

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

для студентів
спеціальності 011 Освітні педагогічні науки
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0401/22
Нильсес
(підпис) (прізвище, ініціали)

Київ 2022

Укладач:

Ситник О.І., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____  Марія БРАТКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи _____  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120
Курс	5
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	16
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	104
Форма семестрового контролю	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спілкуванням» передбачає практичне оволодіння системою англійської мови та нормативною базою її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності, якісна підготовка фахівця до іншомовного спілкування в професійній сфері на основі світового досвіду та рекомендацій Ради Європи.

Завдання навчальної дисципліни сформувані у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальні та спеціальні компетентності, зокрема здатності:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу (ЗК 1);
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 2);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 3);
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4);
- здатність до адаптації та дії у новій ситуації (ЗК 5);
- здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми (ЗК 6);
- здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК 7);
- здатність діяти соціально, відповідально і свідомо (ЗК 8);
- здатність працювати в міжнародному контексті (ЗК 9);
- здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовою (ЗКу 11);
- критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки і на межі галузей знань (СК 7);
- здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах (СК 8).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні педагогічні науки навчальна дисципліна «Іноземна мова за професійним спілкуванням» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності (РН-2);
- вільно спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів (РН-4);
- здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність (РН-9).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Разом	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Підготовка до проведення контрольних	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ							
Тема 1. Глобалізований світ і ринок праці. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку	15			2			13
Тема 2. Англійська – засіб ділового спілкування	15			2			13
Разом	30			4			26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЗАЙНЯТИСТЬ НАСЕЛЕННЯ							
Тема 1. Зайнятість населення (повна, неповна, постійна та сезонна зайнятість). Різноманіття професій. Як правильно вибрати професію	15			2			13
Тема 2. Професія викладача ЗВО у XXI столітті	15			2			13
Разом	30			4			26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ							
Тема 1. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації	15			2			13
Тема 2. Резюме. Види резюме. Основні вимоги до складання резюме	15			2			13
Разом	30			4			26
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ							
Тема 1. Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху	15			2			13
Тема 2. Вербальна та невербальна комунікація	15			2			13
Разом	30			4			26
Усього	120			16			104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ (THE CHANGING WORLD)

Тема 1. Глобалізований світ і ринок праці. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку. The Globalised World and Labour Market. Competition. Major Trends of the Ukrainian Market

Література [2; 4; 5]

Тема 2. Англійська – засіб ділового спілкування. English as a Means of Business Communication

Література [1; 5; 9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЗАЙНЯТІСТЬ НАСЕЛЕННЯ (EMPLOYMENT)

Тема 1. Зайнятість населення (повна зайнятість, неповна зайнятість, постійна та сезонна зайнятість). Різноманіття професій. Як правильно вибрати професію. Employment (full-time, part-time, permanent and seasonal employment). Variety of Occupations. How to Choose a Profession
Література [1; 3; 8]

Тема 2. Професія викладача ЗВО у XXI столітті. The University Teacher's Profession in the XXI Century
Література [5; 7; 9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ (GETTING A JOB)

Тема 1. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації. Job Search. Job Postings. Internet Advertising: Advantages and Disadvantages. Required and Preferred Qualifications (2 год.)
Література [1; 2; 3; 6]

Тема 2. Резюме. Види резюме. Основні вимоги до складання резюме. Resume. Types of Resumes. The Main Requirements for a Resume (2 год.)
Література [1; 2; 4;]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ (TRENDS IN MODERN COMMUNICATION)

Тема 1. Співбесіда з роботодавцем: десять простих правил успіху. An Interview: Ten Simple Guidelines to Make It Successful (2 год.)
Література [1; 3; 7;]

Тема 2. Вербальна та невербальна комунікація. Verbal and Non-verbal Communication (2 год.)
Література [3; 6; 9]

Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Разом		-	32	-	32	-	32	2	32
Максимальна кількість балів без екзамену: 128									
Екзамен : 40 балів. Розрахунок коефіцієнта: 2,13									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Кількість годин	Кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СВІТ, ЩО ЗМІНЮЄТЬСЯ (THE CHANGING WORLD)		
1. Оволодіти лексичними одиницями з тем 'Конкуренція', 'Ринок праці'. Написати творчу роботу з теми 'Вимоги ринку праці у сучасному світі'	13	5
2. Підготувати проектну роботу з теми 'Варіанти англійської мови. Світові тенденції'	13	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ЗАЙНЯТІСТЬ НАСЕЛЕННЯ (EMPLOYMENT)		
3. Написати творчу роботу з теми 'Як правильно вибирати професію'	13	5
4. Підготувати перелік запитань для проведення інтерв'ю з теми 'Професія викладача XXI ст.'	13	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. ВЛАШТУВАННЯ НА РОБОТУ (GETTING A JOB)		
1. Підготувати проектну роботу перелік порад для випускників вищих навчальних закладів з теми 'Як знайти бажану роботу'	13	5
2. Оволодіти лексичними одиницями з тем 'Складання резюме' Написати творчу роботу з теми 'Основні помилки при написанні резюме'	13	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ТЕНДЕНЦІЇ СУЧАСНОГО СПІЛКУВАННЯ (TRENDS IN MODERN COMMUNICATION)		
3. Написати та презентувати резюме різних типів	13	5
4. Підготувати проектну роботу з теми 'Сучасні способи комунікації на професійному рівні'	13	5
Разом за навчальним планом: 104 год.	Разом: 40 балів	

Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
Своєчасність виконання роботи	1
Правильність застосованих граматичних структур (не менше 10) та різноманітність застосованих мовних засобів (не менше 10)	1
Оригінальність роботи	1
Застосування тематичних лексичних одиниць (не менше 15)	1
Презентація проекту (логіка викладу, чіткість, відповідність темі)	1
Усього	5

6.3. **Форми проведення підсумкового та семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестровий контроль наприкінці курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється у формі іспиту, форма проведення – тестування. За кожну правильну відповідь студенти отримують 1 бал. Максимальна кількість балів за іспит – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	виставляється за чітке виконання тестових завдань, яке демонструє володіння лексико-граматичним матеріалом, студент не припускається помилок у стилістичному та граматичному оформленні відповідей.
28 – 35	виставляється за недостатньо повне володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується наявністю невеликої кількості помилок у тестових завданнях.
24 – 27	виставляється за поверхове володіння лексико-граматичним матеріалом, що супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях;

	студент допускає суттєвих помилок при написанні творчої письмової роботи, не систематично використовує активний лексико-граматичний матеріал, не обґрунтовує свою думку, не може зробити власні висновки.
21 – 23	виставляється за правильне виконання тестових завдань, що складає 50-60% необхідного обсягу; незнання основного активного словника; неякісне виконання тестів.
1 – 20	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника; виконання тестів на низькому рівні.

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (підрозділ 6.5).

6.4 Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Глобалізований світ і ринок праці. The Globalised World and Labour Market.
2. Конкуренція. Основні тенденції українського ринку. Competition. Major Trends of the Ukrainian Market
3. Англійська – засіб ділового спілкування. English as a Means of Business Communication
4. Зайнятість населення (повна, неповна, постійна та сезонна зайнятість). Employment (full-time, part-time, permanent and seasonal employment).
5. Професія викладача ВНЗ у XXI столітті. The University Teacher's Profession in the XXI Cent
6. Пошук роботи. Оголошення про пошук роботи. Job Search. Job Postings.
7. Інтернет-реклама: переваги та недоліки. Internet Advertising: Advantages and Disadvantages.
8. Обов'язкові та бажані вимоги до кваліфікації. Required and Preferred Qualifications.
9. Резюме. Види резюме. Resume. Types of Resumes.
10. Основні вимоги до складання резюме. The Main Requirements for a Resume
11. Співбесіда: 10 правил успіху. An Interview: Guidelines to Make It Successful
12. Вербальна та невербальна комунікація. Verbal and Non-verbal Communication

6.5 Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

К-ть балів	Критерії оцінювання
90-100	ставиться за якісне знання матеріалу в повному обсязі (94% - 100%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
82-89	ставиться за знання матеріалу в достатньому обсязі (84% - 93%), вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; Але у відповіді студента не проявлено креативність у розумінні і творче використання набутих знань та умінь.
75-81	ставиться за вияв студентом систематичних знань із дисципліни (74% - 83%), успішне виконання практичних завдань, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки, які можуть бути усунені з допомогою викладача.
69-74	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності(60% - 73%),,, поверхову обізнаність передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
60-68	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна (50% - 59%), що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
35-59	виставляється студентові, що відвідав менше 50% лекційних, практичних та семінарських занять, не склав модульні контрольні роботи у повному обсязі, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, некоректна

(35% - 49%), що зумовлюється не сформованими уявленнями про предмет вивчення.

7. Навчально-методична карта навчальної дисципліни

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Разом: 120 год., практичні зан. – 16 год., самост. робота – 104 год..

Семестр	Семестр I							
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Світ, що змінюється		Зайнятість населення		Влаштування на роботу		Тенденції сучасного спілкування	
Кільк. балів за модуль	32 бали		32 бали		32 бали		32 бали	
Практичн	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми практичних занять	Глобалізований світ і ринок праці (1 б + 10 б)	Англ. – засіб ділового спілкування (1 б + 10 б)	Зайнятість населення Різноманітність професій (16 + 10б)	Професія викладача ЗВО у XXI ст. (1 б + 10 б)	Резюме. Види резюме (1 б + 10 б)	Пошук роботи Інтернет-реклама (1 б + 10 б)	Співбесіда з роботодавцем (1 б + 10 б)	Вербальна та невербальна комунікація (1 б + 10 б)
Самост. робота	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б	5 б
Підсумковий контроль	Іспит. Максимальна кількість балів – 128 балів, коефіцієнт розрахунку K – 2,13							

8. Рекомендована література

Основна література

1. Mascull B. Vocabulary in Use Third Edition Intermediate / Bill Mascull, Cambridge University Press, 2017. – 176 с.
2. Aspinall T., Bethell G. Test Your Business Vocabulary in Use / Tricia Aspinall, George Bethell. 2013. – 99 с.
3. Sweeney S. English for Business Communication / Simon Sweeney, Cambridge University Press, 2015. – 183 с.
4. Duckworth M., Turner R. Business Result: Upper-intermediate Student's Book, Duckworth Michael, Turner Rebecca, Oxford University Press, 2012. – 167 с.
5. Thornbury S., Watkins P. The Celta Course: Certificate in English Language Teaching to Adults / Scott Thornbury, Peter Watkins, University of Cambridge, 2019. – 238 с.

Додаткова література

6. Emmerson P. Business Grammar Builder: for Class and Self Study / Paul Emmerson, Macmillan, 2018. – 274 с.
7. Haines S. Vocabulary for Advanced: Self-Study Vocabulary Practice / Simon Haines, Cambridge University Press, 2016. – 145 с.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Second Edition Upper-Intermediate / Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Cambridge University Press, 2017. – 309 с.
9. Moutsou E. Use of English B2 for all exams / E. Moutsou, MM Publications, 2009. – 185 с.

9. Додатки

9.1 Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

Бали	Критерії оцінювання практичних / семінарських занять
10	Студент / Студентка демонструє високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 20-25 речень, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з

	<p>питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (100%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент / Студентка демонструє в цілому високий рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 21-23 речення, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (90%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє достатньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 19-20 речень, достатньо зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; займати позицію активного учасника (80%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки може містити незначні помилки різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент демонструє у цілому достатній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє достатньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 15-18 речень, достатньо зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (70%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки може містити невелику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на</p>

	<p>творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
6	<p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє посередньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 12-14 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, робить спробу вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з іншомовних джерел; намагатися займати позицію учасника (50%) у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті здійснюється на творчо-продуктивному рівні.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
5	<p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє посередньо розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 10-11 речень, частково зрозуміло доносити власні міркування, невдало формулює висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить достатню кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє низько розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом 5-9 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; стикається з проблемами у здійсненні пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються</i></p>

	<i>та оцінюються у 0 балів</i>
3	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє не розвинені вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою обсягом до 5 речень, слабо зрозуміло доносить власні міркування, не здатен формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не може вести проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; займає пасивну позицію учасника у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить велику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє не вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою, не може донести власні міркування чи формулювати висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, не веде проблемно-тематичну дискусію іноземною мовою; не здійснює пошуку, оброблення та аналізу інформації з іншомовних джерел; не бере участі у іншомовному обговоренні результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. Мовлення студента / студентки містить завелику кількість помилок різного характеру (граматичні, лексичні, стилістичні та ін.). Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент / Студентка не демонструє знань сформованості іншомовної комунікативної компетентності на професійному рівні; виявляє не вміння здійснювати ділову комунікацію іноземною мовою. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
0	<p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>