

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 25 » _____ 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТА З МЕТОДИКОЮ
НАВЧАННЯ»
для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»



Київ – 2022

Розробник:

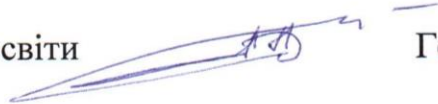
Вишнівська Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Викладач:

Вишнівська Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 6 від 31.08.2022 року

Завідувач кафедри початкової освіти



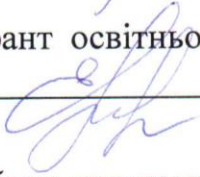
Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01
«Дошкільна освіта»

«31» серпня 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

_____ Олена Половіна



Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

| <i>Найменування показників</i> | <i>Характеристика дисципліни за формами навчання</i> | |
|--|--|---------------|
| | <i>денна</i> | <i>заочна</i> |
| <i>Громадянська та історична освіта з методикою навчання</i> | | |
| <i>Вид дисципліни</i> | <i>вибіркова</i> | |
| <i>Мова викладання, навчання та оцінювання</i> | <i>українська</i> | |
| <i>Загальний обсяг кредитів / годин</i> | <i>4 / 120</i> | |
| <i>Курс</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| <i>Семестр</i> | <i>8</i> | <i>8</i> |
| <i>Кількість змістових модулів із розподілом:</i> | <i>3</i> | <i>3</i> |
| <i>Обсяг кредитів</i> | <i>4</i> | <i>4</i> |
| <i>Обсяг годин, в тому числі:</i> | <i>120</i> | <i>120</i> |
| <i>Аудиторні</i> | <i>56</i> | <i>16</i> |
| <i>Модульний контроль</i> | <i>8</i> | <i>-</i> |
| <i>Семестровий контроль</i> | <i>30</i> | <i>-</i> |
| <i>Самостійна робота</i> | <i>26</i> | <i>104</i> |
| <i>Форма семестрового контролю</i> | <i>екзамен</i> | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів теоретичних знань і практичних умінь для здійснення викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі; розвиток професійної компетентності.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта дисципліна «Громадянська та історична освіта з методикою навчання» забезпечує формування таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК–5. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК–6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей.

Фахові компетентності:

ФК–1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» Державного стандарту початкової освіти.

ФК–4. Здатність розв'язувати стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

– знань про завдання, змістові лінії програми освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі, результати навчання молодших школярів;

– вміннь застосовувати методи, прийоми і засоби викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі, форми організації освітнього процесу відповідно до вимог нової української школи;

– вміннь конструювати і проводити навчальні заняття, інтегруючи різні освітні галузі, застосовуючи сучасні освітні технології.

Результати навчання за дисципліною

ПРН–1, 3. Здатність продемонструвати знання та розуміння особливостей, завдань, змістових ліній, методів, прийомів, засобів викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі, результатів навчання молодших школярів.

ПРН–17. вміння моделювати й проводити навчальні заняття на основі знань методики їх проведення, вікових особливостей молодших школярів, вимог Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, «Нової української школи», сучасних освітніх технологій.

ПРН–3,4. Вміння застосовувати різні форми організації освітнього процесу, інтегруючи різні освітні галузі в початковій школі; впроваджуючи сучасні інформаційні технології.

ПРН–13. Аргументувати свої погляди на соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| | Аудиторна | | | | | | Самостійна |
| | Усього | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуал. | |
| Змістовий модуль 1. Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | | | | | | | |
| Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. Сутність і зміст громадянської компетентності, особливості їх формування у молодших школярів | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм з викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 2 | | 2 | | | | |
| Тема 4. Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 22 | 2 | | 10 | | | 10 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 30 | 4 | 4 | 10 | | | 10 |
| Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | | | | | | | |
| Тема 5. Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі | 20 | 2 | 6 | 6 | 2 | | 4 |
| Тема 6. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 30 | 2 | 6 | 10 | 2 | | 8 |
| Змістовий модуль 3. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | | | | | | | |
| Тема 7. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 12 | 2 | | 4 | 2 | | 4 |
| Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 8 | | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 9. Форми позанавчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі | 6 | | 2 | 2 | | | 2 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Разом | 30 | 2 | 4 | 8 | 4 | - | 8 |
| Семестровий контроль | 30 | | | | | - | |
| Разом | 120 | 8 | 14 | 28 | 6 | - | 26 |

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|---------------------------------|----------|----------|-----------|-------------|------------|
| | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | Усього | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | |
| Змістовий модуль 1. Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | | | | | | |
| Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 10 | 2 | | | | 8 |
| Тема 2. Сутність і зміст громадянської компетентності, особливості їх формування у молодших школярів | 12 | | | | | 12 |
| Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм з викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 12 | | | | | 12 |
| Тема 4. Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 16 | 2 | | 2 | | 12 |
| Модульний контроль | - | | | | | - |
| Разом | 50 | 4 | - | 2 | - | 44 |
| Змістовий модуль 2. Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | | | | | | |
| Тема 5. Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі | 14 | | | 2 | | 12 |
| Тема 6. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 12 | | | | | 12 |
| Модульний контроль | - | | | | | - |
| Разом | 26 | - | - | 2 | - | 24 |
| Змістовий модуль 3. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | | | | | | |
| Тема 7. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 16 | 2 | | 2 | | 12 |
| Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | 14 | | 2 | | | 12 |
| Тема 9. Форми позанавчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі | 14 | | | 2 | | 12 |
| Модульний контроль | - | | | | | - |
| Разом | 44 | 2 | 2 | 4 | | 36 |
| Разом | 120 | 6 | 2 | 8 | - | 104 |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1

Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Тема 1. Мета, завдання, особливості викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Освітні, розвивальні та виховні цілі освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» та її місце в системі формування компетентностей молодших школярів. Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі відповідно до вимог Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Державного стандарту початкової школи. Врахування вимог щодо організації освітнього процесу в контексті вимог «Нової української школи» під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Особливості викладання в сучасній початковій школі. Вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти визначених в Державному стандарті початкової школи.

Основні поняття теми: освітня галузь «Громадянська та історична освіта», Державний стандарт початкової школи, Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Нова українська школа.

Рекомендована література:

Основна: 2,3,4,5.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 2. Сутність і зміст громадянської компетентності, особливості їх формування у молодших школярів

Сутність понять «громадянська» та «історична компетентність», їх структура. Характеристика структурних компонентів громадянської компетентності. Формування власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі за демократичними принципами в учнів початкової школи шляхом опанування знаннями і вміннями, виробленням навичок громадянської поведінки, виховання громадянських чеснот.

Основні поняття теми: громадянська та історична компетентність, їх структура, власна ідентичність, готовність до змін, активна громадянська позиція, толерантність.

Рекомендована література:

Основна: 2,4.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 3. Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи, програм,

навчально-методичних комплектів з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Аналіз вимог Державного стандарту початкової школи щодо викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі. Аналіз програм Р. Шияна та О. Савченко з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі. Базовий і типовий навчальний план з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі. Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі, їх характеристика.

Основні поняття теми: базовий і типовий навчальний план, програма, змістові лінії вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Рекомендована література:

Основна: 2, 3, 4, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 4. Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Програмові вимоги щодо формування громадянської компетентності учнів в межах змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей», «Ми громадяни України», «Ми – європейці», «Моя шкільна і місцева громади». Методика їх викладання в початковій школі.

Основні поняття теми: самопізнання, особистісне зростання, громадянська поведінка, громадські справи, спільнота, минуле, традиції, державні атрибути, національна символіка, держава, нація, європейці.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1.

Змістовий модуль 2

Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»

Тема 5. Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі

Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Типи уроків з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» та їх структура, особливості проведення в початковій школі.

Міжпредметна інтеграція, міжпредметні зв'язки вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Інтегровані уроки, їх ознаки. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку.

Тематичні дні у вивченні освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Алгоритм їх підготовки і проведення в початковій школі.

Ігрові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами. Екскурсія як форма організації освітнього процесу під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», особливості її проведення. Групові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами.

Проектна діяльність учнів початкових класів у ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», особливості її організації та проведення.

Домашня самостійна робота в ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Основні поняття теми: урок, інтегрований урок, тематичний день, екскурсія, проектна діяльність.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 6. Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Медіа, їх значення, види в освітньому процесі. Медіаосвітні технології як засіб вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Медіатексти, комп'ютерні ігри, тренажери, слайд-шоу, відеофільми, електронні підручники у викладанні. Створення власного медіапродукта учнями початкової школи.

Основні поняття теми: медіа, медіатекст, комп'ютерна гра, тренажер, слайд-шоу, відеофільм, електронний підручник, медіапродукт.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1, 2.

Змістовий модуль 3

Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема 7. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Мета та завдання навчальної програми «Я досліджую світ». Зміст, очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Змістові лінії «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа» інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Особливості проведення навчальних занять. Виконання завдань дослідницького характеру. Оцінювання досягнень учнів на уроках «Я досліджую світ».

Основні поняття теми: інтегрований конкурс, «Я досліджую світ», змістові лінії,

очікувані результати учнів.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 8. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Мета і цілі оцінювання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Формувальне і підсумкове оцінювання досягнень учнів початкової школи у ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (усне опитування, письмова перевірка, практична перевірка, тестування, перевірка якості виконання практичних завдань, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження за учнем у навчальній ситуації та практичному житті). Особливості застосування портфоліо молодших школярів, їх оцінювання. Види робіт які може містити портфоліо.

Основні поняття теми: формувальне і підсумкове оцінювання, інтерв'ювання, самооцінка, спостереження, портфоліо.

Рекомендована література:

Основна: 1, 2, 3, 5.

Додаткова: 1, 2, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1.

Тема 9. Форми позанавчальної діяльності освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення в початковій школі

Вікторини, конкурси, квести, олімпіади з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх види та методика проведення. Клуби, гуртки з формування громадянської компетентності молодших школярів, методика їх організації. Волонтерська діяльність молодших школярів з формування громадянської позиції. Участь учнів початкової школи в дитячих громадських організаціях.

Основні поняття теми: клуб, гурток, волонтерська діяльність, вікторина, конкурс, квест, олімпіада.

Рекомендована література:

Основна: 1, 3, 4, 5.

Додаткові ресурси: 1, 2.

\

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (денна форма навчання)

| Види діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| Відвідування лабораторних занять | 1 | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | 3 | 30 | 2 | 20 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 5 | 50 | 5 | 50 | 4 | 40 |
| Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист) | 10 | - | - | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 5 | 25 | 2 | 10 | 3 | 15 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 |
| Разом | | 22 | 129 | 21 | 135 | 21 | 154 |
| Максимальна кількість балів: | | 418 | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Розрахунок коефіцієнта $(X/6,96)+40$ (екзамен) = 100 б., де X – загальна кількість балів за навчальну дисципліну</p> | | | | | | | |

**Система оцінювання навчальних досягнень студентів
(заочна форма навчання)**

| Види діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | - | - | - | - | 1 | 10 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 5 | 25 | 10 | 50 | 5 | 25 |
| Разом | | 9 | 38 | 12 | 61 | 11 | 59 |
| Максимальна кількість балів: | | 158 | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта | | $(X/2,63) + 40$ (екзамен) = 100 б., де X – загальна кількість балів за навчальну дисципліну | | | | | |

**6.1. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання
(денна форма навчання)**

| № з/п | Завдання для самостійної роботи | К-ть годин | К-ть балів |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Розробити сторінки зошита для самопізнання молодших школярів до змістової лінії «Я - людина». | 2 | 5 |
| 2 | Добрати виховні ситуації різного типу до вивчення змістової лінії «Я серед людей» в початковій школі | 2 | 5 |
| 3 | Розробити проектні завдання до вивчення змістової лінії «Ми – громадяни України. Ми – європейці» в початковій школі | 2 | 5 |
| 4 | Добрати художні, наукові твори до вивчення змістової лінії «Моя культурна спадщина» в початковій школі | 2 | 5 |
| 5 | Розробити дослідницькі завдання до вивчення змістової лінії «Моя | 2 | 5 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| | шкільна і місцева громади» в початковій школі | | |
| 6 | Скласти карту ігр (із зазначенням видів, тем, коротким описом) для вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі із використанням програм: <u>MindMeister</u> , <u>Bubbl.us</u> , <u>XMind</u> та ін. | 4 | 5 |
| 7 | Розробити комп'ютерний (електронний) тренажер для вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі на сайтах http://learningapps.org/ , https://wordart.com/ , https://kahoot.com/ | 2 | 5 |
| 8 | Розробіть дослідно-творчі завдання до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | 4 | 5 |
| 9 | Розробити змістове наповнення портфолію учнів 1-4 класів з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | 4 | 5 |
| 10 | Розробити квест для молодших школярів з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | 2 | 5 |
| | Разом | 26 | 50 |

Завдання для самостійної роботи (заочна форма навчання)

| № з/п | Завдання для самостійної роботи | К-ть годин | К-ть Балів |
|-------|--|------------|------------|
| | <i>Змістовий модуль 1</i> | | |
| 1 | Створіть презентацію до однієї із змістових ліній, яка міститиме матеріал: серії фотоматеріалів, інтерактивні вправи, цікаву інформацію та завдання. | 6 | 5 |
| 2 | Розробити сторінки зошита для самопізнання молодших школярів до змістової лінії «Я - людина». | 8 | 5 |
| 3 | Добрати виховні ситуації різного типу до вивчення змістової лінії «Я серед людей» в початковій школі. | 10 | 5 |
| 4 | Розробити дослідницькі завдання до вивчення змістової лінії «Моя шкільна і місцева громади» в початковій школі. | 10 | 5 |
| 5 | Розробити проблемні питання до одного із завдань сторінки підручника «Я досліджую світ». | 10 | 5 |
| | <i>Змістовий модуль 2</i> | | |
| 6 | Розробіть план-конспект інтегрованого уроку "Я досліджую світ" (клас і тема на вибір студента). | 4 | 5 |
| 7 | Розробіть комп'ютерний (електронний) тренажер (1одиниця), як засіб формування ідентичності, громадянської та історичної компетентності учнів 1-2, 3-4 класів, який розміщуватиметься на сайтах http://learningapps.org/ , https://wordart.com/ , https://kahoot.com/ . | 4 | 5 |
| 8 | Розробіть/підберіть, використовуючи мережу Інтернет медіаосвітні ігри, вправи тощо - не менше 2 одиниць, які реалізовуватимуть мету та завдання громадянської та історичної освітньої галузі. | 2 | 5 |
| 9 | Розробіть план творчого макропроєкту за рекомендованою структурою: | 2 | 5 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| | підготовчий етап, дослідно-творчий етап, заключний етап. | | |
| 10 | Розробити завдання (клас на вибір студента) для індивідуальної роботи учня на уроці «Я досліджую світ». | 2 | 5 |
| 11 | Розробити завдання (клас на вибір студента) для парної роботи учнів на уроці «Я досліджую світ». | 2 | 5 |
| 12 | Розробити завдання (клас на вибір студента) для групової роботи учнів на уроці «Я досліджую світ». | 2 | 5 |
| 13 | Розробити 1 завдання використовуючи інтерактивні методи навчання, які формуватимуть громадянські компетентності на уроці «Я досліджую світ» (клас на вибір студента). | 2 | 5 |
| 14 | Використовуючи цифрові технології розробити 1 завдання яке сприятиме формуванню громадянських компетентностей на уроці «Я досліджую світ» (клас на вибір студента). | 2 | 5 |
| 15 | Розробіть завдання до вправи «Що станеться, якщо...? Недотримання правил призводить до наслідків. | 2 | 5 |
| | <i>Змістовий модуль 3</i> | | 5 |
| 16 | Розробіть дослідно-творчі завдання (2 одиниці) до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». | 4 | 5 |
| 17 | Розробити змістове наповнення портфолію учнів 1-4 класів з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». | 8 | 5 |
| 18 | Розробити план проведення вікторини для молодших школярів в контексті вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». | 8 | 5 |
| 19 | Розробити тестові завдання (5 одиниць) для оцінювання навчальних досягнень учнів 3 класу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. | 8 | 5 |
| 20 | Розробити тестові завдання (5 одиниць) для оцінювання навчальних досягнень учнів 3 класу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі. | 8 | 5 |
| | Разом | 104 | 100 |

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань – 1 бал; повний обсяг їхнього виконання – 1 бал; якість виконання навчальних завдань – 1 бал; академічна доброчесність – 1 бал; творчий підхід до виконання завдань – 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання одного завдання для самостійної роботи – 5 балів. Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15214>)

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи, = **25 балів**.

| Підсумкова кількість балів (max – 25) | Критерії оцінювання |
|---------------------------------------|--|
| 23 - 25 | відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| 20 - 22 | високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок |
| 18 - 19 | достатній рівень знань з незначною кількістю помилок |
| 16 - 17 | посередній рівень знань із значною кількістю недоліків |
| 12 - 15 | мінімально можливий допустимий рівень знань |
| 0 - 12 | низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі екзамену з дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Для екзамену пропонуються 40 тестових завдань, які передбачають перевірку рівня володіння студентом теоретичними знаннями і методичними вміннями щодо викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал.

Оцінювання тестових завдань здійснюється з урахуванням показників: теоретичне володіння матеріалом – знання та розуміння завдань, змістових ліній, методів та форм організації освітнього процесу з вивчення освітньої галузі «громадянська та історична освіта» в початковій школі; методична компетентність – грамотність у підборі методів та прийомів вивчення застосовувати методи, прийоми і засоби викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі, форми організації освітнього процесу відповідно до вимог нової української школи; здатність творчо та оперативно обирати способи дій.

Характеристика рівнів оцінювання студента за виконання тестових завдань:

високий рівень (16-20 балів) характеризується глибиною і міцністю засвоєння змісту освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі, вільним володінням сучасними технологіями навчання учнів початкової школи, логічністю і методичною грамотністю виконання завдання, успішністю вирішення практичного завдання, умінням узагальнювати, систематизувати теоретичний матеріал і практично застосовувати його у професійній діяльності.

Про *достатній рівень (11-15 балів)* підготовленості студента свідчать: володіння навчальним матеріалом, орієнтування у технологіях навчання в початковій школі, використання класичних методів і прийомів навчання молодших школярів під час виконання тестових завдань.

Середній рівень (5-10 балів) характерний для студентів, які частково опанували навчальний матеріал, мають поверхневі уявлення про окремі технології навчання в початковій школі, допускають неточності та виявляють певну неконкретність у виконанні завдання, відчувають труднощі у формулюванні висловлювань, завдання вирішують зі значною кількістю недоліків, порушують послідовність під час виконання завдання.

Рівень теоретичної і практичної підготовленості нижче середнього визначається як *низький рівень (1-4 бали)* та фіксується незадовільною оцінкою.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

Освітні, розвивальні та виховні цілі освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»

Мета і завдання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Основні положення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні щодо викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Основні ідеї концепції «Нової української школи» в контексті вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта»

Особливості викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі

Вимоги до загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти визначених в Державному стандарті початкової школи.

Сутність понять «громадянська» та «історична компетентність», їх структура. Характеристика структурних компонентів громадянської компетентності.

Формування власної ідентичності в учнів початкової школи

Змістові лінії громадянської та історичної освітньої галузі в початковій школі, їх характеристика.

Типи уроків з вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх структура, особливості проведення в початковій школі.

Міжпредметна інтеграція, міжпредметні зв'язки вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Інтегровані уроки в контексті вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх ознаки.

Тематичні дні у вивченні освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», їх підготовка і проведення в початковій школі.

Ігрові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами.

Екскурсія як форма організації освітнього процесу під час вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», особливості її проведення.

Групові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами.

Проектна діяльність учнів початкових класів у ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта», особливості її організації та проведення.

Домашня самостійна робота в ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Вікторини, конкурси, квести, олімпіади з вивчення освітньої галузі «Громадянська та

історична освіта», їх види та методика проведення.

Медіаосвітні технології як засіб вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Створення власного медіапродукта учнями початкової школи.

Мета і цілі оцінювання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта». Формувальне і підсумкове оцінювання досягнень учнів початкової школи у ході вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з освітньої галузі «Громадянська та історична освіта».

Особливості застосування портфоліо молодших школярів, їх оцінювання.

Види робіт які може містити портфоліо.

Характеристика змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей», «Ми громадяни України», «Ми – європейці», «Моя шкільна і місцева громади».

Завдання, зміст, змістові лінії, очікувані результати навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за 100-бальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|------------------------------|---|
| A | 90-100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год.: лекції – 8 год., практичні заняття – 28 год., семінарські заняття – 14 год., лабораторні заняття – 6 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год.

| Модулі | ЗМІ | | | | ЗМІІ | | ЗМІІІ | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Назва модуля | Змістовий модуль I. Вимоги до викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | | | | Змістовий модуль II. Організація освітнього процесу вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | | Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | | |
| К-сть балів за модуль | 129 | | | | 135 | | 154 | | |
| Теми | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Теми лекцій (відвідування – 4 бали) | особливості викладання освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в | | | Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі | Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | | Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | | |
| Теми семінарських занять (відвідування, робота під час заняття) 7+70=77 балів | | Сутність і зміст громадянської компетентності, особливості їх формування у молодших | Аналіз вимог Державного стандарту початкової освіти | | Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (6 год) | | | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | Форми позанавчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» |
| Теми практичних занять (відвідування, робота під час заняття) 14 +140=154 бали | | | | Характеристика змістових ліній освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» в початковій школі (10 год.) | Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (6 год.) | Медіаосвітні технології вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» (4 год.) | Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (4 год) | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | Форми позанавчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» |
| Теми лабораторних занять (відвідування, робота під час заняття) 3 +30=33 балів | | | | | Форми навчальних занять освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» | | Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» | Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів | |
| Самостійна робота (50 балів) | 25 балів | | | | 10 балів | | 15 балів | | |
| Види поточного контролю | МКР 1 (25 балів) | | | | МКР 2 (25 балів) | | МКР 3-4 (50 балів) | | |
| Разом | 418 | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Відвідування лекц. – 4 б., сем. – 7 б, практ. – 14 б., лаб. – 3б.; роб на сем. – 70 б., практ. – 140 б., лаб., - 30 б., МКР – 100 б., сам. роб. – 50 б. Разом – 418 балів. Коефіцієнт – 6,9 | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Бібік Н.М. Нова українська школа: poradnik для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
2. Державний стандарт початкової освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Концепція «Нова українська школа» від 27.10.2016 <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
4. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konserciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>, с.1
5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (англійська, французька, німецька, іспанська мови). – К. : Освіта, 2018. – 80 с.
6. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи. Затверджено Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>

Додаткові

1. Бібік Н.М. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч.1 / М.Н. Бібік, Г.П. Бондарчук. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. – 80 с. : іл.
2. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. – К. : Світич, 2018. – 128 с. : іл.
3. Громадянська освіта: теорія і методика навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf
4. Грущинська І.В. Я досліджую світ. Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) : Частина 1 // І.В. Грущинська, З.М. Хитра. – К. : УОВЦ «Оріон», 2019. – 144 с. : іл..
5. Я досліджую світ. Онлайн підручники для 1-4 класу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pidruchnyk.com.ua/1552-a-doslidzhuyu-svit-3-klas-kornienko-nush.html>

Додаткові ресурси

1. Електронний навчальний курс дисципліни: Громадянська та історична освіта з методикою навчання (4 курс, ДО). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15214>

2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontsepsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

3. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020). [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20\(6\).pdf](file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20(6).pdf)

