

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

«05» 2022 року



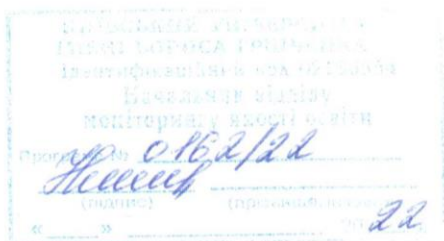
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА

Інформатика з методикою навчання, Технології з методикою навчання

для студентів

спеціальності 013 початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2022



Розробники:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Викладачі:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти


Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №6 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри  Геннадій Бондаренко


Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»

«31» 08 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»
 Геннадій Бондаренко

Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Інформатична та технологічна освіта»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	5/150	5/150
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістовий модулів із розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	5	5
Обсяг годин, в тому числі:	150	150
Аудиторні	70	20
Модульний контроль	10	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	40	130
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечення формування у студентів інформаційно-комунікаційної та технологічної компетентностей та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом освітніх галузей інформатичної та технологічної, орієнтовною структурою уроків у початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Інформатична та технологічна освіта» забезпечує формування таких компетентностей:

I загальних

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

2 спеціальних (фахових)

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування:

- Здатності застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- Здатності до пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- Здатності до уміння критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
- Здатності до пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст.

Набуття практичних навичок здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна

«Інформатична та технологічна освіта» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

РН-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Загальні питання методики навчання інформатики у початковій школі»							
Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі.	8	2	2				2
Тема 2. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.	8		2	2			2
Тема 3. Програмне забезпечення курсу «Інформатика». Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0.	10			2	2		2
Модульний контроль	-						
Разом	26	2	4	4	2	-	6
Змістовий модуль 2. «Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики у початковій школі»							
Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	12	2	2	2	2		3
Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів.	11			2	2		4
Тема 6. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи	11		2	2			
Модульний контроль	4						
Разом	34	2	4	6	4	-	7
Семестровий контроль	15						
Всього за курс Інформатика з методикою навчання	60	4	8	10	6	-	13
Змістовий модуль 3. Технології з методикою навчання							
Тема 8. Вступ. Зміст технологічної освітньої галузі.	4	2					2
Тема 9. Аналіз типових освітніх програм	5		2				3
Тема 10. Особливості технологічної освіти школярів на уроках Я у світі в Новій українській школі	6		2				4
Тема 11. Технологія роботи з папером, картоном. Орігами. Кірікомі. Кусудама. Конструювання виробів у техніці квілінг	12			6	2		4
Тема 12. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Виготовлення виробів з фетру. Канзаші.	7			4			3

Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.							
Разом	34	2	4	10	2		16
Змістовий модуль 4. Технології з методикою навчання							
Тема 13. Методи технологічної освіти. Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання.	4	2	2				
Тема 14. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	4	2	2				
Тема 15. Вишивання. Українська народна вишивка. Вишивання нитками. Види декоративних швів. Вишивання бісером.	9			6			3
Тема 16. Художнє декорування. Оздоблення виробів паєтками, бісером, перлами. Плетіння виробів з бісеру.	8			4			4
Тема 17. Техніка плетіння ШАМБАЛА. Фанечки.	6			2			4
Тема 18. Техніка ізонитка або нитяна графіка.	2				2		
Тема 19. Виготовлення виробів у техніці декупаж.	2				2		
Разом	35	4	4	12	4		11
Модульний контроль	6						
Семестровий контроль	15						
Разом	90	6	8	22	6	-	27

Усього за курс	150	10	16	32	12		40
-----------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	-----------

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Методика навчання інформатики у початковій школі							
Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі	4	2					2
Тема 2. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»	2						2
Тема 3. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.	4						4
Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	8			2			6

Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів.	20			2			18
Тема 6. Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи	16			2			14
Тема 7. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0.	6						6
Разом	60	2		6	-	-	52
Змістовий модуль 2. Технології з методикою навчання							
Тема 8. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки.	8	2					6
Тема 9. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи.	4						4
Тема 10. Технологія роботи з папером і картоном: Оригамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудама. Технологія роботи з гафрованим папером.	18			2			16
Тема 11. Техніка малювання на воді – ебру.	12			2			10
Разом	42	2		4	-	-	36

Змістовий модуль 3. «Технології з методикою навчання»							
Тема 12. Методи трудового навчання	8			2			6
Тема 13. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.	4						4
Тема 14. Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання.	14		2				12
Тема 15. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами: Технологія роботи з фетром. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.	22			2			20
Разом	48		2	4	-	-	42
Разом	90	2	2	8			78
Усього за курс	150	4	2	14			130

5. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль I.

Методика навчання інформатики у початковій школі

Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі

Державний стандарт початкової освіти. Характеристика освітньої галузі Технології. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі Технології у програмі вивчення інформатики. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформаційно-комунікаційні технології.

Основні поняття теми: Державний стандарт, змістові лінії, типова навчальна програма, освітня галузь технології, інформаційно-комунікаційна компетентність, наступність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 3,4,6, 7, 13]

Тема 2. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі.

Вимоги до сучасного уроку інформатики. Особливості проведення уроків інформатики в першому класі. Методи та засоби на уроці інформатики у НУШ. Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми та методи навчання інформатики. Типи уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерної техніки на уроках інформатики в початковій школі. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Урок інформатики в інтеграції з дисципліною «Я досліджую світ». Позакласна робота з інформатики.

Основні поняття теми: типи уроків, методи, засоби, форми

Рекомендовані джерела

Основні [3, 6]

Додаткові [4, 6, 7, 10, 14]

Тема 3. Програмне забезпечення курсу «Інформатика». Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0.

Використання новітніх технологій на уроках інформатики у початковій школі на прикладі сервісів Web 2.0. Оцінювання на уроках інформатики з використанням сучасних технологій (на прикладі Plickers, Google form та ін.)

Основні поняття теми: технології Web 1, 2, 3 тестування, оцінювання, технології

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [2, 4, 5, 14, 17]

Змістовий модуль II.

«Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики у початковій школі»

Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних

Безпека використання інформації. Перетворення та кодування інформації. Клавіатурний тренажер та маніпулятори переміщення об'єктів. Опрацювання тексту на комп'ютері. Методика засвоєння дій у графічному редакторі. Мультимедія. Робота з презентаціями. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі. Середовища створення презентацій у редакторі презентацій (Power point, Libre Impress та ін.). Використання мультимедійних програм на уроках у початковій школі

Основні поняття теми: урок інформатики, графічний редактор, текстовий редактор, редактор презентацій, шаблон, мультимедійні та текстові дані.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 2]

Додаткові [4, 10]

Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів

Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. Середовище програмування Code, Scratch. Види алгоритмів та їх схеми. Алгоритми у середовищі Scratch. Складання алгоритмів за схемами. Інші програми для вивчення теми.

Основні поняття теми: алгоритми, скретч, блок-схеми, лінійний, розгалужений, циклічний.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [4, 10, 11]

Тема 6. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи

Призначення та особливості методу проектів. Структура проекту. Робота з різними редакторами у процесі створення проекту. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проекту. Макро та мікропроекти. Етапи впровадження освітнього проекту: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Етапи проектного дня: організаційний, інформаційний, дослідницький, творчий, підсумковий. Види діяльності на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.

Основні поняття теми: проектна діяльність, типи проектів, види проектів, етапи створення проектів, презентація проектів.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [3, 6, 7, 8, 12, 14, 20]

Змістовий модуль III.
«Технології з методикою навчання» 3 семестр

Тема 8. Вступ. Зміст технологічної освітньої галузі.

Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Завдання трудового навчання і виховання. Вимоги до вчителя. Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій. Інструктаж з правил техніки безпеки. Організація робочої кімнати для учнів початкових класів. Обладнання робочого місця вчителя. Санітарно-гігієнічні вимоги до робочої кімнати з трудового навчання учнів молодших класів. Обладнання робочого місця учня.

Основні поняття теми: освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, психологічний процес.

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [9,10,16,17]

Тема 9. Аналіз типових освітніх програм навчання учнів 1-4 класів.

Ознайомлення з методикою трудового навчання в початкових класах. Завдання і основні розділи змісту занять з учнями початкових класів. Аналіз змісту програм занять з трудового навчання по розділах і класах. Ознайомлення з Державним стандартом та з пояснювальною запискою і структурою програми трудового навчання. Аналіз Типової освітньої програми «Нової української школи».

Основні поняття теми: методика навчання, шкільна програма, способи обробки матеріалів, прийоми роботи, продуктивність праці, пояснювальна записка. практичні уміння, індивідуальна робота, робоча кімната, обладнання, робоче місце, інструменти, навчальна база.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2,4]

Додаткові [14,15,16]

Тема 10. Особливості технологічної освіти школярів на уроках Я у світі в Новій українській школі

Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них. Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмій учнів. Критерії оцінювання. Спостереження і аналіз уроку трудового навчання. Зміст технологічних операцій, що вивчаються на уроці.

Основні поняття теми: планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка, поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні

посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [14,15,16]

Тема 11. Технологія роботи з папером, картоном. Орігамі. Кірікомі. Кусудама. Конструювання виробів у техніці квілінг.

Види паперу і картону їх властивості, застосування. Поняття про папір та його види. Способи обробки паперу. Економне використання матеріалу. Методи і прийоми навчання учнів початкових класів роботи з папером і картоном. Застосування шаблона, штампа, трафарету при обробці паперу і картону. Орігамі. Елементи графічної грамоти в початковій школі. Перегинання, складання паперу і картону. Згинання товстого паперу і тонкого картону під кутом з продавлюванням ліній згину. Згинання товстого картону з надрізом по лінії згину. Особливості згинання паперу і картону при утворенні циліндричних і конічних форм. Прийоми формоутворення виробів складанням паперу з однаковим перегинанням протилежних кутів, складанням квадрату квадратами, складанням квадрату трикутниками. Японська технологія складання паперу - кірікомі. Виготовлення модулів. Виготовлення кусудами. Технологія згинання паперу у техніці квілінг.

Основні поняття теми: оригамі, кірікомі, кусудама, квілінг, модуль, папір, картон, способи обробки сенсорика, дрібна моторика рук, просторова уява, трафарет, шаблон, штамп, окомір, вимірювання і розмічання, аплікація.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2,4]

Додаткові [14,16,17]

Тема 12. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Виготовлення виробів з фетру. Канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Їх класифікація. Текстильні матеріали. Колекція видів тканин. Технологічні властивості різних тканин. Художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини. Види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо. Способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт. Особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямках. Розміщення і закріплення викрійок на тканині з урахуванням напрямку ниток. Розмічання тканини під лінійку і лекало. Розкрій тканини за викрійкою. Технологія канзаші.

Основні поняття теми: канзаші, ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, викрійка, мереживо

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

Змістовий модуль IV.
«Технології з методикою навчання»

Тема 13. Методи технологічної освіти.

Поняття про методи і прийоми навчання. Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Репродуктивні методи навчання. Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

Основні поняття теми: методи трудового навчання, прийоми навчання, класифікація методів, словесні методи, демонстраційні методи, практичні методи, ефективність методу, логічні прийоми, технічні прийоми, навчальні методи, репродуктивні методи, проблемний - пошуковий метод, частково - пошуковий, дослідницький метод, сучасний урок, синтез мислення, проблемна ситуація, самостійна діяльність, дидактичні вимоги, практичні уміння, індивідуальна робота.

Рекомендовані джерела

Основні [1,2]

Додаткові [16,17]

Тема 14. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.

Поняття про Lego-конструювання. Конструювання — це діяльність, що має моделюючий характер. Засоби Lego-конструктора. Оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Навчальні посібники «Шість цеглин», «Гра по-новому, навчання по-іншому».

Основні поняття теми: Lego-конструювання, конструювання, критичне мислення, логіка, моделюючий характер, наслідування, гнучкість мислення, креативність, конструкторська творчість.

Рекомендовані джерела

Основні [2,5]

Додаткові [13,14,16]

Тема 15. Вишивання. Українська народна вишивка. Вишивання нитками. Види декоративних швів. Вишивання бісером

Історія української народної вишивки; техніка вишивання на уроках трудового навчання в початкових класах. Поняття про вишивання, способи вишивання, основні декоративні шви, техніку вишивання хрестиком, вишивання нитками, стрічками та бісером.

Основні поняття теми: орнаменти, стебловий шов, перельний шов, шов «за голку», шов «козлик», тамбурний шов, оксамитовий шов, мереживний шов, орнамент.

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

Тема 16. Художнє декорування. Оздоблення виробів пастками, бісером, перлами. Плетіння виробів з бісеру.

Технології роботи з бісером, види бісеру. Характеристика таких понять, як: види оздоблення, пастки, бісер, вишивання, мереживо; способи закріплення деталей на основі при виконанні декоративних робіт, розміщення і закріплення бісеру на тканині з урахуванням узорів; найдавніші намистини, мононитка.

Основні поняття теми: ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, оздоблення, намистини, склярус, мононитка, мереживо

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

Тема 17. Техніка плетіння ШАМБАЛА. Фенечки.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами, їх класифікацію; про текстильні матеріали, про колекцію видів вузлів. Характеристика таких понять, як: технологічні властивості різних тканин, плетіння фенечки.

Основні поняття теми: фенечка, муліне, технічний рисунок, викрійка, мереживо, прекраса, оберіг, браслет дружби.

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

Тема 18. Техніка ізонитка або нитяна графіка.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами та нитками, про класифікацію ниток; про текстильні матеріали, про нитяну графіку про колекцію видів тканин. Характеристика таких понять, як: технологічні властивості різних тканин, художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини, види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо; способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт, особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямках.

Основні поняття теми: ізонитка, зображення ниткою, нитковий дизайн, ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, нитяна графіка

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

Тема 19. Виготовлення виробів у техніці декупаж.

Технологія виготовлення виробів у техніці декупаж на уроках трудового навчання в початкових класах; поняття про декупаж як техніку декорування предметів інтер'єру, тканини, дерева, скла за допомогою паперової аплікації. 3-D композиція та технології їх виготовлення. Зворотний декупаж.

Основні поняття теми: декупаж, основні види деку пажу декоративний візерунок, 3-D композиції, крарелюр, шеббі-шик,

Рекомендовані джерела

Основні [1,4]

Додаткові [16,17]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	за к-сть балів Максимальна одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2	3	3	5	5	6	6
Відвідування лабораторного заняття	1	1	1	2	2	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	2	20	3	30	5	50	6	60
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	2	20	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	25	55	25	3	15
Виконання модульної роботи	25			2	50	1	25	2	50
Разом			71		153		139		166
Максимальна кількість балів		529							
Розрахунок коефіцієнта K		K = 529 : 60 = 8,8							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кіл-ть балів
Змістовий модуль 1. Методика навчання інформатики в початковій школі			
1	Аналіз підручників з інформатики для початкової школи (за алгоритмом)	2	5
2	Створити Лепбук до теми «Правила електронного етикету» або «Правила безпеки в мережі Інтернет»	2	5
3	Створити інфографіку за темою «Учитель початкової школи у соціальних мережах»	2	5
Разом за 1 модуль		6	15
Змістовий модуль 2. Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики у початковій школі			
1	Пройти на платформі Code.org 2 курс	4	20
2	Провести дослідження за темою «Цифрові технології у житті учня початкової школи»	3	5
Разом за 2 модуль		7	25
Разом		13	40
Змістовий модуль 3. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою»			
1	Пройти онлайн-курс навчання на платформі EdEra: «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2	5
2	Написати доповідь на тему: Організація робочого місця учнів з дотриманням ергономічних умов;	3	5
3	Розробити методичні рекомендації для вчителів на тему: «Організація занять з трудового навчання для дітей з особливими освітніми потребами».	4	5
4	Дослідити вплив техніки «ебру» на уроках з трудового навчання у роботі з дітьми з порушенням мовлення.	4	5
5	Ознайомлення з техніками «кусудама» та «кірікомі» на уроках трудового навчання в початкових класах. Розробити технологічну карту виготовлення модуля і кусудами.	3	5
Разом		16	25
Змістовий модуль 4. Методика трудового навчання в початковій школі			
1	Розробити інтегрований план-конспект уроку з трудового навчання в умовах інклюзивного навчання.	3	5
3	Оперуючись на Державний стандарт початкової освіти зробити таблицю: «Загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти по освітнім галузям»	4	5
5	Проаналізувати посібник – «Шість цеглин» та розробити методичні рекомендації для батьків щодо роботи з Lego-конструктором.	4	5
Разом		11	15

Критерії оцінювання самостійної роботи

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість
---	--	-----------

		балів
1	Вчасність подання роботи	16
2	Змістовність та структурованість поданого матеріалу	16
3	Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання	16
4	Наявність авторської позиції	16
5	Наявність сучасних підходів	16
Підсумковий бал		56

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=20174>)

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання Семестрове оцінювання здійснюється у формі екзамену з дисципліни «Інформатика з методикою навчання». Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

У формі заліку з дисципліни «Технології з методикою навчання». Залік виставляється на підставі набраних балів за всі змістові модулі, які накопичує студент за відвідування лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; роботу на семінарських, практичних та лабораторних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент можете відслідковувати в Журналі оцінок.

6.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Основні психолого-педагогічні вимоги щодо використання навчальних програм.
- Обґрунтування основним психолого-педагогічним та санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять з основ інформатики в початковій школі.
- Характеристика алгоритму, його властивостей. Види алгоритмів у початковій школі.
- Правила введення символів з клавіатури. Правильна постава під час сидіння за ПК.
- Принципи та методи на уроках інформатики в початковій школі
- Особливості реалізації методів навчання при вивченні основ інформатики в початковій школі.
- Характеристика ігрових програм, способи їх використання для розвитку особистості учнів.
- Порівняльна характеристика форм організації навчального процесу при вивченні основ інформатики в початковій школі.
- Складені команди, алгоритми з розгалуженням, команду повторення та алгоритми з повторенням.
- Співставити організацію і проведення різних типів уроків з інформатики.
- Призначення, функції й особливості використання програми підготовки презентацій Microsoft PowerPoint.
- Охарактеризувати форми позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.

- Використання наочності на уроках інформатики
- Методика роботи предметного гуртка з інформатики.
- Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.
- Мережевий етикет. Особливості пояснення про мережевий етикет на уроках у початкових класах.
- Характеристика змісту і структури програми початкового курсу інформатики.
- Вимоги до комп'ютерної грамотності учнів початкової школи.
- Характеристика програмного забезпечення початкового курсу інформатики.
- Авторське право. Та його пояснення на уроці інформатики
- Порівняльна характеристика методики формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.
- Організація роботи із словником на уроках інформатики (браузер, шаблон, алгоритм, модем, чат та ін.)
- Особливості уроку інформатики у початковій школі.
- Основні операції з мишею. Пояснення учням 2 клас.
- Методика навчання учнів складання проектів.
- Вимоги до навчальних приміщень для роботи з ПК1.
- Методика використання комп'ютерної техніки при проведенні занять з навчальних предметів початкової школи.
- Особливості календарного планування уроків інформатики у початковій школі
- Визначте програмне забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі, дайте характеристику класифікації програмного забезпечення.
- Характеристика форм позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
- Використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на уроках інформатики. Наведіть приклади
- Методи трудового навчання.
- Обладнання трудового навчання в початкових класах. Обладнання робочого місця, трудової кімнати.
- Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.
- Назвіть типи уроків трудового навчання.
- Розкажіть про послідовність виконання техніки оригамі.
- Охарактеризуйте Lego-конструювання.
- Розкрийте суть посібників - Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.
- Розкрийте особливості методики проведення уроку трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.
- У чому полягає позакласна робота з трудового навчання?
- Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.
- Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової освіти
- Методика ознайомлення учнів початкових класів із загальними основами сучасного виробництва на уроках праці.
- Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Технології» в 1- 4 класах.
- Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.
- Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до створення робочої кімнати для трудового навчання учнів початкових класів.

- Матеріально-технічне та наочно-методичне забезпечення уроків трудового навчання в початкових класах.
- Методи трудового навчання, їх класифікація.
- Особливості застосування методів трудового навчання у роботі з молодшими школярами.
- Методи трудового навчання за джерелами отримання знань, умінь і навичок та вимоги до їх застосування в початкових класах.
- Методи навчально-виховної роботи з трудового навчання за видами діяльності учнів.
- Інструктаж у трудовому навчанні молодших школярів. види інструктажів, методичні особливості їх застосування.
- Планування і проведення уроків трудового навчання в початкових класах.
- Орієнтовна структура уроку трудового навчання в початковій школі.
- Перспективна підготовка вчителя до уроків трудового навчання.
- Безпосередня підготовка вчителя початкових класів до уроку праці. Конспект уроку.
- Форми організації навчальної роботи учнів на уроках праці.
- Методика ознайомлення молодших школярів з трудовими завданнями (продуктами праці).
- Методика навчання молодших школярів умінням планувати трудовий процес.
- Формування в учнів 1-4 класів умінь виконувати технологічні операції з обробки матеріалів, які використовуються на уроках праці.
- Вимоги до знань і умінь з трудового навчання в початкових класах.
- Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках праці. Критерії та методичні підходи.
- Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках трудового навчання.
- Позакласна робота з трудового навчання та виховання молодших школярів.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 240 год.: лекції – 12 год., практичні заняття – 12 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 208 год.

Модулі	Змістовий модуль I-II				Змістовий модуль III-IV			
Назва модуля	«Інформатика з методикою навчання»				«Технології з методикою навчання»			
Кількість балів за модуль	224 бали				305 балів			
Теми	1-2	3	4	5-6	6	7-8	9-10	11
Теми лекцій (5 балів)	Інформатика як навчальний предмет у початковій школі (1бал)		Методика формування навичок використання інформаційних технологій (1бал)		Вступ. Зміст технологічної освітньої галузі.. (1бал)		Методи технологічної освіти (1бал)	Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому (1 бал)
Теми семінарських (88 балів)	С№1 Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. (10 балів)	С№2 Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (10 балів)	С№3 Методика формування навичок використання інформаційних технологій (10 балів)	С№4 Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи (10 балів)	Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів. (10 балів)	Особливості технологічної освіти школярів на уроках Я у світі в Новій українській школі (10 балів)	Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання. (10 балів)	Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому (10 балів)
Теми практичних та лабораторних занять (231 балів)	ПЗ№1 Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (10 балів)	ПЗ №2 ЛЗ №1 Програчне забезпечення курсу «Інформатика» (20 балів)	ПЗ№3-4 ЛЗ №2 Методика формування навичок використання інформаційних технологій (30 балів)	ПЗ№5 ЛЗ №3 Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів. Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи (20 балів)	Технологія роботи з папером і картоном: Орігамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудама. Технологія роботи з гафрованим папером. (40 балів)	Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами: Технологія роботи з фетром. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету. (20 балів)	Вишивання. Українська народна вишивка. Вишивання нитками. Види декоративних швів. Вишивання бісером (30 балів) Художнє декорування. Оздоблення виробів пастками, бісером, перлами. Плетіння виробів з бісеру. (20 балів)	Техніка плетіння ШАМБАЛА. Фанечки. Техніка ізонитка або нитяна графіка. Виготовлення виробів у техніці декупаж. (30 балів)
Самостійна робота	40				40			
Модульний контроль	50				50			
Екзамен	40							
Разом	K = 529 : 60 = 8,8							

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання та технологій. Методичний посібник. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-interaktivnih-metodik-na-urokah-trudovogo-navchannya-ta-tehnologi-226755.html>
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 44с.
3. Саган О.В. Методика навчання інформатики в початкових класах: навчально-методичний посібник (друге видання)/автор та укладач О.В. Саган. Херсон: Видавництво ТОВ «Борисфен-про» 2020 р. 146 с.
4. Жлудько В. М. Трудове навчання з практикумом : Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / Віра Жлудько. Чернігів, ЧНТУ, 2016. 88 с
5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома The LEGO Foundation, 2018. 32с.

Додаткові

1. Антонова О. П. Інформатика : таблиці та схеми для початкової школи / О. П. Антонова. Харків. : Вид-во «Ранок», 2015. 48 с.
2. Бабич М.І. Базовий технічний засіб навчання в середовищі інтерактивних інформаційних технологій// Комп'ютер у школі та сім'ї: наук.мет.посібник. Київ, 2005 №8. С.24-25
3. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посіб. / Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка. Полтава, 2007. Ч.1. Загальна методика. 124 с.;
4. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Кіровоград, ПП «Центр оперативної поліграфії». Авангард», 2016. 106 с.
5. Дорошенко Ю.О., Суховірський О.В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходінки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2003. 52 с.
6. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М. І. Жалдак // Наук. часоп. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. Київ, 2011. № 11. С. 3-15.

7. Інформатика. 4 клас : робочий зошит : до підруч. Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда, Ф. М. Рівкінд / М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. 3-тє вид., перероб. Харків, Вид-во «Ранок», 2018. 64 с.
 8. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. Київ : Навчальна книга, 2004. Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. 256 с.
 9. Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти". Електронний ресурс.-Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-25092020--2205-pro-zatverdzhennja-sanitarnogo-reglamentu-dlja-zakladiv-zagalnoi-serednoi-osviti>
 10. Савченко О.Я. Сучасний урок: суб'єктність навчання І варіативність структури. Електронний ресурс.-Режим доступу: <https://uchika.in.ua/suchasnij-urok-subyektyniste-navchannya-i-variativniste-struktu.html>
 11. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах // О. В. Саган «Інформатика в школі» №8 (104) серпень, Херсон, 2017 112с.
 12. Сось Ю. Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю. Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. Дубно, 2018. 92с.
 13. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Херсон: ХДУ, 2011. 272с.
 14. Типова освітня програма для 1-2 класів НУШ (О.Я.Савченко). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
 15. Типова освітня програма для 3-4 класів НУШ (О.Я.Савченко). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
 16. Типова освітня програма для 3-4 класів НУШ (Р.Б.Шиян). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>
 17. Що таке квілінг? Ідеальна техніка для початківців. Корисні поради на кожен день.- Електронний ресурс.Режим доступу: <http://vidpoviday.com/shho-take-kvilling-idealna-texnika-dlya-pochatkivciv>.
- Електронні ресурси**
<http://pidruchnyk.com.ua/>
<http://nus.org.ua/>
<https://mon.gov.ua/ua>
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>