

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

_____ 2022 року



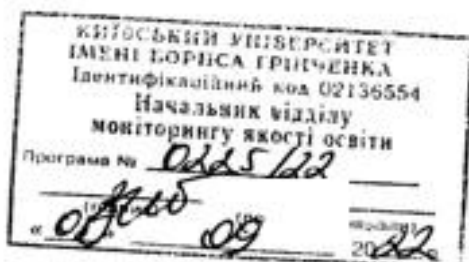
ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ОП.0.1 НАВЧАЛЬНА (ДФН)

ОП.0.1 НАВЧАЛЬНА (ПРОПЕДЕВТИЧНА) (ЗФН)

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012 Дошкільна освіта



Київ – 2022

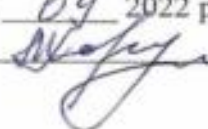
Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, к. п. н., старший викладач кафедри дошкільної освіти Факультету педагогічної освіти

Куземко Леся Валентинівна, к. п. н., заступник декана Факультету педагогічної освіти, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук *написати*

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти
 Протокол від «31» серпня 2022 р. № 14
 Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та педагогіки і психології

Протокол від «01» 09 2022 р. № 1
 Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої-професійної програми 012 Дошкільна освіта


«31» серпня 2022 р.

Гарант освітньо - професійної програми 012 Дошкільна освіта

 Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н. р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н. р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)
 на 20__/20__ н. р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н. р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __
 (підпис) (ПІБ)

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	Денна (навчальна)	Заочна Навчальна (пропедевтична)
Вид	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	6/180
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	6
Кількість тижнів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Індивідуальна робота	60	60
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики

Відповідно до «Положення про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» подається орієнтовний перелік баз практики, що відповідають програмі виробничої (педагогічної) практики.

Заклади дошкільної освіти можуть бути обраними керівником або студентами (база практики визначається за клопотанням у випадку, якщо студент / ка працевлаштований /а) для проходження практики.

Бази практики: ЗДО №1, №133, №315, ЗДО №441, ЗДО №452, ЗДО №568 м. Києва та інші.

В умовах онлайн навчання студенти проходять практику, виконуючи завдання, визначені програмою практики.

3. Мета і завдання навчальної практики (ДФН) навчальної (пропедевтичної) (ЗФН) практики

Мета практики: закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетентностей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.

Завдання практики:

- ознайомлення студентів-практикантів із специфікою діяльності закладу дошкільної освіти та особливостями організації процесу життєдіяльності в групах дітей раннього віку;
- залучення студентів до психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення особистості дитини раннього віку в освітньому процесі;
- удосконалення діагностичних умінь і навичок проведення індивідуальних психологічних досліджень в групі дітей раннього віку та узагальнення їх результатів;
- сприяння формуванню практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми раннього віку;
- формування культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду);
- розвиток професійних компетенцій, стійкого інтересу до професії вихователя та потреби в педагогічній самоосвіті.

Завдання навчальної практики передбачають формування наступних компетентностей:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

4. Результати навчальної практики

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

5. Структура практики

Фахова компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап I. Організаційно-дослідницький	
Ознайомлення зі змістом та завданнями фахової компоненти навчальної/пропедевтичної практики. Розподіл студентів-практикантів в групи дітей раннього віку. Налагодження взаємостосунків з вихователями та дітьми. Розроблення дорожньої карти (індивідуального плану). <i>Онлайн: проведення конференції з директором і вихователями базового ЗДО на платформі Meet.</i>	4
Спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя в групі дітей раннього віку. Ознайомлення з планами роботи вихователів. Презентація планів вихователями <i>на платформі Meet.</i>	4
Включення у проведення різних видів діяльності з дітьми раннього віку. <i>Підготовка одного виду діяльності і представлення через відео.</i>	12
Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей групи раннього віку. Підбірка діагностичних методик	20
Разом:	40
Етап II. Діяльнісний	
Вивчення змісту ігор для дітей зазначеного віку та вправління в проведенні ігрової діяльності з ними <i>Проведення гри студентами (дидактичної) у режимі онлайн (відео)</i>	7
Виготовлення дидактичного посібника для дітей раннього віку (лепбук) і його презентація на звітній конференції.	10
Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Buble та ін.) Або Читання літературного твору для дітей раннього віку - відео	10
Проведення лялькового театру для дітей раннього віку.	10

<i>Відео.</i>	
Проведення спостереження з дітьми за природними об'єктами (відео)	10
Вивчення з дітьми раннього віку потішок, забавлянок, мирилок (відео)	5
Разом:	52
Етап III. Рефлексійний	
1. Підготовка звітної документації. Рефлексійна карта (заповнення)	6
2. Захист звіту на підсумковій конференції	2
Разом:	8
Усього:	90

Психолого-педагогічна компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап I. Організаційно-дослідницький	
1. Ознайомлення зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації. Розроблення дорожньої карти.	2
2. Вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років.	6
3. Вивчення предметно-розвивального середовища груп раннього віку.	6
4. Спостереження реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.	10
Разом:	52
Етап II. Проєктувальний	

1. Наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за рубриками: - рівень розвитку провідної діяльності (одна дитина); - психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина); - аналіз відповідності розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам; - аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.	30
Разом:	30
Етап III. Рефлексійний	
3. Підготовка звітної документації	6
4. Захист звіту на підсумковій конференції	2
Разом:	8
Усього:	90
Разом за навчальним планом	180

5. Зміст практики

6.1.1. Особливості організації і проведення практики (фахова компонента)

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Основи природничо-математичних наук з методикою», «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку», «Мистецьке рукоділля» і спрямовані на формування фахових компетентностей (зазначені вище). Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, діяльнісний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються з базою педагогічної практики. Директор ЗДО проводить інструктаж, знайомить з працівниками: вихователем-методистом, медичною сестрою, вихователями. Розповідає про особливості роботи в групах раннього віку, про розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя щодо організації життєдіяльності дітей. Студенти ознайомлюються з плануванням освітньої роботи у групі дітей раннього віку та веденням документації вихователем, зі специфікою освітнього процесу закладу дошкільної освіти у групах дітей зазначеного віку; з засобами, методами й прийомами, що використовує вихователь у освітньому процесі. (В режимі онлайн у формі конференції через MEET)

Студенти складають дорожню карту (індивідуальний план роботи) на період педагогічної практики.

Проводять діагностику сформованості культурно-гігієнічних навичок у однієї дитини. В режимі онлайн студенти вивчають діагностичні методики визначення рівня сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей

раннього віку. Обирають одну методику і надсилають питання через ГУГЛ-форму батькам однієї дитини (яка відвідує ЗДО). Обробляють надісланий матеріал і роблять відповідні висновки.

Кожного дня (II етап) студенти спостерігають і аналізують фрагменти організації процесу життєдіяльності дітей та включаються у різні види діяльності, надають допомогу вихователю щодо забезпечення педагогічних умов освітнього процесу, здійснюють ранковий прийом дітей разом з вихователем. В режимі онлайн студенти у соціальних мережах знаходять відео, яке відображає фрагменти організації процесів життєдіяльності дітей (ранковий прийом, проведення ігор (дидактичних, рухливих), спостереження, підготовка до сну тощо), які представлені вихователями, і аналізують. Посилання на відео і аналіз розміщують в Classroom.

Допомагають дітям у адаптації до умов групи вранці, створюють позитивний настрій (використання потішок, примовок, забавлянок тощо) Самостійно підбирають твори усної народної творчості. В режимі онлайн записують відео для дітей з літературного читання (орієнтуватися на репертуар програми «Дитина», ред. 2020р.)

Студенти-практиканти проводять фрагменти організації життєдіяльності дітей у парі з вихователем та їх аналізують і самоаналізують. Акцентується увага на проведенні спостережень за об'єктами живої природи (індивідуальних та підгрупами). В режимі онлайн: студенти презентують спостереження за домашніми тваринами (кіт, пес, акваріумні рибки, папуга, шиншила, морська свинка, хом'як, декоративний кролик та ін), яке підготували самостійно (об'єкт за вибором студента), розміщують на платформі у вільному доступі для всіх студентів підгрупи для аналізу. Студенти аналізують і пишуть свої коментарі.

Готуються до проведення лялькового театру (орієнтуватися на репертуар програми «Дитина», ред. 2020р.) з елементами інтерактиву (звернення до глядача) для дітей раннього віку і проводять самостійно (в режимі офлайн або онлайн, демонструючи відео проведення).

Студенти виготовляють посібник для роботи з дітьми раннього віку (лепбук), користуючись знаннями, які отримали в процесі вивчення дисципліни «Мистецьке рукоділля», складають каталог нейрофізіологічних ігор та вправ.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту на звітній конференції в Педагогічному інституті.

6.1.2. Психолого-педагогічна компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
Етап I. Організаційно-дослідницький	

1. Ознайомлення зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації. Розроблення дорожньої карти.	2
2. Характеристика психічного розвитку дитини від 1 до 3 років (соціальна ситуація розвитку, новоутворення, провідна діяльність, інші види діяльності, пізнавальні психічні процеси, емоційно-вольова сфера, формування особистості).	20
3. Вивчення примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти (ігрова, трудова діяльність, ознайомлення із соціальним довкіллям; технічні засоби навчання).	15
4. Вивчення функціональних обов'язків вихователя та помічника вихователя в їх взаємодії щодо забезпечення принципу поступовості в організації освітнього процесу в групах дітей раннього віку.	15
Разом:	52
Етап II. Проєктувальний	
1. Наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за рубриками: - підготовка комплексу психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку; - створення опитувальника у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку; - порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя в ЗДО; - конспект одного побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя із урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя.	30
Разом:	30
Етап III. Рефлексійний	
1. Підготовка звітної документації	6

2. Захист звіту на підсумковій онлайн конференції	2
Разом:	8
Усього:	90
Разом за навчальним планом	180

6.1.2. Особливості організації і проведення практики (психолого-педагогічна компонента)

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія» та «Людознавство» і спрямовані на формування загальних компетентностей (організаційна, дослідницька, здоров'язбережувальна, інформаційна).

Реалізація завдань психолого-педагогічної компоненти, що є складовою навчальної/пропедевтичної практики, відбувається в групах раннього віку закладів дошкільної освіти. Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, проєктувальний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації у формі електронного портфолію. Завданнями цього етапу є підготовка студентами дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років; переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3-х років у ЗДО (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633); обґрунтування можливостей реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя груп дітей раннього віку, згідно їхніх функціональних обов'язків.

Метою другого етапу практики є наповнення портфолію «Особистісно професійне зростання студента» за відповідними рубриками.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту під час звітної онлайн конференції.

6.2.1. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (фахова компонента)

1. Проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
2. Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Buble та ін.) АБО Читання літературного твору для дітей раннього віку - відео

6.2.2. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (психолого-педагогічна компонента)

1. Підготовка дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку

дитини раннього віку (методики М. Манової-Томової).

2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями МОН України щодо переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3-х років у закладах дошкільної освіти.

3. Вивчення функціональних обов'язків вихователя та помічника вихователя в групах дітей раннього віку

4. Розміщення матеріалів дослідження у портфоліо «Особистісно професійне зростання студента».

5. Оформлення звітної документації.

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год.

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій і звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (фахова компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Етап І. Організаційно-дослідницький				
Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей. <i>У форматі онлайн : активна участь у вебінарах з працівниками ЗДО</i>	Дорожня карта (індивідуальний план)	20	1	8
- дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)	Ел. ресурс	2	1	2
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з	Ел. ресурс	5	1	15

висновками				
Кількість балів за етап 1 : 25 б				
Етап II. Діяльнісний				
- Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Наочність Ел. ресурс	5	1	5
- Читання літературного твору для дітей раннього віку - відео. АБО - Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Vublle та ін.)	Ел. ресурс	5	1	6
- Підготовка і проведення лялькового театру або фрагмент відео	Ел. ресурс	5	1	6
- Спостереження за домашньою твариною з дітьми раннього віку (1) <i>Відео або проведення спостереження офлайн</i>	Ел. ресурс	5	1	5
Кількість балів за етап II : 22 б				
Етап III. Рефлексійний				
Заповнення рефлексійної карти	Ел. ресурс	3	1	3
Виступ за результатами практики у <i>формі педагогічної реклами</i> на звітній конференції	Оцінюван ня спільне			
Кількість балів за етап 3 : 8 (3 за фахову компоненту і 5 – загальний)				
Разом			6	50
Максимальна кількість балів: 50				

Контроль навчальних досягнень

(психолого-педагогічна компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»:	Ел. ресурс	8	1	8
- дорожня карта проходження практики	Ел. ресурс	2	1	2
- створення опитувальника у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку;	Ел. ресурс	10	1	10
- підготовка комплексу психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку;	Ел. ресурс	5	1	5
- порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя;	Ел. ресурс	10	1	10
- конспект побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя;	Ел. ресурс	10	1	10
- звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Др. ресурс	5	1	5
		Разом	6	50
Максимальна кількість балів: 50				
Разом фахова і психолого-педагогічна компонента – 100 б				

7.2. Перелік звітної документації

(фахова компонента)

Звітна документація подається у електронному вигляді на платформі ЕНК,

1. Дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)
2. Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
3. Лепбук для дітей раннього віку (фото)
4. Підбірка творів для читання для дітей раннього віку. Читання літературного твору для дітей раннього віку з запитаннями до дітей - відео АБО
Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Bubble та ін.)
5. Підготовка і проведення лялькового театру (у форматі офлайн) або відео лялькового театру для дітей раннього віку (відео фрагмент).
6. Алгоритм спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1). У форматі онлайн - відео проведення спостереження(+ алгоритм спостереження)
7. Рефлексійна картка (одна)
8. Фотозвіт про проходження практики у формі *педагогічної реклами*

(психолого-педагогічна компонента)

Звітна документація навчальної/пропедевтичної практики (психолого-педагогічна компонента) подається студентами у формі портфоліо «Особистісно професійне зростання студента». Обов'язковими структурними компонентами портфоліо є:

1. Дорожня карта проходження практики.
2. Опитувальник у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку.
3. Комплект психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку.
4. Порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя.
5. Конспект одного побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя.
6. Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань навчальної/пропедевтичної практики в групах раннього віку закладу дошкільної освіти та захисту звіту про проходження практики.

Критерії оцінювання (фахова компонента)

Завдання	Критерії	Бали
- Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей	Кожен день відвідування практики характеризується відповідальним ставленням: студент чітко виконує організаційні вимоги: перебуває на базі практики не менше 6 год., вчасно приходить на практику і йде з практики, продуктивно виконує всі завдання, визначені програмою, постійно працює з дітьми. Не має конфліктів з персоналом ЗДО та батьками дітей. Якщо студент приходить на практику не підготовлений, не працює з дітьми – за цей день практика не зараховується	8
Всього:		8
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
Всього:		2
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками та рекомендаціями	Дослідження проведено згідно запропонованої методики методично правильно, відповідно до віку дітей. Результати діагностики містять детальний опис та підтверджено відповідними матеріалами. Наявні висновки і конструктивні рішення проблеми	10- 15
	В аналізі допущено окремі неточності. Відсутня самостійність думки, рекомендації подано частково.	5-9
	Формальне виконання завдання.	1-4
Всього		15
Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Обрана тема лепбуку доцільна для дітей раннього віку. Матеріал доступний дітям, з рухливими деталями, які слугують розвитку дрібної моторики. Має естетичний вигляд. У користуванні доступний дітям. Має багато елементів: кишеньки різної форми та розміру (також у вигляді книжечки чи «гармошки»); конвертики; віконця; дверцята; стрілки;	4-5

	карточки; елементи, які можна витягувати; елементи, які повертаються навколо своєї осі; пазли тощо	
	Лепбук відповідає віку дітей, але мало елементів, які б розвивали пізнавальну активність дитини.	2-3
	Лепбук не естетично оформлений	1
Всього		5
Підбірка творів усної народної творчості для використання у роботі з дітьми раннього віку / або Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Bubble та ін.)	Підібрані твори усної народної творчості відповідають віку дітей. Студент знає їх напам'ять і неоднократно демонстрував у роботі з дітьми. Кількість відповідає вимогам. Разом з дітьми розучено кілька творів. Оформлено естетично. / у каталозі чітко визначено назву, мету. Кількість- не менше 15. Оформлено у відповідній програмі	4-5
	Кількість підібраних творів відповідає завданню, різнопланові, згідно віку дітей, проте студент не всі знає напам'ять, в роботі з дітьми використовує частково. / Частково виконано завдання	3-2
	Твори підбрано, кількість співпадає з вимогами, проте їх не знає, не може використати в роботі з дітьми./ Каталог не відображає ігрові вправи для дітей раннього віку	1
Всього		5
Підготовка і проведення лялькового театру в групі	Самостійний вибір виду лялькового театру. Підготовка і проведення лялькової вистави відповідає вимогам до проведення в групах раннього віку: знання тексту, емоційність, виразність мови, вміння водити персонажів	3-5

	Підготовка до проведення лялькового театру поверхова, студент не знає тексту,	1-2
	Студент не проводив ляльковий театр	0
Всього		5
Спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1)	Самостійне обрання об'єкту спостереження згідно віку дітей. Написання конспекту. Під час спостереження оцінюється вміння зацікавити дітей, підтримувати цікавість протягом ходу спостереження, подання нової інформації, інноваційне проведення заключного етапу	4-5
	Конспект підготовлено, перевірено. Проведення спостереження відповідає вимогам, проте не вистачає вміння організувати дітей на спостереження, під час проведення наявні певні неточності	3-4
	Наявний конспект, перевірено. Проте спостереження проведено методично не грамотно.	1-2
Заповнення рефлексійної карти	Висловлені власні думки	3
Всього		8
Всього за етап 2		25
Рефлексійна карта відображає аналіз проходження практики з точки зору практикантки		3
Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань. Вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу. Під час написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності.	4-5
	Звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки. Текст містить стилістичні та орфографічні помилки. Рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	1-3
Всього:		Оцінено в пс-пед

	компоненті
Разом:	50 балів

Критерії оцінювання (психолого-педагогічна компонента)

Завдання	Критерії	Бали
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»	- зміст портфоліо відповідає поставленим завданням, в повній мірі розкриває результати досліджень, вирізняється самостійністю та оригінальністю, оформлення відповідає вимогам, наявні всі обов'язкові структурні елементи. У змісті портфоліо мають місце окремі орфографічні та стилістичні огріхи, його дизайн вирізняється оригінальністю та творчістю, що засвідчує володіння ІКТ-технологіями;	6-8
	- у змісті портфоліо наявні не всі обов'язкові структурні елементи, недостатньо простежується авторський підхід до його створення, є деякі стилістичні й орфографічні огріхи;	3-5
	- зміст портфоліо не в повній мірі розкриває завдання практики, зустрічаються запозичені матеріали інших студентів, в оформленні наявні технічні помилки.	1-2
Всього:		8
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
Всього:		2
Опитувальник у гугл-формах для батьків дитини раннього віку	- підготовлено опитувальник, у якому розміщені дослідницькі матеріали для вивчення психічного розвитку дитини раннього віку, а саме: мовленнєвий розвиток, пізнавальний розвиток, емоційний розвиток, особистісний	8- 10

для вивчення її індивідуального психічного розвитку	розвиток. Опитувальник адресований батькам дитини, містить чіткі і зрозумілі інструкції.	
	- підготовлено опитувальник, у якому розміщені не всі дослідницькі матеріали для вивчення психічного розвитку дитини раннього віку, що унеможливорює складання загальної картини її індивідуального психічного розвитку.	6-7
	- формальне виконання завдання.	1-5
Всього:		10
Комплект психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку	- підбрано не менш ніж три методики для діагностики рівня розвитку провідної діяльності. Методики підбрані відповідно до віку дітей та містять детальний опис процедури їх проведення.	4-5
	- підбрані одна-дві методики. Опис процедури їх проведення не повний.	1-3
Всього:		5
Порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком 1-го та 2-3-го років життя	- аналіз здійснено на основі методичних рекомендацій МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633) щодо добору ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей немовлячого та раннього віку; результати оформлено в таблиці з включенням рекомендованих розділів: "Ігрова діяльність", "Трудова діяльність", "Ознайомлення із соціальним довкіллям", "Технічні засоби навчання". Мають місце окремі стилістичні та орфографічні помилки;	9-10
	- поданий в таблицях перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей немовлячого та раннього віку не відображає всіх рекомендованих розділів,	5-8

	аналіз здійснено частково, наявні окремі стилістичні та орфографічні помилки;	
	- формальне виконання завдання, матеріал окремих розділів подано в довільній формі.	1-4
Всього:		10
Конспект одного побутового процесу (за вибором студента) з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групі дітей 2-3-го року життя.	- конспект включає всі структурні компоненти (назва побутового процесу, вік дітей, мета, обладнання, хід); доцільно дібрані методи та прийоми педагогічного керівництва; в повній мірі відображено принцип поступовості у взаємодії вихователя та помічника вихователя;	9-10
	- конспект включає всі структурні компоненти; дібрані методи та прийоми педагогічного керівництва в цілому відповідають віковій категорії дітей; мають місце окремі неточності; принцип поступовості відображено частково;	5-8
	- в конспекті відображено не всі структурні компоненти, методи і прийоми педагогічного керівництва частково відповідають віку дітей, принцип поступовості не відображено, або відображено частково.	1-4
Всього:		10
Звіт про проходження навчальної/пропедевтично ї практики	- звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань, вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу, під час написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності;	4-5

	- звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки, текст містить стилістичні та орфографічні помилки, рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	1-3
	Всього:	5
	Разом:	50 балів

7.3. Вимоги до звіту про практику

Орієнтовна структура звіту про проходження навчальної / пропедевтичної практики (фахова і психолого-педагогічна компонента)

П.І.Б.

Академічна група

Керівник практики

1. Опис результатів виконаної роботи (коротко – відповідно до виконаних завдань).

2. Рефлексія (в таблиці).

Твердження	Відповідь	Рекомендації для себе
«Я навчилася	<i>Для прикладу: Організувати роботу інших.</i>	<i>Продовжити вдосконалювати комунікативні навички</i>
«Я дізналася		
«Найцікавіше було»		
«Найскладніше було»		
«Найбільше мені вдалося ...»		
«Я можу себе похвалити за.....»		

«Я не зрозуміла....»		
«Я хочу дізнатися.....»		
«Я хочу навчитись ...»		

2. Побаження

Примітка. Звітуючись про виконання фахової компоненти, необхідно у фотозвіті зазначати виконану роботу згідно завдань практики

7.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок із незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богінч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
2. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навчальний посібник, видання 2-е, випр. Київ, 2015. 400 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. 3-є видання, виправлене. Київ, 2015, 448 с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» / Наук.кер Г.В. Беленька, О.А.Половіна, І.В. Кондратець; авт.колектив. : Г.В. Беленька,В.М. Вертугіна,, К.І.Волинець та ін.. - _ К.ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. -568 стор.

Додаткова:

1. Гавриш Н., Безсонова О. Організація роботи груп раннього віку: проблеми та шляхи їх розв'язання // Дошкільне виховання. – 2020. - №5.- С. 3-6.
2. Карасьова К.В., Піроженко Т.О. Ігровий простір дитини. Київ : Шк. світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
3. Половіна, Олена Анатоліївна. *Інтенсифікація розвитку дітей раннього віку: виклики й ризики* Іп: Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської, 12 листопада, 2021 р., Рівне, Україна.
4. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку : навч.-метод. посібник / Упоряд. : Г.І. Іванюк [та ін.] ; за ред. Г.І. Іванюк. Київ : Сім кольорів, 2009. 240 с.

Додаткові ресурси

1. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Шкала оцінки психічного розвитку від 1 до 3 років (15-36 місяців) (за методикою Манової-Томової). URL: <http://psylist.net/praktikum/00040.htm> (дата звернення 02.10.2019).
2. Кочерга О. Психофізіологія дітей 1-3 років. Київ : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с. (Б-ка «Шкіл, світу»). Бібліогр.: с. 127. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4533/> (дата звернення 02.10.2019).
3. Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах». Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 18.07.08 № 1/9-470. URL:

http://dnzsrp.at.ua/load/normativno_pravova_dokumentacija/pidbir_i_vik_oristannja_igrashok_dlja_ditej_doshkilnogo_viku_u_doshkilnomu_navchalnomu_zakladi/2-1-0-6 (дата звернення 02.10.2019).

4. Піроженко Т. О. Відображення проблеми ціннісних орієнтацій дитини дошкільного віку у сучасній теорії та практиці виховання. URL: https://lib.iitta.gov.ua/4625/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Office_Word.Pdf
5. Олексенко С. Діагностика психомоторних здібностей у дітей раннього віку. *Психолог дошкілля*. № 12 (17), грудень 2010. С.12-17. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2381/1/S_Oleksenko_PD_12_IPPO.pdf (дата звернення 02.10.2019).