

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XIV International Scientific and Practical Conference «Theoretical and science bases of actual tasks», April 12 – 15, 2022, Lisbon, Portugal. 677 p.

ISBN - 979-8-88526-750-2

DOI - 10.46299/ISG.2022.1.14

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ТЕХНІКАМ ПІСОЧНОЇ ТЕРАПІЇ

Шопіна Марина Олександрівна,

кандидат психологічних наук,
доцент кафедри дошкільної та початкової освіти
Інституту післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

Якунін Ярослав Юрійович

кандидат хімічних наук,
доцент кафедри природничо-математичної
освіти і технологій
Інституту післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка

В інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка в 2021–2022 навчальному році, було розроблено і впроваджено навчальний модуль “Пісочна терапія у роботі вихователя ЗДО” для дистанційного навчання слухачів курсів підвищення кваліфікації. Представлений модуль було спеціально розроблено і впроваджено на дистанційну платформу за результатами анкетування освітян, що ми проводили серед слухачів таких наших курсів як, “Арт-терапія для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку” та “Казка-терапія для дітей 5-ти-10-ти років”, так 183 вихователя ЗДО з 486 опитаних написали, що хотіли би окрім модулів з навчання арт-терапії і казка-терапії поглибити свої знання у галузі арт-терапевтичних практик і окремо навчитись методам пісочної терапії у роботі з дітьми [1].

Дистанційний курс буде корисним не лише вихователям дошкільних навчальних закладів, представлені матеріали будуть цікаві для психологів, вихователів позашкільної освіти, інклюзивних педагогів та інших освітян, кого цікавить запропонована тема. Модуль призначено для всіх хто володіє українською мовою і бажає підвищити свою кваліфікацію у даному напрямку. Модуль складається із трьох основних тем, після опрацювання яких і успішного проходження тестових завдань, слухачі курсів отримуватимуть сертифікати про проходження курсів підвищення кваліфікації за даною темою на 10 годин [2].

У першій темі розглядається що необхідно мати для організації та проведення ігор із піском. Описуються десять принципів ігрової терапії. Базові принципи взаємодії з дитиною (ті, що мають обов’язково реалізовуватись у кожній грі), специфічні принципи пісочної терапії (ті, що використовуються разом з базовими за необхідності і доцільності). Докладно описується як підібрати іграшки для пісочної

терапії, які є варіанти іграшок-фігурок, якою може бути пісочниця для проведення занять із дитиною і яким піском її наповнювати.

У другій темі представленого модуля розглядаються ігри для роботи з дитиною із звичайним піском, слухачам докладно пояснюється з чого починати ігри з піском, а саме з встановлення правил, у перший раз обов'язково необхідно познайомити дитину з правилами поведінки у пісочниці, після того, як правила були озвучені можна розпочати організовувати гру. Вихователям пояснюється, що давши інструкцію, дорослий займає позицію активного глядача – відповідає на запитання дитини, співпереживає з нею розвиток сюжету. Важливо не направляти дії малюка, а дати повну свободу його фантазії. Якщо дитина сором'язлива, тривожна, не довіряє дорослому, краще сісти поряд і спостерігати за нею непомітно. Це може надати дитині відчуття спокою і впевненості в собі, відчуття захищеності і можливість побути самою собою. Також у цьому розділі надається 7 прикладів авторських модифікованих методик для гри з піском.

У третій темі дистанційного модуля розглядається робота з кінетичним піском. Ігри з кінетичним піском відрізняються від ігор зі звичайним піском через їхні різні консистенції. Кінетичний пісок за своїми ознаками дещо нагадує мокрий звичайний пісок. Але зі звичайного піску, що змочений водою, рідина швидко стікає у нижній його шар, зменшуючи сили, що утримують закріплювальний ефект між піщинками. Через це верхні шари звичайного піску швидко починають підсихати, стають крихкими і осипаються. У кінетичному піску зв'язувальною речовиною є своєрідний гель, що має низьку текучість, що робить його за консистенцією чимось середнім між мокрим піском і розім'ятим пластиліном, такий пісок при натисканні і не розкришується, а повільно руйнується, ніби розтікаючись по поверхні столу. Така незвичайна для піску поведінка приковує увагу дітей, а контакт рук дитини з цим матеріалом надає нові тактильні відчуття і розвиває нові кінестетичні навички. Важливою особливістю кінетичного піску є те що він не залишає дрібних піщинок на руках дитини. Для слухачів надається багато прикладів ігор з кінетичним піском, описується як організувати і підготувати все необхідне для ігор і вправ із дітьми, а також надаються рецепти виготовлення кінетичного піску у домашніх умовах.

Приклади ігор з кінетичним піском

Ігри на рівній поверхні піску

Малюємо. За допомогою пальчиків та/або палички на рівній поверхні піску дитина малює зображення або геометричні фігури. Розповідає що зображено на малюнку, називає геометричні фігури.

Пишемо. На рівній поверхні піску дитина пише відомі їй літери (цифри) і називає звуки, які вони означають.

Сліди. На рівній поверхні піску залишаємо слід від різних іграшок (машинок, звірят, формочок) і обговорюємо з дитиною характерні риси цих слідів. Після цього непомітно для дитини залишаємо на поверхні піску вже знайомий їй слід і просимо вгадати, яка з цих іграшок (показуємо 2-3 іграшки) залишила цей слід.

Ігри з ліпленням піску

Рахуємо. Дитина руками або за допомогою формочок ліпить пасочки (пиріжки, іграшки, машинки тощо) і перераховує їх, чи вистачить зліплених предметів для всіх персонажів гри (гостей, друзів, водіїв).

Букви/цифри/фігури. За допомоги рук (шпателью, палички, формочки) з товстого шару піску вилуплюється (вирізається, витинається) об'ємна літера (цифра або геометрична фігура). Дитина впізнає і називає її.

Порівнюємо за розміром. Дитина руками або за допомогою формочок різного розміру ліпить вежі (пасочки) і визначає, яка з них більша яка менша.

Порівнюємо за довжиною. Дитина руками або за допомогою формочек ліпить ковбаски (гусениць) і порівнює їх за довжиною.

Частина від цілого. Дитина руками, або за допомоги формочок (шпателью, палички) ліпить ковбаску (пасочку). Потім пластиковим ножом для пластиліну намагається розрізати їх на дві рівні частини (навпіл) і називає ці частинки "половинами", якщо вони рівні, або більшим і меншим шматочком від цілого. Якщо вдається отримати половинки, можна спробувати отримати червертинки від цілого.

Ігри із зануренням рук у пісок

Скарб. Дорослий непомітно для дитини ховає під шаром піску маленьку іграшку і просить дитину, перебираючи пальчиками пісок, знайти її.

Прихована іграшка. Дорослий непомітно для дитини ховає під шаром піску маленьку іграшку і просить дитину, занурюючи руки в пісок, навіпацки визначити, яку іграшку сховали.

Закопування/звільнення руки. Дитина ставить руку долонею (або тильною стороною долоні) на дно пісочниці, а іншою рукою нагортає на неї товстий шар піску, після чого починає звільняти закопану руку, рухаючи її пальцями.

Розкопки. У піску ховається іграшка (на руку згортається товстий шар піску), після цього за допомогою рук, шпателью (вільної руки) відбувається розкопування іграшки (руки), послідовним зніманням верхніх шарів піску.

Список літератури

1. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2020) Дослідження потреб освітян щодо покращення навчальних модулів на курсах підвищення педагогічної кваліфікації. Высокие научные цели '2020: Сборник тезисов. – Минск: 2020 (Серия «SWorld-Bel Conference proceedings»). с. 27-30. ISSN 2708-258X

2. Дистанційний курс "Пісочна терапія у роботі вихователя ЗДО" <https://elearning.ipokubg.edu.ua/course/view.php?id=452>

3. Шопіна, Марина Олександрівна та Якунін, Ярослав Юрійович (2020) Формування нової парадигми освіти в умовах карантинних обмежень. WaysScience 1 міжнародна науково-практична інтернет конференція «Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах», 2 (1). с. 591-592.