

Київський університет імені Бориса Грінченка

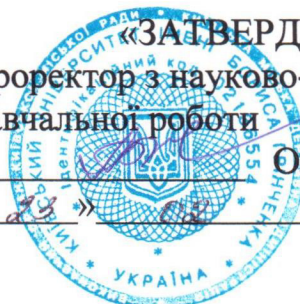
Інститут людини

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра практичної психології

(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій Жильцов
« 29 » 2022р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Диференціальна психологія»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

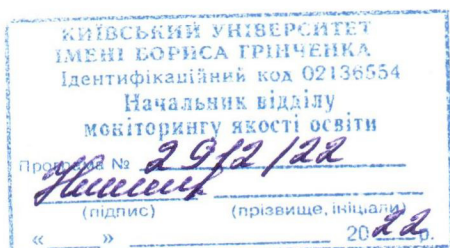
для студентів

спеціальності 231 «Соціальна робота»
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації Практична психологія
(назва спеціалізації)



Київ – 2022

Розробники: Клібайс Тетяна Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології; Грубі Тамара Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Викладачі: Грубі Тамара Валеріївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) практичної психології

Протокол від 30.08. 2021 р. №10

Завідувач кафедри _____ (Ольга Лозова)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 231.00.02 Соціальна педагогіка

____.____. 20__ р.

Керівник освітньої програми _____ (Тетяна Спіріна)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.,
протокол № _____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.,
протокол № _____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.,
протокол № _____
(підпис) (ПБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р.,
протокол № _____
(підпис) (ПБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	3
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	42	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	40	104
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета даного курсу – ознайомити студентів із основними положеннями диференціальної психології як галузі психологічної науки, показати можливості використання диференціально-психологічних знань у психологічній практиці, формувати уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі психології, розвивати професійне мислення та сприяти професійному зростанню.

Завдання навчальної дисципліни Відповідно до Освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка підготовки за першим (бакалаврським), дисципліна «Диференціальна психологія» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК15. Здатність сприяти цілісному розвитку особистості, її самовдосконаленню та самореалізації.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, дисципліна «Диференціальна психологія» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння

професійної діяльності.

ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 231.00.02 Соціальна педагогіка підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, дисципліна «Диференціальна психологія» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Здатність визначати мету, завдання, умови і процедуру психодіагностичного обстеження, добирати і кваліфіковано застосовувати діагностичний інструментарій, адекватний меті та завданням психодіагностичного обстеження; інтерпретувати результати застосування діагностичних методик, робити висновки.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I «Методологічні засади диференціальної психології»							
Тема 1. Методологічні основи та методи диференціальної психології	9	2	2	2	-	-	5
Тема 2. Темперамент як психобіологічна основа особистості. Базові компоненти характеру.	11	2	2	-	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	22	4	4	2	-	-	10
Змістовий модуль II «Людина як суб'єкт взаємодії зі світом»							
Тема 3. Особистість та індивідуальність: диференціально-психологічний аспект	11	2	2	2	-	-	5
Тема 4. Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом.	11	2	2	2			5
Модульний контроль	2						
Разом	24	4	4	4	-	-	10
Змістовий модуль III «Індивідуально-типологічні відмінності»							
Тема 5. Індивідуальні характеристики статі.	9	2	2	-	-	-	5
Тема 6. Індивідуальна специфіка психічних процесів.	11	2	2	2	-	-	5
Модульний контроль	2						
Разом	22	4	4	2	-	-	10
Змістовий модуль IV «Прикладні аспекти диференціальної психології»							
Тема 7. Роль індивідуальних відмінностей у професійній діяльності	11	2	2	2	-	-	5
Тема 8. Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах	9	2	2	-	-	-	5
Модульний контроль	2						
Семестровий контроль	30						
Разом	52	4	4	2	-	-	10
Усього	120	16	16	10	-	-	40

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

ЛЕКЦІЯ 1. Методологічні основи та методи диференціальної психології (2 год.).

Передумови вчення про відмінності між людьми. Предмет диференціальної психології. Методи диференціальної психології, їх класифікація.

Основні поняття теми: диференціальна психологія, індивідуальні відмінності, типології, донаукове знання, природничонаукова парадигма, гуманітарна парадигма, психогенетичні методи, історичні методи, загальнонаукові методи.

ЛЕКЦІЯ 2. Темперамент як психобіологічна основа особистості. Базові компоненти характеру (2 год).

Гуморальна теорія темпераменту. Темперамент як фізіологічний фактор поведінки. Тілесні прояви темпераменту. Конституційні типології темпераменту. Психологічна інтерпретація характеристик темпераменту. Властивості нервової системи як передумови темпераменту. Теорія темпераменту В. М. Русалова. Регулятивна теорія темпераменту Я. Стреляу.

Семінарське заняття 1. Методологічні основи та методи диференціальної психології.

Семінарське заняття 2. Темперамент як психобіологічна основа особистості. Базові компоненти характеру.

Практичне заняття 1. Методологічні основи та методи диференціальної психології.

Змістовий модуль II.

ЛЮДИНА ЯК СУБ'ЄКТ ВЗАЄМОДІЇ ЗІ СВІТОМ

ЛЕКЦІЯ 3. Особистість та індивідуальність: диференціально-психологічний аспект (2 год.).

Ієрархічна структура суб'єкта взаємодії зі світом: організм, індивід, особистість, індивідуальність. Концепція інтегральної індивідуальності В. С. Мерліна. Розвиток особистості та індивідуальності. Механізми виникнення особистісних рис: нейрофізіологічні (І.П. Павлов, Г. Айзенк), фіксація установок (В.Н. Норакидзе). Поняття особистісної риси, запропоноване Г. Оллпортом. Характеристика факторних теорій особистості.

Основні поняття теми: особистісні риси, диспозиції, кардинальні диспозиції, центральні диспозиції, вторинні диспозиції, загальні риси, індивідуальні риси, інтегральна індивідуальність.

ЛЕКЦІЯ 4. Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом (2 год.).

Інтегральна концепція стилю людини О. В. Лібіна. Типологія стильової поведінки. Стили особистості: когнітивні, емоційні стилі, моторні стилі, стилі діяльності, стилі реагування, атрибутивні стилі. Співвідношення структури особистості та стильової сфери. Атрибутивні стилі, стилі реагування на ситуацію: механізми психологічного захисту та копінг-стратегії.

Основні поняття теми: стиль, когнітивні стилі, емоційні стилі, моторні стилі, стилі діяльності, стилі реагування, атрибутивні стилі, стиль життя, копінг-стратегії.

Семінарське заняття 3. Особистість та індивідуальність: диференціально-психологічний аспект.

Семінарське заняття 4. Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом.

Практичне заняття 2. Методи діагностики особистісних та індивідуальних відмінностей.

Практичне заняття 3. Психодіагностика стильових властивостей.

Змістовий модуль III.

ІНДИВІДУАЛЬНО-ТИПОЛОГІЧНІ ВІДМІННОСТІ

ЛЕКЦІЯ 5. Індивідуальні характеристики статі.

Гендерні дослідження. Соціальні стереотипи справжнього чоловіка та жінки. Маскулінність, фемінність, андрогінність. Типи відхилень у статево-рольовій поведінці.

Основні поняття теми: гендер, гендерна роль, стереотипи, маскулінність, фемінність, андрогінність, статева ідентичність, гендерно-рольовий інфантилізм, гендерно-рольова недостатність.

ЛЕКЦІЯ 6. Індивідуальна специфіка психічних процесів.

Диференціальна когнітологія: відмінності у пізнавальних процесах. Психомоторні стилі. Індивідуальні параметри сприймання. Відмінності в образній сфері (в сфері уявлень та уяви). Типи уваги та пам'яті. Когнітивні стилі. Відмінності в емоційних та регулятивних процесах, мовленні та свідомості. Поняття здібностей та інтелекту. Вікові зміни в психічних пізнавальних процесах. Інтелектуальний коефіцієнт IQ. Коефіцієнт EQ в моделі емоційного інтелекту.

Основні поняття теми: психомоторні стилі, когнітивні стилі, типи уваги, типи пам'яті, коефіцієнт інтелекту IQ, емоційний інтелект EQ.

Семінарське заняття 5. Індивідуальні характеристики статі.

Семінарське заняття 6. Індивідуальна специфіка психічних процесів.

Практичне заняття 4. Психодіагностика інтелектуальних властивостей.

**Змістовий модуль IV
ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

ЛЕКЦІЯ 7. Роль індивідуальних відмінностей у професійній діяльності.

Професійний розвиток і становлення особистості. Чинники професійного розвитку особистості. Професійна готовність та професійне самовизначення. Мотивація вибору професії. Вплив сімейного виховання на формування мотиву досягнення.

Основні поняття теми: мотивація, види і типи мотивів, професійна діяльність, професійне самовизначення, професійна самореалізація, моделі професійного становлення.

ЛЕКЦІЯ 8. Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах.

Стилі батьківського виховання, їх вплив на становлення особистості. Внутрішньосімейні детермінанти процесу навчання та оволодіння навичками. Нормативна родина та її структура. Значення внутрішньосімейних конфліктів для формування базової довіри людини до світу.

Основні поняття теми: сім'я, виховання, стилі сімейного виховання, тип родин (традиційна, дітоцентрична, подружня), базові сімейні орієнтації, нормативна сім'я.

Семінарське заняття 7. Роль індивідуальних відмінностей у професійній діяльності.

Семінарське заняття 8. Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах.

Практичне заняття 5. Діагностика індивідуальних відмінностей у професійній діяльності

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (денна форма навчання)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		11	70	13	81	11	70	11	70
Максимальна кількість балів: 291									
Розрахунок коефіцієнта: $291: 60 = 4,85$; $K = 4,85$									

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (заочна форма навчання)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	-	-	1	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		5	22	5	22	7	33	4	21
Максимальна кількість балів: 98									
Розрахунок коефіцієнта: $98: 60 = 1,64$; $K = 1,64$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання

Самостійна робота студентів:

Змістовий модуль 1 (10 год)

1. Вивчіть питання: теорії особистості, виділіть основні їх відмінності.
2. Сформууйте порівняльну таблицю «Теорії особистості» (теорія особистості Г. Оллпорта, факторні теорії особистості Г. Айзенка, Р. Кеттела).

Змістовий модуль 2 (10 год)

3. Підготуйте контент-аналіз по диференційній психології з соц.мереж (за власним вибором)
4. Дослідити роль нормативного та інформаційного тиску для розвитку гендерної ідентичності.

Змістовий модуль 3 (10 год)

5. Охарактеризувати існуючі обмеження соціальних ролей чоловіка та жінки.
6. Опишіть соціальні стереотипи по відношенню до людей похилого віку.

Змістовий модуль 4 (10 год)

1. Створіть генограму власної сім'ї.
2. Проінтерпретуйте її. Наведіть джерела, з яких ви брали інформацію.

Критерії оцінювання:

1. Подана студентом робота повністю відповідає поставленому завданню – 2 б.
2. Всі завдання самостійної роботи виконані повністю – 1 б.
3. В роботі виконано глибокий аналіз інформації – 1 б.
4. Робота подана на перевірку вчасно – 1 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Формою модульного контролю є тестові завдання. За кожну правильну відповідь на завдання студент отримує один бал. Максимальний бал за модульну контрольну роботу – 25 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою семестрового контролю є іспит.

Форма екзамену: письмова.

Критерії оцінювання – кожен екзаменаційний білет включає в себе три блоки завдань.

Блок 1. (відтворююче) – повна правильна відповідь – 10 б.

Блок 2. (алгоритмічні, тести) – по 5 б. за кожну правильну відповідь.

Блок 3. (практичне) – повна правильна відповідь – 15 б.

6.5. Орієнтовний перелік питань для іспиту

1. Передумови виникнення диференціальної психології та історія її розвитку.
2. Предмет та завдання диференціальної психології.
3. Сильові характеристики мислення (когнітивні стилі).
4. Конституційні теорії темпераменту (типології Кречмера та Шелдона).
5. Властивості темпераменту, виділені школою Теплова-Небиліцина.
6. Регулятивна теорія темпераменту Яна Стреляу.
7. Концепція структури темпераменту В. М. Русалова.
8. «Я-концепція» як центральне утворення характеру.
9. Самооцінка в структурі характеру.
10. Індивідуальні відмінності у здібностях людини.
11. Сутність інтелектуального коефіцієнту IQ.
12. Відмінності в інтелекті, обумовлені спадковими факторами та соціокультурним середовищем.
13. Поняття емоційного інтелекту (коефіцієнт EQ).
14. Поняття стилю у сучасній психології. Типологія стильової поведінки.
15. Особливості когнітивного стилю та характеристика його параметрів.
16. Індивідуальний стиль діяльності.
17. Концепція стилю людини О.В. Лібіна.
18. Атрибутивні стилі.
19. Поняття особистісної риси, запропоноване Г. Оллпортом.
20. Механізми виникнення особистісних рис: нейрофізіологічні (І.П. Павлов, Г. Айзенк, Гейл), фіксація установок (В.Н. Норакидзе).
21. Характеристика факторних теорій особистості (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
22. Концепція інтегральної індивідуальності В. С. Мерліна.
23. Статеві відмінності та соціальні стереотипи.
24. Статєво-рольова поведінка людини (за П.П. Горностаєм).
25. Назвіть історичний етап розвитку диф. психології на якому вона стала окремою наукою.
26. Хто засновник диференціальної психології?
27. Наведіть приклади психогенетичних методів.
28. Назвіть загальнонаукові методи дослідження.
29. Який метод дослідження ви використаєте для аналізу впливу генетики та середовища на розвиток психологічних якостей?
30. Назвіть види індивідуальних каналів відчуттів.
31. Дайте визначення диференціальної психології.
32. Назвіть стилі реагування на ситуацію.
33. Дайте визначення копінг-стратегій. Наведіть приклади.
34. Назвіть три види відмінностей, які вивчає диференціальна психологія.
35. Поясніть поняття «атрибутивні стилі», назвіть їх види.
36. Назвіть основні складові атрибутивного стилю (структура).
37. Назвіть основні стилі вирішення конфліктів.

38. Порівняйте стратегію конкуренції та компромісу.
39. Дайте характеристику особам з провідними візуальним, аудіальним, кінестетичним каналами сприймання.
40. Опишіть три етапи розвитку диференціальної психології.
41. Розкрийте основні передумови появи диференціальної психології.
42. Дайте ґрунтовну характеристику історичних методів дослідження.
43. Дайте загальну характеристику психогенетичних методів дослідження.
44. Розкрийте співвідношення понять людина, суб'єкт, особистість, індивід, індивідуальність.
45. Поясніть параметри індивідуальності (компенсаторності, оптимальності, результативності і адаптивності).
46. Розкрийте специфіку використання формального підходу.
47. Розкрийте специфіку використання інтегрального підходу.
48. Поясніть, що спільного та відмінного між копінг-стратегіями та механізмами психологічного захисту. Обґрунтуйте свою думку.
49. Розкрийте теорію темпераменту за В.М. Русаловим (3 блоки).
50. Поясніть когнітивні стилі: полезалежність-полenezалежність, аналітичність-синтетичність.
51. Поясніть когнітивні стилі: абстрактність-конкретність, концептуальна інтегрованість-дезінтегрованість.
52. Назвіть складові 3-х факторної моделі особистості за Г. Айзенком.
53. Дайте визначення копінг-стратегій. Назвіть відомі вам.
54. Як визначається інтелектуальний коефіцієнт IQ (формула).
55. Назвіть відомі вам когнітивні стилі.
56. Дайте визначення концептуальної інтегрованості.
57. Дайте визначення андрогінності.
58. Які параметри стилю були виділені О.В. Лібіним?
59. Концепція інтегральної індивідуальності В.С. Мерліна (основні положення).
60. Назвіть причини відхилень у статево-рольовій поведінці.
61. Дайте визначення поняття «психомоторний стиль».
62. Поясніть поняття «графомоторика», наведіть приклади.
63. Визначте тип темпераменту за описом.
64. Визначте який канал сприймання інформації домінує у людини за описом.
65. Чим відрізняються теорії темпераменту Кречмера та Шелдона?
66. Визначте тип темпераменту за описом (за т. Шелдона- Кречмера).
67. Визначте стиль мислення за описом.
68. Визначте атрибутивний стиль за описом.
69. Який метод дослідження ви використаєте для вивчення психологічних особливостей відомої людини, наприклад Гоголя?
70. Підберіть методи дослідження для вивчення сім'ї.
71. Порівняйте теорії темпераментів І.П. Павлова та Гіпократа-Галена.
72. Порівняйте стратегії співробітництва та компромісу.
73. Назвіть основні стилі лідерства. Опишіть їх.

74. Підберіть метод дослідження для вивчення психічних особливостей власної дитини (довгостроковий).
75. Назвіть основні стилі батьківського виховання. Визначте стиль виховання за описом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни
«Диференціальна психологія»
 (денна форма навчання)

Разом: 120 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 16 год., практичне заняття – 10 год., самостійна робота – 40 год.

Модулі	Модуль I «Методологічні засади диференціальної психології»	Модуль II «Людина як суб'єкт взаємодії зі світом»	Модуль III «Індивідуально-типологічні відмінності»	Змістовий модуль IV «Прикладні аспекти диференціальної психології»
Кількість балів за модуль	70 балів	81 бал	70 балів	70 балів
Тема	Методологічні основи та методи диференціальної психології	Темперамент як психобіологічна основа особистості. Базові компоненти характеру.	Особистість та індивідуальність: диференціально-психологічний аспект	Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом.
			Індивідуальні характеристики статі	Індивідуальна специфіка психічних процесів
				Роль індивідуальних відмінностей у професійній діяльності
				Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах
Лекції	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал

Практичні заняття	Методологічні основи та методи диференціальної психології (11 балів)	Методи діагностики особистісних та індивідуальних відмінностей (11 балів)	Психодіагностика стильових властивостей (11 балів)	Психодіагностика інтелектуальних властивостей (11 балів)	Діагностика індивідуальних відмінностей у професійній діяльності (11 балів)
Семінарські заняття	Методологічні основи та методи диференціальної психології (11 балів)	Особистість та індивідуальність: диференціальний аспект (11 балів)	Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом (11 балів)	Індивідуальні характеристики статі (11 балів)	Роль індивідуальних відмінностей у професійній діяльності (11 балів)
Самостійна робота	2x5 балів	2x5 балів	2x5 балів	2x5 балів	2x5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)	Модульна контрольна робота (25 балів)
Підсумковий контроль	Загальна сума балів за семестр – 60 балів (291 бал із застосуванням коефіцієнта 4,85) . Іспит - 40 балів .				

**Навчально-методична картка дисципліни
(заочна форма навчання)**

Всього: 120 год./4 кредити ECTS, з них: лекції – 6 год., семінарські заняття – 6 год.,
практичні заняття – 2 год., самостійна робота – 104 год.

Вивчення навчальної дисципліни завершується складанням екзамену.

Модулі	Модуль I «Методологічні засади диференціальної психології»	Модуль II «Людина як суб'єкт взаємодії зі світом»	Модуль III «Індивідуально- типологічні відмінності»	Змістовий модуль IV «Прикладні аспекти диференціальної психології»
Кількість балів за модуль	22 бали	22 бали	33 бали	21 бал
Тема	Методологічні основи та методи диференціальної психології	Стиль людини як спосіб взаємодії зі світом.	Індивідуальна специфіка психічних процесів	Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах
Лекції	1 бал	1 бал	1 бал	-
Практичні заняття	-	Психодіагностика стильових властивостей (11 балів)	Психодіагностика інтелектуальних властивостей (11 балів)	-
Семінарські заняття	Методологічні основи та методи диференціальної психології (11 балів)	-	Індивідуальна специфіка психічних процесів (11 балів)	Роль індивідуальних відмінностей у сімейних взаєминах (11 балів)
Самостійна робота	2x5 балів	2x5 балів	2x5 балів	2x5 балів
Підсумковий контроль	Загальна сума балів за семестр – 60 балів (98 балів із застосуванням коефіцієнта 1,64). Іспит - 40 балів.			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Карапетрова О.В. Диференціальна психологія: навчально-методичний посібник / Олена Володимирівна Карапетрова – Бердянськ: БДПУ, 2014 – 216 с.
2. Палій А. А. Диференціальна психологія [Текст]: навч. посіб. / А. А. Палій. - Київ: Академвидав, 2010. – 429 с. <http://194.44.152.155/elib/local/863.pdf>
3. Титаренко Т. М. Життестійкість особистості: соціальна необхідність та безпека: [навч. посіб.] / Т. М. Титаренко, Т. О. Ларіна. – К.: Марич, 2009. – 76 с. – (Серія “Бібліотечка соціального працівника”).

Додаткова

1. Горностай П.П. Гендерні студії: освітні перспективи (навч.-метод. матеріали). [Електронний ресурс] Горностай П.П. – К.: ПЦ "Фоліант", 2003. - С. 5-21. Доступ до ресурсу: <http://www.gorn.kiev.ua/publ21.htm>
2. Клібайс Т.В. (травень, 2017) Вивчення лексичних особливостей суб'єктів з позитивним та негативним атрибутивними стилями методом контент-аналізу //Освіта і розвиток обдарованої особистості ((4 (59)). С. 31-34. ISSN 2309-3935) (фаховий журнал). URI: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/20518>