

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 05 » 09 2022 р.

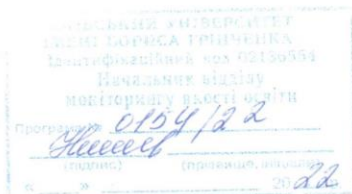


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інтегрований практичний курс англійської мови»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)
спеціалізації	Іноземна мова



Київ-2022

Укладачі:

Кошарна Наталія Володимирівна, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук;

Терлецька Любов Миколаївна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Теннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна		Заочна	
Вид дисципліни	Вибір кова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська			
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150			
Курс	2			
Семестр	3	4	3	4
Кількість змістовних модулів з розподілом:	5			
Обсяг кредитів	3	2	3	2
Обсяг годин, в тому числі:	90	60	90	60
Аудиторні	42	28	12	8
Модульний контроль	6	4	-	-
Семестровий контроль	15	15	-	-
Самостійна робота	27	13	78	52
Форма семестрового контролю	-	Іспит	-	Іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – ознайомити з основними лінгвістичними явищами і поняттями англійської мови, а також особливості її лексики, стилістики, фонетики, граматики, функціонально-комунікативну й експресивно-семантичну диференціацію складу сучасної англійської мови.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) дисципліна «Інтегрований практичний курс англійської мови» забезпечує формування таких компетентностей:

- здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики (ДСК-1.1);
- здатність орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн) (ДКС-1.2.);
- здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (ДКС-1.3.).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) дисципліна «Інтегрований практичний курс англійської мови» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах(РН-04);
- орієнтуватися у соціокультурних та лінгвістичних аспектах країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна:			Підготовка та проведення контрольних заходів		Самостійна робота	
		Лекції	Семінари	Практичні	Модульні й контроль	Семестрові й контроль		
III семестр								
Змістовий модуль 1. Історія англійської мови. History of English language								
Тема 1. Beginnings of the History of Great Britain. Початок історії Великої Британії. Old English Period. Давньоанглійський період.	9	2	2	2				3
Тема 2. Medieval England. Англія Середньовіччя. Middle English Period. Середньоанглійський період.	7	2		2				3
Тема 3. Modern English Period. Новоанглійський період. Formation of Literary Language (15-17cc). Формування національної літературної мови (15-17cc).	5			2				3
Тема 4. Modern English Language. Сучасна англійська мова.	4			4				
Модульний контроль	2				2			
Разом	27	4	2	10	2			9
Змістовий модуль 2. Практична фонетика англійської мови. Practical English Phonetics								
Тема 1. Consonant sounds. Приголосні звуки.	4	2		2				
Тема 2. Vowel sounds. Голосні звуки.	5		2					3
Тема 3. Diphthongs in RP. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови.	2			2				
Тема 4. Connected speech. Звукові зміни у потоці мовлення	5			2				3
Тема 5. RP rhythm. Ритм у нормативній вимові англійської мови.	2			2				

Тема 6. Word stress. Sentence stress. Наголос у слові. Наголос у реченні.	5			2			3
Модульний контроль	2				2		
Разом	25	2	2	10	2		9
Змістовий модуль 3. Практична граматики англійської мови: Морфологія							
Тема 1. Частини мови. Класифікація	7	2		2			3
Тема 2. Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник)	7		2	2			3
Тема 3. Службові частини мови (артикль, прийменник, вигук)	5			2			3
Тема 4. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник. Утворення конструкцій та особливості вживання. Infinitive. Gerund. Participle. Features of formation and use.	2			2			
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	2	8	2		9
Разом за семестр	90	8	6	28	6	15	27
IV семестр							
Змістовий модуль 4. Практична граматики англійської мови: Синтаксис							
Тема 1. Просте речення. Класифікація простих речень	2	2					
Тема 2. Головні члени речення	5		2				3
Тема 3. Другорядні члени речення	5			2			3
Тема 4. Складносурядне речення в АМ. Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори.	4			4			
Тема 5. Складнопідрядне речення в АМ.	4			4			
Модульний контроль	2				2		
Разом	22	2	2	10	2		6
Змістовий модуль 5. Лексикологія англійської мови: основні поняття лексикології							
Тема 1. Предмет лексикології АМ. Етимологічні особливості англійської мови.	7	2	2				3
Тема 2. Морфологічна будова англійського слова	2			2			
Тема 3. Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова	8			4			4
Тема 4. Основи англійської лексикографії. Типи словників та принципи їх укладання	4			4			
Модульний контроль	2				2		
Разом	23	2	2	10	2		7
Разом за семестр	60	4	4	20	4	15	13
Усього	150	12	10	48	10	30	40

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:			Підготовка та проведення контрольних заходів		Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні	Модульний контроль	Семестровий контроль	
III семестр							
Змістовий модуль 1. Історія англійської мови							
Тема 1. Beginnings of the History of Great Britain. Початок історії Великої Британії. Old English Period. Давньоанглійський період.	8	2					6
Тема 2. Medieval England. Англія Середньовіччя. Middle English Period. Середньоанглійський період.	8		2				6
Тема 3. Modern English Period. Новоанглійський період. Formation of Literary Language (15-17cc). Формування національної літературної мови (15-17cc).	8						8
Тема 4. Modern English Language. Сучасна англійська мова.	6						6
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 2. Практична фонетика англійської мови							
Тема 1. Consonant sounds. Приголосні звуки.	6	2					4
Тема 2. Vowel sounds. Голосні звуки.	8		2				6
Тема 3. Diphthongs in RP. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови.	4						4
Тема 4. Connected speech. Звукові зміни у потоці мовлення	4						4
Тема 5. RP rhythm. Ритм у нормативній вимові англійської мови.	4						4
Тема 6. Word stress. Sentence stress. Наголосу слів. Наголос у реченні.	4						4
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 3. Практична граматики англійської мови: Морфологія							

Тема 1. Частини мови. Класифікація	6					6
Тема 2. Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник)	10			2		8
Тема 3. Службові частини мови (артикль, прийменник, вигук)	8			2		6
Тема 4. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник. Утворення конструкцій та особливості вживання. Infinitive. Gerund. Participle. Features of formation and use.	6					6
Разом	30			4		26
Разом за семестр	90	4	4	4		78
IV семестр						
Змістовий модуль 4. Практична граматики англійської мови: Синтаксис						
Тема 1. Просте речення. Класифікація простих речень	7	2				5
Тема 2. Головні члени речення	7		2			5
Тема 3. Другорядні члени речення	5					5
Тема 4. Складносурядне речення в АМ Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори.	6					6
Тема 5. Складнопідрядне речення в АМ.	5					5
Разом	30	2	2			26
Змістовий модуль 5. Лексикологія англійської мови: основні поняття лексикології						
Тема 1. Предмет лексикології АМ Етимологічні особливості англійської мови.	8			2		6
Тема 2. Морфологічна будова англійського слова	8					8
Тема 3. Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова	8			2		6
Тема 4. Основи англійської лексикографії. Типи словників та принципи їх укладання	6					6
Разом	30			4		26
Разом за семестр	60	2	2	4		52
Усього	150	6	6	8		130

5. Програма навчальної дисципліни

III семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ. ТЕОРЕТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тема 1. Вступ. Початок історії Великої Британії. Давньоанглійський період.

Три основні періоди в історії англійської мови. Англія в період стародавньої історії. Основні історичні події. Вторинення на територію Британських островів. Завоювання

Англії кельтськими племенами. Римські завойовники. Вторгнення англосаксонських племен на територію Британії та вплив германських племен на розвиток англійської мови. Англосаксонські діалекти. Англія в період середньовіччя. Вторгнення скандинавських племен. Норманське завоювання. Боротьба між англійською та французькою мовами.

Тема 2. Англія Середньовіччя. Середньоанглійський період.

Історичні передумови з 12-14 сс. Діалекти англійської мови періоду середньовіччя. Перші ранні пам'ятки письменності. Лондонський діалект. Розквіт літератури в 14 сторіччі. Зміни в алфавіті та письмі. Умови для мовознавчої єдності. Формация національної літературної англійської мови.

Тема 3. Новоанглійський період.

Грамматична будова мови новоанглійського періоду. Словниковий склад мови новоанглійського періоду. Синтаксис мови новоанглійського періоду. Розмовна літературна англійська мова. Географічна експансія англійської мови. Англійська мова сьогодні.

Тема 4. Сучасна англійська мова

Стандартизовані варіанти англійської мови. Вплив процесів глобалізації на зміни структури англійської мови. Запозичення. Неологізми.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Тема 1. Consonant sounds. Приголосні звуки.

Звукова структура мови та її компонентів: система звуків, структура складу, наголос у слові, інтонація. Одиниці мови. Фонетика як наука та її галузі. Фонетика та фонологія. Склад, словесний наголос та інтонація в англійській мові. Аспекти звуків мови. Звуки мови як артикуляційні одиниці і проблема їх класифікації. Вивчення транскрипційних знаків приголосних англійської мови. Приголосні звуки англійської мови: /p/ and /b/, /t/ and /d/, /k/ and /g/, /m/, /n/, /ŋ/, /s/ and /z/, /f/ and /v/, /tʃ/ and /dʒ/, /θ/ and /ð/, /ʃ/ and /ʒ/, /l/, /h/, /j/, /w/, /r/. Німий звук /r/. Класифікація приголосних в англійській мові. Дзвінки та глухі приголосні звуки. Функціональний аспект звуків мови.

Тема 2. Vowel sounds. Голосні звуки.

Вивчення транскрипційних знаків голосних англійської мови. Голосні звуки англійської мови: /ə/, /ɜ:/, /ɪ/, /i:/, /e/, /æ/, /ʌ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, /ɒ/, /ɔ:/. Довгі та короткі звуки.

Тема 3. Diphthongs in RP. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови: /əʊ/, /æʊ/, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /ɪə/, /eə/, /ʊə/.

Тема 4. Connected speech (changing sounds, linking sounds, contractions). Звукові зміни у потоці мовлення.

Звукові зміни у потоці мовлення. Асиміляція. Дисиміляція. Типи вибухів. Редукція. Склад. Поділ на склади.

Тема 5. RP rhythm. Ритм у нормативній вимові англійської мови.

Загальні поняття просодії. Інтонація як комплексна одиниця просодійних характерних рис. Основні функції інтонації. Висота тону в інтонації. Тональна одиниця як мінімальна одиниця опису інтонації. Рівень наголосу в реченні/висловлюванні як просодійне узвишшя (надання великого значення \ сили). Ритм. Звук schwa.

Тема 6. Word stress. Sentence stress. Наголос у слові. Наголос у реченні.

Наголос у слові. Наголос у реченні. Винятки у наголосі складіть.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: МОРФОЛОГІЯ

Тема 1. Частини мови. Класифікація.

Основні цілі, задачі та поняття практичної граматики. Мова та мовлення. Морфологія. Частини мови.

Тема 2. Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник)

Іменник. Основні характеристики іменника. Грамматичні категорії іменника в англійській мові: граматична категорія роду; граматична категорія відмінку; граматична категорія числа. Дієслово. Основні характеристики дієслова. Грамматичні категорії дієслова в англійській мові: граматична категорія часу; граматична категорія виду; граматична категорія стану;

граматична категорія способу; граматична категорія особи та числа. Узгодження часів.

Основні характеристики та практичне вживання прикметника, прислівника, займенника

Тема 3. Службові частини мови (артикль, прийменник, сполучник, вигук).

Артикль: означений, неозначений, «нульовий». Вживання артиклю з іменами власними та назвами окремих явищ. Класифікація сполучників та вживання їх у різних синтаксичних структурах. Класифікація прийменників. Специфіка вживання вигуків в англійській мові.

Тема 4. Інфінітив. Герундій. Дісприкметник.

Інфінітивні звороти. Утворення конструкцій та особливості вживання. Participle I, Participle II.

IV семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: СИНТАКСИС

Тема 1. Просте речення. Класифікація простих речень.

Основні характеристики синтаксису. Основні синтаксичні поняття. Синтаксичні відносини. Структура речення. Класифікація речень. Актуальне членування речення. Просте речення як монопредикативна одиниця. Складова структура простого речення. Класифікація простих речень.

Тема 2. Головні члени речення.

Способи вираження підмета та присудка. Поняття предикативу. Простий та складений предикатив.

Тема 3. Другорядні члени речення.

Додаток: простий та складний. Означення та його види. Обставина та спосіб його вираження.

Тема 4. Складносурядне речення в АМ Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори.

Складносурядне речення і типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори. Позначений сурядний зв'язок і позначений сурядний зв'язок. Підрядний зв'язок як діагностичний зразок для сурядного зв'язку. «Відкриті» і «закриті» конструкції.

Тема 5. Складнопідрядне речення в АМ.

Складнопідрядне речення як поліпредикативна конструкція. Актуальне членування в складнопідрядному реченні. Типи складнопідрядних речень: підрядні підметові, підрядні присудкові, підрядні додаткові, підрядні означальні, підрядні обставинні.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ЛЕКСИКОЛОГІЯ АМ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ

Тема 1. Предмет лексикології АМ. Етимологічні особливості англійської мови. Розвиток словникового складу. Джерела збагачення словникового складу. Кельтські, латинські, грецькі, скандинавські та французькі запозичення. Етимологічні дублети. Інтернаціональні слова в словниковому складі англійської мови.

Тема 2. Морфологічна будова англійського слова. Словотвір.

Префікси, суфікси. Словотвір. Типи і шляхи словотвору. Продуктивні способи творення: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення. Словотвір. Непродуктивні способи творення: словозлиття (контамінація), реверсія (зворотна деривація), звуконаслідування (ономатопея), чергування звуку та наголосу.

Тема 3. Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова, складні слова, складні похідні слова.

Особливості побудови слів у рідних частинах мови. Прості слова, похідні слова, складні слова, складні похідні слова

Тема 4. Основи англійської лексикографії. Типи словників та принципи їх укладання

Головні етапи розвитку англійського словника. Коротка історія створення

Оксфордського словника англійської мови. Словник і лексикологія. Типи словників.

Структура словника. Навчальні словники та принципи їх укладання

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма навчання III семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	5	5	5	5	5	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	5	50	5	50	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		107		107		107	
Максимальна кількість балів за III семестр:		321					
Підсумковий контроль відсутній							

IV семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	4	4	5	5
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	5	50	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		102		102	
Максимальна кількість балів за V семестр		$525 \div 60 = 8.75$ Підсумковий контроль – іспит			

Заочна форма навчання

III семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	-	-	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	6	30	4	20
Разом			32		52		42
Максимальна кількість балів за III семестр:		126					
Підсумковий контроль відсутній							

IV семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4		Модуль 5	
		Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25	4	20
Разом			37		42
Максимальна кількість балів за IV семестр		126+79=205/60= 3,42			
Підсумковий контроль – іспит					

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Семестр III

Номер	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 1. ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ			
1	Виконайте та представте груповий дослідницький проект за темою: -«Anglo-Saxon Heritage in the English Language»	3	5
2	Виконайте та представте груповий дослідницький проект за темою: -«French Heritage in the English Language»	3	5
3	Виконайте та представте груповий дослідницький проект за темою: -«Shakespear's Heritage in the English Language»	3	5
Разом за модуль		9	15
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 2. ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ			
4	Ознайомитися з теоретичним матеріалом щодо вимови звуків /s/, /z/, /iz/ у дієсловах третьої особи однини теперішнього неозначеного часу. Виконати серію вправ (р.10-11) із джерела Bowler B., Parminter S. New Headway Pronunciation Course: Pre- Intermediate. Oxford University Press, 2001. 70 р. та надіслати аудіо записи виконаних завдань.	3	5
5	Виконайте серію вправ на розвиток фонетичного слуху запропоновану у джерелі Bowler B., Parminter S. New Headway Pronunciation Course: Pre-Intermediate. Oxford University Press, 2001. 70 р. (р.28-29) та надіслати виконані завдання на перевірку.	3	5
6	Підготувати уривок виразного читання однієї з історії з книги Bassett J. One-Way Ticket. Short Stories. Oxford University Press.	3	5
Разом за модуль		9	15
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 3. ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: МОРФОЛОГІЯ			
7	Виконайте та представте індивідуальний / груповий дослідницький проект за темою: -«Nouns in the English Language»	3	5
8	Виконайте та представте індивідуальний / груповий дослідницький проект за темою: -«Verbs in the English Language»	3	5
9	Виконайте та представте індивідуальний / груповий дослідницький проект за темою: -«Adjectives in the English Language»	3	5
Разом за модуль		9	15
Разом за III семестр		27	45

Семестр IV

Номер	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 4. ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: СИНТАКСИС			
1	Ознайомитися з теоретичним матеріалом щодо побудови простого речення. Підготувати 3 есе на педагогічну тематику (15 - 20 речень), застосовуючи правила 2-member and 1 –member sentences	3	5
2	Підготувати серію прикладів складнопідрядних, використовуючи зразки англомовної оригінальної художньої літератури	3	5
Разом за модуль		6	10
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 5. ЛЕКСИКОЛОГІЯ АМ: ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ			
3	Представлення індивідуальних/ групових дослідницьких проєктів з лексикології АМ з проблем: -Морфологічна будова англійського слова	3	5
4	Представлення індивідуальних/ групових дослідницьких проєктів з лексикології АМ з проблем: - Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова.	4	5
Разом за модуль		7	10
Разом за VI семестр		13	20

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Значення оцінки
5	використання щонайменше 10 нових лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; використання граматично правильних часових форм дієслова, структури простих та складних речень в усному або письмовому висловлюванні; обґрунтованість та логічність викладення вивченого матеріалу; повнота розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
4	використання щонайменше 5 нових лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; використання граматично правильних часових форм дієслова, структури простих та складних речень в усному або письмовому висловлюванні; обґрунтованість та логічність викладення вивченого матеріалу; повнота розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
3	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; незначна кількість помилок у використанні часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні (2-3); часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.
2	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; незначна кількість помилок у використанні граматично часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні(більше 4); часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів з порушенням висунутих вимог.
1	використання лексичних одиниць відповідно до теми змістового модуля; значна кількість помилок у використанні граматично часових форм дієслова та структурі речень в усному або письмовому висловлюванні; часткове розкриття завдання; оформлення матеріалів з порушенням висунутих вимог.

6.3.Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу з метою підготовки студентів до складання семестрових іспитів. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (**25 тестових завдань**). Правильна відповідь на кожне питання оцінюється в **1** бал, неправильна відповідь - **0** балів. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за виконання модульної контрольної роботи – **25** балів.

Підсумкова кількість балів (max 25)	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи
23-25 балів	відмінний рівень знань у межах змістового модуля навчальної дисципліни з можливими незначними недоліками
22-22 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу змістового модуля навчальної дисципліни без суттєвих (грубих) помилок
17-19 балів	достатній рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни з незначною кількістю помилок, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
14-16 балів	посередній рівень знань в межах змістового модуля навчальної дисципліни із значною кількістю недоліків
11-13 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни
0-10 балів	низький рівень знань (умінь) в межах змістового модуля навчальної дисципліни, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль наприкінці вивчення дисципліни «Інтегрований практичний курс англійської мови» здійснюється у вигляді іспиту. Іспит проводиться у формі тесту та складається з 40 тестових завдань різного типу.Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Підсумкова кількість балів (max 40)	Критерії оцінювання
36-40 "відмінно"	виставляється за чітке виконання тестових завдань, яке демонструє володіння лексико-граматичним матеріалом, студент не припускається помилок у стилістичному та граматичному оформленні відповідей
28-35 "добре"	виставляється за володіння лексико-граматичним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни, але супроводжується наявністю невеликої кількості помилок у тестових завданнях
24-27 "задовільно"	виставляється за поверхове володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях
21-23 "незадовільно"	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-60 % правильних відповідей з необхідного обсягу, спостерігається незнання активного лексико-граматичного мінімуму
1-20 "незадовільно"	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50 % правильних відповідей з необхідного обсягу, спостерігається незнання активного лексико-граматичного мінімуму

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю

		недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F	35-39 балів	незадовільний рівень знань з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
FX	1-34 балів	досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Основні періоди в історії англійської мови.
2. Давньоанглійський період розвитку в історії англійської мови.
3. Середньоанглійський період розвитку в історії англійської мови.
4. Новоанглійський період розвитку в історії англійської мови.
5. Формування національної англійської мови.
6. Класифікація приголосних звуків англійської мови.
7. Класифікація голосних звуків англійської мови.
8. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови.
9. Наголос у слові. Наголос у реченні.
10. Звукові зміни у потоці мовлення.
11. Ритм у нормативній вимові англійської мови.
12. Утворення коротких голосних.
13. Розвиток довгих голосних та дифтонгів.
14. Самостійні частини мови.
15. Службові частини мови.
16. Фонетична, граматична та семантична характеристики слова.
17. Мовні школи і структурне дослідження лексики.
18. Аналіз мовної одиниці за безпосередньо складовими.
19. Трансформація однієї форми в іншу.
20. Вплив запозичень на обсяг словника і семантичну структуру.
21. Запозичення з кельтських мов.
22. Запозичення із скандинавських мов.
23. Латинські та грецькі запозичення.
24. Запозичення з германських мов. Запозичення із слов'янських мов.
25. Українсько-англійські лексичні відповідності.
26. Поняття про частини мови і труднощі їх класифікації.
27. Дескриптивний підхід до встановлення класів слів.
28. Класифікації Ч.Фріза, Ч.Хокета та ін., їх переваги й недоліки.
29. Граматичні категорії іменника в англійській мові: рід, відмінок, число, артикль.
30. Особливості граматичної категорії родового відмінка іменника в англійській мові.
31. Абсолютна однина та абсолютна множина іменників в англійській мові.
32. Зв'язок часу та аспекту в дієслові в англійській мові.
33. Особливості утворення форм особи та числа у дієслові.
34. Фразеологічний іменник та фразеологічне дієслово в англійській мові.
35. Просте речення як монопредикативна одиниця.
36. Складносурядне речення і типи сурядного зв'язку.
37. Складнопідрядне речення як поліпредикативна конструкція.
38. Принципи аналізу морфемної структури слова (морфемний та словотворчий рівень).
39. Різновиди словотвору в англійській мові.
40. Омонімія. Класифікація омонімів. Розмежування омонімії і полісемії.
41. Синоніми. Визначення синоніма. Джерела синонімії. Класифікація синонімів.
42. Антоніми. Визначення антоніма. Класифікація антонімів.
43. Неологізми. Архаїзми та історизми. Наукові новоутворення.
44. Нейтральна та книжна лексика та їх особливості.
45. Загальнолітературна лексика та функціонально-літературна лексика.
46. Характерні ознаки літературно-розмовної та фамільярно-розмовної лексики.

47. Головні етапи історії розвитку словника та типи сучасних словників.
48. Англійська мова поза межами Британських островів.
49. Англійська мова у США. Орфографічні відмінності. Типові американські лексичні відмінності.
50. Нестандартні варіанти англійської мови (креольські і піджин).

7. Навчально-методична картка дисципліни

Семестр III

Разом: 90 год., лекції – 8 год., семінарські заняття – 6 год., практичні заняття – 28 год., самостійна робота – 27 год., мод. контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Історія англійської мови				Практична фонетика англійської мови						Практична граматики англійської мови: Морфологія			
Кільк. балів за модуль	107 балів				107 балів						107 балів			
Лекції	1				2						3			
Семінарські заняття		1				2						3		
Практичні заняття	1	2	3	4-5	6		7	8	9	10	11	12	13-14	15
Теми практичних занять	<p>Тема 1. Beginnings of the History of Great Britain. Початок історії Великої Британії. Old English Period. Давньоанглійський період. (10+ 26.)</p> <p>Тема 2. Medieval England. Англія Середньовіччя. Middle English Period. Середньоанглійський період. ((10+ 16.)) (10+ 16.)</p> <p>Тема 3. Modern English Period. Новоанглійський період. Formation of Literary Language (15-17cc). Формування національної літературної мови (15-17cc).</p> <p>Тема 4. Modern English Language. Сучасна англійська мова. (10+ 16.) (20+ 26.)</p>				<p>Тема 1. Consonant sounds. Приголосні звуки. (20+ 26.)</p> <p>Тема 2. Vowel sounds. Голосні звуки. (10+16.)</p> <p>Тема 3. Diphthongs in RP. Дифтонги в нормативній вимові англійської мови. (10+16.)</p> <p>Тема 4. Connected speech. Звукові зміни у потоці мовлення (10+16.)</p> <p>Тема 5. RP rhythm. Ритм у нормативній вимові англійської мови. (10+16.)</p> <p>Тема 6. Word stress. Sentence stress. Наголос у слові. Наголос у реченні. (10+16.)</p>						<p>Тема 1. Частини мови. Класифікація (20+ 26.)</p> <p>Тема 2. Самостійні частини мови (іменник, дієслово, прикметник, прислівник, займенник) (20+ 2 б.)</p> <p>Тема 3. Службові частини мови (артикль, прийменник, вигук) (20+ 26.)</p> <p>Тема 4. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник. Утворення конструкцій та особливості вживання. Infinitive. Gerund. Participle. Features of formation and use. (10+ 16.)</p>			
Самостійна робота	3*56=156.				3*56=156.						3*56=156.			
Поточн. контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)						Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			

Семестр IV

Разом: 60 год., лекції – 4 год., сем. заняття – 4 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль 4					Змістовий модуль 5			
Назва модуля	Практична граматики англійської мови: Синтаксис					Лексикологія англійської мови: основні поняття лексикології			
Кільк. балів за модуль	102 бали					102 бали			
Лекції	1					2			
Семінарські заняття		1				2			
Практичні заняття			1	2-3	4-5		6	7-8	9-10
Теми практичних занять	Тема 1. Просте речення. Класифікація простих речень (10+ 16.)	Тема 2. Головні члени речення (10+ 16.)	Тема 3. Другорядні члени речення (10+ 16.)	Тема 4. Складносурядне речення в АМ Типи сурядного зв'язку. Сполучники і прислівникові координатори. (10+ 16.)	Тема 5. Складнопідрядне речення в АМ. (10+ 16.)	Тема 1. Предмет лексикології АМ Етимологічні особливості англійської мови (10+ 16.)	Тема 2. Морфологічна будова англійського слова (10+ 16.)	Тема 3. Структурні типи англійського слова: прості слова, похідні слова. складні слова, складні похідні слова (20+ 26.)	Тема 4. Основи англійської лексикографії. Типи словників та принципи їх укладання (20+ 26.)
Самостійна робота	2*56=106.					2*56=106.			
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)					Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна кількість балів – 525. Коефіцієнт – 8.75								

8.Рекомендовані джерела

Історія англійської мови

Основна

- 1.Соколовська С.В., Веклич Ю.І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англійська мова». К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. 364 с.
- 2.L.Verba. History of the English Language. Vinnytsia.: NOVA KNYHA, 2006. 295 с.

Додаткова

- 1.Brigit Viney. The History of the English Language. Oxford: Oxford Bookworms Factfiles, Oxford University Press, 2008. 62 p.
- 2.David Crystal. The English Language. Penguin Books, 2002. 312 p.

Граматика англійської мови

Основна

1. Соколовська С.В., Веклич Ю.І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англійська мова». К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. 364 с.

Фонетика англійської мови

Основна

- 1.Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови. Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. 238 с.
- 2.Соколовська С.В., Веклич Ю.І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англійська мова». К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. 364 с.
- 3.Parashchuk, V. Accents of English: Phonological Aspects of Varieties Differentiation. Наукові записки. Випуск 22. 2000. P. 162-177.
- 4.Cambridge English Pronouncing Dictionary/ Originally compiled by Daniel Jones. 16th ed./ Edited by Peter Roach, James Hartman, and Jane Setter. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.

Додаткова

- 1.Паращук В. Ю. Зміни в кодифікованих вимовних нормах сучасної англійської мови. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія філологічні науки (мовознавство) Вип. 26. 2000. С. 165-171.
- 2.Wells, J.C. Pronunciation preferences in British English; a new survey. Proceedings of the 14th International Congress of Phonetic Sciences. San Francisco, 1999.

Лексикологія англійської мови

Основна

- 1.Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця: Нова Книга, 2003. 127 с.
- 2.Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика . Вінниця: Нова книга, 2007. 528с.
- 3.Соколовська С.В., Веклич Ю.І. Theoretical English Course (Теоретичний курс англійської мови): навч.-метод. посіб. для студ. напрямку «Початкова освіта» зі спеціаліз. «Англійська мова». К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2012. 364 с.

9. Додатки

9.1.Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

Бали	Критерії оцінювання практичних / семінарських занять
10	Студент / Студентка демонструє <i>високий рівень</i> знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє <i>розвинені</i> вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та

	<p>письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і</p>

	<p>робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента</p>

	<p>/ студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє знань лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>