

Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
*у партнерстві з*

Молдавським державним університетом (Молдова)  
Університетом Яна Кохановського в Кельцах (Польща)  
Університетом імені Штефана чел Марі (Румунія)  
Жешівським університетом (Польща)  
Університетом Святих Кирила і Мефодія (Болгарія)

IV-а Міжнародна науково-практична конференція



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ:  
РЕАЛІЇ, НОВІ ІДЕЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ**

5-6 травня 2022 р.

Львів

УКРАЇНА

## З М І С Т

<b>Наталія Мачинська</b> Вступне слово.....	2
<b>Otilia Dandara</b> Teacher training in the republic of moldova: traditions and trends.....	3
<b>Вячеслав Осадчий, Катерина Осадча</b> Актуальні аспекти застосування технологій змішаного та дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців.....	5
<b>Надія Олефіренко, Віра Андрієвська</b> Фахова підготовка майбутніх вчителів інформатики на сучасному етапі реформування ІТ-освіти України.....	8
<b>Марія Братко</b> Навчальна дисципліна «Практикум особистісно-професійного зростання педагога» у підготовці майбутніх учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти.....	11
<b>Анна Жукова</b> Сучасні концепції та підходи до формування лідерських компетенцій у закладах фахової передвищої освіти.....	14
<b>Людмила Лук'яник, Наталія Капральчук</b> Роль медіаосвіти у підготовці фахівців зі спеціальності 013 «Початкова освіта».....	16
<b>Наталія Мачинська</b> Місія викладача вищої школи.....	19
<b>Світлана Ничкало</b> Значення національної складової культурологічної парадигми освіти України.....	21
<b>Надія Олефіренко, Людмила Остапенко</b> Специфіка інфомедійної підготовки молодших школярів.....	23
<b>Дана Сопова</b> Порушення принципів академічної доброчесності студентами та їхнє сприйняття наслідків недоброчесних дій.....	25
<b>Євгенія Хланта</b> Пласт – традиції національно-патріотичного виховання в Україні.....	28
<b>Valeria Botezatu</b> Formative assessment in higher education: feedback and feedforward strategies.....	30
<b>Viorica Reaboi-Petrachi</b> Correlative aspects regarding time management and self-regulated learning.....	32
<b>Наталія Бахмат</b> Зарубіжний досвід підготовки вчителів до діяльності в умовах інклюзивної освіти.....	35
<b>Ніна Білоконна, Олександра Лисевич,</b> Інклюзивна практика в контексті сучасного реформування початкової освіти.....	38
<b>Анна Блеч</b> Соціальні історії як інструмент соціального навчання дитини з особливими освітніми потребами.....	41
<b>Тетяна Васильків</b> Проблема національного та духовного розвитку особистості у підготовці бакалаврів дошкільної освіти на сучасному етапі.....	44
<b>Ніталія Вінарчук</b> Підготовка майбутніх вихователів до здоров'язбережувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.....	47
<b>Олена Галян</b> Аналіз педагогічної реальності в контексті гуманітарного знання та пізнання.....	50
<b>Ольга Галука</b> Соціальна мобільність майбутніх учителів початкової школи в умовах наскрізної практичної підготовки.....	53

**Список використаних джерел**

1. Інформаційна та медійна грамотність – головна компетенція сучасної людини URL: <https://medialiteracy.org.ua/informatsijna-ta-medijna-gramotnist-golovna-kompetentsiya-suchasnovi-lyudyny/>
2. Остапенко, Л., Соловійова, О. Massive open online courses in the system of training of future teachers including practice of Media education. New Computer Technology, 17. 2019. 71-75. <https://doi.org/10.55056/nocote.v17i0.947>

*Дана Сопова,  
доктор філософії, викладач  
Фаховий коледж «Універсум» Київського університету  
імені Бориса Грінченка*

**ПОРУШЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ  
СТУДЕНТАМИ ТА ЇХНЕ СПРИЙНЯТТЯ НАСЛІДКІВ  
НЕДОБРОЧЕСНИХ ДІЙ**

*Ключові слова: академічна доброчесність; студенти; принципи академічної доброчесності; академічне шахрайство; фахова передвица освіти.*

**Сутність проблеми, стан її дослідження.** На сучасному етапі університетська освіта потребує глобальної зміни культури взаємодії освітянської спільноти. Небажання змінюватись, прийняття проявів корупції, піддабузництво з метою отримання неправомірної вигоди, відсутність справжнього патріотизму, культура споживацтва блокують рух України вперед. Для зміни векторів ціннісних орієнтирів розвитку університетської освіти необхідними є нові принципи якості взаємодії між освітянами. Інтелектуали та винахідники з високим рівнем мотивації та креативності є запорукою успіху в майбутньому. Важливо, щоб українські ЗВО стали базою підготовки професіоналів на морально-етичних засадах. Важливою є роль університету у формуванні правильного світогляду та ціннісних орієнтирів молоді. Чи спроможні сучасні ЗВО виконувати таку надважливу місію? Фундаментального значення для розкриття місця та ролі цінностей у вихованні молоді набуває філософська спадщина М. Гартмана. Він вважав, що важливою є думка про керівну роль у педагогіці цінностей формування характеру: слухняності, старанності, завзяття, жертвності, відповідальності. За думкою М. Гартмана, прояв відповідального ставлення людини до розвитку власних здібностей має подвійний характер – об'єктивний (відповідальність перед світом) та суб'єктивний (відповідальність перед собою). Саме тому науковець слушно наголосив на значимості

відповідального ставлення людини до власного виховання - розвиток, вдосконалення індивідуальних якостей вважав справжнім здійсненням цінностей.

**Методологія, методи та дослідницькі інструменти, використані автором:** теоретичний аналіз наукових джерел, порівняння.

Г.Ф. Хоружий вказував на відповідальності ЗВО за якість контролю і забезпечення якості вищої освіти, формуванні академічної культури, наявності проблемних питань у стимулюванні ціннісного ставлення до навчання [4, с. 50]. Дослідники розглядають академічну доброчесність як провідний принцип організації освітнього процесу у вищій школі, аксіологічний імператив та критерій оцінювання якості вищої освіти, який визначає вимоги до всіх суб'єктів навчання.

Проблема порушення принципів академічної доброчесності завжди хвилювала педагогів. Є докази, що відсоток студентів закладів фахової передвищої освіти, які займаються порушенням принципів академічної доброчесності, зростає. Попередні дослідження у Фаховому коледжі «Універсум» показали, що кількість випадків нечесності під час навчання була вищою серед студентів, які навчаються на спеціальності «Організація виробництва» або «Фінанси і кредит» ніж серед студентів творчих спеціальностей, таких як «Дизайн» та «Образотворче мистецтво». Порушення принципів академічної доброчесності зустрічається в різних видах і формах, що варіюється від копіювання рішень домашнього завдання до застосування обманних практик під час іспитів. Ступінь тяжкості для кожної форми трактується по-різному [5].

За останні роки сучасні технології полегшили застосування шахрайства для студентів. Декілька років тому шахрайство включало копіювання рішень домашнього завдання у друзів, використання допоміжних матеріалів або конспектів на іспитах, списування у інших студентів або обмін вирішеннями завдань під час іспитів. Завдяки розвитку технологій сучасні студенти мають доступ до цифрових версій посібників, підручників. Для обміну рішеннями на іспиті використовуються смартфони або інші гаджети, без проблем шукаються відповіді на екзаменаційні завдання в Інтернеті.

З метою активізації боротьби з академічною недоброчесністю в українських ЗВО вивчають передовий зарубіжний досвід, налагоджують міжуніверситетську кооперацію, залучають студентів до міжнародних наукових проєктів і програм. Але, на жаль, ситуація значною мірою не покращилася, що пояснюється суттєвими причинами. У більшості ЗВО під впливом нестачі фінансових, і кадрових ресурсів відбувається звичайна імітація змін, збільшується адміністративний вплив замість системної просвітницької роботи. Переважає формальний підхід до вирішення порушеної проблеми шляхом розроблення чисельних кодексів, положень і декларацій, що на практиці є шкідливим і малоєфективним. Свобода, чесність і відповідальність виступають провідними елементами системи академічних цінностей. Для набуття академічної свободи недостатньо лише

