

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку»

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського) скорочена програма підготовки
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ – 2022

Укладач:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук;

Руднік Юлія Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Протокол від 29.08.2022 р. № 8


Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми
012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	заочна
Вид дисципліни	Вибіркова	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська, англійська	Українська, англійська
Загальний обсяг кредитів/годин	6	6
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістовних модулів з розподілом:	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	54	156
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» є удосконалення методичної компетентності студентів шляхом ознайомлення із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання дітей дошкільного віку іноземної мови.

Завданнями навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» є:

- навчити студентів добирати та аналізувати сучасні технології та інноваційні засоби навчання іноземних мов;
- сформуванню навички ефективного застосування сучасних технологій та інноваційних засобів в освітньому процесі з іноземних мов;
- навчити планувати заняття з іноземної мови із застосуванням ефективних сучасних технологій та інноваційних засобів навчання;
- сформуванню вміння планувати та здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.

Завданням навчальної дисципліни є формування у студентів фахових компетентностей спеціалізації «Іноземна мова», а саме:

- здатність використовувати іноземну мову в усній та письмовій формі, для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній сферах життя (ФКС-1.3);
- здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у закладах дошкільної освіти з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід (ФКС-1.4).

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» передбачено, що студенти будуть:

- впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітній процес ЗДО (ПРН-13);
- планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей (ПРН-15);
- спілкуватися іноземною мовою у професійній і особистісній сферах життя (ПРН-17).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семинарські	Практичні		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові						
Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови	9	2	2	2		3
Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	7			4		3
Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	7			4		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2	2	10	2	9
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя	9	2	2	2		3
Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	7			4		3
Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ та інших навчальних предметів у ЗДО	7			4		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2	2	10	2	9
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9	2	2	2		3
Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	9			6		3
Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	5			2		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2	2	10	2	9
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у ранньому навчанні іноземної мови	9		2	4		3
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	7			4		3

Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	7			4		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25		2	12	2	9
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ	9	2		4		3
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	7			4		3
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	7			4		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2		12	2	9
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	9	2		4		3
Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання	7			4		3
Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	7			4		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2		12	2	9
Семестровий контроль	30					30
Разом за навчальним планом	180	10	8	66	12	84

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторні			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семинарські	Практичні		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові						
Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови	10	2				8
Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	11			2		9

Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови	9					9
Разом	30	2		2		26
Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя	10			2		8
Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	11		2			9
Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ та інших навчальних предметів у ЗДО	9					9
Разом	30		2	2		26
Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	10			2		8
Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов	11			2		9
Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	9					9
Разом	30			4		26
Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку						
Тема 1. Сутність і структура ігрових технологій у ранньому навчанні іноземної мови	19			2		8
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	11		2			9
Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	9					9
Разом	30		2	2		26
Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ	10			2		8
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку	11			2		9
Тема 3. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	9					9
Разом	30			4		26
Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку						
Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	10	2				8

Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання	11			2		9
Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	9					9
Разом	30	2		2		26
Разом за навчальним планом	180	4	4	16		156

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові

Тема 1. Педагогічна інноватика у ранньому навчанні іноземної мови

Сутність основних категорій педагогічної інноватики, ієрархічними зв'язками традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови, характеристика інноваційних технологій навчання іноземної мови в ЗДО.

Тема 2. Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови

Теорії поколінь, зокрема покоління сучасних дітей дошкільного віку. Визначення потреб сучасних дітей дошкільного віку, характеристика навичок XXI століття та узагальнення питання щодо їхнього формування на заняттях іноземної мови в ЗДО. Сутність поняття "Інноваційне середовище"; умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов та специфічні вимоги до організації занять іноземної мови із застосуванням інноваційних технологій.

Тема 3. Використання педагогічних технологій у роботі з навчання дітей дошкільного віку іноземної мови

Сутність поняття "технологія", "педагогічна технологія". Функції педагога з раннього навчання ІМ. Сучасні технології у плануванні організації раннього навчання ІМ.

Література: [1,2,3,4,5,6,7]

Змістовий модуль 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Інтеграція: шлях від навчання до життя

Нетрадиційні форми організації навчання ІМ дітей дошкільного віку. Інтегрований підхід до навчання дітей дошкільного віку: теоретичний аспект, цілі та дидактичні можливості. Сутність основних категорій інтегрованого навчання ІМ Види інтеграції. ІМ як засіб інтеграції в ЗДО.

Тема 2. Інтегроване навчання ІМ у ЗДО

Аналіз зв'язків навчального предмету "Іноземна мова" та інших навчальних предметів у ЗДО, визначення точок інтеграції ІМ з іншими предметами на основі порівняння програм. Підготовка та проведення інтегрованого заняття з ІМ.

Тема 3. Розвиваюча та виховна функції інтегрованих занять ІМ у ЗДО.

Навчитися планувати та проводити інтегровані заняття з ІМ для дітей дошкільного віку. Розвиток життєвої компетенції на інтегрованих заняттях з ІМ.

Література: [1,2,3,4,5,6]

Змістовий модуль 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Тема 1. Теоретичні засади застосування технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов

Сутність Технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов; особливості застосування методу TPR у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку; характеристика груп вправ TPR.

Тема 2. Реалізація технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов.

Застосування "TPR with body", "TPR with objects", "TPR with pictures" у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку. Навчити планувати та проводити заняття з ІМ із застосуванням технології TPR для дітей дошкільного віку.

Тема 3. Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку

Особливості застосування TPR на етапі контролю.

Література: [1,2,3,4,5,6]

Змістовий модуль 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку

Тема 1. Форми діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з ІМ у ЗДО.

Проблеми активізації діяльності дітей дошкільного віку на заняттях з іноземної мови. Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей. Психолого-педагогічне обґрунтування доцільності використання ігор на заняттях іноземною мовою. Ігрові методи як основа здійснення освітнього процесу. Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників.

Тема 2. Специфіка використання навчальних ігор у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку.

Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Правила проведення ігор. Ігри та ігрові вправи на розвиток фонематичного слуху й закріплення звуковимови. Попередження та виправлення фонетичних помилок. Ігрові прийоми введення нових граматичних форм і конструкцій. Ігри та вправи на закріплення граматичних форм. Ігрові прийоми введення нових лексичних одиниць. Застосування ігор на різних етапах роботи над лексикою

Тема 3. Специфіка використання навчальних ігор у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Принципи і прийоми навчання діалогічному мовленню. Види діалогів. Навчальні ігри та ігрові прийоми розвитку навичок іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: [1,2,3,4,5,6]

Змістовий модуль 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ

Дидактичні засади застосування інтерактивних методів у процесі іншомовної освіти дітей дошкільного віку. Активні та інтерактивні методи. Принципи інтерактивного навчання ІМ. Класифікація інтерактивних методів за критеріями чисельності учасників, характеру завдань, методичної мети та етапу заняття ІМ. Використання інтерактивної стратегії навчання ІМ та роль і функції педагога з раннього навчання.

Тема 2. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах формування іншомовних фонетичних, лексико-граматичних навичок

Тема 3. Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі розвитку іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Застосування інтерактивних методів на різних етапах розвитку іншомовного спілкування.

Література: [1,2,3,4,5,6]

Змістовий модуль 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку

Тема 1. Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов. Професійна компетентність педагога з раннього навчання ІМ та її складові. Цифрова компетентність педагога з раннього навчання ІМ. Рамка цифрової компетентності вчителя DigCompEdu 2018. Цифрові ресурси підтримки роботи педагогів

Тема 2. Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання ІМ Дидактичний потенціал застосування цифрових технологій у ранньому навчанні ІМ. Цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на занятті ІМ

Тема 3. Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку

Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах формування фонетичних, лексико-граматичних навичок дітей дошкільного віку. Застосування цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на різних етапах розвитку іншомовного аудіювання та спілкування.

Література: [1,2,3,4,5,6]

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Робота на семінарських заняттях	10	1	10	10	10	1	10	10	10				
Відвідування практичних занять	1	5	5	5	5	5	5	6	6	1	1	1	1
Робота на практичному занятті	10	5	10	5	50	5	50	6	60	6	6	6	6
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15	6	60	6	60
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	3	15	3	15
Разом		-	107	-	107	-	107	-	117	-	107	-	107
Максимальна кількість балів		652											
Розрахунок коефіцієнта		Іспит: $652 / 60 = 10.87$											

6.2 Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна-сть балів заодиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1							2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1			1	1			1	1	2	20	2	20
Робота на семінарських занять	10			1	10			1	10	3	15	3	15
Відвідування практичних занять	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	1	10	2	20	1	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15	3	15
Разом		-	27	-	37	-	37	-	37	-	37	-	27
Максимальна кількість балів		202											
Розрахунок коефіцієнта		Іспит: 202 / 60 = 3,37											

6.3 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль та теми курсу	Бали	К-ть годин
Самостійна робота до змістового модуля 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання дітей дошкільного віку іноземній мові		
1. Започаткувати власний глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet. Розмістити посилання на глосарій у таблиці.	5	3
2. Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне раннє навчання ІМ у ЗДО» у формі Діаграми Вена.	5	3
3. Написати творчу роботу на тему: “Чому необхідне раннє навчання ІМ?”	5	3
Самостійна робота до змістового модуля 2. Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Створити ментальну карту на тема: “Інтегроване навчання ІМ у ЗДО”: "ІМ і назва іншого предмету", вид інтеграції, цілі, прогнозовані результати (дошкільник буде знати, вміти, набуде певної компетенції)"	5	3
2. Продовжити започаткований у самостійній роботі 1 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	3
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі «Інтеграція раннього навчання ІМ з іншими освітніми лініями як засіб розвитку життєвої компетенції дітей дошкільного віку».	5	3
Самостійна робота до змістового модуля 3. Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов		
1. Розробити ілюстративний матеріал для 1го циклу занять за технологією “TPR with pictures”	5	3
2. Продовжити започаткований у самостійній роботі 1,2 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	3
3. Узагальнити та презентувати власні роздуми по темі “Технологія TPR: за та проти”	5	3
Самостійна робота до змістового модуля 4. Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку		
1. Розробка настільної гри у ресурсі Tools for educators для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (лексична або граматична компетенція за вибором).	5	3
2. Продовжити започаткований у самостійній роботі 1,2,3 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	3
3. Розробка дидактичної гри для навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (тема за вибором).	5	3
Самостійна робота до змістового модуля 5. Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1. Продовжити започаткований у самостійній роботі 1,2,3,5 власний глосарій. Додати терміни відповідно до теми модуля 2 (не менше 15 визначень) у ресурсі Quizlet.	5	3
2. Підготувати відеофрагменти заняття (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	5	3
3. Презентація "Використання інтерактивних технологій у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку"	5	3

Самостійна робота до змістового модуля 6. Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
1.Зробити аналіз ефективності гейміфікації раннього навчання ІМ з огляду на суто методичні принципи навчання та особливості сучасних дошкільників та довести на прикладах	5	3
2.Зробити підбірку навчальних онлайн ігор, які можна застосувати у процесі навчання іншомовної фонетики, граматики та лексики	5	3
3. Презентація “Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного педагога з раннього навчання ІМ	5	3

Критерії оцінювання самостійної роботи

Максимальна оцінка за виконання завдання самостійної роботи – 5 балів. Оцінювання відбувається за такими критеріями та показниками:

К-ть балів	Значення оцінки
5	Завдання виконано в повному обсязі відповідно до зазначених вимог. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є виправданим, доцільним, логічним та аргументованим. Письмову/усну роботу оформлено методично та лінгвістично грамотно. Дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.
4	Завдання виконано в повному обсязі відповідно до зазначених вимог із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є виправданим, доцільним, логічним та аргументованим. Дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні.
3	Завдання виконано частково відповідно до зазначених вимог з кількома лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є частково виправданим. Частково дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про аналітичну фрагментарність використаних джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано частково.
2	Завдання виконано не доцільним способом та у не відповідності до зазначених вимог, оформлено лінгвістично неграмотно. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є не виправданим. Не дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково.
1	Завдання має фрагментарний характер, виконано з порушенням методичних, лінгвістичних та технічних вимог. Застосування означених технологій навчання дітей дошкільного віку ІМ є не виправданим. Не дотримано технічних вимог щодо оформлення такого виду робіт. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково.
0	Завдання не виконано, або виявлено академічну доброчесність (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).

6.4 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль здійснюється у формі модульної контрольної роботи теста та есе на математику, відповідну до теми модуля. Максимальна кількість балів за виконання – 25. Тест – 25 балів (За правильну відповідь на кожне питання тесту студент отримує 1 бал).

Критерії оцінювання модульного контролю (тест)

К-ть балів	Значення оцінки
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль наприкінці вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» здійснюється у формі іспиту, форма проведення якого – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей
28 – 35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей
24 – 27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68% від загальної кількості відповідей
20 – 23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59% від загальної кількості відповідей.
1 – 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови дітей дошкільного віку» і визначає загальний бал. Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (підрозділ 6.7).

6.6. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

- Сутність поняття "технологія", "педагогічна технологія". Функції педагога з раннього навчання ІМ. Сучасні технології у плануванні організації раннього навчання ІМ.
- Сутність та основні категорії педагогічної інноватики.
- Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови.
- Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови.
- Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.
- Класифікація навичок XXI століття.
- Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов.
- Нетрадиційні форми організації навчання ІМ дітей дошкільного віку. Сутність основних категорій інтегрованого навчання ІМ Види інтеграції.
- Сутність Технології TPR у ранньому навчанні іноземних мов; особливості застосування методу TPR у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку; характеристика груп

вправ TPR. Планування заняття ІМ із використанням Технології TPR.

- Активні методи навчання іноземної мови. Прийоми стимулювання творчої активності дітей.. Класифікація ігор для навчання іноземної мови дошкільників. Специфіка використання навчальних ігор у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку.
- Ігрові вправи. Вимоги до організації ігор у навчанні дошкільників іноземної мови. Технологія проведення ігор.
- Класифікація інтерактивних методів за критеріями чисельності учасників, характеру завдань, методичної мети та етапу заняття ІМ. Використання інтерактивної стратегії навчання ІМ та роль і функції педагога з раннього навчання.
- Специфіка застосування інтерактивних технологій навчання у процесі формування іншомовних навичок дітей дошкільного віку
- Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов. Професійна компетентність педагога з раннього навчання ІМ та її складові. Цифрова компетентність педагога з раннього навчання ІМ. Рамка цифрової компетентності вчителя DigCompEdu 2018. Цифрові ресурси підтримки роботи педагогів.
- Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання ІМ Дидактичний потенціал застосування цифрових технологій у ранньому навчанні ІМ. Цифрові та мультимедійні ресурси та засоби на занятті ІМ в ЗДО та специфіка їх застосування у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного вік.

6.7 Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
B	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
C	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично доцільно, виправдано, логічно та аргументовано з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.
D	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, але на досить низькому методичному рівні.
E	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх з урахуванням психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку, але на низькому методичному рівні.
FX	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично не доцільно, та не виправдано, без аргументованості та урахування психофізіологічних особливостей

		розвитку дітей дошкільного віку.
F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань теоретичних та практичних засад застосування сучасних технологій навчання ІМ у ЗДО. Застосовує їх методично не доцільно та без аргументовання та без урахування психофізіологічних особливостей розвитку дітей дошкільного віку.

7 Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 180 год., лекції - 10 год., семінарські заняття - 8 год., практичні заняття – 66 год., самот. робота – 54 год., модульний контроль – 12 год., семестровий контроль – 30 год.

Модул і	Змістовий модуль 1 Загальні питання навчання іноземної мови дітей дошкільного віку				Змістовий модуль 2 Інтеграція у процесі навчання ІМ дітей дошкільного віку				
Кільк. балів за модуль	107				107				
Лекції	1				2				
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО				
Бали за лекції	1				1				
Семінарські	1				2				
Теми	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку				Інтегроване навчання ІМ у ЗДО				
Бали за семінарські	11				11				
Практичні	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10
Теми практичних занять	Педагогічна інноватика у навчанні іноземної мови дітей дошкільного віку	Інноваційна діяльність дошкільника у ранньому навчанні іноземної мови	Організація інноваційного середовища для дітей дошкільного віку на заняттях іноземних мов у ЗДО	Особливості застосування інноваційних технологій у процесі раннього навчання ІМ. Інноваційна діяльність дошкільника та інноваційна діяльність вчителя ІМ в	Інтегроване навчання ІМ у ЗДО	Інтегроване навчання ІМ та малювання	Інтегроване навчання ІМ та математики	Інтегроване навчання ІМ та фізичної культури	Інтегроване навчання ІМ та навколишнього світ.
Бали за практичні заняття	11	11	11	22	11	11	11	11	11
	55 балів				55 балів				
Самот. роб.	3*5 =15 балів				3*5 =15 балів				
Пот. контр	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота(25 балів)				

Модулі	Змістовий модуль 3 Сучасні підходи до організації роботи з вивчення іноземної мови в сучасних ЗДО України				Змістовий модуль 4 Застосування ігрових технологій для розвитку ІКК дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107				117		
Лекції	3						
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов						
Бали за лекції	1						
Семинарські	3				4		
Теми	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов				Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок дітей дошкільного віку		
Бали за семінарські	11				11		
Практичні	11-12	13	14	15	16-17	18-19	20-21
Теми практичних занять	Технологія TPR у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with objects у ранньому навчанні іноземних мов	Технологія TPR with pictures у ранньому навчанні іноземних мов	Використання технології TPR для контролю рівня сформованості ІКК дітей дошкільного віку	Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок	Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні на заняттях ІМ у ЗДО	Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій
Бали за практич. заняття	22	11	11	11	22	22	22
	55 балів				66 балів		
Самост.роб.	3*5 =15 балів				3*5 =15 балів		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)				Модульна контрольна робота (25 балів)		

Модулі	Змістовий модуль 5 Інтерактивні технології навчання ІМ дітей дошкільного віку			Змістовий модуль 6 Цифрові технології навчання ІМ дітей дошкільного віку		
Кільк. балів за модуль	107			107		
Лекції	4			5		
Теми	Загальні принципи застосування інтерактивних технологій у процесі раннього навчання ІМ			Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов		
Бали за лекції	1			1		
Практичні	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-33
Теми практичних занять	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь дітей дошкільного віку	Цифрова компетентність (ЦК) педагога з раннього навчання іноземних мов	Застосування цифрових технологій у роботі педагога з раннього навчання.	Специфіка застосування цифрових технологій у процесі формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих камінь дітей дошкільного віку
Бали за практич. заняття	22	22	22	22	22	22
	66 балів			66 балів		
Самост. роб.	3*5 =15 балів			3*5 =15 балів		
Пот. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)		
Максимальна кількість балів до іспиту: 652 Коефіцієнт розрахунку: 10,87 Іспит 40 балів						

8 Рекомендовані джерела

Основні:

1. Дитина: освітня програма для дітей. URL: <https://f.osvita.city/file/35/osvitnya-programa-ditina-nmc.pdf>
2. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / Марчій-Дмитраш Т. М. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2015. – 64 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/2687.pdf>
3. Шкваріна Т.М. Методика навчання іноземної мови дошкільників: Навчальний посібник. – К.: «Освіта України», 2007. – 300 с.
4. Kotenko, Olga, Holovatenko, Tetiana. (2021). Методичні рекомендації до програми Tip Top English. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English

5. Kotenko, Olga, Holovatenko, Tetiana. (2021). Tip Top English. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English

Додаткові:

6. Konstantakis, M.; Lykiardopoulou, A.; Lykiardopoulou, E.; Tasiouli, G.; Heliades, G. An Exploratory Study of Mobile-Based Scenarios for Foreign Language Teaching in Early Childhood. Educ. Sci. 2022, 12, 306. <https://doi.org/10.3390/educsci12050306> [Electronic resource] – URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/5/306/pdf?version=1651723213>

Електронні джерела

Соломаха А.В. Сучасні технології навчання дітей дошкільного віку іноземної мови: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» (скорочена програма підготовки). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21751>

9. Додатки

9.1. Критерії оцінювання семінарських/практичних занять

Бали	Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
10	<p>Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, чітко та самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично та лінгвістично грамотно виконує завдання, аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона самостійно обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має переважно продуктивний характер, а саме: він/вона частково обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, допускає несуттєві методичні та лінгвістичні помилки. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні</p>

	(наведено посилання на використані джерела/ресурси).
6	<p>Студент/Студентка демонструє посередній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона з опорою на ментальну карту відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент/Студентка демонструє нижче середнього рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із незначною допомогою викладача частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, припускає суттєвих методичних та лінгвістичних помилок в аналізі та виборі технології, принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту фрагментарно відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, у загальному вигляді та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками здійснює вибір окремих прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є суттєві помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона не володіє концептуальними засадами технологій навчання іноземної мови, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками констатує вибір прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

1	Студент/Студентка демонструє <i>початковий рівень знань</i> по темі; Робота студента/студентки на практичному/семінарському занятті носить рецептивний характер.
0	Студент/Студентка не демонструє знань по темі; повністю пасивний/-а на практичному/семінарському занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.