

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій Жильцов
« 09 » 09 2022

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія

для студентів

| | |
|--------------------|---|
| спеціальності | 035 Філологія |
| освітньої програми | 035.065.01 мова і література (китайська) 035.069.02 мова і література (японська) |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |



Київ – 2022

Розробник:

Вінник Наталія Дмитрівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик

Викладач:

Вінник Наталія Дмитрівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик
Протокол від 27 серпня 2021 р. № 7

Завідувач кафедри  Оксана СЕРГЄЄНKOBA
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.01 Психологія)

02.09. 2021 р.
Керівник освітньої програми  Іван СЕМЕНІСТ
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09. 2021 р.
Заступник директора  Роман ПАВЛЮК
(підпис)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | |
|---|---|--------|
| | денна | заочна |
| Вид дисципліни | обов'язкова | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 4/120 | |
| Курс | 2 | |
| Семестр | 3-4 | |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 4 | |
| Обсяг кредитів | 4 | |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | |
| Аудиторні | 42 | |
| Модульний контроль | 8 | |
| Семестровий контроль | 30 | |
| Самостійна робота | 40 | |
| Форма семестрового контролю | екзамен | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити загальні закономірності та механізми розвитку психічної діяльності особистості, сприяти на цій основі формуванню загальної психологічної культури та компетентності майбутніх фахівців, їх готовності до професійної навчально-виховної діяльності.

Завдання курсу: Формування знань та вмінь аналізу психологічних фактів та їх наукового трактування;

- вивчення понять психіки і свідомості, їх функцій і структур, особливостей їх прояву у поведінці;
- вивчення закономірностей розвитку особистості, вікових та індивідуальних особливостей дітей та можливостей їх використання при розробці нових методів навчання та виховання
- формування вмінь та навиків соціалізації: міжособистісних стосунків та успішної комунікації.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 035.065 Мова і література (китайська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, дисципліна «Психологія» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей:

- ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 4 Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Розробник:

Вінник Наталія Дмитрівна, кандидат психологічних наук, старший науковий

- ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 13 Здатність проведення досліджень на належному рівні.
- ФК 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.
- ФК 12 Здатність до організації ділової комунікації.
- ФК 19 Формування методичної і психолого-педагогічної компетенцій: знання закономірностей розвитку особистості, формування психічних процесів пам'яті, мислення, уяви, почуттів і психічних основ вивчення мови.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 035.065 Мова і література (китайська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія, дисципліна «Психологія» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- ПРН 1 Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- ПРН 2 Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
- ПРН 3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.
- ПРН 4 Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- ПРН 5 Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- ПРН 12 Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 17 Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.
- ПРН 18 Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
- ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.
- ПРН 20 Володіти мовою фаху на рівні С1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування та якісного професійного використання.
- ПРН 22 застосування теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль I. Загальні питання психології | | | | | | | |
| Тема 1. Предмет, методи та структура сучасної психології | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, онтогенез | 14 | 2 | 2 | | | | 10 |
| Тема 3. Пізнавальна та афективна сфери особистості | 6 | 4 | 2 | | | | |
| Тема 4. Індивідуально-психологічні особливості: характер, темперамент, інтелект | 2 | 2 | | | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 28 | 10 | 6 | | | | 10 |
| Змістовий модуль II. Основи вікової психології | | | | | | | |
| Тема 5. Вікова психологія як наука | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості | 14 | 2 | 2 | | | | 10 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 20 | 4 | 4 | | | | 10 |
| Змістовий модуль III. Педагогічний аспект психології | | | | | | | |
| Тема 6. Психологічний аналіз діяльності та особистості педагога | 14 | 2 | 2 | | | | 10 |
| Тема 7. Форми та методи активації виховання та навчання в сучасній школі | 4 | 2 | 2 | | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 20 | 4 | 4 | | | | 10 |
| Змістовий модуль IV. Проблема особистості в соціальній психології | | | | | | | |
| Тема 8. Соціалізація особистості | 6 | 2 | 4 | | | | |
| Тема 9. Психологія спілкування | 14 | 2 | 2 | | | | 10 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | | |
| Разом | 22 | 4 | 6 | | | | 10 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | | |
| Усього | 120 | 22 | 20 | | | | 40 |

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Загальні питання психології

Лекція 1. Предмет, методи та структура сучасної психології (2 год.).

Предмет та завдання психології на сучасному етапі розвитку суспільства. Поняття психіки, її функції та структура. Структура та місце психології в системі наук. Поняття про психологічне дослідження, його функції в навчально-виховному процесі школи. Принципи та етапи здійснення психологічного дослідження. Класифікація методів психології.

Основні поняття теми: психологія, побутова і наукова психологія, психіка, психічні процеси, психічні стани, психічні властивості.

Лекція 2. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, онтогенез (2 год.).

Основні теорії особистості. Склад і психологічна структура особистості. Диференціація та співвідношення понять «індивід», «особистість», «індивідуальність». Загальна характеристика онтогенезу психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рушійні сили розвитку особистості.

Основні поняття теми: людина, індивід (індивідуум), особистість, індивідуальність.

Семинар 1. Розвиток психіки та свідомості (2 год.).

Лекція 3. Пізнавальна та афективна сфери особистості (4 год.).

Пізнавальна (когнітивна) сфера: відчуття, пам'ять, увага, мислення, уява. Афективна сфера: потяги, емоції, почуття, воля. Поняття про пам'ять як пізнавальний процес, її роль в психічній діяльності людини. Мислення як пізнавальний процес, його специфіка та функції. Індивідуальні мислені якості людини.

Основні поняття теми: пам'ять, мнемічна діяльність, раціональний рівень пізнання, мислення, інтелект.

Семинар 2. Пізнавальні психічні процеси (2 год.).

Семинар 3. Емоційно-вольові процеси (2 год.).

Лекція 4. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості (2 год.).

Темперамент як основне поняття психофізіології, його компоненти та типи. Проблема корекції проявів темпераменту людини. Характер як соціально-психологічна характеристика особистості. Структура рис характеру. Механізми формування характеру в онтогенезі. Поняття національного характеру.

Основні поняття теми: темперамент, характер, розумові, моральні, емоційні та вольові риси характеру, акцентуація рис характеру, національний характер.

Змістовий модуль II. Основи вікової психології

Лекція 5. Вікова психологія як наука (2 год.).

Психологія розвитку як міждисциплінарна наука, її предмет та завдання. Місце психології розвитку в системі психологічних знань, її зв'язки з іншими науками. Історія виникнення та становлення психології розвитку. Структура психології розвитку. Наукове дослідження у психології розвитку, його методологія. Специфіка використання загальнонаукових методів при дослідженні психічного розвитку людини.

Основні поняття теми: психологія розвитку, психічний розвиток, вікова психологія.

Семинар 4. Здібності та інтелект (2 год.).

Лекція 6. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості (2 год.).

Визначення періодів, стадій і фаз психічного розвитку людини. Психолого-педагогічні критерії визначення основних періодів розвитку у вітчизняній віковій психології. Фаза новонародженості як початкова ланка періоду раннього дитинства. Психічні новоутворення стадії немовляти. Центральна лінія психічного розвитку дитини у період переходу до раннього дитинства. Основна потреба дошкільного дитинства. Провідна діяльність молодшого шкільного дитинства. Центральне психічне новоутворення підлітків. Соціальна ситуація психічного розвитку старшого підліткового віку. Юнацький вік як остання стадія підготовки до професійної діяльності. Критичні періоди психічного розвитку дитини.

Основні поняття теми: психічний розвиток людини, соціальна ситуація, провідна діяльність, криза.

Семинар 5. Духовний розвиток особистості (2 год.).

Змістовий модуль III. Педагогічний аспект психології

Лекція 6. Психологічний аналіз діяльності та особистості педагога (2 год.).

Основні положення психологічної теорії діяльності. Структура та види діяльності. Потреби та мотиви. Активність і саморегуляція як стрижневі характеристики діяльності. Особливості педагогічної діяльності. Процес та умови формування вмінь та навичок. Виявлення особливостей індивідуального стилю діяльності педагога.

Основні поняття теми: педагогічна діяльність, професіографія, професіограма вчителя.

Семінар 6. Психологічна професіографія (2 год.).

Лекція 7. Форми та методи активації виховання та навчання в сучасній школі (2 год.).

Система наукових поглядів на зв'язок між психічним розвитком дитини і навчанням, вихованням. Проблемне навчання як один з перспективних методів у сучасній школі. Методи розвитку мислення. Теорія поетапного формування розумових дій за П.Я. Гальперіним. Індивідуалізація та диференціація як важливі засоби активації навчально-виховного процесу. Реалізація особистісного підходу у системі освіти.

Основні поняття теми: «зона найближчого розвитку», проблемне навчання, індивідуалізація, диференціація, особистісний підхід, проблемні діти, обдаровані діти.

Семінар 7. Роль уваги у навчальній діяльності учнів (2 год.).

Змістовний модуль IV.

Проблема особистості в соціальній психології

Лекція 8. Соціалізація особистості (2 год.).

Загальна характеристика процесу соціалізації. Соціальні групи: параметри, класифікація, закономірності функціонування. Поняття про лідерство і керівництво. Міжособистісні стосунки: типи, механізми взаємовпливу. Особистість у структурі групових відносин: статус, позиція, установка та роль. Відносини: учитель – учитель, учитель – учень; учень-учень, учитель – батьки учнів. Соціометричний метод. Психологічні особливості українського національного характеру.

Основні поняття теми: соціалізація, соціальні інститути, соціальна роль, статус, позиція, антитюд, керівництво.

Семінар 8-9. Соціометрія (4 год.).

Лекція 9. Психологія спілкування (2 год.).

Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності, різновиди мовлення. Проблема спілкування в соціальній психології. Розвиток спілкування в онтогенезі. Роль спілкування в педагогічній діяльності. Поняття комунікації (обмін інформацією), її види та засоби, бар'єри спілкування. Спілкування як взаємодія (інтерація), види взаємозв'язку в спільній діяльності. Спілкування як сприймання людьми один одного (перцепція), механізми взаєморозуміння. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Поняття та структура конфлікту. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Динаміка конфлікту. Функції та типологія конфліктів. Основні стилі поведінки при розв'язанні конфліктів.

Основні поняття теми: мова, мовлення, вербальне спілкування, невербальне спілкування, психологічна сумісність, внутрішньо особистісний конфлікт, міжособистісний конфлікт, міжгруповий конфлікт.

Семінар 10. Психологія ділового спілкування (2 год.).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Відвідування практичних занять | | | | | | | | | |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 3 | 30 | 2 | 20 | 2 | 20 | 3 | 30 |
| Робота на практичному занятті | | | | | | | | | |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Виконання ІНДЗ | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Разом | | | 68 | | 54 | | 54 | | 65 |
| Максимальна кількість балів: | | 241 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: | | $241: 60 = 4$ | | | | | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль I.

Загальні питання психології

Тема 2. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, онтогенез – 10 год.

Оформити щоденник подвійних нотаток за темою «Трактування поняття особистості в певній психологічній концепції». Запропонувати своє визначення особистості – 5 балів.

**Змістовий модуль II.
Основи вікової психології**

Тема 5. Вікова психологія як наука – 10 год.

Аналіз критеріїв здійснення вікової періодизації психічного розвитку – 5 балів.

**Змістовий модуль III.
Педагогічний вектор психології**

Тема 7. Психологічний аналіз діяльності та особистості педагога – 10 год.

Розробити професіограму вчителя японської мови– 5 балів.

**Змістовий модуль III.
Проблема особистості в соціальній психології**

Тема 10. Психологія спілкування – 10 год.

Зробити переклад основних понять (5-6) психології японською мовою – 5 балів.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів за роботу під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких критеріїв:

- своєчасність виконання навчальних завдань 1б;
- повний обсяг їх виконання 1б;
- якість виконання навчальних завдань 2 б;
- творчий підхід у виконанні завдань 1б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються в письмовій комбінованій формі.

Таблиця 6.3.1

Зміст і критерії оцінювання модульних контрольних робіт

| Змістовий блок і його призначення | Форма | Максимальна кількість балів |
|---|---|-----------------------------|
| Перший (визначення якості володіння базовими поняттями) | тести | 15 |
| Другий (виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни) | запитання, що передбачає розгорнуту відповідь | 4 |
| Третій (встановлення спроможності до застосування знань на практиці) | психологічна задача | 6 |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у вигляді письмового екзамену.

Таблиця 6.4.1

Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені

| Критерії оцінювання | Максимальна кількість балів |
|--|-----------------------------|
| Повнота та правильність відповіді на перше теоретичне питання білету | 15 |
| Повнота та правильність відповіді на друге теоретичне питання білету | 15 |
| Правильність та аргументованість розв'язування психологічної задачі | 10 |
| Разом | 40 балів |

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Предмет психології як науки.
2. Взаємозв'язок психології з іншими науками.
3. Огляд історії становлення психології як науки.
4. Сучасна система психологічних знань.
5. Поняття про психіку та її функції.
6. Структура психіки.
7. Основні принципи психологічної науки.
8. Аналіз методів психології.
9. Поняття про психологічне дослідження, його завдання та принципи.
10. Етапи психологічного дослідження.
11. Свідомість як вища форма відображення, фактори її формування.
12. Сутність поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність», їх ознаки.
13. Структура особистості та фактори її розвитку.
14. Когнітивна (пізнавальна) сфера особистості.
15. Афективна сфера особистості.
16. Самосвідомість, її функції та складові компоненти.
17. Психологічний захист, його призначення та види.
18. Поняття про відчуття та їх фізіологічні основи.
19. Види відчуттів та їх характеристика.
20. Сприймання як пізнавальний процес, його функції та фізіологічні основи.
21. Уява, характеристика видів та форм виявлення.
22. Поняття про пам'ять, її складові.
23. Процеси пам'яті та їх характеристика.
24. Мислення як пізнавальний процес.
25. Індивідуальні особливості мислення.
26. Види мислення, їх характеристика.
27. Сутність мови та мовлення як психологічних категорій.
28. Функції та види мовлення.

29. Поняття про уяву, її функції та види.
30. Увага як стан свідомості, її призначення та види.
31. Сутність емоцій та почуттів, їх функції та фізіологічні основи.
32. Класифікація емоцій.
33. Взаємозв'язок емоцій та почуттів.
34. Поняття про волю як психологічну категорію, її філософські та фізіологічні основи
35. Темперамент, його типи.
36. Характеристика холеричного типу темпераменту.
37. Характеристика флегматичного типу темпераменту.
38. Характеристика сангвінічного типу темпераменту.
39. Характеристика меланхолічного типу темпераменту.
40. Поняття про характер та фактори його формування.
41. Структура рис характеру.
42. Поняття про акцентуації характеру.
43. Відношення понять задатки, здібності, обдарованість, геніальність.
44. Види здібностей, рівні вияву.
45. Фактори розвитку здібностей.
46. Поняття про діяльність, її функції.
47. Структура діяльності.
48. Психограма педагогічної діяльності.
49. Характеристика психологічних результатів діяльності – знань, вмінь та навичок.
50. Періодизація психічного розвитку людини.
51. Форми і методи активації виховання та навчання.
52. Соціалізація особистості.
53. Соціальні групи, основні параметри, класифікація.
54. Типи міжособистісних стосунків.
55. Соціометрія як метод вивчення міжособистісних стосунків у групі.
56. Спілкування як комунікація.
57. Спілкування як інтеракція.
58. Ділове спілкування.
59. Соціальна перцепція, психологічні феномени.
60. Основні стилі поведінки при розв'язанні конфлікту.

6.6. Шкала відповідності оцінок

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 35-59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1-34 балів | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична карта дисципліни «Психологія» для напряму підготовки Філологія (японська)

Разом: 120 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 40 год. Екзамен. Коефіцієнт – 4.

| Модулі | Змістовий модуль I | Змістовий модуль II | Змістовий модуль III | Змістовий модуль IV |
|-------------------------|--|---|--|--|
| Назва модуля | ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЇ | ОСНОВИ ВІКОВОЇ ПСИХОЛОГІЇ | ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГІЇ | ПРОБЛЕМА ОСОБИСТОСТІ В СОЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ |
| Кіл-сть балів за модуль | 68 балів | 54 бали | 54 бали | 65 балів |
| Теми лекцій | 1. Предмет, методи та структура сучасної психології– 1 бал. 2. Особистість: загальна психологічна характеристика, структура, онтогенез – 1 бал. 3.Пізнавальна та афективна сфери особистості– 2 бали. 4.Індивідуально-психологічні особливості: характер, темперамент, інтелект – 1бал. | 5. Вікова психологія як наука – 1 бал. 6. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості – 1 бал. | 7. Психологічний аналіз діяльності та особистості педагога – 1 бал. 8. Форми та методи активації виховання та навчання в сучасній школі -1 бал. | 9. Соціалізація особистості – 1 бал. 10.Психологія спілкування – 1 бал. |
| Теми семінарів | 1. Розвиток психіки та свідомості – 11 балів. 2. Пізнавальні психічні процеси – 11 балів. 3. Емоційно-вольові процеси – 11 балів. | 4. Здібності та інтелект – 11 балів. 5. Духовна культура особистості – 11 балів. | 6.Психологічна професіографія –11 балів. 7. Роль уваги у навчальній діяльності учнів – 11 балів. | 8-9. Соціометрія – 22 бали. 10. Психологія ділового спілкування – 11 балів. |
| Самостійна робота | 1.Щоденник «Трактування поняття особистості в певній психологічній концепції»– 5 балів. | Таблиця «Вікова періодизація психічного розвитку» | 1.Професіограма учителя іноземної мови - 5 балів. | 1. Переклад основних понять психології японською мовою – 5 балів. |
| Види поточного контролю | Модульна контрольна робота 1 – 25 балів. | Модульна контрольна робота 2 – 25 балів. | Модульна контрольна робота 3 – 25 балів. | Модульна контрольна робота 4 – 25 балів. |
| Рейтингові бали | Загальна кількість балів – 241 Коефіцієнт для переведення у 60-бальну шкалу – 4 | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит (40 балів) | | | |

8. Рекомендовані джерела

Основні:

1. Загальна психологія: навч. посіб./ Оксана Сергєєнкова та ін. К.: Центр навч. літератури, 2019. 296 с.
2. Загальна психологія / Сергій Максименко. К.: Центр навч. літератури, 2019. 272 с.
3. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб./ Валерій Поліщук. К.: Університетська книга, 2017. 352 с.
4. Кутішенко В. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр навч. літератури, 2019. 128 с.
5. Педагогічна психологія / Оксана Сергєєнкова та ін. К.: Центр навч. літератури, 2019. 168 с.
6. Соціальна психологія: навч. посіб./ Валерій Поліщук. К.: Університетська книга, 2019. 217 с.

Додаткові:

1. Методичний довідник з психодіагностики: навч. метод. посіб. К.: Університетська книга, 2019. 442 с.
2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: підручник. Київ: «Либідь», 2012. 557 с. Режим доступу: <https://westudents.com.ua/knigi/537-sotsalna-psihologiya-orban-lembrik-lb.html>
3. Психологія: підручник / Ю.Л. Трофімов та ін. 7-те вид., стереотип. Київ: Либідь, 2012. 560 с. Режим доступу: <https://westudents.com.ua/knigi/526-psihologiya-trofimov-yul-.html>
4. Науково-методичні засади особистісного розвитку інтелектуально обдарованих старшокласників: монографія /за ред. Н. Вінник. 2016. – 230 с. URL: <http://biblos.iod.gov.ua/>