на с.36-41 (Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укл.: Т. Скрипник. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015). Згадайте такі завдання практик 2 курсу:

- аналіз взаємодії вчителя і асистента вчителя класу із командою супроводу;
- батьків дитини з ООП та педколективу (командою супроводу);
- вчителя-логопеда із командою супроводу дошкільного закладу;
- взаємодії батьків та вчителя-логопеда в дошкільному закладі.

Письмово оформіть тези про реальні практики/приклад/досвід командної взаємодії (по три тези для школи та садочка).

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Підготуйтеся до дискусії під час пари на тему: «Сучасна практика командної взаємодії в інклюзивному просторі шкіл та садочків м. Києва».

Форма подання: письмова робота (тези).

Критерії оцінювання (письмова робота та виступ на семінарі).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в письмовій роботі, є чіткою, точною та ретельно підбраною на основі опрацьованої літератури	Більшість інформації, представленої в письмовій роботі, є здебільшого чіткою, точною та ретельно підбраною	Частина інформації, представленої в роботі, є чіткою та точною або не ретельно підбраною	Інформація, представлена в письмовій роботі, не відповідає завданню
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формуються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично правильно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 12. Технологія формулювання SMART-цілей для дитини з ООП та змісту стратегії підтримки для неї

Практичне заняття 6.

Завдання. За наданим кейсом висновку ІРЦ розробіть SMART-цілі до кожної сфери оцінювання (1 ціль на кожну сферу), вкажіть етапи, підходи, методи і засоби, які доречно застосовувати для їх досягнення.

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Під час заняття презентуйте свою роботу.

Форма подання: структурований опис (таблиця).

Критерії оцінювання (таблиця та виступ на практичному занятті)

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація є чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	Більшість інформації є чіткою, точною та ретельно підбраною	Інформація є частково точною або не ретельно підбраною	Інформація не є точною
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує в роботі розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує в роботі розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 13. Розроблення ІПР та її реалізація у форматі командної взаємодії

Практичне заняття 7.

Завдання. За наданим кейсом висновку ІРЦ розробіть ІПР.

Письмову роботу прикріпіть до відповідного завдання в ЕНК.

Під час заняття презентуйте свою роботу.

Форма подання: заповнена індивідуальна програма розвитку.

Критерії оцінювання (письмова робота та виступ на практичному занятті).

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Володіння інформацією	Вся інформація у письмовій роботі є	Більшість інформації у	Інформація є частково точною	Інформація не є точною

	чіткою, точною, ретельно підбраною та проаналізованою	письмовій роботі є чіткою, точною та ретельно підбраною	або не ретельно підбраною	
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення даних	Студент правильно та лаконічно робить узагальнення та презентує її в роботі розуміння теми	Студент на достатньому рівні робить узагальнення та презентує її в роботі розуміння теми	Студент не достатньо узагальнює та презентує розуміння теми	Завдання не виконано
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито грамотно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	2	1	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів

Тема 14. Система моніторингу та оцінювання динаміки розвитку дитини з ООП з подальшим коригуванням цілей та корекційно-розвивальної роботи для неї
Семінарське заняття 7.

Завдання. Використовуючи матеріали практичних занять 6 та 7, розробіть проект портфоліо для дитини з кейсу (практичне заняття 6), змодельуйте динаміку досягнень дитини/учня. Обґрунтуйте цінність такого відстеження досягнень – що це дає: наявній команді супроводу, тій команді супроводу, яка буде підтримувати цю дитину/учня на наступній освітній ланці.

Письмове завдання прикріпіть до ЕНК до відповідного розділу.

Під час заняття презентуйте свою роботу.

Форма подання: заповнене портфоліо у вигляді презентації.

Критерії оцінювання (презентація та робота на семінарі)

Критерії	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Представлення інформації	Вся інформація, представлена в презентації, є чіткою, точною, ретельно підбраною на основі	Більшість інформації, представленої в презентації, є здебільшого чіткою, точною та	Частина інформації, представленої в презентації, є чіткою та точною або не є ретельно підбраною	Інформація, представлена в презентації, не відповідає завданню

	опрацьованої літератури	ретельно підібраною		
Бали	2	1	0,5	0
Узагальнення та результати роботи	Знання з теми засвоєно, а загальні результати представлено і ефективно використано для роботи на занятті	Знання з теми здебільшого засвоєно, а результати представлено в презентації	Узагальнення результатів підготовчої роботи дещо утруднене	Результати роботи не формулюються студентом
Бали	2	1	0,5	0
Термінологічна та орфографічна грамотність	Терміни та поняття вжито граматично вірно, відсутність помилок		Допущено незначні помилки	Наявність термінологічної невідповідності та/або орфографічних помилок
Бали	1		0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, ситуативно активний на занятті	Студент не підготовлений до заняття
Бали	5	4-3	2-1	0
Відвідування ОЧНОГО заняття				1
Відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання)				
Всього				11 балів