

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій Жильцов

« 23 » 02 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Лінгвістичні аспекти психологічного консультування»

для студентів

Спеціальності 053 Психологія

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 053.00.04 Консультативна психологія



Київ 2022

Розробники:

Олена Литвиненко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології

Викладачі:

Олена Литвиненко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри практичної психології.

Протокол від 30.08. 2021 р. № 10



Завідувач кафедри _____ (Ольга Лозова)

(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми підготовки бакалавра) 053.00.04 Консультаційна психологія

____.____. 2022 р.



Керівник освітньої програми _____ (Наталія Старинська)

(підпис)

Робочу програму перевірено

01.02.2022 р.

Заступник директора/декана _____ (Роман Павлюк)

(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ____ » ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	-
Курс	3	-
Семестр	6	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	42	-
Семестровий контроль	30	
Модульний контроль	8	-
Самостійна робота	40	-
Форма семестрового контролю	екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – ознайомити студентів з основними формами і засобами вербальної активності психолога-консультанта; розглянути загальні закони психолінгвістики та можливості їх практичної реалізації у роботі психолога з клієнтами та в ході проведення психологічної просвіти.

Завдання навчальної дисципліни

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Лінгвістичні аспекти психологічного консультування» забезпечує **формування таких загальних і фахових компетентностей**:

- ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

- ФК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- ФК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- ФК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).
- ФК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- ФК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ФК12. Здатність до реалізації психологічного консультування з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта.

2. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Лінгвістичні аспекти психологічного консультування» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання:**

- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психолінгвістики							
Тема 1. Становлення мовної особистості в онтогенезі	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	4	-	-	-	8
Змістовий модуль 2. Особливості практичного застосування психолінгвістичних знань							
Тема 1. Основні аспекти патопсихолінгвістики	8	2	2	-	-	-	4
Тема 2. Психологічні особливості цілеспрямованого текстового впливу	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	2	2	-	-	8
Змістовий модуль 3. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з клієнтом							
Тема 1. Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах	8	2	-	2	-	-	4
Тема 2. Аналіз індивідуального дискурсу клієнта в ході психологічного консультування	10	2	2	2	-	-	4
Тема 3. Типові помилки в комунікативній діяльності психолога	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	2	6	-	-	12
Змістовий модуль 4. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з широкою аудиторією							
Тема 1. Комунікативний процес психологічної просвіти	8	2	2	-	-	-	4

Тема 2. Специфіка проведення психологічної просвіти наживо	8	2	-	2	-	-	4
Тема 3. Специфіка проведення психологічної просвіти онлайн	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	2	4	-	-	12
Підготовка та проходження контрольних заходів (Екзамен)	30						
Усього	120	20	10	12	-	-	40

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психолінгвістики

Тема 1. Становлення мовної особистості в онтогенезі

Лекція 1. Становлення мовної особистості в онтогенезі.

Психолінгвістика як наука, її предмет та об'єкт вивчення. Основні віхи становлення: «психологічна лінгвістика» Ч. Осгуда та Дж. Керолла; «лінгвістична психологія» Н. Хомського, Дж. Міллера; сучасна зарубіжна психолінгвістика. Теорія наочування в системі підходів до розвитку мовленнєвої здатності. Вікова динаміка розвитку мовлення і мислення. Становлення фонетики, граматики, лексики дитячого мовлення. Психологія оволодіння іноземною мовою. Психологія білінгвізму.

Основні поняття: Мовна компетентність, мовленнєва здатність, мовленнєві здібності особистості, синтагматична/ парадигматична фонетика, граматики, морфеміка в онтогенезі.

Семінар 1. Становлення мовної особистості в онтогенезі.

Тема 2. Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення

Лекція 2. Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення.

Аналіз процесу сприймання текстової інформації як рефлекторної діяльності, яка виникає в результаті безпосередньої дії подразника на органи чуття; як процесу поступової організації діяльності, націленої на встановлення відношень між окремими об'єктами та детермінованого умовами і характером практичної діяльності суб'єкта; як суми окремих первинних елементів свідомості – відчуттів; як складного процесу, що не обмежується сумою властивостей відчуттів; як дуалістичного утворення, яке є процесом відображення явищ об'єктивної реальності у свідомості людини та результатом такого відображення.

Основні поняття: текст, сприймання, герменевтика, дискурс, наратив, коди, семантика, модель послівного сприймання, смисловий предикат.

Семінар 2. Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення.

Змістовий модуль 2. Особливості практичного застосування психолінгвістичних знань

Тема 1. Основні аспекти патопсихолінгвістики

Лекція 3. Основні аспекти патопсихолінгвістики.

Природа і механізми порушень знакової діяльності мозку. Семантичні аспекти патопсихолінгвістики: специфіка мислення і мовлення при неврозах та психозах. Знакова природа маніпулювання здоровою свідомістю, механізми „промивання мізків”. Психосемантичні аспекти психотерапевтичного процесу. Знаки-порушники соціальної комунікації. Основні типи помилок, що порушують якість тексту.

Основні поняття: мовлення при психозах, мовлення при неврозах, логічні, стилістичні, графічні помилки, роздвоєння образу, неправильний зв'язок слів тощо.

Семинар 3. Основні аспекти патопсихолінгвістики.

Тема 2. Психологічні особливості цілеспрямованого текстового впливу

Лекція 4. Психологічні особливості цілеспрямованого текстового впливу.

Загальна характеристика і наукові перспективи етнопсихолінгвістики, патопсихології мовлення. Семантична диференціація в професіографії, політології, соціальній комунікації. Психолінгвістика мовленнєвого впливу. Стратегія і тактика мовленнєвої поведінки. Мовленнєва діяльність і усному виступі, в переговорному процесі. Усне мовлення фахівця. Мовні аспекти психотерапевтичного процесу.

Основні поняття: етнопсихолінгвістика, патопсихолінгвістика, мовленнєва поведінка, смислотехнічний вплив, семантична насиченість вислову.

Практичне заняття 1. Психологічні особливості цілеспрямованого текстового впливу.

Змістовий модуль 3. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з клієнтом

Тема 1. Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах

Лекція 5. Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах.

Психотерапевтичне висловлювання, як інструмент впливу. Методи дослідження психотерапевтичного висловлювання. Парадигмальні особливості мовленнєвої поведінки психотерапевта. Порівняльний аналіз висловлювань, спрямованих до клієнта. Семантика висловлювань ведучого психотерапевтичної групи. Вітчизняний та англо-американський

психотерапевтичний дискурс: ціннісно-сміслове наповнення.

Основні поняття: психотерапевтичне висловлювання, психотерапевтичний дискурс, мовленнєвий вплив.

Семінар 4. Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах.

Практичне заняття 2. Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах.

Тема 2. Аналіз індивідуального дискурсу клієнта в ході психологічного консультування

Лекція 6. Аналіз індивідуального дискурсу клієнта в ході психологічного консультування.

Дискурсивний аналіз. Дискурс. Важливість перебування психолога і клієнта в одному дискурсивному полі. Наративна психологія. Персональний наратив. Семантика особистісних змістів у персональному наративі. Імаго – значення, ролі та місце в персональному наративі. Методи дослідження персонального наративу клієнта.

Основні поняття: наратив, наративний аналіз, дискурс, імаго, дискурсивна психологія.

Практичне заняття 3. Аналіз індивідуального дискурсу клієнта в ході психологічного консультування.

Тема 3. Типові помилки в комунікативній діяльності психолога

Лекція 7. Типові помилки в комунікативній діяльності психолога.

Методи аналізу і самоаналізу ефективності психоконсультаційної сесії. Типові комунікативні помилки: некоректний вибір консультаційного дискурсу, невдале використання темпу, тембру та тональності мовлення тощо. Способи профілактики та корекції комунікативних помилок у роботі психолога-консультанта.

Основні поняття: темп, тембр, тональність, тематика мовлення, дискурсивне поле.

Практичне заняття 4. Типові помилки в комунікативній діяльності психолога.

Змістовий модуль 4. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з широкою аудиторією

Тема 1. Комунікативний процес психологічної просвіти

Лекція 8. Комунікативний процес психологічної просвіти.

Психолог як умілий комунікатор. Умови ефективності публічного виступу. Психолог як лектор-співбесідник. Повідомлення як складова комунікативного процесу – зміст, загальні вимоги. Комунікативний канал - теле- та відео-екран, монітор, комп'ютера, газетна та журнальна колонка, мембрана радіо, простір між комунікатором та реципієнтом. Аудиторія (слухач, реципієнт інформації) – різні характеристики залежно від здатності

Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	1	1	3	3	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	1	10	3	30	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	54	-	54	-	77	-	66
Максимальна кількість балів: 251									
Розрахунок коефіцієнта: $251 : 60 = 4,18$; $K = 4,18$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Опанувуючи матеріал курсу «Лінгвістичні аспекти психологічного консультування», студенти виконують 4 самостійних роботи, кожна з яких оцінюється максимум у 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи : Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких критеріїв:

- своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал;
 - повний обсяг їх виконання – 1 бал;
 - якість виконання навчальних завдань – 1 бал;
 - самостійність виконання – 1 бал;
 - творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань – 1 бал.
- *Самостійна робота №1. Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення.*
Завдання: ознайомившись з основними теоріями сприймання та породження мовлення, створити кросворд (мінімум 20 слів), питання якого будуть присвячені означеним проблемам.

- *Самостійна робота №2. Психологічні особливості цілеспрямованого текстового впливу.*

Завдання: ознайомившись з основними психологічними особливостями цілеспрямованого текстового впливу, узагальнено представити їх класифікацію (ментальна карта, схема, малюнок, таблиця, модель).

- *Самостійна робота №3. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з клієнтом.*

Завдання: на основі отриманих раніше знань щодо особливостей цілеспрямованого текстового впливу, створити і оформити рекламне повідомлення про себе, як про психолога-консультанта, який запрошує клієнтів до роботи.

- *Самостійна робота №4. Лінгвістичні аспекти взаємодії психолога з широкою аудиторією.*

Завдання: на основі отриманих раніше знань щодо особливостей цілеспрямованого текстового впливу, створити і оформити рекламне повідомлення про власний професійний блог, в якому ведеться психологічна просвіта та психоедукація.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у вигляді тестування. Кожна модульна контрольна робота (n=4) складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Формою семестрового контролю є екзамен. Екзаменаційний білет включає 40 тестових питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Таким чином, максимальний бал за екзамен — 40.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Передумови появи психолінгвістики як науки.
2. Проблеми, котрі вирішуються в межах психолінгвістики.
3. Основні відмінності між мовленням тварин і людським мовленням.
4. Суть моторної теорії породження мовлення?
5. Суть сенсорної теорії породження мовлення?
6. Стохастичну модель породження мовлення.
7. Модель породження мовлення Т-О-Т-Е.
8. Рівні мови, виокремлені Ч. Осгудом.
9. Умови для успішного оволодіння мовою.
10. Причини виникнення патологій мовлення.
11. Теоретичні та методологічні особливості таких галузей психологічної науки, як психолінгвістика, психосемантика та дискурсивна психологія.

12. Відмінності між процесами сприймання і розуміння мовлення.
13. Детальний порівняльний аналіз породження мовлення.
14. Основні задачі етнопсихолінгвістики у сучасному світі та перспективні напрямки її розвитку.
15. Статеві та гендерні відмінності у процесах породження і сприймання мовлення.
16. Порівняльний аналіз репрезентативно-іконічної та репрезентативно-символічної комунікативних стратегій.
17. Основні положення теорії Р. Барта, присвяченої кодифікації повідомлень.
18. Основні положення психосемантики, представлені у роботах В. Петренка.
19. Психологічний сенс взаємозв'язку процесів мислення і мовлення, відповідно до теорії Л. Виготського.
20. Психологічні особливості взаємодії психолога з клієнтом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Лінгвістичні аспекти психологічного консультування»

Разом: 120 год., лекції – 20 год., семінарські заняття – 10 год, практичні – 12 год.

самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 8 год, семестровий контроль – 30 год..

Модулі	Модуль I			Модуль II			Модуль III			Модуль IV		
	Вступ до психотерапії	Глибокі напрями психотерапії	Лінгвістичні аспекти психотерапії	Психологічні особливості цільової поведінки	Психологічні особливості психотерапевтичних підходів	Аналіз індивідуально-ного дискурсу клієнта в ході консультування	Типові помилки в комунікативній діяльності психолога	Комунікативний процес психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Когнітивно-поведінкова та гештальт-терапія
К-кість балів за модуль	54 б.			54 б.			77 б.			66 б.		
Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Теми лекцій (відвід. – 1б.)	Становлення мовної особистості в онтогенезі	Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення	Основні аспекти лінгвістики	Психологічні особливості цільової поведінки	Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах	Аналіз індивідуально-ного дискурсу клієнта в ході консультування	Типові помилки в комунікативній діяльності психолога	Комунікативний процес психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Когнітивно-поведінкова та гештальт-терапія
К-кість балів	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.
Теми семінарських занять (10б.+ 1б. за відвід.)	Становлення мовної особистості в онтогенезі	Психолінгвістичні теорії сприймання та породження мовлення	Основні аспекти лінгвістики	-	-	Аналіз індивідуально-ного дискурсу клієнта в ході консультування	-	Комунікативний процес психологічної психотерапії	-	-	-	-
К-кість балів	11 б.	11 б.	11 б.	-	-	11 б.	-	11 б.	-	-	-	-
Теми практичних занять (10б.+ 1б. за відвід.)	-	-	-	Психологічні особливості цільової поведінки	Особливості вербальної активності психолога в різних психотерапевтичних підходах	Аналіз індивідуально-ного дискурсу клієнта в ході консультування	Типові помилки в комунікативній діяльності психолога	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії	Специфіка проведення психологічної психотерапії
К-кість балів	-	-	-	11 б.	11 б.	11 б.	11 б.	-	-	-	-	11 б.
Самостійна робота	CP 1	CP 2	CP 2	CP 2	CP 2	CP 3	CP 3	CP 3	CP 4	CP 4	CP 4	CP 4
К-кість балів	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.	Модульна контрольна робота 25 б.
Коефіцієнт	Розрахунок коефіцієнта: 251 : 60 = 4,18; К = 4,18											
Підсумковий контроль	Екзамен – 40 балів.											

8. Рекомендовані джерела

Основні (базові)

1. Воробйова, Л. М. (2011). *Психолінгвістичний глосарій*. Рівне: Волинські обереги, 372 с.
2. Выготский, Л.С. (2015). *Мышление и речь*. М.: Лабіринт, 352 с.
3. Засекіна, Л. В. (2014). Мова як когнітивно-дискурсивна психомеханіка свідомості. *Психологічні перспективи*. Вип. 23, 112–126.
4. Калмиков, Г. В. (2014). Психолінгводидактичні принципи підготовки психологів до здійснення професійно-мовленнєвої діяльності. *East European Journal of Psycholinguistics*. № 1, 58–66.
5. Кондратюк, Н. С. (2012). *Психотерапевтичне висловлювання. Парадигмальні особливості*. Суми: Вінніченко, 187 с.
6. Фуко, М. (1996). *Що таке автор?* Львів: Літопис, 481 с.

Додаткові

7. Байєр, О. (2020). Обґрунтована теорія як метод роботи з текстом. *Наративна психологія: теорія, емпірика, практика*, 4–8.
8. Василюк, О. (2014). Автобіографічний наратив як діагностичний інструментарій під час дослідженні травматичної пам'яті. *East European Journal of Psycholinguistics*. № 1, 201–208.
9. Калмикова, Л. О. (2013). Проблеми мислення, мовлення і внутрішнього діалогізму особистості. *Психолінгвістика*. Вип. 14, 185–198.
10. Литвиненко, О. (2012). Психодіагностичний зміст міжсуб'єктної взаємодії в тріаді Автор-Текст-Читач. *Психологічні науки: проблеми і здобутки. Тематичний випуск Проблеми емпіричних досліджень у психології*. Т. IV. – Вип. 6. 184–189.
11. Чепелева, Н. & Рудницька, С. (2019). Дискурсивні технології особистості, що самопроекується. *Психолінгвістика*, 25 (1), 363–383.
12. Dautenhahn K. (2009). *The Narrative Intelligence Hypothesis: In Search of the Transactional Format of Narratives in Humans and Other Social Animals*. University of Hertfordshire. Department of Computer Science UK, 266 p.
13. Osgood, Ch. E. & Tzeng, O. (1990). *Language, Meaning, and Culture*. Praeger Publishers. – 462 p.