

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної  
роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ  
2022 р.

**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ  
ВИРОБНИЧА (МЕТОДИЧНА ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ)**

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського) скорочена програма підготовки
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта
вибіркова спеціалізація	Іноземна мова



Київ-2022

**Розробники:**

Кошарна Наталія Володимирівна, канд. пед. наук, завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Терлецька Любов Миколаївна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Петрик Лада Вікторівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Головатенко Тетяна Юріївна, викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_/20\_ н.р. \_\_\_\_\_ . ( \_\_\_\_\_ ).. « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис виробничої (методичної зі спеціалізації) практики

Найменування показників	Характеристика практики за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>Виробнича (методична зі спеціалізації) практика</i>		
Вид практики	вибіркова	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська, англійська	українська, англійська
Загальний обсяг кредитів / годин	7,5 / 225	9 / 270
Курс	2	2
Семестр	4	4
Кількість змістовий модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	7,5	9
Обсяг годин	225	270
Тривалість (у тижнях)	5	6
Форма семестрового контролю	залік	залік

### 2. Орієнтовний перелік баз практики:

ЗДО № 297, вул. Тампере, 2а  
ЗДО № 319, пр-т Ю. Гагаріна 20 - А  
ЗДО № 444, вул. Шалетт 10-А  
ЗДО № 505, вул. Миропільська, 35а  
ЗДО № 671, пр-т. Генерала Ватутіна, 22в  
ЗДО № 696, пр-т. Миколи Бажана, 9е  
ЗДО № 126, пр-т. Миколи Бажана, 6б  
ЗДО №20, вул.Олександра Кошиця, 5г  
ЗДО №513 “Теремок”, пр-т. Академіка Глушкова, 20  
ЗДО №285, пр-т. Академіка Глушкова, 41б  
ЗДО №726, вул. Теремківська, 9

### 3. Мета та завдання практики

*Мета* - формувати практичну методичну компетентність майбутніх учителів іноземної мови дітей дошкільного віку засобами імплементації теоретичних знань і умінь з методики навчання іноземної мови у закладах дошкільної освіти, сучасних технологій та інноваційних засобів навчання.

*Завдання:*

- розвивати вміння студентів-практикантів раціонально використовувати методи, прийоми та засоби навчання іноземної мови в закладі дошкільної відповідно до практичної мети заняття;
- розвивати вміння студентів-практикантів планувати заняття іноземної мови на основі Базового компоненту дошкільної освіти та програм з іноземної мови для дітей 5- 6 (7) років;

- розвивати студентів-практикантів вміння добору, аналізу та ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземної мови відповідно до практичної мети заняття з іноземної мови;
- розвивати навичку навчання впродовж життя;
- розвивати вміння студентів-практикантів планувати та проводити заняття з іноземної мови у закладах дошкільної освіти;
- розвивати вміння студентів-практикантів планувати, проводити свята/розваги іноземною мовою у закладах дошкільної освіти.

**Завдання виробничої (педагогічної) практики передбачають формування таких компетентностей:**

<i>Загальні компетентності (ЗК) відповідно до освітньої програми</i>	
ЗК 1.	Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності
ЗК 2.	Здатність до співпраці та взаємодії в команді
ЗК 3.	Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності
ЗК 4.	Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу
ЗК 5.	Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом
ЗК 6.	Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел
ЗК 7.	Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами (усно та письмово)
ЗК 8.	Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми
<i>Фахові компетентності (ФК)</i>	
ФК 1.	Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку базових якостей особистості
ФК 3.	Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про довкілля; розвитку самосвідомості
ФК 4.	Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими
ФК 5.	Здатність до організації різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на засадах інтеграції

<i>Фахові компетентності спеціалізації “Іноземна мова”</i>	
ФКС 1	Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики
ФКС 2	Здатність організувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з урахуванням сучасних методичних підходів та передового педагогічного досвіду

#### 4. Результати проходження практики:

ПРН 1.	Планувати освітню роботу з іноземної мови з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього, дошкільного віку та складати прогнози щодо її результативності
ПРН 2.	Розуміти і визначати особливості провідної - ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови, способи їх використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку

#### 5. Структура виробничої (методичної зі спеціалізації) практики для денної форми навчання

№	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Практична робота студента (онлайн або офлайн)	Самостійна	Розподіл годин між видами робіт
Ознайомлювальний етап (тиждень 1) Змістовий модуль I. <i>Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</i>				
1	Участь у настановчій конференції, ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у закладі дошкільної освіти та групами. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається із сайтом закладу, онлайн консультації із адміністрацією, керівником практики від Педагогічного інституту та бази практики.	8	3	11
2	Ознайомлення з документацією гуртка іноземної мови, календарно-тематичним плануванням занять іноземної мови. Ознайомлення з особливостями проведення занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку. <i>Примітка.</i>	8	3	11

	За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.			
3	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики та ведення щоденника практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.		3	3
4	Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти, програми “Tip-Top English”, навчальних матеріалів гуртка іноземної мови та створення інфографіки “Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку”. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	5	10	15
5	Аналіз занять гуртка іноземної мови (не менше 5 занять) на предмет цілеспрямованості заняття, дотримання структури заняття, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності дітей, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності заняття та дотримання санітарно-гігієнічних вимог заняття. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	9	8	17
6	Спостереження, вивчення та представлення досвіду застосування сучасних технологій навчання на заняттях іноземної мови з дітьми дошкільного віку на базі практики у формі рефлексивного есе “Перший тиждень практики зі спеціалізації: стан та перспективи”. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	-	4	4
	Разом	30	31	61
<b>Основний етап (тиждень 2-3-4)</b> <b>Змістовий модуль II. Освітньо-практична діяльність студента-практиканта</b>				
7	Проведення 12 пробних занять та 3 залікових занять з іноземної мови з дітьми 5-6 (7) років із використанням технології CLIL, ігрових та проєктних технологій. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	15	35	50

8	<p>Взаємовідвідування та аналіз занять студентів-практикантів (не менше 5).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	5	5	10
9	<p>Підготовка та оформлення 15 методичних кейсів до проведення занять (план-конспект заняття, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	15	15
10	<p>Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови дітей дошкільного віку під час практики у формі тез. (Див.додаток Е)</p>	3	16	19
11	<p>Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку (додаток Д) “Чекліст використання сучасної технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку”, що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	10	10
12	<p>Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія “Лінгвіст” / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника.</p>	-	2	2
13	<p>Наставницькі сесії (2 і 4 четвер):</p> <p>Зустріч 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексія 1 та 2 тижнів проходження практики</li> <li>- обговорення сучасних тенденцій до навчання ІМ у ЗДО (на основі обговорення інфографік, які підготували студенти)</li> <li>- типових помилок студентів-практикантів під час проведення занять</li> <li>- обговорення організаційної специфіки використання обраних студентами сучасних технологій навчання</li> <li>- обговорення вебінарів, у яких студенти взяли участь</li> </ul> <p>Зустріч 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексія другого етапу практики</li> <li>- планування та проведення свят та розваг іноземною мовою</li> <li>- визначення перспектив подальшого професійного самовдосконалення</li> </ul>	7		7

		Разом	30	83	113
<b>Етап 3 (тиждень 5 - підсумковий)</b>					
<b>Змістовий модуль III. Організація святково-розважальної роботи з іноземної мови</b>					
14	Підготовка та проведення свят або розваг іноземною мовою (не менше 2). <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.		10	5	15
15	Відвідування та аналіз 1 свята або розваги іноземною мовою. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.		10	2	12
16	Підготовка звітної документації з практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.			10	10
17	Презентація результатів практики на звітній конференції. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.		10	4	14
		Разом	30	21	51
		<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>135</b>	<b>225</b>

**6. Структура виробничої (методичної зі спеціалізації) практики для заочної форми навчання**

№	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Практична робота студента (онлайн або офлайн)	Самостійна	Розподіл годин між видами робіт
<b>Ознайомлювальний етап (тиждень 1)</b>				
<b>Змістовий модуль I. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</b>				
1	Участь у настановчій конференції, ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою	10	5	15



	<p>проходження практики. Знайомство з адміністрацією, вчителями іноземної мови у закладі та групами.</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається із сайтом закладу, онлайн консультації із адміністрацією, керівником практики від Педагогічного інституту та бази практики.</p>			
2	<p>Ознайомлення з документацією гуртка іноземної мови, календарно-тематичним плануванням занять іноземної мови. Ознайомлення з особливостями проведення занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку.</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	10	5	15
3	<p>Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта на час практики.</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	5	5
4	<p>Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти, програми «Tip-Top English», навчальних матеріалів гуртка іноземної мови та створення інфографіки «Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку».</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	10	15	25
5	<p>Аналіз занять гуртка іноземної мови (не менше 5 занять) на предмет цілеспрямованості заняття, дотримання структури заняття, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності дітей, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності заняття, та дотримання санітарно-гігієнічних вимог заняття.</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	9	10	19
6	<p>Спостереження, вивчення та представлення досвіду застосування сучасних технологій навчання на заняттях іноземної мови з дітьми дошкільного віку на базі практики у формі рефлексивного есе «Перший тиждень практики зі спеціалізації: стан та перспективи».</p> <p><i>Примітка.</i></p> <p>За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	5	5
	Разом	39	45	84

**Основний етап (тиждень 2-3-4-5)**

**Змістовий модуль II. Освітньо-практична діяльність студента-практиканта**

7	<p>Проведення 12 пробних занять та 3 залікових занять з іноземної мови з дітьми 5-6 (7) років із використанням технології CLIL, ігрових та проєктних технологій.</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	20	35	55
8	<p>Взаємовідвідування та аналіз занять студентів-практикантів (не менше 5).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	6	6	12
9	<p>Підготовка та оформлення 15 методичних кейсів до проведення занять (план-конспект заняття, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	30	30
10	<p>Підготовка, оформлення та представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови дітей дошкільного віку під час практики у формі тез.</p>	3	16	19
11	<p>Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку (додаток Д) «Чекліст ефективної використання сучасної технології навчання іноземної мови», що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта).</p> <p><i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.</p>	-	10	10
12	<p>Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника.</p>	-	2	2
13	<p>Наставницькі сесії (2 і 4 четвер): Зустріч 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексія 1 та 2 тижнів проходження практики;</li> <li>- обговорення сучасних тенденцій до навчанні ІМ у ЗДО (на основі обговорення інфографік, які підготували студенти);</li> <li>- типових помилок студентів-практикантів під час проведення занять;</li> <li>- обговорення організаційної специфіки використання обраних студентами сучасних технологій навчання;</li> <li>- обговорення вебінарів, у яких студенти взяли участь.</li> </ul> <p>Зустріч 2.</p>	7	-	7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексія другого етапу практики;</li> <li>- планування та проведення свят та розваг іноземною мовою;</li> <li>- визначення перспектив подальшого професійного самовдосконалення.</li> </ul>			
	Разом	36	99	135
<b>Етап 3 (тиждень 6 - підсумковий)</b> <b>Змістовий модуль III. Організація святково-розважальної роботи з іноземної мови</b>				
14	Підготовка та проведення свят або розваг іноземною мовою (не менше 2). <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	10	5	15
15	Відвідування та аналіз 1 свята або розваги іноземною мовою. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	10	2	12
16	Підготовка звітної документації з практики. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	-	10	10
17	Презентація результатів практики на звітній конференції. <i>Примітка.</i> За умови онлайн робота відбувається у дистанційному режимі.	10	4	14
	Разом	30	21	51
	<b>Усього</b>	<b>105</b>	<b>165</b>	<b>270</b>

## 7. Зміст практики

### 7.1. Особливості організації і проведення практики

Виробнича (методична зі спеціалізації «Іноземна мова») практика студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» спрямована на формування готовності майбутнього фахівця до практичної діяльності як вчителя іноземної мови в закладі дошкільної освіти.

Виробнича практика як складова частина освітнього процесу забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови у закладах дошкільної освіти з їх практичною діяльністю в закладі вищої педагогічної освіти. Вона спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час вивчення дисциплін «Іноземна мова з методикою навчання», «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку», набуття і удосконалення, загальних, фахових та фахових компетентностей зі спеціалізації та практичних навичок і умінь за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Тривалість виробничої практики (методичної зі спеціалізації) - 5 тижнів, які передбачають опанування змісту трьох модулів. Відповідно до змістових модулів, відбувається реалізація завдань у три етапи.

Програмою практики передбачено виконання завдань в онлайн та офлайн форматі.

## **Змістовий модуль I.**

### ***Підготовчо-організаційна діяльність студента – практиканта***

Ознайомлення із завданнями та програмою виробничої (методичної зі спеціалізації) практики. Ознайомлення з правами та обов'язками студентів-практикантів. Ознайомлення з базою проходження практики. Бесіди із адміністрацією закладу дошкільної освіти та вчителем/вчительками англійської мови з метою ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в ЗДО.

Ознайомлення з документацією гуртка іноземної мови, календарно-тематичним плануванням занять іноземної мови. Ознайомлення з особливостями проведення занять з іноземної мови з дітьми дошкільного віку.

Складання індивідуального плану роботи студента на час практики.

Ознайомлення та аналіз Європейських рекомендацій з мовної освіти, програми «Tip-Top English», навчальних матеріалів гуртка іноземної мови та створення інфографіки «Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку».

Аналіз занять гуртка іноземної мови на предмет цілеспрямованості заняття, дотримання структури заняття, використаних технологій, методів та засобів навчання, активності дітей, мовленнєвої поведінки вчителя, результативності заняття, та дотримання санітарно-гігієнічних вимог заняття.

Рефлексія першого тижня практики.

## **Змістовий модуль II**

### ***Освітньо-практична діяльність студента-практиканта***

Проведення 12 пробних занять та 3 залікових занять з іноземної мови з дітьми 5-6 (7) років із використанням технології CLIL, ігрових та проектних технологій.

Взаємовідвідування та аналіз занять студентів-практикантів (не менше 5).

Підготовка та оформлення 15 методичних кейсів до проведення занять (план-конспект заняття, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал).

Підготовка, оформлення та представлення 1 тез до конференції.

Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови дітей дошкільного віку (додаток Д) «Чекліст ефективного використання сучасної технології навчання іноземної мови», що складається із 10 позицій (технологія за вибором студента-практиканта).

Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника.

Участь у наставницьких сесіях відповідно до розкладу.

## **Змістовий модуль III**

### ***Організація святково-розважальної роботи з іноземної мови***

Підготовка та проведення свят або розваг іноземною мовою (не менше 2). Відвідування та аналіз 1 свята або розваги іноземною мовою. Підготовка звітної документації з практики.

Презентація результатів практики на звітній конференції.

## **7.2. Завдання для самостійної роботи студентів денної форми навчання**

<b>Завдання</b>	<b>К-ть балів</b>	<b>К-ть годин</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля I.</b> <b><i>Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</i></b>		

Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	5	3
Написання рефлексивного есе «Перший тиждень практики із спеціалізації: стан та перспективи», у якому відображено аналіз: бази практики; навчально-методичного забезпечення навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: <ul style="list-style-type: none"> <li>- документація гуртка</li> <li>- тематично-календарне планування;</li> <li>- методи та прийоми роботи вчителя іноземної мови у ЗДО;</li> <li>- відповідність програмового змісту гуртка Європейським вимогам з мовної освіти та варіативній програмі з іноземної мови для дітей 5-6 (7) років;</li> </ul> взаємодії суб'єктів процесу навчання іноземної мови; перспективного бачення практики.	5	3
	5	3
	5	10
	5	4
Здійснення аналізу 5 відвіданих уроків учителів іноземної мови	5	8
<b>Разом за модуль I</b>	<b>30 балів</b>	<b>31 год</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля II.</b> <i>Освітньо-практична діяльність студента-практиканта</i>		
Підготовка і оформлення 15 методичних кейсів до проведення занять (план-конспект заняття, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал)	5*15	50
Здійснення аналізу 5 відвіданих уроків студентів-практикантів із занесенням у щоденник практики.	5	5
Підготовка, оформлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови під час практики у формі тез. 1. Вибір теми, складання плану тез / статті, складання списку літератури, опрацювання педагогічно-психологічної, навчально-методичної літератури. 2. Оформлення та написання тез / статті.	5	16
Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови у ЗДО.	5	10
Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника.	5	2
<b>Разом за модуль II</b>	<b>95 балів</b>	<b>83 год</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля III.</b> <i>Організація святково-розважальної роботи з іноземної мови</i>		
Розробка свят або розваг іноземною мовою (не менше 2).	5	5

Здійснення аналізу 1 свята або розваги іноземною мовою.	5	2
Підготовка звіту з презентацією за результатами виробничої (методичної зі спеціалізації) практики до звітної конференції.	5	10
Презентація результатів практики на звітній конференції.	5	4
<b>Разом за модуль III</b>	<b>20 балів</b>	<b>21 год</b>
<b>Усього</b>	<b>145балів</b>	<b>135 год</b>

**Завдання для самостійної роботи студентів заочної форми навчання**

Завдання	К-ть балів	К-ть годин
<b>Самостійна робота до змістового модуля I. Підготовчо-організаційна діяльність студента-практиканта</b>		
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	5	5
Написання рефлексивного есе «Перший тиждень практики із спеціалізації: стан та перспективи», у якому відображено аналіз: бази проходження практики; навчально-методичного забезпечення навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: - документація гуртка - тематично-календарне планування; - методи та прийоми роботи вчителя іноземної мови у ЗДО; - відповідність програмового змісту гуртка Європейським вимогам з мовної освіти та варіативній програмі з іноземної мови для дітей 5-6 (7) років; взаємодії суб'єктів процесу навчання іноземної мови; перспективного бачення практики.	5	5
	5	5
	5	15
	5	5
Здійснення аналізу 5 відвіданих уроків учителів іноземної мови	5	10
<b>Разом за модуль I</b>	<b>30 балів</b>	<b>45 год</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля II. Освітньо-практична діяльність студента-практиканта</b>		
Підготовка і оформлення 15 методичних кейсів до проведення занять (план-конспект заняття, підбірка завдань для індивідуалізації занять, роздатковий та наочний матеріал)	<b>5*15</b>	<b>65</b>

Здійснення аналізу 5 відвіданих уроків студентів-практикантів із занесенням у щоденник практики.	5	6
Підготовка, оформлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови під час практики у формі тез. 1. Вибір теми, складання плану тез / статті, складання списку літератури, опрацювання педагогічно-психологічної, навчально-методичної літератури. 2. Оформлення та написання тез / статті.	5	16
Розробка та представлення чекліста вчителя іноземної мови у ЗДО.	5	10
Участь у вебінарі підвищення кваліфікації від Dinternal Education / компанія «Лінгвіст» / Cambridge University Press тощо та представлення сертифікату учасника.	5	2
<b>Разом за модуль II</b>	<b>95 балів</b>	<b>99 год</b>
<b>Самостійна робота до змістового модуля III.</b> <i>Організація святково-розважальної роботи з іноземної мови</i>		
Розробка свят або розваг іноземною мовою (не менше 2).	5	5
Здійснення аналізу 1 свята або розваги іноземною мовою.	5	2
Підготовка звіту з презентацією за результатами виробничої (методичної зі спеціалізації) практики до звітної конференції.	5	10
Презентація результатів практики на звітній конференції.	5	4
<b>Разом за модуль III</b>	<b>20 балів</b>	<b>21 год</b>
<b>Усього</b>	<b>145 б.</b>	<b>165 год</b>

### 7.3. **Обов'язки студентів під час проходження практики**

Студенти Університету при проходженні практики зобов'язані:

- під час установчої конференції (до початку практики) ознайомитись із розпорядженням директора структурного підрозділу Університету про проведення практики; одержати від викладача-керівника копію розпорядження (витяг) про направлення на базу практики, програму практики та інші методичні матеріали, передбачені програмою (зразок оформлення щоденника практики, індивідуального плану, завдання для самостійної роботи, методичні вказівки тощо); одержати консультацію щодо критеріїв оцінювання видів діяльності, передбачених програмою практики, та оформлення звітної документації;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку установи і суворо їх дотримуватися;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- представити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень.

#### **7.4.      Обов'язки керівників практики від Університету:**

- ознайомити студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- здійснювати контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримати від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечити разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- здійснювати контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надати методичну допомогу студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- взяти участь в установчій та звітній конференціях.

##### **7.4.1.   Обов'язки керівників практики від бази практики:**

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів-практикантів на практику, згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця в структурі установи для проходження студентами практики (клас);
- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від установи з числа постійно працюючих педагогів;
  - створює належні умови для виконання студентами програми практики;
  - надає студентам-практикантами можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
  - забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
  - проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
  - ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
  - забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань.



## 8. Контроль навчальних досягнень

### 8.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної та заочної форми

Види робіт / діяльності студента	Формат звітності / проведення видів діяльності	Максимальна кількість балів		
		За оди ницю	Кількі сть оди ниць	Макси мал. кількі сть балів
Участь у настановчій конференції.	очно / дистанційно	1	1	1
Відвідування занять учителів іноземної мови у ЗДО.	очно / дистанційно	1	5	5
Проведення пробних занять іноземної мови у ЗДО.	фактичне (онлайн/офлайн) або зафільмоване заняття	5	12	60
Проведення залікових уроків іноземної мови у ЗДО.	фактичне (онлайн/офлайн) або зафільмоване заняття	5	3	15
Взаємовідвідування уроків студентів-практикантів.	очно / дистанційно	1	5	5
Проведення свята або розваги іноземною мовою у ЗДО.	фактичний (онлайн/офлайн) або зафільмований захід)	5	1	5
Відвідування свята або розваги іноземною мовою у ЗДО.	очно / дистанційно	1	1	1
Представлення власного практичного досвіду навчання іноземної мови під час практики у формі тез.	електронний / паперовий	5	1	5
Участь у наставницьких сесіях	фактичний (онлайн/офлайн)	5	2	10
Участь у звітній конференції	очно / дистанційно	1	1	1
Презентація звіту за результатами практики	очно / дистанційно	5	1	5
Звіт виробничої (методичної зі спеціалізації) практики	електронний / паперовий	5	1	5

Виконання завдань самостійної роботи	відповідно змісту завдання	5	29	145
<b>Разом</b>				<b>269</b>
Максимальна кількість балів: 269				
Залік. Розрахунок коефіцієнта: $269/100=2,69$				

## 8.2. Перелік звітної документації

- 1) Індивідуальний план роботи студента на період практики (див. додаток А).
- 2) Документація практики, що містить:
  - a) Інфографіку «Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»
  - b) Рефлексивне есе «Перший тиждень практики зі спеціалізації: стан та перспективи»
  - c) Спостереження та аналіз не менше 5 занять гуртка іноземної мови (див додаток В)
  - d) 15 методичних кейсів занять з іноземної мови (Додаток Б).
  - e) 5 спостережень занять студентів-практикантів (див додаток В)
  - f) Оформлені відповідно до вимог тези (див додаток Д)
  - g) Чекліст вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти (див додаток Г)
  - h) Сертифікат учасника вебінару з методики навчання іноземної мови
  - i) План-конспекти 2 свят або розваг іноземною мовою.
- 3) Звіт про проходження педагогічної практики та презентація до нього з фотоматеріалами (див. додаток Е)

## 8.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт захищається студентами на звітній конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про практику. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків і пропозицій.

## 7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

### Критерії оцінювання індивідуального плану

Бали	Критерії
4-5 балів	У змісті індивідуального плану чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання
2-3 бали	У змісті індивідуального плану завдання практики відображено частково, без зазначення терміну їх виконання
1 бал	У змісті індивідуального плану некоректно сформульовані завдання практики та терміни їх виконання. Індивідуальний план здано невчасно

### Критерії оцінювання методичних кейсів

Бали	Критерії
4-5 балів	Методичний кейс характеризується методичною правильністю, впровадженням інноваційних технологій навчання іноземної мови, наявністю індивідуального стилю вчителя, відповідністю сучасним вимогам до організації освітнього процесу навчання іноземної мови у ЗДО.
2-3 бали	Методичний кейс характеризується виразністю інноваційних ідей, вираженою індивідуальністю, відповідністю сучасним вимогам до організації процесу навчання іноземної мови, проте простежуються помилки методичного характеру.
1 бал	Методичний кейс характеризується невідповідністю методиці навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, відсутністю інноваційних ідей, індивідуального стилю вчителя.

### Критерії оцінювання проведення заняття/ свята/розваги іноземною мовою

Бали	Критерії
4-5 балів	Заняття/ свято/розвага має чітку та методично правильно сформульовану мету, структуровано відповідно до вимог сучасного заняття з іноземної мови із дітьми дошкільного віку. Зміст заняття/ свята/розваги відповідає програмі. Простежується вміння залучити всіх дітей до активної іншомовної діяльності на занятті/ святі/розвазі. Мовленнєва поведінка вчителя відповідає вимогам до комунікативно орієнтованого заняття та адаптована до рівня іншомовної підготовки дітей. Цілі заняття/ заходу/ розваги досягнуто.
2-3 бали	Заняття/ свято/розвага вирізняється частковою цілеспрямованістю, структурованістю, змістовністю. Простежується вміння залучити частину дітей до іншомовної діяльності на занятті/ святі або розвазі. Мовленнєва поведінка вчителя відповідає вимогам до комунікативно орієнтованого заняття та частково адаптована до рівня іншомовної підготовки учнів. Цілі заняття/ заходу/ розваги досягнуто.
1 бал	Заняття/ свято/розвага вирізняється відсутністю цілеспрямованості, структурованості, змістовності. Простежується невміння залучити учнів до активної іншомовної діяльності на занятті / святі/ розвазі. Мовленнєва поведінка вчителя не відповідає мовній нормі та не адаптована до рівня іншомовної підготовки дітей. Цілі заняття/ заходу/ розваги не досягнуто.

### Критерії оцінювання спостережень занять

Бали	Критерії
4-5 балів	Уміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого заняття з іноземної мови.
2-3 бали	Часткове уміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого заняття іноземної мови.
1 бал	Невміння здійснювати аналіз та оцінку відвіданого уроку іноземної мови.

### Критерії оцінювання чекліста вчителя іноземної мови у ЗДО

Бали	Критерії
4-5 балів	Чекліст демонструє високий рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови; розвинені вміння використовувати їх на практиці; розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
2-3 бали	Чекліст демонструє достатній рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови; частково розвинені вміння використовувати їх на практиці; часткове розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови та взаємодії суб'єктів освітнього процесу.
1 бал	Чекліст демонструє низький рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на уроках іноземної мови; нерозвинені вміння використовувати їх на практиці; не розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та взаємодії суб'єктів освітнього процесу

### Критерії оцінювання тез

Бали	Критерії
4-5 балів	Тези представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови у ЗДО під час практики відповідно до вимог, зазначених у Додатку Д
2-3 бали	Тези представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови у ЗДО під час практики з частковим порушенням вимог, зазначених у Додатку Д
1 бал	Тези не представляють власний практичний досвід навчання іноземної мови в ЗДО під час практики та не відповідають вимогам, зазначеним у Додатку Д

### Критерії оцінювання звіту / презентації про проходження практики

Бали	Критерії
4-5 балів	Звіт виконано відповідно до зазначених вимог та термінів; до звіту додано презентаційні матеріали (фото, відео тощо); здійснено узагальнення та оцінювання педагогічної практики; висловлено пропозицій щодо організації і проведення виробничої (методичної зі спеціалізації) практики.
2-3 бали	Звіт виконано з частковим порушенням зазначених вимог та термінів; до звіту додано презентаційні матеріали (фото, відео тощо)

1 бал	Звіт виконано з порушенням зазначених вимог та термінів; відсутність презентаційних матеріалів (фото, відео тощо)
-------	---

### Критерії оцінювання рефлексивного есе (5 балів за окрему частину)

Кіл-ть балів	Критерії оцінювання
5 балів	<b>відмінний</b> рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови у ЗДО; розвинені вміння використовувати їх на практиці; розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови у ЗДО та взаємодії суб'єктів освітнього процесу; детальне розкриття всіх структурних компонентів есе; чітка аргументація власної позиції; вияв креативності у представленні рефлексивного есе. Проте в роботі допускаються незначні недоліки.
4 бали	<b>високий</b> рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови у ЗДО; розвинені вміння використовувати їх на практиці; розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови у ЗДО та взаємодії суб'єктів освітнього процесу; детальне розкриття всіх структурних компонентів есе; достатня аргументація власної позиції.
3 бали	<b>достатній</b> рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови у ЗДО; <b>достатньо розвинені вміння</b> використовувати їх на практиці; <b>часткове розуміння</b> особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови у ЗДО та взаємодії суб'єктів освітнього процесу; розкриття не всіх структурних компонентів есе; достатня аргументація власної позиції.
2 бали	<b>посередній</b> рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови у ЗДО; <b>слабо розвинені</b> вміння використовувати їх на практиці; <b>поверхове</b> розуміння особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови у ЗДО та взаємодії суб'єктів освітнього процесу; <b>часткове</b> розкриття структурних компонентів есе; <b>нечітка</b> аргументація власної позиції.
1 бал	<b>низький</b> рівень знань з методики навчання іноземної мови дітей дошкільного віку та використання сучасних технологій на заняттях іноземної мови у ЗДО; <b>невміння</b> використовувати їх на практиці; <b>нерозуміння</b> особливостей організації освітнього середовища у процесі навчання іноземної мови у ЗДО та взаємодії суб'єктів освітнього процесу; <b>фрагментарність</b> розкриття структурних компонентів есе; <b>відсутність</b> аргументації власної позиції; наявність в роботі значної кількості недоліків.

**Самостійна робота** представляє процесуальну частину підсумкових продуктів (методичні кейси, план-конспект позакласного заходу тощо). Максимальна кількість балів за кожну самостійну роботу -

5 балів (2 бали - своєчасність виконання роботи, 2 бали - дотримання положень про академічну добросовісність, 1 бал - правильність оформлення роботи).

**Таблиця відповідності оцінок за 100 бальною шкалою**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	Відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками; проведення занять, свят та розваг з іноземної мови здійснено студентом на високому рівні; студент проявив себе організованим, сумлінним, творчим під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного віку; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	Достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок; проведення занять, свят та розваг з іноземної мови здійснено студентом на достатньо високому рівні; студент виявив себе організованим, сумлінним під час виконання різних видів роботи, знає і вміє застосувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземної мови дітей дошкільного віку; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	Достатній рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок; проведення занять, свят та розваг з іноземної мови здійснено студентом на достатньому рівні; студент проявив себе організованим, сумлінним під час виконання різних видів роботи, знає і частково застосовує сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку; здав у визначений термін правильно оформлену звітну документацію.
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	Посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; проведення занять, свят та розваг з іноземної мови здійснено студентом на середньому рівні; студент проявив себе неорганізованим, несумлінним під час виконання різних видів роботи. Звітну документацію здано з порушенням зазначених вимог.

<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, проте достатній для подальшого навчання та майбутньої професійної діяльності; проведення занять, свят та розваг з іноземної мови здійснено студентом на елементарному рівні; студент проявив себе неорганізованим, несумлінним під час виконання різних видів роботи. Звітну документацію здано з великою кількістю помилок
<b>F-Fx</b>	<b>1-59</b> балів	З обов'язковим повторним проходженням – низький рівень методичних знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження практики. Не здано звітну документацію або здано її з великим запізненням, допустивши при цьому значні помилки в оформленні.

## 9. Рекомендовані джерела

### Основні

1. Дитина. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років/ наук. кер.проєкту В.О.Огнев'юк; авт. кол.: Г. В. Беленька, О.Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г. В. Беленька; Київ. ун-т. ім. Б. Грінченка. К.: Київ. ун-т ім. ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
2. Лобода О.В. Методика навчання англійської мови дітей дошкільного віку: навч.-метод.посіб./О.В.Лобода. К.: Київ.ун-т Б.Грінченка. 2013.100 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. /КотенкоО.В., Соломаха А.В.[та ін.]. К.:Київ. Ун-т ім.. Б.Грінченка, 2013. 356 с.
4. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: навч. посіб. – К.: «Освіта України», 2007. 300 с.
5. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
6. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

### Додаткові

7. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2005. – 92с.
11. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
12. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. 2-ге вид. К.: Каравела, 2008. 400 с.

**ОРІЄНТОВНА СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПЛАНУ РОБОТИ СТУДЕНТА**

«Затверджую»

Керівник практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ**

СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

НА ПЕРІОД ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ з/п	Тижні	Дата	Зміст роботи	Позначки про виконання



**Зразок оформлення титульної сторінки проведеного заняття**

**(для методичного кейсу)**

План-конспект заняття затверджую:

Керівник практики: \_\_\_\_\_

До заняття допускаю:

Учитель іноземної мови в ЗДО: \_\_\_\_\_

План-конспект заняття  
з іноземної мови,  
проведеного в \_\_\_\_\_ групі  
на тему “\_\_\_\_\_”

**Примітка:** Якщо окремий план-конспект додається до звітної документації, то на титульній сторінці необхідно зазначити назву закладу дошкільної освіти, прізвище та ініціали практиканта, шифр спеціальності.

**Зразок оформлення записів спостереження заняття**

Спостереження заняття з іноземної мови, проведеного студенткою (учителем)

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ групі.

(ПІБ)

Тема занять:

Мета занять:

Структура, хід і зміст заняття	Оцінка роботи вчителя та дітей

Після записів спостережень заняття з іноземної мови необхідно подати висновок, у якому зазначити: чи досягнуто мету і цілі заняття, чи вирішено поставлені завдання.

Внести пропозиції (змістові, методичні, організаційні, психологічні тощо).

**Додаток для спостережень (аналіз заняття з іноземної мови)**

- I. Цілеспрямованість заняття
  1. Визначити тему заняття, місце заняття в тематичному циклі, тип заняття.
  2. Назвати цілі заняття: практичні, виховні, розвиваючі.
  3. Встановити відповідність поставлених цілей місцю заняття в тематичному циклі та типу заняття.
- II. Структура та зміст заняття
  1. Зафіксувати етапи заняття в їх послідовності.
  2. Встановити відповідність прийомів навчання основним цілям заняття.
  3. Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.
  4. Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались та оцінити їх доцільність і ефективність.
  5. Визначити розвиваючу, виховну, освітню цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам дітей.
- III. Активність дітей на занятті
  1. Визначити основні форми взаємодії вчителя та дітей на занятті, їх місце /на якому етапі, для виконання завдань/ та ефективність.
  2. Назвати прийоми стимулювання мовленнєвої, розумової та пізнавальної активності дітей.
- IV. Мовленнєва поведінка вчителя
  1. Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі та вимогам програми навчання іноземної мови дітей дошкільного віку.
  2. Оцінити чіткість і доступність формулювання вчителем завдань для дітей та зверненість його/ її мовлення до дітей.
  3. Визначити доцільність використання рідної мови вчителя на занятті.
  4. Встановити співвідношення мовлення вчителя та дітей на занятті.
- V. Результативність заняття
  1. Підсумувати те, чого навчились діти на занятті з іноземної мови.
  2. Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмій поставленим цілям.

**Зразок оформлення чекліста для майбутнього вчителя іноземної мови у закладі дошкільної освіти (мова на вибір студента)**

**TEACHER SELF-EVALUATION CHECKLIST**

	never	sometimes	always
<b>1. Lessons</b>			
I tell students why new information is important.			
I prepare learners for new information, present the information and then check learners' understanding.			
I review information from previous lessons.			
I write lesson plans to support my teaching.			
I use examples to help students understand.			
I use teaching aids (blackboard, posters, books) in every lesson.			
I use individual, pair or small group work in every lesson.			
I use a variety of activities to interest students in every lesson.			
I use activities that engage all my students.			
<b>2. Relationships with Students and Parents</b>			
I know all my students' names.			
I understand the abilities of my students.			
I encourage my students.			
I communicate important information about learners' progress to parents.			
<b>3. Professional Development</b>			
I always learn new information about my subject and teaching.			
I work with colleagues to identify and solve teaching and school problems.			
I observe colleagues to learn new teaching techniques.			
I study English so that I can use it to teach my students.			
I attend training and apply new information in my teaching.			
<b>4. Record Keeping</b>			
My lesson plans are up-to-date and ready for inspection.			
I have a long-term plan.			
I record learners' marks.			
<b>5. I'm good at:</b>			
<b>6. I need to improve:</b>			
<b>7. I will use these strategies to improve my teaching:</b>			

## Вимоги до оформлення тез доповіді

Тези подаються в електронному (паперовому) варіанті у текстовому редакторі Word

шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, інтервалом 1,5. Поля: верхнє, нижнє – 2 см; ліве – 2 см; праве – 2 см; абзацний відступ – 1,25 см.

1. Обсяг тез – до 5-ти сторінок при форматі сторінки А 4 (297x210 мм).
2. Послідовність розміщення елементів тез доповіді та статті: у правому куті – П.І.Б. автора (повністю), місце навчання, спеціальність, курс.
3. Нижче великими літерами напівжирним шрифтом – НАЗВА.
4. З нового рядка – основний текст, нижче великими літерами напівжирним шрифтом – СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ, далі – пронумерований список джерел та літератури за алфавітним порядком. Посилання на джерела оформляти згідно з чинними вимогами.
5. Текст набирається без переносів, на всю ширину сторінки.
6. Сторінки не нумеруються. Якщо необхідно, використовувати парні лапки («»). При наборі тексту слід розрізняти символи дефісу і тире. Посилання на літературу даються у квадратних дужках за алфавітним порядком. Наприклад: [3, с. 21], [12, арк. 112], [3].

## СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Звіт студента-практиканта – це письмовий аналіз і узагальнення проведеної роботи за період практики із зазначенням умінь і навичок, здобутих під час її проходження; висловлення побажань та пропозицій щодо організації педагогічної практики.

### КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

#### Факультет педагогічної освіти

#### ЗВІТ

про проходження педагогічної практики

студента \_\_\_\_\_ курсу

групи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ПІБ)

у ЗДО \_\_\_\_\_

з \_\_\_\_\_ 2022 року по \_\_\_\_\_ 2022 року

освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	скорочена програма підготовки
спеціалізації	012.00.01 Дошкільна освіта
	Іноземна мова

*Зміст звіту про проходження педагогічної практики:*

1. Назва ЗДО, адреса, відомості про ЗДО, прізвище, ім'я, по батькові завідуючого закладом, вчителя іноземної мови.
2. Коротка характеристика груп, в яких проводилась педагогічна практика.
3. Кількість проведених занять студентом, кількість відвіданих занять, проведених учителями, студентами-практикантами (дати загальну оцінку заняттям).
4. Описати навчально-методичний кейс, підготовлений студентом.
5. Особисті враження про педагогічну практику. Пропозиції щодо удосконалення її змісту та організації.
6. Звіт подається на оцінювання за підписом студента-практиканта, керівника від бази практики.