

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олександр Жильцов

« 13 » 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психокорекція

для студентів

галузі знань

спеціальності

освітнього рівня

освітньої програми

спеціалізації

053 Психологія

першого (бакалаврського)

053.00.02 Практична психологія

053.00.04 Консультаційна психологія



Київ – 2022

Розробники:

Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Ліплянська Оксана Василівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

Викладачі:

Краєва Оксана Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології.

Ліплянська Оксана Василівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри практичної психології.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри практичної психології.

Протокол від 30.08. 2021 р. № 10



Завідувач кафедри _____ (Ольга Лозова)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантими освітніх програм (керівниками освітніх програм) 053.00.02 Практична психологія
053.00.04 Консультаційна психологія
(назва освітньої програми)

____.____. 20__ р.

Керівник освітньої програми «Практична психологія» _____ (Оксана Краєва)
(підпис)

Керівник освітньої програми «Консультаційна психологія» _____ (Наталія Старинська)
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман Павлюк)
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 150	
Курс	3	3
Семестр	6	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	5	2,5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	56	20
Модульний контроль	10	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	54	130
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу є забезпечення професійної компетентності у сфері психокорекційної діяльності; розширення психологічних знань та формування практичних умінь проведення індивідуальної та групової корекційної роботи як складової професійної діяльності, сприяння особистісному розвитку.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психокорекція» забезпечує **формування таких загальних та спеціальних компетентностей:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК13. Здатність до ефективного міжособистісного спілкування, емпатійного слухання, емоційної стабільності, толерантності.

СК14. Здатність пояснити причини виникнення психологічних проблем та знайти шляхи їх вирішення.

СК16. Здатність реалізувати в сімейному консультуванні та психокорекційній роботі різні методики, техніки та технології практичної роботи з клієнтом/групою.

СК17. Здатність реалізовувати в психокорекційній діяльності різні методологічні підходи, методики та процедури, основні психотерапевтичні концепції та окремі психотехніки.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психокорекція» забезпечує **формування таких загальних та спеціальних компетентностей:**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК12. Здатність до реалізації психологічного консультування з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

СК13. Здатність застосовувати технології надання психологічної допомоги клієнтам в кризових ситуаціях.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психокорекція» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

Відповідно до Освітньо-професійної 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психокорекція» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Діагностувати кризові стани особистості та надавати психологічну допомогу в кризових ситуаціях.

4. Структура навчальної дисципліни.

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога							
<i>Тема 1.</i> Психологічна корекція як сфера діяльності. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці.	2	2	-	-	-	-	-
Напрямки західної психокорекційної практики. Особливості психокорекційної роботи.	7	-	2		-	-	5

<i>Практичне заняття 1. Основні напрямки психокорекційної практики</i>	8	-	-	2	-	-	6
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом	19	2	2	2	-	-	11
Змістовий модуль 2. Дієві та ефективні методи психокорекції							
<i>Тема 2. Методи психокорекції: ігротерапія, арттерапія</i>	2	2	-	-	-	-	-
Дієві та ефективні методи психокорекції	2	-	2		-	-	-
<i>Практичне заняття 2. Практичні методи психокорекції</i>	7	-	-	2	-	-	5
<i>Тема 3. Психокорекційні техніки</i>	2	2	-	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 3. Техніки психокорекційної роботи</i>	10	-	2	2	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	25	4	4	4	-	-	11
Змістовий модуль 3. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами							
<i>Тема 4. Індивідуальна та групова психокорекційна робота</i>	4	2	2	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 4. Індивідуальна психокорекція</i>	7	-	-	2	-	-	5
<i>Тема 5. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю</i>	4	2	2	-	-	-	-
<i>Практичне заняття 5. Психологічні особливості групової психокорекційної роботи</i>	7	-	-	2	-	-	5
<i>Тема 6. Психокорекція пізнавальних процесів дитини</i>	2	2	-	-	-	-	-
Психокорекція пізнавальних процесів дитини	8	-	2	-	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	34	6	6	4	-	-	16
Змістовий модуль 4-5. Дієві психокорекційні техніки							
<i>Практичне заняття 6. Техніки психодинамічного напрямку. Бігевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції.</i>	2		-	2	-	-	-
<i>Практичне заняття 7. Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.</i>	4	-	2	2	-	-	-

Практичне заняття 8. Ефективні техніки когнітивного напрямку.	2	-	-	2	-	-	-
Практичне заняття 9. Психокорекція сімейних відносин.	6	-	-	2	-	-	4
Практичне заняття 10. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку.	8	-	-	2	-	-	6
Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку	2	-	2	-	-	-	-
Тема 7. Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування).	2	2	-	-	-	-	-
Практичне заняття 11-12. Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)	10	-	-	4	-	-	6
Практичне заняття 13. Корекція за допомогою МАК.	2	-	-	2	-	-	-
Модульний контроль	4						
Семестровий контроль	30						
Разом	42	2	4	16	-	-	16
Усього	150	14	16	26	-	-	54

Тематичний план для заочної форми навчання
(Освітньо-професійна програма 053.00.02 Практична психологія)

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога							
Тема 1. Психологічна корекція як сфера діяльності. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці.	2	2	-	-	-	-	-

Напрямки західної психокорекційної практики. Особливості психокорекційної роботи.	11	-	-	-	-	-	11
<i>Практичне заняття 1.</i> Основні напрямки психокорекційної практики	13	-	-	-	-	-	13
Модульний контроль	-	-	-	-	-	-	-
Разом	26	2	-	-	-	-	25
Змістовий модуль 2. Дієві та ефективні методи психокорекції							
<i>Тема 2.</i> Методи психокорекції: ігротерапія, арттерапія	2	-	-	-	-	-	2
Дієві та ефективні методи психокорекції	4	-	2		-	-	2
<i>Практичне заняття 2.</i> Практичні методи психокорекції	9	-	-	-	-	-	9
<i>Тема 3.</i> Психокорекційні техніки	4	-	-	-	-	-	4
<i>Практичне заняття 3.</i> Техніки психокорекційної роботи	14	-	-	2	-	-	12
Модульний контроль							
Разом	33	-	2	2	-	-	29
Змістовий модуль 3. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами							
<i>Тема 4.</i> Індивідуальна та групова психокорекційна робота	6	2	-	-	-	-	4
<i>Практичне заняття 4.</i> Індивідуальна психокорекція	9	-	-	2	-	-	7
<i>Тема 5.</i> Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	4	-	2	-	-	-	2
<i>Практичне заняття 5.</i> Психологічні особливості групової психокорекційної роботи	9	-	-	2	-	-	7
<i>Тема 6.</i> Психокорекція пізнавальних процесів дитини	4	-	-	-	-	-	4
Психокорекція пізнавальних процесів дитини	10	-	-	-	-	-	10
Модульний контроль							
Разом	42	2	2	4	-	-	34
Змістовий модуль 4-5. Дієві психокорекційні техніки							
<i>Практичне заняття 6.</i> Техніки психодинамічного напрямку. Бігевіористичні техніки та методи роботи у психокорекції.	4		-	-	-	-	4

<i>Практичне заняття 7.</i> Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.	6	-	-	-	-	-	6
<i>Практичне заняття 8.</i> Ефективні техніки когнітивного напрямку.	4	-	-	-	-	-	4
<i>Практичне заняття 9.</i> Психокорекція сімейних відносин.	8	-	-	2	-	-	6
<i>Практичне заняття 10.</i> Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку.	10	-	-	-	-	-	10
Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку	4	-	-	-	-	-	4
<i>Тема 7.</i> Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування).	4	-	-	-	-	-	4
<i>Практичне заняття 11-12.</i> Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)	10	-	-	2	-	-	8
<i>Практичне заняття 13.</i> Корекція за допомогою МАК.	3	-	-	2	-	-	1
Модульний контроль							
Семестровий контроль							
Разом	53	-	-	6	-	-	47
Усього	150	4	4	12	-	-	130

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І

Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога

Лекція 1. Психологічна корекція як сфера діяльності. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці (2 год.)

Психологічна корекція та її види. Поняття та принципи психокорекції. Основна характеристика психологічної корекції. Місце психокорекції в системі професій, орієнтованих на допомогу. Цілі і завдання психокорекції. Психологічна корекція та психотерапія. Принципи роботи в межах здійснення психокорекції. Вимоги до психолога, що здійснює психокорекцію. Теоретичні моделі психокорекційної практики. Основні підходи до психологічної

корекції. Гуманістична психологія. Бігевіористичний підхід. Психодинамічний підхід. Екзистенційні техніки.

Основні поняття теми: психологічна корекція, психотерапія, принципи роботи, вимоги, основні наукові підходи, професійна підготовка; напрямки психологічної корекції, гуманістична психологія, бігевіористичний підхід, психодинамічний підхід, екзистенційні техніки.

Семінар 1. Напрямки західної психокорекційної практики. Особливості психокорекційної роботи (2 год.)

Практичне заняття 1. Основні напрямки психокорекційної практики (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Дієві та ефективні методи психокорекції

Лекція 2. Методи психокорекції (2 год.)

Загальна характеристика методу. Основні види та форми дієвої психокорекції. Використання тілесно-орієнтованих методів у психологічній корекції. Використання психодрами в психологічній корекції. Використання психомалюнка в психологічній корекції. Використання казок в психологічній корекції. Використання роботи з піском в психологічній корекції. Використання методів НЛП (нейролінгвістичного програмування). Використання методів ігри у психокорекційній роботі. Основні психологічні механізми корекційного впливу гри. Терапія мистецтвом. Арт-терапія. Групові методи психокорекційної роботи.

Основні поняття теми: методи психокорекції, тілесно-орієнтовані методи, психодрама, психомалюнок, казкотерапія, піскотерапія, методи нейролінгвістичного програмування, арт-терапія.

Семінар 2. Дієві та ефективні методи психокорекції (2 год.)

Практичне заняття 2. Практичні методи психокорекції (2 год.)

Лекція 3. Психокорекційні техніки (2 год.)

Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту. Техніки психокорекційного впливу. Трансформаційні техніки (уміння). Сугестивні техніки: гіпноз, навіювання, аутотренінг. Катарсичні техніки. Ігрові техніки. Релаксація. Психогімнастика. Нейролінгвістичне програмування (НЛП). Проективні техніки.

Основні поняття теми: техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту, техніки психокорекційного впливу, трансформаційні техніки (уміння), гіпноз, релаксація, психогімнастика, нейролінгвістичне програмування (НЛП).

Семінар 3. Техніки психокорекційної роботи (2 год.)

Практичне заняття 3. Техніки психокорекційної роботи (2 год).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Практична психокорекційна діяльність з клієнтами

Лекція 4. Індивідуальна та групова психокорекційна робота (2 год).

Основні види психологічної корекції. Сутність індивідуальної психокорекції. Групова психокорекція та її специфіка. Загальна характеристика видів корекційних груп.

Основні поняття теми: види психокорекції, індивідуальна психокорекція, групова психокорекція, специфіка, характеристика видів корекційних груп.

Семінар 4. Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі (2 год).

Практичне заняття 4. Індивідуальна психокорекція (2 год.)

Лекція 5. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (2 год.)

Основні завдання психологічної корекції з проблем сім'ї і шлюбу. Основні категорії дітей, що потребують психокорекції та напрями роботи з ними: агресивні діти, гіперактивні, тривожні, невпевнені в собі діти, діти з аутизмом. Сім'я як об'єкт психокорекційного впливу. Методики корекції дитячо-батьківських та сімейних стосунків. Психологічні засади ефективної взаємодії батьків з дітьми.

Основні поняття теми: проблеми шлюбу, психологічне консультування, конфлікти в сім'ї, соціально-економічні умови.

Семінар 5. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (2 год.)

Практичне заняття 5. Психологічні основи групової психокорекційної роботи (2 год.)

Лекція 6. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (2 год.)

Порушення уваги. Особливості розвитку уваги в дошкільному віці. Розвиток уваги молодшого школяра. Розвиток уваги підлітка. Розвиток уваги в юнацькому віці. Методи корекції та розвитку уваги різних вікових груп. Розвиток та корекція пам'яті школярів, основні методи.

Основні поняття теми: увага, корекція пізнавальної сфери, корекція пам'яті, розвиток уваги, психокорекційні вправи.

Семінар 6. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (2 год.)

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV-V. Дієві психокорекційні техніки

Семінар 7. Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції (2 год.)

Теоретичні основи психодинамічного напрямку. Поняття про захисні механізми психіки. Концепції З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера та неофрейдистів. Консультативний процес і психотехніка психодинамічного напрямку. Психотехніки психодинамічного напрямку. Техніка «Вільні асоціації». Техніка «Робота зі сновидіннями». Техніка «Аналіз трансферу (переносу)». Техніка «Аналіз опору». Техніка «Інтерпретація». Техніка «Робота зі захистами». Бігевіористичний напрям і необігевіоризм у консультуванні. Основні поняття та техніки. Гіпноз. Занурення. Техніка «Систематична десенсибілізація». Техніка «Асертивність». Аверсивні техніки. Імплозивна техніка. Техніка «Контракт досягнень». Техніка «Бігевіористична репетиція».

Основні поняття теми: техніки психодинамічного напрямку, захисні механізми психіки, опір, трансфер, контртрансфер: бігевіористичний напрям, необігевіоризм, техніки, методи роботи.

Практичне заняття 6-7. Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції (4 год.)

Практичне заняття 8. Ефективні техніки когнітивного напрямку. Психокорекційні техніки гуманістичного напрямку (2 год.)

Когнітивний напрям у консультуванні. Основні поняття та техніки. Техніка «Інокуляція стресу». Техніка «Призупинення мислення». Техніка «Навчання само аргументації». Техніка «Рефреймінг». Техніка «Обговорення ірраціональних переконань». Релаксаційні техніки. Техніка «Систематичне вирішення проблем».

Основні поняття теми: методи, техніки напрямку, рефреймінг, інокуляція стресу, призупинення мислення, релаксація.

Практичне заняття 9. Психокорекція сімейних відносин (2 год.)

Семінар 8. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку (2 год.)

Екзистенційний підхід у консультуванні. Гуманістичне та клієнтоцентроване консультування. Техніка «Парадоксальної інтенції». Техніка «Дереклексія». Техніка «Відображення емоцій». Техніка «Вербалізація». Техніка «Встановлення конгруентності». Техніки усвідомлення смерті.

Три основні течії напряму: екзистенційна («переживальна»), центрована на клієнті (роджеріанська) та гештальт-терапія. Консультування в межах гештальтпсихології. Гештальттерапія Ф. Перлза. Основні поняття та техніки консультування. Техніка «Гарячий стілець». Техніка «Концентрація». Техніка «Порожній стілець».

Основні поняття теми: екзистенційний підхід у психокорекції, екзистенційні («переживальні») техніки, парадоксальна інтенція, конгруентність, відображення емоцій, усвідомлення смерті; методи, техніки напряму, центрована на клієнті (роджеріанська) терапія, гештальт-терапія, гарячий стілець, порожній стілець.

Практичне заняття 10. Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напряму (2 год.)

Лекція 7. Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування) (4 год.)

Особливості нейролінгвістичного програмування в консультуванні (Р.Бендлер, Д.Гріндер). Тези НЛП. Метапрограми. Пресупозиції. Очні сигнали доступу. Репрезентативні системи. Рефреймінг. Рефреймінг змісту. Рефреймінг контексту. Фрейми (рамки). Модель Мілтона Еріксона. Техніка «Встановлення рапорту». Техніка «Відзеркалення». Техніка «Якоріння». Техніка «Робота з конгруентністю». Техніка «Зміна особистої історії». Техніка «Візуально-кінестетична дисоціація». Техніка «Терапевтична метафора».

Основні поняття теми: тези НЛП, метапрограми, пресупозиції, очні сигнали доступу, репрезентативні системи, рефреймінг змісту, рефреймінг контексту, фрейми (рамки), рапорт, метафора, модель Мілтона Еріксона.

Практичне заняття 11-12. Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напряму) (4 год.)

Практичне заняття 13. Корекція за допомогою МАК (2 год.). Надання спеціальної корекційно-консультативної допомоги. Телефонне консультування. Інтернет-консультування. Групові методи психологічного консультування. Фокус-групи. Психокорекційні групи та їх види. Використання групового тренінгу при психокорекції. Основні процедури проведення групового тренінгу, корекція за допомогою МАК. Метафоричні карти та її ефективне застосування у роботі психолога. Особливості застосування метафорично-асоціативної кризової колоди (CREO-3). Психологічна допомога дітям та дорослим засобами МАК.

Основні поняття теми: телефонне консультування, інтернет-консультування, групові методи психологічного консультування, фокус-групи, корекція за допомогою МАК, метафорично-асоціативна кризова колода.

Семестровий контроль (30 год.).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4-5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	3	3	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	2	2	3	3	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	8	8
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20	3	30	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	8	80
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	2	50
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	58	-	81	-	98	-	176
Максимальна кількість балів: 413									
Розрахунок коефіцієнта: $413:60 = 6,88$. Коефіцієнт: 6,88.									

Система оцінювання навчальних досягнень студентів (заочна форма навчання)

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4-5	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	2	20	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання ІНДЗ	40	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	11	-	30	-	49	-	48
Максимальна кількість балів: 138									
Розрахунок коефіцієнта: $138:60 = 2,3$.									
Коефіцієнт: 2,3.									

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Формат звітування: письмове подання відпрацьованого матеріалу, можливе у вигляді схеми або узагальнений табличний варіант, в якому необхідно розкрити зазначену проблематику, максимально виявивши знання курсу. Обсяг роботи – до 3000 знаків.

Критерії оцінювання завдань та кількість балів: своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал; повний обсяг виконання – 1 бал; якість виконання завдань – 1 бал; самостійність виконання – 1 бал; творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань – 1 бал.

Узагальнені критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість, об'єм опрацьованого матеріалу, його різноманітність, креативність у оформленні матеріалів.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання наступних вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Змістовий модуль I. Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності психолога.

Самостійна робота 1. Напрямки західної психокорекційної практики (5 год.)

Проаналізувати основні напрямки західної психокорекційної практики. Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних напрямів.

Самостійна робота 2. Техніки психокорекційної роботи (6 год.)

Проаналізувати техніки психокорекційної роботи (Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту. Техніки психокорекційного впливу. Трансформаційні техніки (уміння). Сугестивні техніки: гіпноз, навіювання, аутотренінг. Катарсичні техніки. Ігрові техніки тощо). Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних технік.

Змістовий модуль II. Дієві та ефективні методи психокорекції.

Самостійна робота 3. Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі (5 год.)

Проаналізувати ефективність технік з Психосинтезу Р. Ассаджіолі. Навести одну дієву та ефективну техніку з психосинтезу.

Схематично зобразити основні психокорекційні техніки, що застосовуються у психодрамі.

Самостійна робота 4. Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю (6 год.)

Скласти програму психокорекційної роботи (*проблему та категорію обрати за вибором - діти, підлітки або сім'я*).

Змістовий модуль III. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами.

Самостійна робота 5. Психокорекція пізнавальних процесів дитини (5 год.)

Скласти програму психокорекції пізнавальних процесів (*пізнавальний процес - увага, пам'ять, мислення тощо обрати за вибором*).

Самостійна робота 6. Техніки психодинамічного напрямку (5 год.)

Проаналізувати основні техніки психодинамічного напрямку. Скласти схему ефективності та дієвості психокорекційних технік.

Робота із метафорою. Скласти ефективну метафору під проблему клієнта (*проблему обрати за власним розсудом*). Врахувати застосування доречних предикатів однієї з репрезентативних систем.

Самостійна робота 7. Бігевіористичний напрям і необігевіоризм. Дієві техніки та методи роботи (6 год.)

Схематично розкрити сутність психологічної корекції життєвих сценаріїв за Е. Берном. Проаналізувати основні ефективні техніки поведінкового напрямку у психокорекції.

Змістовий модуль IV-V. Дієві психокорекційні техніки.

Самостійна робота 8. Ефективні техніки когнітивного напрямку (4 год.)

Проаналізувати основні техніки когнітивного напрямку. Скласти схему ефективності та дієвості технік.

Самостійна робота 9. Техніки гештальтпсихології (6 год.)

Проаналізувати основні гештальт-техніки. Скласти схему ефективності та дієвості технік.

Самостійна робота 10. Ефективні техніки в межах NLP (6 год.)

Проаналізувати основні ефективні техніки НЛП (нейролінгвістичного напрямку). Виокремити плюси, мінуси... Підібрати та описати дві дієві та ефективні техніки НЛП під клієнтський запит (*Проблему клієнта обрати за власним розсудом*).

6.3.Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань бакалаврів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Формою контролю знань студентів є виконання завдання, яке полягає у письмовому наданні відповідей на питання.

Техніки психокорекції у поведінковому напрямку.

Техніки психоаналітичної корекції.

Психоконсультативні та корекційні техніки гуманістичного напрямку.
Застосування концепції К. Роджерса у практиці психокорекції.

Техніки когнітивного напрямку.

Дієві екзистенційні техніки.

Техніки NLP (Нейролінгвістичного програмування).

Трансперсональна психокорекція С. Грофа.

Психосинтез Р. Ассаджіолі.

Психокорекція сімейних відносин.

Особливості психокорекційної роботи з дітьми та підлітками.

Психокорекція пізнавальних процесів дитини.

Основні вимоги до складання психокорекційних програм.

Психологічна корекція та її види.

Основні принципи, цілі та завдання психокорекції.

Основні напрямки західної психокорекційної практики.

Особливості застосування засобів мистецтва у психокорекційній роботі.

Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту.

Техніки психокорекційного впливу.

Трансформаційні психокорекційні техніки (уміння).

Метод систематичної десенсибілізації та сенсибілізації у поведінковій психокорекції.

Техніка «Візуально-кінестетична дисоціація».

Техніка «Рефреймінг».

Репрезентативні системи та врахування їх у психокорекції.

Психокорекційна робота в індивідуальній формі та груповій формі.

Кожний з п'яти модулів включає змістові питання, які оцінюються: по 2 бали кожне за МКР 1-5. Якщо відповідь повна та системно узагальнена, студент додатково отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за кожний з модулів – 25.

6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання - екзамен.

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю –

Техніки психокорекції у поведінковому напрямку.

Техніки психоаналітичної корекції.

Психоконсультативні та корекційні техніки гуманістичного напрямку.
Застосування концепції К. Роджерса у практиці психокорекції.

Техніки когнітивного напрямку.
 Дієві екзистенційні техніки.
 Техніки NLP (Нейролінгвістичного програмування).
 Трансперсональна психокорекція С. Грофа.
 Психосинтез Р. Ассаджіолі.
 Психокорекція сімейних відносин.
 Особливості психокорекційної роботи з дітьми та підлітками.
 Психокорекція пізнавальних процесів дитини.
 Основні вимоги до складання психокорекційних програм.
 Психологічна корекція та її види.
 Основні принципи, цілі та завдання психокорекції.
 Основні напрямки західної психокорекційної практики.
 Особливості застосування засобів мистецтва у психокорекційній роботі.
 Техніки встановлення і підтримки психокорекційного контакту.
 Техніки психокорекційного впливу.
 Трансформаційні психокорекційні техніки (уміння).
 Метод систематичної десенсибілізації та сенсибілізації у поведінковій психокорекції.
 Техніка «Візуально-кінестетична дисоціація».
 Техніка «Рефреймінг».
 Репрезентативні системи та врахування їх у психокорекції.
 Психокорекційна робота в індивідуальній формі та груповій формі.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з

		можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 150 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 16 год., практичні заняття – 26 год., 10 год. – модульний контроль, самостійна робота – 54 год., семестровий контроль – 30 год.

Кількість балів за модуль 369						
Модулі	Модуль I Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога	Модуль II Дієві та ефективні методи психокорекції	Модуль III. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами			
Кількість балів	58 балів	81 бал		98 балів		
Теми лекції	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці	Методи психокорекції	Психокорекційні техніки	Індивідуальна та групова психокорекційна робота	Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	Психокорекція пізнавальних процесів дитини
Бали	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б	1 б
Теми семінарів	Особливості психокорекційної роботи. Напрямки західної психокорекційної практики	Дієві та ефективні методи психокорекції	Техніки психокорекційної роботи	Психокорекційна робота в індивідуальній та груповій формі	Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю	Психокорекція пізнавальних процесів дитини
Бали відвідування	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.
Теми практичних	Основні напрямки психокорекційної практики	Практичні методи психокорекції	Техніки психокорекційної роботи	Індивідуальна психокорекція	Психологічні особливості групової психокорекційної роботи	
Бали відвідування	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	
Самостійні роботи	5 б.	5 б.	5б.	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	МКР 1	МКР 2		МКР 3		
Бали	25 балів	25 балів		25 балів		

Модуль IV "Дієві психокорекційні техніки"					
Модуль V "Ефективні техніки психокорекційних напрямів"					
176 балів					
Модулі					
Кількість балів					
Теми лекції	Техніки психодинамічного напрямку. Бігевіористичні техніки та методи роботи у прихокорекції.	Ефективні техніки когнітивного напрямку.	Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку.	Ефективні техніки в межах NLP (Нейролінгвістичного програмування).	
Бали	1 б	1 б	1 б.	1 б	
Теми семінарів	Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.				
Бали відвідування	10 б.+1б.				
Теми практичних	Дієві техніки психодинамічного та поведінкового напрямку психокорекції.	Ефективні техніки когнітивного напрямку.	Психокорекція сімейних відносин	Психокорекційні техніки екзистенційно-гуманістичного напрямку.	Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)
Бали відвідування	20 б.+2б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	10 б.+1б.	20 б.+2б.
Самостійні роботи МКР	5 б.		5 б.		5 б.
Бали	25 балів		МКР 4 – МКР 5		
25 балів					
Розрахунок: 413:100 = 4,13. Коefіцієнт перерахунку -4,13					
Загальна сума балів за семестр – 60 балів (431 балів, застосовується коefіцієнт 7.18).					
Розрахунок: 413:60 = 6,88. Коefіцієнт перерахунку - 6,88					
Екзамен – 40 балів.					
Усього за курс – 100 балів.					

Навчально-методична карта дисципліни “Психокорекція”
(заочна форма навчання)

Разом: 150 год., лекції – 4 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 12 год., самостійна робота – 130 год.

Модулі	Модуль I Загальні особливості психокорекційної практики в діяльності практичного психолога	Модуль II Дієві та ефективні методи психокорекції	Модуль III. Практична психокорекційна діяльність з клієнтами
Кількість балів	11 балів	30 бал	49 балів
Теми лекції	Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога. Основні напрямки в західній психокорекційній практиці		Індивідуальна та групова психокорекційна робота
Бали	1 б	0 б	0 б
Теми семінарів		Дієві та ефективні методи психокорекції	Особливості психокорекційної роботи з дітьми, підлітками та сім'єю
Бали відвідування		10 б.+1б.	10 б.+1б.
Теми практичних			Психологічні особливості групової психокорекційної роботи
Бали відвідування		10 б.+1б.	10 б.+1б.
Самостійні роботи	5 б.	5 б.	5 б.
МКР	МКР 1	МКР 2	МКР 3
Бали	0 балів	0 балів	0 балів

Модуль IV "Дієві психокорекційні техніки"					
Модуль V "Ефективні техніки психокорекційних напрямів"					
48 балів					
Модулі					
Кількість балів					
Теми лекції					
Бали					
Теми семінарів					
Бали Відвідування					
Теми практичних		Психокорекція сімейних відносин		Основні техніки NLP (нейролінгвістичного напрямку)	Корекція за допомогою МАК
Бали Відвідування		10 б.+1б.		20 б.+2б.	10 б.+1б.
Самостійні роботи	5 б.		5 б.		5 б.
МКР	МКР 4 – МКР 5				
Бали	0 балів				0 балів
<p>Розрахунок: 138:100 = 1,38. Коефіцієнт перерахунку 1,38</p> <p>Загальна сума балів за семестр – 60 балів</p> <p>Розрахунок: 138:60 = 2,3. Коефіцієнт перерахунку - 2,3</p> <p>Екзамен – 40 балів.</p> <p>Усього за курс – 100 балів.</p>					

8.Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. – Львів: ЛьвДУВС, 2017. – 212 с. (Режим доступу: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/344/1/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf>).
2. Мицько В.М., Сидорик Ю.Р. Основи психологічного консультування, психокорекції та психотерапії: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.010106 "Соціальна педагогіка" / В.М.Мицько, Ю.Р. Сидорик. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2011. – 53 с.
3. Мицько В.М. Дистанційне психологічне консультування: методичні рекомендації для студентів напряму підготовки 6.030102 "Психологія" / В.М. Мицько. – Івано-Франківськ: Видавництво "Плай" ЦІТ Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, 2012. – 51 с.
4. Осика О.В., Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. – Слов'янськ, 2016. – 111 с. (Режим доступу: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20psixokorekciynoi%20roboti.pdf>)

Додаткова

1. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. – К.: Вид-во «Академвидав», 2012. – 320 с.
2. Лекційний курс з основ психокорекції (Режим доступу: http://vnz-mpu.com.ua/images/pdf/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97_1_-_9.%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97.pdf)

3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – К.: Генезис, 2015. – 384 с.

9.Додаткові ресурси (Психокорекція (3 курс, ПП, КП, денна)
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=16642>).

«Ідентичність: Хто Я?» <https://youtu.be/ZbWnZfs-G7w>

Ресурсне відновлення: наповнення ресурсами та ресурсними станами
<https://www.youtube.com/watch?v=hr-vMrx0pgk&list=PLpy79JQp4A56ybiKtcWxG64B8UPq3ov3f&index=4>