

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
(О.Б.Жильцов)  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2022 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІКТ у професійній діяльності»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) рівня (назва освітнього рівня, ОКР)
освітніх програм	016.01.01 Логопедія, 016.00.02 Втручання при аутизмі (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації	_____ (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 28/10/22  
*Жильцов*

Київ – 2022

**Розробник:**

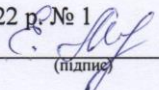
Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

Овчаренко Марина Сергіївна, викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

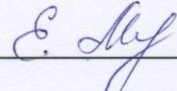
Протокол від 12.01.2022 р. № 1

Завідувач кафедри  (Олена Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)


12.01.2022 р

Керівник освітньої програми  (Олена МАРТИНЧУК)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Втручання при аутизмі)

(назва освітньої програми)

12.01.2022 р

Керівник освітньої програми  (Тетяна СКРИПНИК)

Робочу програму перевірено

01.02. 2022 р.

Заступник директора/декана  (Роман Павлюк)

Пролонговано:

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	5	5
Семестр	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	32	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	80	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів знання, уміння та навички, які необхідні майбутнім спеціалістам для впровадження ІКТ в навчання осіб з особливими освітніми потребами та власну наукову роботу.

### **Завдання:**

Відповідно до освітньо-професійної програми 016.01.01 Логопедія та освітньо-професійної програми 016.00.02 Втручання при аутизмі зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти

– *формувати загальні компетентності:*

**ЗК-3.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-5.** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК-6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**ЗК-7.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-8.** Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

**ЗК-9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

– *формувати фахові компетентності:*

**СК-2** (для здобувачів ОП «Логопедія»). Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема, з тяжкими порушеннями мовлення.

**СК-2** (для здобувачів ОП «Втручання при аутизмі»). Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з особами з розладами аутистичного спектра.

**СК-3.** Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.

**СК-6.** Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

## 3. Результати навчання за дисципліною

**PH 3.** Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

**PH 9.** Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

**PH 10.** Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Спеціальні програмні забезпечення</b>							
Тема 1. Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами.	14	2			2		10
Тема 2. Характеристика та використання спеціальних програмних забезпечень «Світ звуків 1», «Світ звуків 2» та «Живий звук».	12				2		10
Модульний контроль	2						
Разом	28	2			4		20
<b>Змістовий модуль 2. Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності</b>							
Тема 3. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на корекційних заняттях.	16	2			4		10
Тема 4. Види, можливості та приклади застосунків для корекційного навчання.	14				4		10
Модульний контроль	2						
Разом	32	2			8		20
<b>Змістовий модуль 3. Програмні забезпечення для професійного та наукового використання</b>							
Тема 5. Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.	16	2			4		10
Тема 6. Програмні забезпечення Microsoft: Word, Excel та PowerPoint у науковій діяльності.	14				4		10
Модульний контроль	2						
Разом	32	2			8		20

Змістовий модуль 4. Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій							
Тема 7. Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності.	14	2			2		10
Тема 8. Платформи інституційного репозиторію КУБГ, Google Академії, ResearchGate та EBSCO для пошуку наукових публікацій.	12				2		10
Модульний контроль	2						
Разом	28	2			4		20
Усього	120	8			24		80

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Спеціальні програмні забезпечення							
Тема 1. Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами.	15	2					13
Тема 2. Характеристика та використання спеціальних програмних забезпечень «Світ звуків 1», «Світ звуків 2» та «Живий звук».	15				2		13
Разом	30	2			2		26
Змістовий модуль 2. Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності							
Тема 3. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на корекційних заняттях.	15				2		13
Тема 4. Види, можливості та приклади застосунків для корекційного навчання.	13						13
Разом	28				2		26
Змістовий модуль 3. Програмні забезпечення для професійного та наукового використання							
Тема 5. Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами.	15				2		13
Тема 6. Програмні забезпечення Microsoft: Word, Excel та PowerPoint у науковій діяльності.	15				2		13
Разом	30				4		26

Змістовий модуль 4. Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій							
Тема 7. Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності.	17	2			2		13
Тема 8. Платформи інституційного репозиторію КУБГ, Google Академії, ResearchGate та EBSCO для пошуку наукових публікацій.	15				2		13
Разом	32	2			4		26
Усього	120	4			12		104

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Спеціальні програмні забезпечення

**Лекція 1. Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами (2 години).**

Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами.

*Ключові слова:* спеціальне програмне забезпечення, навчальний процес, діти з особливими освітніми потребами.

*Рекомендована основна література [1, 3, 4]*

*Рекомендована додаткова література [3, 8, 14]*

### Змістовий модуль 2. Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності

**Лекція 2. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентацій та інтерактивних завдань на корекційних заняттях (2 годин).**

Створення живих презентацій, інтерактивних та аудіо-/відео- завдань за допомогою програмного забезпечення Microsoft PowerPoint для подальшого використання під час корекційних занять з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості програми.

*Ключові слова:* Microsoft PowerPoint, живі презентації, інтерактивні завдання.

*Рекомендована основна література [5]*

*Рекомендована додаткова література [9, 14]*

### Змістовий модуль 3. Програмні забезпечення для професійного та наукового використання

**Лекція 3. Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (2 години).**

Дистанційне навчання. Особливості дистанційних занять з дітьми з особливими освітніми потребами. Платформи для створення завдань. Сервіси для відео-зустрічей. Робота на популярних платформах ZOOM, Google Meet та ін. Месенджери та застосунки для консультацій з іншими фахівцями та батьками.

*Ключові слова:* дистанційне навчання, ZOOM, Google Meet, месенджери.

*Рекомендована основна література [1-3, 5]*

*Рекомендована додаткова література [6, 14]*

## Змістовий модуль 4. Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій

### Лекція 4. Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності (2 години).

Наукометричні бази Scopus, Web of Science та Pubmed. Особливості та можливості використання. Правила реєстрації та пошуку у базах. Пошук наукових публікацій.

*Ключові слова:* наукометрична база, Scopus, Web of Science, Pubmed.

*Рекомендована основна література [5]*

*Рекомендована додаткова література [9, 14]*

### 6. Контроль навчальних досягнень

#### 6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Для денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування лабораторних занять	1	2	2	4	4	4	4	2	2
Робота на лабораторному занятті	10	2	20	4	40	4	40	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	58	-	80	-	80	-	58
Максимальна кількість балів: 276									
Розрахунок коефіцієнта: $k=276/100=2,76$									

Для заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1					1	1
Відвідування лабораторних	1	1	1	1	1	2	2	2	2

занять									
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Разом	-	22	-	21	-	32	-	33	
Максимальна кількість балів: 108									
Розрахунок коефіцієнта: $k=108/100=1,08$									

## 6.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### Змістовий модуль 1. Спеціальні програмні забезпечення

**Тема 1. Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).**

*Завдання:* розробити презентацію з підтвердженням або спростуванням ефективності використання спеціального програмного забезпечення для проведення корекційних індивідуальних і фронтальних занять для дітей з особливими освітніми потреба.

*Форма подання:* у вигляді презентації.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Підготовленість</b>	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Експертність</b>	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Обов'язкові елементи</b>	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			



**Тема 2. Характеристика та використання спеціальних програмних забезпечень «Світ звуків 1», «Світ звуків 2» та «Живий звук» (10 для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).**

*Завдання:* обрати один із запропонованих програмних забезпечень: «Світ звуків 1», «Світ звуків 2», «Живий звук» та на основі їх навчальних модулів, розробити план-конспект корекційного заняття (тема та вік за вибором студента).

*Форма подання:* конспект заняття.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Методичні матеріали</b>	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлено значною кількістю помилок.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<b>Оформлення</b>	Конспект заняття оформлено методично правильно та з використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та з використанням наочних матеріалів. Дотримано структуру заняття.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття. Дещо порушено структуру заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття. Порушено структуру заняття.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
<b>Лексика та грамотність</b>	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

## **Змістовий модуль 2. Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності**

**Тема 3. Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентацій та інтерактивних завдань на корекційних заняттях (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).**

*Завдання:* розробити живу презентацію для розвитку вищих психічних функцій/мовлення (вік та тема за вибором студента)

*Форма подання:* у вигляді презентації.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів

<b>Підготовленість</b>	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Експертність</b>	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Обов'язкові елементи</b>	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

**Тема 4. Види, можливості та приклади застосунків для корекційного навчання** (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).

**Завдання:** знайти та проаналізувати в мережі Інтернет приклади програмних забезпечень або застосунків для корекційного навчання. Обрати 5 найбільш ефективних спеціальних програмних забезпечень/застосунків та подати свої обгрунтування.

**Форма подання:** у вигляді презентації.

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<b>Підготовленість</b>	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Експертність</b>	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Обов'язкові елементи</b>	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обгрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

### Змістовий модуль 3. Програмні забезпечення для професійного та наукового використання

**Тема 5. Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).**

*Завдання:* розробити практичні рекомендації для фахівців спеціальної освіти, щодо роботи на сучасних платформах для проведення корекційних занять (платформа за вибором студента).

*Форма подання:* у вигляді постера/брошури/флаєра/буклета.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Оригінальність проєктів</b>	Графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають винятковий ступінь студентської творчості у їх створенні та/або відтворенні.	Деякі графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають творчі здібності студентів у їх створенні та/або відтворенні.	Графічні зображення відтворено студентом/кою, але з використанням ідеї інших.	Графічні зображення не відповідають темі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи/позначення</b>	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

**Тема 6. Програмні забезпечення Microsoft: Word, Excel та PowerPoint у науковій**

діяльності (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).

*Завдання:* розробити наукову доповідь з презентацією, відповідно до власного магістерського дослідження (актуальність та теоретичний розділ).

*Форма подання:* у вигляді презентації.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Підготовленість</b>	Студент/ка повністю підготовлений/на і вільно презентує матеріал (без використання тексту на папері).	Студент/ка здається досить підготовленим/ою, але користується власними записами на папері, при цьому не читаючи їх.	Студент/ка дещо підготовлений/а, користується власними записами на папері, читаючи їх.	Студент/ка не готова до презентації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Експертність</b>	Демонструє достатнє розуміння обраного питання.	Демонструє хороше розуміння обраного питання.	Демонструє добре розуміння частин обраного питання.	Недостатньо розуміє обране питання.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Обов'язкові елементи</b>	Презентація включає всі обов'язкові елементи та додаткову інформацію з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі обов'язкові елементи з посиланнями на опрацьовану літературу.	Презентація включає всі елементи, однак вони не розкриті і не обґрунтовані.	Відсутні декілька обов'язкових елементів.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Презентація надзвичайно приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація приваблива з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Презентація є досить привабливою, хоча може бути дещо неохайною.	Презентація оформлена без дотримання вимог.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	5 балів			

#### Змістовий модуль 4. Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій

**Тема 7. Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності** (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання).

*Завдання:* підібрати, відповідно до теми магістерського дослідження, по 5 джерел з кожної наукометричної бази: Scopus, Web of Science та Pubmed. Джерела мають бути за останні 3 роки.

*Форма подання:* у вигляді таблиці з 15 джерелами.

Наукометрична база	Назва статті	Автори	Коротка анотація	Посилання на статтю

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та легше її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість легше її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.

<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

**Тема 8. Платформи інституційного репозиторію КУБГ, Google Академії, ResearchGate та EBSCO для пошуку наукових публікацій (10 год. для ден. форми; 13 год. для заоч. форми навчання)**

**Завдання:** підібрати, відповідно до теми магістерського дослідження, не менше 15 джерел з платформ: інституційний репозиторій КУБГ, Google Академія та ResearchGate. Джерела мають бути за останні 3 роки.

**Форма подання:** у вигляді таблиці з 15 джерелами.

Платформа	Назва статті	Автори	Коротка анотація	Посилання на статтю

**Критерії оцінювання:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.

Бали	1	0,75	0,5	0
Всього	5 балів			

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Спеціальні програмні забезпечення	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 2	Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 3	Програмні забезпечення для професійного та наукового використання	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів
МКР 4	Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій	Правильна відповідь на тестове завдання	25 балів

### 6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

### 6.5 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

### 6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**7.Навчально-методична картка дисципліни «ІКТ у професійній діяльності»**

**Разом (денна форма):** 120 годин: 8 годин – лекції, 24 години – лабораторні заняття, 80 годин – самостійна робота, 8 годин – модульний контроль.

Модулі	Модуль І		Модуль ІІ	
Назва Модуля та кількість балів	Спеціальні програмні забезпечення 58 балів		Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності 80 балів	
Лекції	1		2	
Теми лекцій (1 бал за відвідування )	Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами (1 б.)		Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на корекційних заняттях (1 б.)	
Лабораторні заняття (1 бал за відвідування + 10 балів за роботу)	Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами (1 + 10 балів)	Характеристика та використання спеціальних програмних забезпечень «Світ звуків 1», «Світ звуків 2» та «Живий звук» (1 + 10 балів)	Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на корекційних заняттях (2 + 20 балів)	Види, можливості та приклади застосунків для корекційного навчання (2 + 20 балів)
Самостійна робота	5(балів)	5(балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 1 (25 балів)		Модульний контроль 2 (25 балів)	

Модулі	Модуль III		Модуль IV	
Назва Модуля та кількість балів	Програмні забезпечення для професійного та наукового використання 80 балів		Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій 58 балів	
Лекції	3		4	
Теми лекцій (1 бал за відвідування)	Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (1 б.)		Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності. (1 б.)	
Лабораторні заняття (1 бал за відвідування + 10 балів за роботу)	Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (2 + 20 балів)	Програмні забезпечення Microsoft: Word, Excel та PowerPoint у науковій діяльності (2 + 20 балів)	Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності (1 + 10 балів)	Платформи інституційного репозиторію КУБГ, Google Академії, ResearchGate та EBSCO для пошуку наукових публікацій (1 + 10 балів)
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 (25 балів)		Модульний контроль 4 (25 балів)	
	Коефіцієнт $k=276/100=2,76$			



**Разом (заочна форма):** 120 годин: 4 години – лекції, 12 годин – лабораторні заняття, 104 години – самостійна робота.

Модулі	Модуль I		Модуль II	
Назва Модуля та кількість балів	Спеціальні програмні забезпечення 22 бали		Використання програмного забезпечення Microsoft PowerPoint та профільних застосунків у професійній діяльності 21 бал	
Лекції	1			
Теми лекцій (1 бал за відвідування)	Використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з особливими освітніми потребами (1 б.)			
Лабораторні заняття (1 бал за відвідування + 10 балів за роботу)		Характеристика та використання спеціальних програмних забезпечень «Світ звуків 1», «Світ звуків 2» та «Живий звук» (1 + 10 балів)	Програмне забезпечення Microsoft PowerPoint. Застосування живих презентації та інтерактивних завдань на корекційних заняттях (1 + 10 балів)	
Самостійна робота	5(балів)	5(балів)	5 (балів)	5 (балів)

Модулі	Модуль III		Модуль IV	
Назва Модуля та кількість балів	Програмні забезпечення для професійного та наукового використання 32 бали		Наукометричні бази та платформи для пошуку наукових публікацій 33 бали	
Лекції			2	
Теми лекцій (1 бал за відвідування)			Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності. (1 б.)	
Лабораторні заняття (1 бал за відвідування + 10 балів за роботу)	Використання сучасних платформ для забезпечення дистанційного навчання з дітьми з особливими освітніми потребами (1 + 10 балів)	Програмні забезпечення Microsoft: Word, Excel та PowerPoint у науковій діяльності (1 + 10 балів)	Використання наукометричних баз Scopus, Web of Science та Pubmed у науковій діяльності (1 + 10 балів)	Платформи інституційного репозиторію КУБГ, Google Академії, ResearchGate та EBSCO для пошуку наукових публікацій (1 + 10 балів)
Самостійна робота	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)	5 (балів)
Коефіцієнт $k=108/100=1,08$				

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна:

1. «Організаційно-методологічне забезпечення підготовки фахівців: тенденції, проблеми та шляхи їх вирішення (з нагоди 90-річчя ХНАДУ)»: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки (18 листопада 2020р.). Харків, ХНАДУ, 2020. 344с. [URL:http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540](http://dl.khadi.kharkov.ua/course/view.php?id=1540)
2. Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, К.В. Луцько. Живий звук: інстр.-метод. посіб. за ред.: В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. Київ: О.Т. Ростунов. 2011. 288 с.
3. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей. Дефектология №2. 2003. 76-86 с.
4. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр "Академия". 2002. 256 с.
5. Наконечна, О. А. Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Сучасні інформаційні технології в освіті та науці"(18-19 листопада 2021 р.). 2022. 310 с. [http://eprints.zu.edu.ua/33633/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA\\_21.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/33633/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_21.pdf)

### Додаткова:

1. Близнюк С.І. Сучасні інформаційні технології в роботі психолога. *Шкільному психологу. Усе для роботи*. Вип. № 2. 2015. 2-3с.
2. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник. Люберцы: Юрайт. 2016. 383 с.
3. Дробышев Ю. А., Ерлыченко С. Н. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач. Информационные технологии в образовании. VIII Международная конференция-выставка : Сборник трудов участников конференции. М.: МИФИ, 1998. 26–27 с.
4. Жалдак М.І., Хомік О.А., Володько І.В., Снігур О.М. Інформаційні технології: навчальний посібник. К.: РННЦ "ДІНІТ". 2003. 156 с.
5. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, методические рекомендации по использованию программы. В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. К.. 2013. 52 с.
6. Зарецька І.Т., Семенова Т.В., Соколов О.Ю. Методичний посібник з інформатики. Х.: Факт. 2004. 184 с.
7. Информатика: учебник. 3-е перераб. изд. Под ред. проф. Н.В. Макаровой. М.: Финансы и статистика. 2000. 768 с.
8. Інформаційні технології. 2016 : збірник тез III Укр. конф. молодих науковців, 19 травня 2016 р., м. Київ ун-т ім. Б. Грінченка. Київ : Київ ун-т ім. Б. Грінченка. 2016. 231 с.
9. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс "Адаптація-Лого": навчально-методичний посібник. К.: РННЦ "ДІНІТ". 2009. 79 с.
10. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ. Дефектологія № 2. 2006. 18-22 с.
11. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. М.: Дашков и К. 2016. 304 с.

12. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності. Київ : КНЛУ. 2009. 380 с.
13. Комиссаров Д.А., Ставнкевич С.И. Персональный учитель по персональному компьютеру. Операционные системы, аппаратные средства и программное обеспечение РС. М.: Салон-Р. 2000. 340 с.
14. Рібцун Ю.В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс. К. : Освіта України. 2011. 292 с.
15. Трейси Б. Убеждение. Уверенное выступление в любой ситуации. 2015. 256 с. [http://loveread.ec/read\\_book.php?id=49370&p=1](http://loveread.ec/read_book.php?id=49370&p=1)
16. Шілягіна А.М. Інформаційні технології в освіті. Електронний підручник. Гуманітарні наукові дослідження. Вип. №2. 2016.