



InterConf
Scientific Publishing Center

SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»

No 98 | February, 2022

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference

MODERN SCIENTIFIC TRENDS AND STANDARDS

SANTA ROSA, ARGENTINA

16-18.02.2022

ARGENTINA
2022

UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf»*, (98): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Trends and Standards» (February 16-18, 2022). Santa Rosa, Argentina: Megafyn, 2022. 490 p.

ISBN 978-950-9132-34-4

EDITOR COORDINATOR

Anna Svoboda 
Doctoral student
University of Economics, Czech Republic
annasvobodaprague@yahoo.com

Mariia Granko 
Coordination Director in Ukraine
Scientific Publishing Center InterConf
info@interconf.top

EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)
Tashkent Pediatric Medical Institute,
Republic of Uzbekistan;
temur1972@inbox.ru

Nataliia Mykhalitska  (PhD in Public Administration)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dan Goltsman (Doctoral student)
Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),
Hasselt University, Kingdom of Belgium
katherine.richard@protonmail.com;

Richard Brouillet (LL.B.),
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)
University of Warsaw, Poland
novaks657@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),
Japan Science and Technology Agency, Japan;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)
University of Vienna, Austria
mw6002832@gmail.com;

Alexander Schieler (PhD in Sociology),
Transilvania University of Brasov, Romania

Svitlana Lykholat  (PhD in Economics),
Lviv Polytechnic National University, Ukraine

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)
Mykolayiv National Agrarian University
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)
Uzbek State University of World Languages,
Republic of Uzbekistan;

Mariana Vereskliia  (PhD in Pedagogy)
Lviv State University of Internal Affairs, Ukraine

Dr. Albena Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)
Jagiellonian University, Poland
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),
The University of Sydney, Australia;

George McGrown (PhD in Finance)
University of Florida, USA
mcgrown.geor@gmail.com;

Vagif Sultanly (DSc in Philology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

Kamilə Əliəğa qızı Əliyeva  (DSc in Biology)
Baku State University, Republic of Azerbaijan

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf»*, (98): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Modern Scientific Trends and Standards» (February 16-18, 2022). Santa Rosa, Argentina; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)
2. Surname N. (2022). Title of article or abstract. *InterConf*, (98), 21-27. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2022 Megafyn
©2022 Authors of the abstracts
©2022 Scientific Publishing Center «InterConf»

contact e-mail: info@interconf.top

webpage: www.interconf.top

TABLE OF CONTENTS

PART I

BUSINESS ECONOMICS		
Alawlaqi H. Gurbanov E. Mammadov M.		DEVELOPMENT OF LIGHT GAUGE STEEL STRUCTURE (LGS) APPLICATIONS
		8
REGIONAL ECONOMY		
Гафорзода Д. Джурахонзода Д. Баходурова З. Зарифов Б. Ализода Х.		УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ
		17
MANAGEMENT		
Rakhimov U.F. Tukhtabaev S.A.		THE INFLUENCE OF MARKETING MANAGEMENT IN THE MODERNIZATION OF BUSINESS ORGANIZATIONS
		23
Василиха Н.В. Чобаль Л.Ю. Галимурка Л.М.		ЯКІСТЬ ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ ЯК РИНКОВИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА
		34
Дзюба М.О. Попов Ю.О.		УПРАВЛІНСЬКИЙ ОБЛІК ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ОРГАНІЗАЦІЇ
		38
FINANCE AND CREDIT		
Kupatadze K.		CHALLENGES OF TAX POLICY FORMATION IN GEORGIA
		42
Нарзуллаева М.А.		МЕХАНИЗМ СЕКЬЮРИТИЗАЦИИ: БЫСТРО РАСТУЩИЙ СЕГМЕНТ ФИНАНСОВОГО РЫНКА
		50
Сеидов Э.Ч.		ВЛИЯНИЕ РЕФОРМ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
		58
PEDAGOGY AND EDUCATION		
Akhbash A. Kugai K.		DIGITAL TECHNOLOGIES FOR INCLUSIVE EDUCATION
		68
Mikheev A. Gavrilyuk O. Dzhuryak V.		CHANGES IN INDICATORS OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF UKRAINIAN AND FOREIGN STUDENTS UNDER DISTANCE STUDING
		75
Nauryzbayeva G.K. Bulanova T.M.		THE ROLE OF PHYSICS IN THE FORMATION OF TECHNICAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS
		82
Okhunov I.A.		INTEGRATED APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL CONSCIOUSNESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS: RESEARCH AND ANALYSIS
		84
Turaboeva M.R.		MECHANISMS OF USE OF CURRICULUM PROJECTS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONAL-CREATIVE COMPETENCE IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS
		89
Александрова Н.М. Алейнікова М.Г. Василенко Я.С.		ВПЛИВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА ВИЩУ ОСВІТУ В УКРАЇНІ
		93
Буяновська О.А.		ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ
		105
Дмитрієва О.В.		ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ У ПІДЛІТКІВ
		109

Буяновська Олена Анатоліївна

викладач кафедри іноземних мов

Київський університет імені Бориса Грінченка, Україна

**ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АУДІЮВАННЯ СТУДЕНТІВ
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ У КОНТЕКСТІ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО
НАВЧАННЯ**

Сучасне суспільство, в якому знання стали капіталом, а особистісні якості – основним чинником успішної життєдіяльності, ставить нові завдання перед системою освіти. Реалізація сучасним вищим навчальним закладом державних освітніх стандартів вимагає творчих пошуків та втілення найбільш дієвих технологій. Йдеться про набуття здобувачами вищої освіти насамперед системи особистісних і розумових здібностей та якостей, які давали б їм змогу успішно вирішувати складні проблеми своєї життєдіяльності. Досягнення цієї мети залежить від такого типу навчання, яке, окрім змістовно-методичної організації, моделює соціальні взаємодії студентів з їх ровесниками та з викладачем у процесі навчання. На нашу думку, основою реалізації такого навчання є забезпечення умов для дотримання свободи слова й сприяння творчій діяльності учасників навчально-виховного процесу. Ми вважаємо, що дотримання цих принципів можна забезпечити шляхом запровадження особистісно-орієнтованого підходу у процесі навчання.

Концепція особистісно-орієнтованого навчання у вищому навчальному закладі спирається на фундаментальні дидактичні дослідження, присвячені природі педагогічного знання (В.В.Краєвський), цілісності освітнього процесу (В.С.Ільїн, І.Я.Лернер), особистісно розвивальним функціям навчання (О.В.Бондаревська, Н.В.Бочкіна, Т.Н.Мальковська). Зарубіжні науковці також акцентують увагу на необхідності запровадження принципів особистісно-орієнтованого навчання (Д. Мілікен, Ч. Купісевич, А. Харгрівз та ін.).

У сучасному розумінні особистісно-орієнтований підхід в освіті

передбачає визнання студента головною діючою фігурою всього освітнього процесу, створення для нього таких умов, у яких він знаходився б не в ролі спостерігача, а був би повноправним автором своєї життєвої позиції. Завдання викладача, на нашу думку, полягає у створенні можливості для самопізнання, самоосвіти, самовиховання, саморозвитку студентів.

Володіння іноземними мовами, зокрема англійською як мовою міжнародного спілкування, є пріоритетною вимогою сьогодення. Порівнюючи особистісно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови з традиційним, можемо виділити плюси навчання у особистісно-орієнтованому режимі: позиція викладача діалогічна, спрямована на педагогічне забезпечення особистісного розвитку студента; позиція студента: самостійність, пошуково-дослідна та креативна діяльність; у стосунках «викладач-студент» переважають співпраця, толерантність та емпатія; кінцевим результатом є готовність до особистісно-професійного саморозвитку та розширення власної комунікативної компетенції з дисципліни, формування позитивного ставлення до іноземної мови.

Сучасна методика навчання іноземним мовам, насамперед, розглядає комунікативну компетенцію як фундаментальне вміння іншомовного спілкування, яке передбачає формування у студентів ВНЗ здійснювати його в чотирьох видах – аудіюванні, говорінні, читанні та письмі. Оскільки процес навчання орієнтується на практичне володіння іноземною мовою, то велике значення варто приділяти сприйманню та критичному розумінню іноземної мови на слух. Отож аудіювання є одним з ефективних засобів розвитку комунікативних навичок, якому слід приділяти належну увагу під час навчального процесу.

За всієї уявної легкості навчання аудіювання усного іншомовного мовлення представляє дуже великі труднощі. Про це переконливо свідчать результати навчальної роботи: багато студентів немовних спеціальностей погано розуміють неадаптоване мовлення іноземною мовою. Це не відповідає програмним вимогам, ускладнює оволодіння іншими видами іншомовної діяльності (говорінням, письмом, читанням), іноземною мовою в цілому.

Правильно організоване навчання передбачає не тільки врахування, але й розвиток індивідуальних навчальних здібностей студентів завдяки використанню творчих прийомів навчальної роботи.

Для формування компетенції в аудіюванні необхідно звернути особливу увагу на соціокультурні відмінності усного мовлення іноземної мови, порівняно з рідною мовою. Якщо такі відмінності не будуть засвоєні, то правильне розуміння оригінальних автентичних текстів стане вкрай ускладненим [1]. Тому під час навчання аудіювання студентів немовних спеціальностей як на заняттях, так і під час самостійної роботи студентів потрібно регулярно застосовувати навчально-автентичні аудіоматеріали на початковому етапі навчання та автентичні під час подальшого навчання. Звертання до автентичних матеріалів під час вивчення іноземної мови в значній мірі розширює розвивальний потенціал навчального предмета, допомагає ефективному засвоєнню його. Автентичний матеріал наближає іншомовну комунікацію до особистого досвіду студентів, дозволяє їм оперувати в навчальній бесіді такими фактами і відомостями, з якими вони зіштовхуються у своєму повсякденному житті. Найважливішою проблемою, з якою зіштовхується викладач у процесі навчання аудіювання студентів немовних спеціальностей, є підбір відповідного тексту, що відповідає концепції особистісно-орієнтованого навчання [3]. За формою тексти для аудіювання можуть бути різними: бесіда двох або кількох осіб про цікаві події або факти, оповідання, уривки прози. Але незалежно від форми (діалогічна чи монологічна) всі матеріали для аудіювання повинні бути цікавими, інформативними, мати чіткий логічний контент.

Під час підготовки іншомовного тексту для аудіювання найбільш доцільними є такі етапи роботи: перший - підбір матеріалу. Підбираючи тексти для аудіювання важливо врахувати інформативність, наявність уже відомої інформації, що може служити опорою під час аудіювання. Наступний етап - аналіз значинневої структури тексту. Викладач повинен чітко виділити які відрізки тексту важливі для його розуміння, цінні у виховному та пізнавальному аспектах. Завершальним етапом є робота з мовним матеріалом

тексту. Викладач повинен виявити незнайомий для студентів лексичний та граматичний матеріал аби залишити для пред'явлення слухачам мінімум незнайомого матеріалу.

Підготувавши студентів до прослуховування запропонованого аудіоматеріалу, ми вважаємо, що їх слід навчати не лише розуміти основний зміст сюжету, а й вилучати з нього необхідну інформацію. Щоб подолати хибну тенденцію «вслуховуватись щосили», необхідно привчити студентів сприймати текст переважно глобально, орієнтуючись на усвідомлення загального змісту та сенсу, не намагаючись почути кожне слово й не звертаючи особливої уваги на окремі слова або навіть частини аудіотексту, які були пропущені та залишились незрозумілими [2].

Основою умовою завершального етапу аудіювання є використання вправ на розуміння прослуханого матеріалу. Контроль прослуханого повинен займати якнайменше часу й охоплювати одночасно якнайбільше студентів. Доцільно використовувати вправи на розуміння прослуханого матеріалу типу визначення теми прослуханого, обговорення ключових питань, проведення дискусій тощо. Також контроль розуміння матеріалу можна проводити у письмовій формі. Але письмовий контроль не повинен перетворюватись на письмову роботу. Це означає, що завдання повинні передбачати лаконічні і однозначні відповіді.

Висновки. Аудіювання – діяльність, якій варто приділяти належну увагу під час навчальних занять. Оволодіння навичками сприймання усного повідомлення на слух разом із говорінням забезпечує можливість комунікації на іноземній мові.

Список джерел:

1. Голотюк О.В. Особливості аудіювання у вищих навчальних закладах: зб. наук. пр. Педагогічні науки. 2013. Вип. 64. С. 220–225.
2. Тарнапольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому навчальному закладі освіти: навч. посібник. Київ: Фірма «ІНКОС», 2006. 248 с
3. Проценко Н.В. Основні труднощі навчання аудіювання. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. 2012. Вип. 29 (1). С. 87–89.