

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«05» 06 2022р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі»

спеціальності	для студентів 013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2022

Укладачі:

Котенко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Петрик Лада Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Головатенко Тетяна Юріївна, доктор філософії, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньої професійної програми _____ Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__»__ 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) .. «__»__ 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	Денна		
Вид дисципліни	вибіркова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	12 / 360		
Курс	2	3	
Семестр	4	5	6
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	6	4
Обсяг кредитів	2	6	4
Обсяг годин, в тому числі:	60	180	120
Аудиторні	28	84	56
лекції	4	12	8
семінарські	2	4	2
практичні	22	68	46
Модульний контроль	4	12	8
Семестровий контроль	-	-	-
Самостійна робота	28	84	56
Форма семестрового контролю	-	Залік	Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни удосконалити методичну компетентність майбутніх фахівців шляхом ознайомлення їх із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов (ІМ) у початковій школі

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземних мов в початковій школі» забезпечує формування таких компетентностей:

- здатність до спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики на рівні B2 (ДСК-1.1);
- здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах країн дальнього зарубіжжя (ДСК-1.2);
- здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (ДСК 1.3);
- здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід (ДСК 1.4).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземних мов в початковій школі» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ДПР 1.1. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючих загально-дидактичних, методичних принципів, форм та методів.

ДПР 1.2. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформляти конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку.

ДПР 1.3. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Модульний контроль	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
2 КУРС						
Семестр 4						
Змістовий модуль 1.Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів іноземної мови	4	2	2			
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови	6			2		4
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови	6			2		4
Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	24	2	2	6	2	12
Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі	8	2		2		2
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8			6		2
Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа	8			4		4
Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи	6			4		8
Модульний контроль	2				2	
Разом	36	2		16	2	16
Разом за 4 семестр	60	4	2	22	4	28
3 КУРС						
5 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти						
Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання ІМ	2	2				
Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ	10		2	4		4
Тема 3. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ	10		2	4		4
Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	4	10	2	12

Змістовий модуль 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	10			4		6
Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ	14			8		6
Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	2			2		
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		14	2	12
Змістовий модуль 5. Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL	2	2				
Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL	8			4		4
Тема 3. Формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL	12			8		4
Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		14	2	12
Змістовий модуль 6. Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура технології Project Based Learning	2	2				
Тема 2. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі	10			4		6
Тема 3. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі	10			4		6
Тема 4. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL	6			2		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		10	2	16
Змістовий модуль 7. Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ	2	2				
Тема 2. Технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих навичок молодших школярів	12			4		8
Тема 3. Кейс-технологія як один зі способів формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів	14			8		6
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 8. Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	8			2		6

Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів	10			4		6
Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ	8			2		6
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		8	2	18
Разом за 5 семестр	180	12	4	68	12	84
6 СЕМЕСТР						
Змістовий модуль 9. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технологій змішаного навчання	6	2				4
Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	8			4		4
Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	8			4		4
Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning	6			4		2
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 10. Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів.	6	2				4
Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій	4			2		2
Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики	10			6		4
Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 11. Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі	2	2				
Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ	8			4		4
Тема 3. Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ	10			4		6
Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom)	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	14
Змістовий модуль 12. Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами						
Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та іншомовленнєвих вмінь засобами інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				

Тема 2. Специфіка здійснення формульованого оцінювання на уроках ІМ у ПШ	8		2	2		4
Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів	10			4		6
Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2	2	10	2	14
Разом за 6 семестр	120	8	2	46	8	56
Разом за 3 курс	300	20	6	114	20	140

5. Програма навчальної дисципліни

2 КУРС

Семестр 4

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Інноватика у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови.

Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя початкової школи

Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.

Тема 3. Інноваційна діяльність учня початкової школи у навчанні іноземної мови

Соціальні та вікові потреби дітей сучасного покоління до вивчення іноземних мов. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов

Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов. Специфічні вимоги до організації уроків іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій. Інноваційний клас навчання іноземних мов. Сутність створення інтерактивного навчального середовища у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.

Література до модуля 1: [1; 2; 8; 9; 12]

Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіа на уроках іноземної мови у початковій школі

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початковій школі. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкової школи іноземної мови.

Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних одиниць учнів ПШ. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення іноземних мов: кластери, часові лінії, хмари слів, діаграми, схеми тощо.

Тема 3. Розвиток іншомовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа

Аудіовізуальні та аудіальні медіазасоби у професійній діяльності вчителя початкової школи на уроках іноземної мови. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео. Методи роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання іноземної мови для розвитку умінь учнів початкової школи читати, писати, аудіювати та говорити іноземною мовою .

Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи засобами медіа.

Література до модуля 2: [1; 2; 5; 7; 8; 12]

3 КУРС

5 семестр

Змістовий модуль 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти

Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання іноземних мов.

Сучасні тенденції у змісті іншомовної підготовки молодших школярів. Актуалізація засад системно-мовного, умовно-комунікативного, комунікативного підходів до навчання іноземних мов у початковій школі. Лінгво-соціокультурний підхід до навчання іноземних мов. Content-based learning (навчання, що базується на змісті). Граматико-перекладний підхід (Grammar-Translation Approach). TBL (Task-based learning/навчання, що базується на завданнях). Діловий (діяльнісний) метод навчання іноземних мов. Інтенсивний метод навчання іноземних мов. Прямий (direct) метод навчання іноземних мов. Метод сугестивного відкриття (Guided discovery). TPR (Total Physical Response - Повне фізичне відтворення). Лексичний метод (Lexical Approach). CLIL (Content and Language Integrated Learning) навчання мови через інтеграцію. PPP (Presentation-Practice-Production/ Представлення-Практика-Продуктування). Функції, типові задачі діяльності та вміння вчителя іноземної мови у початковій школі.

Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ

Стратегія формування іншомовних компетенцій молодших школярів як основа для розвитку їхніх мовленнєвих умінь на уроках іноземної мови у початковій школі. Практико-орієнтоване навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики у початковій школі. Мовні ігри на уроках іноземних мов у початковій школі. Сучасні технології визначення рівня сформованості іншомовних знань молодших школярів з фонетики, граматики, лексики: оцінювання, контроль.

Тема 3.Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ

Актуалізація цілей та завдань з формування мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Сучасні методи розвитку умінь здійснювати мовленнєву комунікацію на уроках іноземних мов у початковій школі. Урахування психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних чинників у розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів. Реалізація принципу єдності усної та писемної форм комунікації на уроках іноземних мов у початковій школі. Систематизація форм контролю та методів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з іншомовного аудіювання, читання, говоріння, письма.

Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів

Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі: стислий огляд. Характеристики технологій навчання іноземних мов. Результативність. Економічність. Ергономічність. Умотивованість. Навчання, центроване на особистості учня. Навчання у співпраці. Проєктні технології. Застосування мовного портфеля учня. Цифрові технології. Сучасні технології оцінювання рівня сформованості мовних компетенції молодших школярів на уроках іноземних мов. Диференціація технологій оцінювання рівня розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов.

Література до модуля 3: [1; 3; 5]

Змістовий модуль 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Роль і місце дидактичних ігор у розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Функції гри у формуванні іншомовної компетентності молодшого школярів. Класифікація дидактичних ігор. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Реалізація принципів ефективного застосування ігрових технологій на уроках іноземних мов у початковій школі. Принципи активності, систематичності, мовленнєвої спрямованості, динамічності, результативності, відповідності гри цілям та завданням уроку ІМ. Нестандартні уроки ІМ з використанням ігрових технологій. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках ІМ.

Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Ігрові прийоми та створення ігрових ситуацій як засіб стимулювання мовленнєвої активності молодших школярів на уроках ІМ. Мовні ігри. Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Вимоги до використання мовних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ

Мовленнєві ігри на уроках іноземної мови у початковій школі. Створення мовленнєвої ситуації, змодельованої у грі. Мовленнєві ігри на введення нового, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Ігри на розвиток навичок усного мовлення на уроках іноземної мови. Ігри на розвиток навичок іншомовного аудіювання. Ігри на розвиток навичок іншомовного читання. Ігри на розвиток навичок іншомовного письма. Вимоги до використання мовленнєвих ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій

Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкової школи. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ засобами ігрових технологій.

Література до модуля 4: [3; 5; 11]

Змістовий модуль 5. Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL

Поняття “Task Based Learning Approach” у методиці навчання іноземних мов. Відмінність підходу TBL від PPP (Present Practice Produce). Вимоги до сучасного комунікативно спрямованого уроку ІМ у ПШ.

Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL

Специфіка формування фонетичних, граматичних та лексичних навичок молодших школярів у межах підходу TBL. Організація групової роботи на уроках ІМ у ПШ. Функції вчителя в організації групової роботи на уроках ІМ у ПШ.

Тема 3. Формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL

Специфіка формування умінь молодших школярів у аудіюванні, говорінні, читанні та письмі у межах реалізації підходу TBL. Організація інтерактивної парної роботи на уроках ІМ у ПШ. Поділ учнів на групи для інтерактивної роботи. Таймінг в організації інтерактивної парної роботи. Функції вчителя ІМ в організації парної роботи на уроках ІМ у ПШ. Специфіка формулювання допоміжних, поетапних цілей в межах реалізації підходу TBL.

Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL

Різновиди співпраці на уроках ІМ у ПШ (individual work, pair work (mingling pair, open pair, closed pair), whole class work). Організація ефективного освітнього простору на уроках ІМ. Способи організації освітніх осередків на уроках ІМ у ПШ. Планування та організація інтерактивних уроків ІМ у ПШ у межах TBL підходу.

Література до модуля 5: [4; 5; 6; 7]

Змістовий модуль 6. Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура технології Project Based Learning

Концептуальна та технологічна складові технології Project Based Learning. Етапи здійснення проєкту на уроках ІМ у ПШ. Організаційний етап проєкту. Етап мовної практики. Комунікативна підготовка учнів до реалізації проєкту з ІМ. Діяльнісний етап проєкту. Презентаційний етап проєкту. Оцінний етап проєкту. Функції вчителя як організатора та фасилітатора проєкту. Організація роботи у різнорівневих групах.

Тема 2. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі

Специфіка організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 1-2 класі. Особливості формуального оцінювання навчальних досягнень учнів з ІМ у межах технології PBL.

Тема 3. Особливості організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі

Специфіка організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 3-4 класі. Особливості оцінювання рівня сформованості ІКК учнів 3-4 класів у межах технології PBL.

Тема 4. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL

Організація ефективного освітнього середовища на уроках ІМ у межах технології Project Based Learning. Етапи роботи групи. Використання прийомів icebreakers, Getting to know you. Організація таймінгу та індивідуалізація темпу роботи на уроці. Дизайн та розробка роздаткових матеріалів для проєктної роботи.

Література до модуля 6: [3; 4; 5]

Змістовий модуль 7. Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ

Концептуальна та технологічна складові технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ. Технологія проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних досягнень молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання.

Тема 2. Технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Застосування технології проблемного навчання з метою формування умінь іншомовного говоріння, аудіювання, читання та письма. Проблемні завдання та проблемні ситуації у навчанні іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма. Психолінгвістичні чинники розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів при реалізації проблемного навчання. Дизайн та планування освітнього процесу за технологією проблемного навчання.

Тема 3. Кейс-технологія як один зі способів формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів

Структура та розробка кейсу, спрямованого на розвиток іншомовної компетентності молодших школярів. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих умінь.

Література до модуля 7: [1; 9; 10]

Змістовий модуль 8. Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Концептуальна та технологічна складові інтерактивних технологій. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку у відборі інтерактивних технологій на уроках ІМ.

Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок молодших школярів. Технологія «Brainstorming», «Think-Pair-Share», прийоми взаємоперевірки рівня сформованості іншомовних лексико-граматичних навичок молодших школярів.

Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Технології «Inner-outer circle», «Think-Pair-Share», «World Café». Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного читання та письма. Технології «Jigsaw Reading», «Individual Accountability», «Story Pyramid», «Story Frame», «Prediction Chart».

Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ

Прийоми виправлення помилок учнів на уроках ІМ. Основні прийоми педагогічних втручань (being supportive, asserting authority, giving instructions, telling, eliciting, questioning, checking learning and understanding, being catalytic, structuring and signposting, giving encouragement, feedback and praise, giving difficult messages, permitting emotion, being unhelpful, vanishing).

Література до модуля 8: [3; 4; 5; 7]

Змістовий модуль 9. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та структура технологій blended learning та distance learning

Концептуальна та технологічна складові технологій blended learning та distance learning. Специфіка використання технології flipped learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка використання технології blended learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка організації дистанційного навчання з ІМ у ПШ. Таксономія Блума у навчанні ІМ молодших школярів.

Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології blended learning

Використання технічних засобів у формуванні іншомовних фонетичних та інтонаційних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних лексичних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних граматичних навичок дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології blended learning

Особливості формування навичок говоріння засобами технології blended learning. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних умінь учнів ПШ у говорінні. Особливості формування навичок аудіювання засобами технології blended learning. Вимоги до завдань на розвиток навичок аудіювання засобами технології blended learning. Особливості формування навичок читання засобами технології blended learning. Особливості формування навичок письма засобами технології blended learning.

Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning

CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти). Показники рівня володіння ІМ для рівнів A1 та A2. GSE teacher toolkit. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку мовної та мовленнєвої компетенції учнів молодшого шкільного віку на уроках ІМ у дистанційному режимі.

Література до модуля 9: [2; 3; 12]

Змістовий модуль 10 Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів.

Концептуальна та технологічна складові цифрових технологій у навчанні ІМ у ПШ. Класифікація цифрових технологій відповідно до етапів уроку ІМ.

Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій
Використання цифрових технологій навчання з метою індивідуалізації освітнього процесу з ІМ: за типом інтелекту дітей, за рівнем знань з ІМ, за типом мотивації.

Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики

Використання цифрових технологій у навчанні молодших школярів іншомовної фонетики, граматики, лексики. Використання Nearpod у навчанні ІМ у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Засоби створення віртуального освітнього середовища. Використання освітніх платформ у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів. Використання Web 2.0 у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів.

Література до модуля 10: [2; 8; 12]

Змістовий модуль 11. Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ

Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі

Інтегровані уроки ІМ у ПШ. Вимоги до проведення інтегрованих уроків ІМ. STEAM освіта та функції вчителя ІМ у розвитку ключових компетентностей молодших школярів.

Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ

Концептуальна та технологічна складові технології контекстно-мовного навчання (CLIL). Особливості організації контекстно-мовного навчання у 1-2 класі та 3-4 класах. Специфіка оцінювання рівня сформованості іншомовленнєвих умінь дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Специфіка організації білінгвального навчання у ПШ

Термінологічне поле білінгвального навчання: білінгвізм, мультилінгвізм, плюрилінгвізм. Шляхи створення мультилінгвального мовного середовища. Мовний ландшафт. Моделі мовного занурення: імерсія та субмерсія. Технологія транслінгвізму, порівняння мов, рецептивного мультилінгвізму.

Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom)

ICR клас як середовище для індивідуалізації знань та предметно-мовної інтеграції. Обладнання ICR класу. Ротаційні зони. Inquiry-Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів.

Література до модуля 11: [4; 5; 13]

Змістовий модуль 12. Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами

Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та іншомовленнєвих вмінь засобами інноваційних технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Поняття контролю та оцінювання. Використання Європейського мовного портфолію, таблиць KWL, створення опитувальників, розроблення тестів та ігрових контрольних вправ. Розроблення підсумкових тестів.

Тема 2. Специфіка здійснення формувального оцінювання на уроках ІМ у ПШ

Поняття формувального оцінювання. Алгоритм роботи вчителя щодо організації формувального оцінювання молодших школярів на уроках іноземної мови. Техніки формувального оцінювання. Світлофор. Індекс-карти для узагальнення або запитань. Однохвилинне есе. Мовні зразки. Тижневий звіт.

Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів

Використання онлайн технологій опитування та самооцінювання учнів ПШ на уроках ІМ. Розробка аркушів самооцінювання. Перевірка робіт та надання зворотнього зв'язку учням. Прийоми здійснення рефлексії на уроках ІМ у ПШ.

Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів

Середовищний підхід у навчанні ІМ молодших школярів. Когнітивний, діяльнісний, ціннісний компоненти освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Проектування, організація, аналіз, корекція освітнього середовища на уроках іноземних мов у початковій школі. Форми організації навчання: урок, екскурсія, подорож, позакласна робота. Організаційні форми навчання: колективні, групові, парні, індивідуальні, ігрові, нетрадиційні. Використання ротаційних зон.

Література до модуля 12: [3; 4; 5; 7]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

2 КУРС Семестр 4

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	3	3	8	8
Робота на семінарському занятті	10	1	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	3	30	8	80
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	85	-	134
Максимальна кількість балів: 219 балів					
Підсумковий контроль відсутній					

5 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6		Модуль 7		Модуль 8	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	5	5	7	7	7	7	5	5	6	6	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	5	50	7	70	7	70	5	50	6	60	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		118		113		118		96		107		85	
Розрахунок коефіцієнта: $(219 + 637)/100 = 8,56$ Залік													

6 семестр

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	-	-	1	1
Відвідування практичних занять	1	6	6	6	6	6	6	5	5
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-	1	10
Робота на практичному занятті	10	6	60	6	60	6	60	5	50
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		112		112		107		107	
Розрахунок коефіцієнта: $438/100=4,38$ Залік									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

2 курс

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі		
Скласти глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті).	4	5
Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне навчання ІМ у ПШ» у формі Діаграми Вена.	4	5
Узагальнити та презентувати власні роздуми (формат за вибором) по темі «Виклики вчителя ПШ: ХХІ століття».	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі		
Здійснити оцінювання медіазасобу відповідно до запропонованого алгоритму в аудіо форматі.	2	5
Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	2	5
Створити інтерактивне відео із застосуванням ресурсів PlayPosit або H5P (за вибором).	4	5
Створити веб-квест для учнів 3 або 4 класу (сфера спілкування, тема, програмові вимоги за вибором)	8	5
Разом	28	35

3 курс

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 3. Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти		
Підготувати mind map щодо технології media-based learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Проаналізувати 2 плани-конспекти уроків ІМ для дітей молодшого шкільного віку на предмет урахування психологічних, лінгвістичних, психолінгвістичних чинників у розвитку мовленнєвих умінь молодших школярів.	4	5
Підготувати підбірку форм контролю та методів оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з іншомовного аудіювання, читання, говоріння, письма.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 4. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mind map щодо ігрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Розробка настільної/карткової гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором).	6	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 5.		

Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mindmap щодо Task-based learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати фрагмент заняття з ІМ до однієї з тем на вибір у межах підходу TBL або PPP (Present Practice Produce).	4	5
Підготувати особисті, допоміжні та поетапні цілі до уроку ІМ в межах реалізації підходу TBL.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 6.		
Технологія Project Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mindmap щодо Project Based Learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Підготувати план-конспект проекту за темою на вибір.	6	5
Підготувати роздаткові матеріали до проекту за темою на вибір.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 7.		
Технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ		
Підготувати кейс за темою на вибір.	8	10
Підготувати mindmap щодо технології проблемного навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 8.		
Інтерактивні технології у навчанні ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо інтерактивних технологій навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	6	5
Підготувати 3 фрагменти уроків (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	6	5
Скласти добірку прийомів (10) виправлення усних та письмових помилок учнів на уроках ІМ у ПШ.	6	5
Разом за 5 семестр	84	85
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 9.		
Технології змішаного навчання ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо технології змішаного навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати урок ІМ для молодших школярів за темою на вибір із застосуванням технології змішаного (station rotation/ flipped classroom) або дистанційного навчання.	4	5
Підготувати конспект фрагменту уроку для навчання однієї з тем на вибір із використанням спільної дошки.	4	5
Підготувати завдання до кожного кластеру таксономії Блума за темою на вибір.	2	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 10 Цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо цифрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання	4	5

технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.		
Підготувати 3 завдання у NearPod до однієї з тем за вибором.	2	5
Розробити опитувальник на визначення стилю навчання дітей молодшого шкільного віку.	4	5
Підготувати відео-урок для віртуальної освітньої платформи до однієї з тем за вибором.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 11.		
Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ		
Підготувати mindmap щодо технологій інтегрованого навчання за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Підготувати урок за технологією контекстно-мовного навчання (CLIL) до теми за вибором.	6	5
Підготувати урок у ICR класі до теми за вибором.	4	5
САМОСТІЙНА РОБОТА ДО ЗМІСТОВОГО МОДУЛЯ 12.		
Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами		
Підготувати mind map щодо технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	4	5
Розробити 2 аркуші формувального оцінювання до теми за вибором.	6	5
Перевірити 2 роботи з ІМ учнів ПШ та надати зворотній зв'язок.	4	5
Разом за 5 семестр	56	70

Критерії оцінювання самостійних робіт

Максимальна оцінка за виконання завдання самостійної роботи – 5 балів. Оцінювання відбувається за наступними рубриками:

Критерій	0	0.5	1
Методична доцільність обраних методів/приймів роботи	Завдання виконано методично не доцільним способом, вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті логічно не аргументовано.	Завдання виконано частково доцільним з методичної точки зору способом, аргументація вибору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті здійснено фрагментарно	Методично доцільно, виконано завдання, логічно аргументовано вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті
Лінгвістична грамотність	Лінгвістично неграмотно та без урахування відповідного рівня володіння ІМ учнями виконано завдання.	Із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.	Лінгвістично грамотно та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.
Технічне оформлення роботи	Роботу оформлено у файлі кеглем, не достатнім для	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word –	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word –

Критерій	0	0.5	1
	читання, інтервали між рядками менше 1,5 або більше 2, поля менше 1 см. Викладачу надано доступ до файлу після додаткового запиту.	12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу доступ до файлу надано без можливості пропонування /коментування.	12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу надано спільний доступ для пропонування /коментування.
Самостійність виконання роботи	Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).	Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).	Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.
Оформлення дидактичного матеріалу	Дидактичний матеріал не має естетичного вигляду, його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд, але його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд та достатній розмір для використання із запропонованою метою.
За умови порушення вимог до академічної доброчесності, робота оцінюється в 0 балів без права перездачі.			

Критерії оцінювання mindmap

Бали	Критерій
5	Mindmap створено у програмі Coggle та надано спільний доступ до його перегляду. Визначено правильне ключове слово карти та її розгалуження. До кожного останнього рівня гілки наведено приклад. Кожна наступна технологія поєднана із основним ключовим словом, що демонструє єдність та інтеграцію сучасних технологій навчання ІМ. Виконання роботи носить творчо-продуктивний характер. Зміст кожної гілки є методично обґрунтованим та доцільним. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
4	Mindmap створено у програмі Coggle та надано спільний доступ до його перегляду. Визначено правильне ключове слово карти та її розгалуження. До кожного останнього рівня гілки наведено приклад із незначними помилками. Кожна наступна технологія поєднана із основним ключовим словом, що демонструє

	єдність та інтеграцію сучасних технологій навчання ІМ. Виконання роботи носить продуктивний характер. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Зміст кожної гілки є частково методично обґрунтованим та доцільним. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
3	Mindmap створено у програмі Coggle, спільний доступ налаштовано вірно. Визначено ключове слово карти та її розгалуження із помилками, які свідчать про розуміння концептуальної основи технології, але слабко розвинені навички аналізу та систематизації даних. До окремих останніх рівнів гілки наведено приклади, які містять помилки методичного характеру. Кожна наступна технологія є окремою картою, що не демонструє єдності та інтеграції сучасних технологій навчання ІМ. Виконання роботи носить репродуктивний характер. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Зміст кожної гілки фрагментарно обґрунтований з методичної точки зору та визначено його доцільність. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
2	Mindmap створено у програмі відмінній від Coggle, спільний доступ налаштовано вірно. Визначено ключове слово карти та її розгалуження із помилками, які свідчать про нерозвинені навички аналізу та систематизації даних. До окремих останніх рівнів гілки наведено приклади. Кожна наступна технологія є окремою картою, що не демонструє єдності та інтеграції сучасних технологій навчання ІМ. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Зміст кожної гілки фрагментарно обґрунтований з методичної точки зору та визначено його доцільність. Виконання роботи носить репродуктивний характер. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
1	Mindmap створено у програмі відмінній від Coggle, спільний доступ до його перегляду налаштовано невірно. Ключове слово карти та розгалуження не визначено, а карта не структурована, що свідчить про нерозвинені навички аналізу та систематизації даних. До кожного останнього рівня гілки не наведено приклади. Кожна наступна технологія є окремою картою, що не демонструє єдності та інтеграції сучасних технологій навчання ІМ. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Зміст кожної гілки не є методично обґрунтованим та доцільним. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різних рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи 1-11

Модульна контрольна робота складається з 25 питань (правильна відповідь за кожне питання оцінюється в 1 бал). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може складати від 0 (min) балів до 25 (max) балів.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

Кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 – 25	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля
20 – 22	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту
17 – 19	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту
14 – 16	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту
1 – 13	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи 12 (відкриті завдання)

Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу 12 може складати від 0 (min) балів до 25 (max) балів. Модульна контрольна робота складається з 5 відкритих питань. Максимальна кількість балів за 1 завдання – 5 балів. За часткове дотримання вимог відповідно до критерію бал знижується на 50%.

Бал	Критерії оцінювання
1	Методична доцільність обраних методів та прийомів оцінювання
1	Досягнення поставленої мети оцінювання
1	Лінгвістична грамотність виконання завдання
1	Самостійність виконання завдань (академічна доброчесність)
1	Методична грамотність у дотриманні алгоритму оцінювання

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі заліків наприкінці 5 та 6 семестрів 3 курсу. Залік з дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» виставляється на підставі набраних балів, які накопичено за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань самостійних робіт і модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Розподіл балів відбувається відповідно до шкали оцінювання навчальних досягнень студентів.

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною	Значення оцінки
-------------------	----------------------	-----------------

	шкалою	
A	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій).
B	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) без грубих помилок.
C	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) з незначною кількістю методичних помилок.
D	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні практичних педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру.
E	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру, які свідчать про фрагментарність знань студента.
FX	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій) із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни.
F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, не виявляє вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій), має можливість повторного перескладання дисципліни за умови належного доопрацювання змісту дисципліни за наставництва викладача.

2 КУРС
Семестр 4

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
--------	--------------------	--------------------

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			
Назва модуля	Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ				Інноваційні засоби навчання ІМ у ПШ			
Кількість балів за модуль	85 балів				134 балів			
Лекції	1				2			
Семінарські заняття	1							
Практичні заняття		1	2	3	4	5, 6, 7	8, 9	10, 11
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1 бал)	Інноваційна діяльність учителя ПШ (2 год.) (10+16.)	Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови. (2 год.) (10+16.)	Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов. (4 год.) (20+26.)	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі. (2 год.) (1 бал)	Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа (6 год.) (30+36.)	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа (4 год.) (20+26)	Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи.. (4 год.) (20+26.)
Самостійна робота	3*56=156.				4*56=206.			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)			
Підсумковий контроль	Максимальна к-сть балів– 219. Підсумковий контроль відсутній.							

3 КУРС
Семестр 5

Разом: 180 год., лекції – 12 год., практичні заняття – 68 год., семінарські заняття – 4 год., самостійна робота – 84 год., модульний контроль – 12 год.

Модулі	Змістовий модуль 3				Змістовий модуль 4				Змістовий модуль 5			
Назва модуля	Організація уроків ІМ у ПШ: практико-технологічні аспекти				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів				Підхід Task Based Learning у навчанні ІМ молодших школярів			
Кількість балів за модуль	118				113				118			
Лекції	1				2				3			
Семінарські заняття		1	2									
Практичні заняття		1-2	3-4	5		6-7	8-11	12		13-14	15-18	19
Теми практичних занять	Тема 1. Систематизація методів та підходів до навчання ІМ (2год) (16.)	Тема 2. Актуалізація системи формування мовних навичок молодших школярів на уроках ІМ (6 год) (30+36.)	Тема 3. Актуалізація підходів до формування мовленнєвих умінь аудіювати, читати, говорити, писати молодших школярів на уроках ІМ(6 год) (30+36.)	Тема 4. Технологізація процесу формування іншомовної компетентності молодших школярів(2год) (10+16.)	Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2год) (10+16.)	Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів (4 год) (20+26.)	Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ(8 год) (40+46.)	Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій(2год) (10+16.)	Тема 1. Сутність та структура підходу Task Based Learning. Організація освітнього середовища у межах TBL (2год) (16.)	Тема 2. Формування іншомовних навичок молодших школярів у межах підходу TBL(4 год) (20+26.)	Тема 3. Формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів у межах підходу TBL(8 год) (40+46.)	Тема 4. Особливості проведення інтерактивних уроків у межах підходу TBL(2год) (10+16.)
Самостійна робота	15 балів				10 балів				15 балів			
Види поточного контролю	Модульний контроль 3 25 балів				Модульний контроль 4 25 балів				Модульний контроль 5 25 балів			

Модулі	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7	Змістовий модуль 8
--------	--------------------	--------------------	--------------------

Семестр 6

Разом: 120 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 46 год., семінарські заняття – 2 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год.

Модулі	Змістовий модуль 9				Змістовий модуль 10				Змістовий модуль 11				Змістовий модуль 12			
Назва модуля	Технології змішаного навчання ІМ у ПШ				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів				Інтегроване навчання на уроках ІМ у ПШ				Застосування інноваційних технологій контролю та оцінювання рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами			
Кількість балів за модуль	112				112				107				107			
Лекції	1				2				3				4			
Семінарські заняття													1			
Практичні заняття		1-2	3-4	5-6		7	8-10	11-12		13-14	15-16	17-18		19	20-21	22-23
Теми практичних занять	Тема 1. Сутність та структура технологій blended learning та distance learning (2 год) (16.)	Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології blended learning (4 год) (20+26.)	Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning (4 год) (20+26.)	Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning (4 год)	Тема 1. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у	Тема 2. Індивідуалізація освітнього процесу з ІМ із використанням цифрових технологій (2 год) (10+16.)	Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики (6 год) (30+36.)	Тема 4. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів (4 год) (20+26.)	Тема 1. Сутність інтегрованого навчання на уроках іноземної мови у початковій школі (2 год) (16.)	Тема 2. Технологія контекстно-мовного навчання (CLIL) у навчанні ІМ (4 год) (20+26.)	Тема 3. Специфіка організації блінтвального навчання у ПШ (4 год) (20+26.)	Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу з ІМ у ICR класі (innovative classroom) (4 год) (20+26.)	Тема 1. Контроль та оцінювання рівня сформованості іншомовних навичок та	Тема 2. Специфіка здійснення формувального оцінювання на уроках ІМ у ПШ (4 год) (20+26.)	Тема 3. Використання сучасних технологій контролю, оцінювання, самооцінювання та рефлексії у навчанні ІМ молодших школярів (4 год) (20+26.)	Тема 4. Створення ефективного освітнього середовища у навчанні ІМ молодших школярів (4 год) (20+26.)
Самостійна робота	20 балів				20 балів				15 балів				15 балів			
Види поточного контролю	Модульний контроль 9 25 балів				Модульний контроль 10 25 балів				Модульний контроль 11 25 балів				Модульний контроль 12 25 балів			
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів за 6 семестр: 428 балів Коефіцієнт розрахунку: 4,38/100=4,38															

8. Рекомендовані джерела

2 курс

Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П. Наволокова. Х.: Вид. група «Основа», 2009. 176 с. (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
3. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: [навчальний посібник]. Тернопіль: Астон, 2008. 256
4. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія / [за ред. проф. А.А. Сбруєвої]. Суми: Видавництво «МакДен», 2011. 432 с.
5. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенко; За науковою редакцією В. В. Різуна]. К.: Центр Вільної Преси, 2013. 352 с
6. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013. 258 p.

Додаткові

7. Типові освітні програми для НУШ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoyi-shkoli> (звернення до ресурсу 07.08.2022)
8. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл./О.В. Котенко, А. В. Соломаха [та ін.]. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2015. 356 с.
9. Руднік Ю. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: дис.канд пед. наук, Київ. 2018. 338 с.
10. Стіл Дж., Мередит К., Темпл Ч. Читання, письмо та обговорення в контексті всіх навчальних дисциплін: посібник III : Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення «Інтелект», 1998. 104 с.
11. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
12. The Partnership for 21st Century Skills. Framework for 21st Century Learning [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: http://www.ecu.edu/cs-educ/account/upload/21st_Century_Skills_Handout.pdf(звернення до ресурсу 10.01.2020)

3 курс

Основні

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Light D., Keisch Polin D. Integrating Web 2.0 Tools into the classroom: Changing The culture of learning. 2010. EDC Center for Children and Technology New York, NY. 34 p.
3. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Macmillan. 2011. 416 p.
4. Scrivener J. Classroom Management Cambridge University Press. 2012. 314 p.
5. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p.
6. Task Based Learning Approach [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/a-task-based-approach>(звернення до ресурсу 10.07.2020)
7. Thornsbury S., Watkins P. The CELTA Course. Cambridge University Press. 2007. p. 238.

Додаткові

8. Методичний HUB для вчителів початкової школи
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLbKdx8wkJvOZWlZSz1a7nprgUeG9oEK1n>
9. Осіна Н.А. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів. Запоріжжя, 2018. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/keys-metod-yak-sposib-formuvannya-zhittevih-kompetentnostey-uchniv-13118.html> (звернення до ресурсу 10.07.2020)
10. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/> (звернення до ресурсу 30.07.2020)
11. Davis P., Rinvolutri M. More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement Activities for EFL Students. Cambridge University Press. 192 p.
12. Peachey N. Web 2.0 Tools for Teachers. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://peacheypublications.com/free-stuff/web-2-0-tools-for-teachers> (звернення до ресурсу 30.07.2020)
13. Wei, L. (2008). Research Perspectives on Bilingualism and Multilingualism. In L. Wei, & M. Moyer, The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism. Oxford, UK: Blackwell. p. 424.

Додаткові ресурси

Котенко О.В., Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. - Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21750>

9. Додатки

9.1 Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

Бали	Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
10	Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер , а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, чітко та самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
9	Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер , а саме: він/вона методично та лінгвістично грамотно виконує завдання, аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
8	Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона самостійно обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання

	іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси). *У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів
7	Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має переважно продуктивний характер, а саме: він/вона частково обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, допускає несуттєві методичні та лінгвістичні помилки. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).
6	Студент/Студентка демонструє посередній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона з опорою на ментальну карту відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси). *У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів
5	Студент/Студентка демонструє нижче середнього рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із незначною допомогою викладача частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні). *У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів
4	Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, припускає суттєвих методичних та лінгвістичних помилок в аналізі та виборі технології, принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні). *У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів
3	Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту фрагментарно відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, у загальному вигляді та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками здійснює вибір

	окремих прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є суттєві помилки у їх оформленні). <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
2	Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона не володіє концептуальними засадами технологій навчання іноземної мови, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками констатує вибір прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції). <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i>
1	Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Робота студента/студентки на практичному/семінарському занятті носить рецептивний характер.
0	Студент/Студентка не демонструє знань по темі; повністю пасивний/-а на практичному/семінарському занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.