

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи


Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 05 » 09 2022 р.

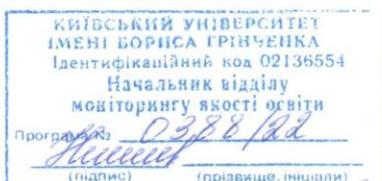


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова з методикою навчання»

для студентів

| | |
|--------------------|------------------------------|
| спеціальності | 012 Дошкільна освіта |
| освітнього рівня | першого (бакалаврського) |
| освітньої програми | 012.00.01 «Дошкільна освіта» |



Київ – 2022

Укладачі:

Головатенко Т.Ю., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
доктор філософії;

Ситник О.І., доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат
педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і
методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
012.00.01 «Дошкільна освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

З науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формами навчання | | | | | | | |
|---|---|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| | Денна | | Заочна | | Денна | | Заочна | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | | | | | | | |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | англійська | | | | | | | |
| Загальний обсяг кредитів/годин | 12/360 | | | | | | | |
| Курс | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| Семестр | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Кількість змістових модулів з розподілом: | 8 | | | | 4 | | | |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 120 | 120 | 120 | 120 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Аудиторні | 56 | 56 | 16 | 16 | 28 | 28 | 8 | 8 |
| Модульний контроль | 8 | 8 | - | - | 4 | 4 | - | - |
| Семестровий контроль | - | 30 | - | - | 15 | 15 | - | - |
| Самостійна робота | 56 | 26 | 104 | 104 | 13 | 13 | 52 | 52 |
| Форма семестрового контролю | Залік | Іспит | Залік | Іспит | Залік | Іспит | Залік | Іспит |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова з методикою навчання» є інтегрованим за змістом, тому програма складається з двох блоків: іншомовного (1-3 семестри) та методичного (4 семестр).

Мета навчальної дисципліни – формування умінь іншомовного спілкування та достатнього рівня методичної компетентності майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

- сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами;
- підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови; – сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови;
- сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел.

Завдання дисципліни спрямовані на формування спеціальних (фахових) компетентностей:

- здатність спілкуватися державною мовою та іноземними мовами як усно, так і письмово (КЗ-4);
- здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності (КЗ-5) засобом іноземної мови;
- здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі) (КС-3).

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» студент досягне таких програмних результатів навчання:

- планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності (ПР-07);
- будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці (ПР-12);
- визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності (ПР-15);
- володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку (ПР-18);
- враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку (ПР-20).

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних | |
| 1 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. «Students' life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. Артикль в англійській мові. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 3. Мій шкільний досвід. My school experience. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 10 | | | 4 | | | 6 |
| Тема 5. Я – студент Факультету педагогічної освіти. I am a student of Faculty of Education. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 6. Тиждень студента. Організація часу. Student's week. Time management. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 38 | 8 | - | 14 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Workdone, have your fun. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure. Відео-проект «Життя студентів» | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | - | - | 10 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards. Healthy food. Unacceptable food for children. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 11 | | | 4 | | | 7 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних | |
| Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 30 | - | - | 14 | - | 2 | 14 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія. Professions. My future profession. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Working as a teacher. Duties and responsibilities. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society. Професії майбутнього. | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | - | - | 10 | - | 2 | 14 |
| Усього за 1 семестр | 120 | 8 | - | 48 | - | 8 | 56 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types of Questions. | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 26 | 4 | - | 12 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 4 | 4 | | | | | |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 12 | | | 4 | | | 8 |
| Тема 5. Подорожування наземними видами транспорту. Trips and journeys. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних | |
| Разом | 28 | 4 | - | 14 | - | 2 | 8 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes. | 10 | | | 4 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 20 | - | - | 12 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 8. «Modern view on environmental science. Сучасний погляд на екологію» | | | | | | | |
| Тема 1. Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Прогноз погоди. Weather forecast | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4. Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 16 | | | 10 | | 2 | 4 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 30 | | | | | 30 | |
| Усього за 2 семестр | 120 | 8 | | 48 | | 38 | 26 |
| Усього за 1 курс | 240 | 16 | - | 96 | - | 46 | 82 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | | | | | | |
| Тема 1. The adjective and its functions. The classification of adjectives | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2. The adverb and its functions. The classification of adverbs | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Людина визначається діями. A man is defined by his actions | 4 | | | 4 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних | |
| Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 22 | 4 | | 10 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 10. A sense of style. Почуття стилю | | | | | | | |
| Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions | 4 | | | 4 | | | |
| Тема 4. Contemporary educator's outfit. Зовнішній вигляд сучасного педагога | 11 | | | 4 | | | 7 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 23 | | | 14 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |
| Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ у ЗДО | 4 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 4. Навчання рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО | 6 | | | 6 | | | |
| Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 7. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО | 2 | | | 2 | | | |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 28 | 4 | | 16 | | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 2 | | | 2 | | | |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---------------------------------------|------------|
| | | Аудиторна | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних | |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 8 | | | 4 | | | 4 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Модульний контроль | 2 | | | | | 2 | |
| Разом | 17 | | | 8 | | 2 | 7 |
| Підготовка та проходження контрольних заходів | 15 | | | | | 15 | |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 4 | | 24 | | 19 | 13 |

Тематичний план для **заочної** форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Змістовий модуль 1. «Students` life. Студентське життя» | | | | | | | |
| Тема 1. Частина мови та їх класифікація. Іменник. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 2. Артикуль в англійській мові. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 3. Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 4. Мій шкільний досвід. My school experience. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 5. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. Entrance requirements. An applicant and its challenges. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 6. Я – студент Факультету педагогічної освіти. I am a student of the Faculty of Education. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 7. Тиждень студента. Організація часу. Student`s wee Time management. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | | - | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 2. «Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти» | | | | | | | |
| Тема 1. Навчайся змолоду. Learn while you are young. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Повторювати – велике діло. Practice makes perfect. | 6 | | | | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|--|------------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Work done, have your fun. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Безтурботне життя молоді. Youth is full of pleasure.Відео-проект «Життя студентів» | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 3. «Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування» | | | | | | | |
| Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. School food standards .Healthy food. Unacceptable food for children. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 2. Культура харчування. Food and nutrition education. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Приготування їжі. Food and cooking process. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Традиції харчування школярів різних країн. Nutrition traditions of pupils from different countries. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Піраміда харчування сучасної особистості. Contemporary person's food pyramid. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 4. «My future occupation. Моя майбутня професія» | | | | | | | |
| Тема 1. Професії. Моя майбутня професія Professions. My future profession. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Зміна професії. Changing jobs. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Робота вчителя. Обов'язки. Work as a teacher. Duties and responsibilities. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Teaching in the modern society Професії майбутнього. | 9 | | | 2 | | | 7 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Усього у 1 семестрі | 120 | | | 16 | | | 104 |
| Змістовий модуль 5. «Home, sweet home. Мій дім – моя земля» | | | | | | | |
| Тема 1. Типи запитань. Types Questions. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 2. Основні характеристики будинків. Housing geography. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Навколо будинку. Around the house. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 4. Пошук житла. Hunting for a house. | 7 | | | 2 | | | 5 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|--|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 5. Студентське помешкання. Students' accommodation. | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 6. «Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд» | | | | | | | |
| Тема 1. Використання умовних речень 1 та 2 типів. Conditional sentences (types 1 and 2). | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 2. A city is more than a place in space. Around the city buildings | 5 | | | 2 | | | 3 |
| Тема 3. God made the country, man made a town. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 4. Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. Tourist attractions. Looking for the way. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 5. Подорожування наземних видом транспорту. Trips and journeys. | 4 | | | | | | 4 |
| Тема 6. В аеропорту. At the airport. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 7. В готелі. In a hotel. | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 7. «World around us. Світ навколо нас» | | | | | | | |
| Тема 1. Проживання у іншій країні. Living in another country. | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 2. Країни та національності. Countries and nationalities. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 3. Способи комунікації. Ways of communication. | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. So many countries, so many customs. | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 5. Національні стереотипи. National stereotypes. | 5 | | | | | | 5 |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 8. «Modern view on environmental science. Сучасний погляд на екологію» | | | | | | | |
| Тема 1. Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 3. Прогноз погоди. Weather forecast | 7 | | | | | | 7 |
| Тема 4. Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. | 8 | | | 2 | | | 6 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | |
|--|--------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | Самостійна |
| Разом | 30 | | | 4 | | | 26 |
| Усього у 2 семестрі | 90 | | | 16 | | | 74 |
| Усього за 1 курс | 240 | - | - | 32 | - | | 208 |
| 2 курс | | | | | | | |
| Змістовий модуль 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | | | | | | |
| Тема 1. The adjective and its functions. The classification of adjectives | 7 | 2 | | | | | 5 |
| Тема 2. The adverb and its functions. The classification of adverbs | 5 | | | | | | 5 |
| Тема 3. Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 4. Людина визначається діями. A man is defined by his actions | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator | 6 | | | | | | 6 |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 10. A sense of style. Почуття стилю | | | | | | | |
| Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Clothes open all the doors | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 2. Традиційний одяг різних країн. Traditional clothes of different countries | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції. A passion for fashion. Feelings and emotions | 6 | | | | | | 6 |
| Тема 4. Contemporary educator's outfit. Зовнішній вигляд сучасного педагога | 8 | | | | | | 8 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 3 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |
| Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | |
| Тема 1. Методика як теорія та практика навчання ІМ у ЗДО | 5 | 2 | | | | | 3 |
| Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО | 8 | | | 2 | | | 6 |
| Тема 4. Навчання рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |

| Назва змістових модулів, тем | Усього | Розподіл годин між видами робіт | | | | | Самостійна |
|---|-----------|---------------------------------|----------|-----------|-------------|---|------------|
| | | Аудиторна: | | | | | |
| | | Лекції | Семинари | Практичні | Лабораторні | Підготовка та проходження контрольних заходів | |
| Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя | 7 | | | 2 | | | 5 |
| Тема 7. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО | 3 | | | | | | 3 |
| Разом | 32 | 2 | | 4 | | | 26 |
| Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | | | | | | |
| Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ | 8 | | | | | | 8 |
| Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО | 10 | | | 2 | | | 8 |
| Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО | 10 | | | | | | 10 |
| Разом | 28 | | | 2 | | | 26 |
| Усього у 4 семестрі | 60 | 2 | | 6 | | | 52 |

5. Програма навчальної дисципліни

1 курс

I семестр

Змістовий модуль 1. Студентське життя (Students' life)

Тема 1. Частини мови та їх класифікація. Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови. Іменник як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика іменника. Синтаксична характеристика іменника. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок іменників. Артикль в англійській мові. Загальна характеристика артикля. Означений та неозначений артиклі. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Вживання означеного артикля з власними назвами. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Тема 2. Дієслово як самостійна частина мови. Морфологічна характеристика дієслова. Синтаксична характеристика дієслова. Перехідні та неперехідні дієслова. Граматичні категорії дієслова. Активний та пасивний спосіб дієслова. Часові форми активного стану. Вживання часових форм Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Модальні дієслова. Часові форми модальних дієслів. Основні правила вживання модальних дієслів.

Тема 3. Мій шкільний досвід. Моя школа. Шкільні предмети та вчителі.

Тема 4. Вступні вимоги. Досвід абітурієнта.

Тема 5. Я – студент Факультету педагогічної освіти. Кафедри факультету, історія факультету та Університету. Структура університету.

Тема 6. Тайм-менеджмент. Щоденна рутина. Мій робочий день.

Література до модуля 1 [1; 2; 4; 7; 8]

Змістовий модуль 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses)

Тема 1. Навчайся змолоду. Студенти, викладачі, способи і стилі навчання, тести та іспити.

Тема 2. Повторювати – велике діло. Вправління та покращення навичок, отримання досвіду.

Тема 3. Зробив діло – гуляй сміло. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії.

Тема 4. Безтурботне життя молоді. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність.

Література до модуля 2 [1; 2; 4; 7; 8]

Змістовий модуль 3. Стандарти харчових продуктів та харчування (Food and nutrition standards)

Тема 1. Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей.

Тема 2. Культура харчування. Опис страви та інгредієнти. Напої. Приготування їжі. Кухонні пристрої та обладнання. Сервірування столу.

Тема 3. Традиції харчування школярів різних країн. Зміни в культурі їжі за останні 20 років.

Національні кухні та стилі, які стали модними або встановленими. Національні страви країн світу.

Тема 4. Піраміда харчування сучасної особистості. Харчування у громадських місцях.

Література до модуля 3 [4; 5; 8]

Змістовий модуль 4. Моя майбутня професія (My future occupation)

Тема 1. Професії. Назви професій. Розмова про професію. Сучасні професії. Небезпечні професії. Незвичайні професії. Моя майбутня професія. Професія вчителя.

Тема 2. Зміна роботи. Пошук роботи.

Тема 3. Робота вчителя. Робота у школі. Обов'язки сучасного вчителя.

Тема 4. Викладання у сучасному суспільстві. Освіта.

Література до модуля 4 [3; 4; 6; 7; 8]

II семестр

Змістовий модуль 5. Мій дім – моя фортеця (Home, sweet home)

Тема 1. Утворення питальних речень різного типу у всіх лексико-граматичних формах.

Тема 2. Основні характеристики будинків в різних країнах. Будинки у Великобританії та Україні: порівняльний аспект.

Тема 3. Навколо будинку. Об'єкти довкола будинку. На подвір'ї та в саду.

Тема 4. Пошук житла. Поселення у будинок, частини будинку, зручності.

Тема 5. Студентське помешкання. Університетські гуртожитки.

Література до модуля 5 [1; 2; 7; 8]

Змістовий модуль 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind)

Тема 1. Вживання умовних речень першого та другого типів. Особливості умовних речень, комбіновані види та особливості їх використання.

Тема 2. Місто. Коротка характеристика міст. Відповідь на запитання What's it like?

Тема 3. Розповідь про місто. Порівняння міст. Опис переваг та недоліків життя у великому місті. Міське життя. Проживання у великому місті.

Тема 4. Напрямок. Опис місцезнаходження. Орієнтування у великому місті. Туристичні визначні пам'ятки. Екскурсія містом.

Тема 5. Подорож. Види подорожей. Способи подорожування. Подорожування наземними видами транспорту.

Тема 6. В аеропорту. Замовлення білету. Проходження митного контролю.

Тема 7. Замовлення кімнати в готелі. Опис зручностей та послуг в готелі.

Література до модуля 6 [4; 5; 7; 8]

Змістовий модуль 7. Світ навколо нас (World Around Us)

Тема 1. Проживання у іншій країні. Зустрічаючи людей. Стосунки з людьми. Особистість у глобальному вимірі. На діловій зустрічі.

Тема 2. Країни та національності. Назви країн, націй і національностей.

Тема 3. Способи спілкування у сучасному світі. Різні типи спілкування.

Тема 4. Традиції та звичаї інших країн. Свята та традиції різних країн.

Тема 5. Національні стереотипи. Забобони різних країн.

Література до модуля 7 [3; 4; 6; 7; 8]

Змістовий модуль 8. Modern view on environmental science (Сучасний погляд на екологію)

Тема 1. Земля: природа і рельєф.

Тема 2. Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом.

Тема 3. Прогноз погоди.

Тема 4. Природні заповідники та національні заказники.

Література до модуля 8 [1; 2; 5; 7; 8]

2 КУРС

Семестр III

Змістовий модуль 9. Красивий той, хто красиво вчиняє (Handsome is as handsome does)

Тема 1. Правила вживання прикметників. Формування прикметників. Типи прикметників. Ступені порівняння прикметників. Порядок прикметників у реченні.

Тема 2. Правила вживання прислівників. Формування прислівників. Класифікація прислівників.

Тема 3. Зовнішність оманлива. Опис зовнішності людини. Вживання складених прикметників.

Тема 4. Людина визначається діями. Риси характеру людини. Опис дій людини у різних ситуаціях відповідно до її рис характеру.

Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога.

Література до модуля 9 [3; 4; 6; 7; 8]

Змістовий модуль 10. Почуття стилю (A sense of style)

Тема 1. Одяг відкриває всі двері. Одяг.

Тема 2. Традиційний одяг різних країн.

Тема 3. Пристрасть до моди. Почуття та емоції.

Тема 4. Зовнішній вигляд сучасного педагога.

Література до модуля 10 [4; 5; 7; 8]

Семестр IV

Змістовий модуль 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ у ЗДО.

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО.

Тема 3. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО.

Тема 4. Навчання рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО

Тема 5. Сучасні технології та засоби навчання ІМ

Тема 6. Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя

Тема 7. Контроль на заняттях ІМ у ЗДО

Література до модуля 11: [1; 2; 4; 5; 8]

Змістовий модуль 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ

Тема 2. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО

Тема 3. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

Література до модуля 12: [2; 3; 4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Семестр I

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2 | | Модуль 3 | | Модуль 4 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 7 | 7 | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 7 | 70 | 5 | 50 | 7 | 70 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 4 | 20 | 3 | 15 | 2 | 10 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 126 | - | 95 | - | 112 | - | 90 |
| Максимальна кількість балів: | | 423 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік. | | 4,23 | | | | | | | |

Семестр II

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 5 | | Модуль 6 | | Модуль 7 | | Модуль 8 | |
|--|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 6 | 60 | 7 | 70 | 6 | 60 | 5 | 50 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 108 | - | 119 | - | 106 | - | 90 |
| Максимальна кількість балів: | | 423 | | | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Іспит(40б.) | | 7,05 | | | | | | | |

2 курс

| Вид діяльності студента | Максимальна к-сть балів за одиницю | Модуль 9 | | Модуль 10 | | Модуль 11 | | Модуль 12 | |
|---|------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------|-----------------------------|
| | | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість одиниць | максимальна кількість балів | кількість | максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| Відвідування практичних занять | 1 | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 | 4 | 4 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 5 | 50 | 7 | 70 | 8 | 80 | 4 | 40 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 2 | 10 | 2 | 10 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | - | 92 | - | 112 | - | 125 | - | 74 |
| Максимальна кількість балів: 204 | | | | | | Максимальна кількість балів: 199 | | | |
| Розрахунок коефіцієнта: Залік 2,04 | | | | | | Розрахунок коефіцієнта: Іспит (40 балів) 3,32 | | | |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| Завдання для самостійної роботи | Кількість годин | Кількість балів |
|---|-----------------|-----------------|
| Самостійна робота до змістового модуля 1. Студентське життя (Students' life) | | |
| Підготувати усну презентацію про один з випадків свого шкільного життя. | 3 | 5 |
| Скласти діаграму найпопулярніших захоплень серед різних вікових категорій. | 3 | 5 |
| Написати творчу роботу за темою «Grinchenko University: reasons for choosing, enrollment process, first impressions». | 4 | 5 |
| Обґрунтувати критерії успішності сучасного студента. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 2. Життя прожити – не поле перейти (Life is no bed of roses) | | |
| Скласти проспект для відео-проекту «Життя студентів». | 4 | 5 |
| Написати сценарій відео-проекту «Життя студентів». | 5 | 5 |
| Зробити відео-зйомку проекту «Життя студентів». | 5 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 3. Food and nutrition standards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | |
| Зняти відео-рецепт приготування своєї улюбленої страви | 7 | 5 |
| Проаналізувати свій раціон за пірамідою харчування, скласти рекомендації щодо удосконалення власної дієти. | 7 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 4. Моя майбутня професія (My future occupation) | | |
| Користуючись мережею інтернет скласти список із 5 професій майбутнього. Проаналізувати інформацію та презентувати. | 4 | 5 |
| Проаналізувати інформацію та спроектувати презентацію «Професії майбутнього». Підготувати її презентацію (форма презентації | 10 | 5 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| довільна). | | |
| Самостійна робота до змістового модуля 5. Мій дім – моя земля (Home, sweet home) | | |
| Скласти проспект для проекту «Renting a flat». | 2 | 5 |
| Підготувати відео-проектну роботу «Renting a flat» | 4 | 5 |
| Презентувати проект «Renting a flat» | 2 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 6. Подорож розширює світогляд (Travelling broadens the mind) | | |
| Підготувати проектну роботу «Екскурсія по місту». | 2 | 5 |
| Скласти маршрут, підготувати коротку інформацію про визначні пам'ятки маршруту» | 4 | 5 |
| Презентувати проектну роботу «Екскурсія по місту». | 2 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 7. Світ навколо нас (World Around Us) | | |
| Переглянути фільм «Schindler's List». | 2 | 5 |
| Написати есе на тему “The role of a person in a fast-changing world” | 2 | 5 |
| Підготувати проектну роботу «European capitals». Підготувати коротку інформацію про 5 європейських столиць та 5 цікавих фактів про них. | 2 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 8. Modern view on enviromental science (Сучасний погляд на екологію) | | |
| Підготувати есе «How to be ecofriendly in a capital». | 2 | 5 |
| Скласти Mindmap з цієї теми із власними ідеями. | 2 | 5 |
| Разом за 1 рік | 82 | 110 |
| 2 курс | | |
| Самостійна робота до змістового модуля 9. Handsome is as handsome does. Красивий той, хто красиво вчиняє | | |
| Переглянути фільм “King`s Speech”. | 2 | 5 |
| Підготувати відео-проект «Vital qualities of a contemporary leader». | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 10. A sense of style. Почуття стилю | | |
| Написати детальний сценарій відео-порад «How to look stylish ». | 3 | 5 |
| Працюючи в групах підібрати та презентувати капсульний гардероб сучасного педагога. Обґрунтувати свій вибір. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 11. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | |
| Розробити серію вправ на етап введення звуку [θ] до запропонованого матеріалу. | 2 | 5 |
| Розробити серію вправ відповідно до алгоритму введення лексико-граматичного матеріалу до запропонованого роздаткового матеріалу. | 4 | 5 |
| Самостійна робота до змістового модуля 12. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | |
| Розробити серію вправ (3-4) для навчання іншомовного аудіювання до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Розробити серію вправ (3-4) для навчання іншомовного говоріння до запропонованого матеріалу у вигляді плану-конспекту з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Зробити розгорнутий план-конспект уроку ІМ до запропонованої сторінки підручника з чітко зазначеною метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | 2 | 5 |
| Підготувати план-конспект розваги “Pirate`s Quest” з чітко зазначеною | 1 | 5 |

| | | |
|--|-----------------------|-----------|
| метою, завданнями, дидактичними матеріалами. | | |
| | Разом за 2 рік | 26 |
| | | 50 |

Критерії оцінювання самостійних робіт з іншомовного блоку дисципліни

| Бали | Критерії |
|----------|---|
| 5 | <p>Умову завдання виконано повністю. Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації; робота носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 4 | <p>Умову завдання виконано повністю. Студент/Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); робота носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 3 | <p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлює власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 2 | <p>Умову завдання виконано частково. Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника/ перекладача; робота носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 1 | <p>Умову завдання не виконано. Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні</p> |

| |
|---|
| та мовленнєві засоби при розв'язанні поставлених комунікативних завдань, виявляє невміння висловлювати власні думки. Робота носить репродуктивний характер. Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. <i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i> |
|---|

Критерії оцінювання самостійних робіт з методичного блоку дисципліни

| Критерій | 0 | 0.5 | 1 |
|---|---|---|--|
| Методична доцільність обраних методів/прийомів роботи | Завдання виконано методично не доцільним способом, вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті логічно не аргументовано. Алгоритму навчання іноземного/ іношомовленнєвого матеріалу не дотримано. | Завдання виконано частково доцільним з методичної точки зору способом, аргументація вибору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті здійснено фрагментарно. Алгоритму навчання іноземного/ іношомовленнєвого матеріалу дотримано частково. | Методично доцільно, виконано завдання, логічно аргументовано вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті. Алгоритму навчання іноземного/ іношомовленнєвого матеріалу дотримано повністю. |
| Лінгвістична грамотність | Лінгвістично неграмотно та без урахування відповідного рівня володіння ІМ учнями виконано завдання. | Із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання. | Лінгвістично грамотно та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання. |
| Технічне оформлення роботи та своєчасність виконання | Роботу оформлено у файлі кеглем, не достатнім для читання, інтервали між рядками менше 1,5 або більше 2, поля менше 1 см. Викладачу надано доступ до файлу після додаткового запиту та / або роботу подано на оцінювання несвоєчасно. | Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу не надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання відповідно до індивідуальної траєкторії опанування дисципліни. | Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання своєчасно. |
| Самостійність виконання роботи | Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими | Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і | Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і |

| Критерій | 0 | 0.5 | 1 |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, копіювання). | матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні). | матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі. |
| Оформлення дидактичного матеріалу | Дидактичний матеріал не має естетичного вигляду, його розмір не достатній для використання із запропонованою метою. | Дидактичний матеріал має естетичний вигляд, але його розмір не достатній для використання із запропонованою метою. | Дидактичний матеріал має естетичний вигляд та достатній розмір для використання із запропонованою метою. |

6.3. **Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різних рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з 25 питань (правильна відповідь за кожне питання оцінюється в 1 бал). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може складати від 0 (min) балів до 25 (max) балів.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

| Кількість балів (max – 25) | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|---|
| 23 – 25 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля |
| 20 – 22 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту |
| 17 – 19 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту |
| 14 – 16 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту |
| 1 – 13 | Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні. |

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль наприкінці 1 та 3 семестрів здійснюється у формі заліку, 2 та 4 семестрів – екзамену.

Залік з дисципліни виставляється на підставі набраних балів, які накопичено за відвідування лекційних, семінарських та практичних занять, роботу на семінарських та практичних заняттях, виконання завдань самостійних робіт і модульних контрольних робіт. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Розподіл балів відбувається відповідно до шкали оцінювання навчальних досягнень студентів (див. підрозділ 6.6).

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|--|
| A | 90 – 100 балів | відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75-81 балів | в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 балів | посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| F | 35-59 балів | незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| FX | 1-34 балів | досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (див. підрозділ 6.6).

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1 курс

1. Я – студент Педагогічного інституту (I am a student of Pedagogical Institute)
2. Мій Університет (My university)
3. Як стати успішним абітурієнтом (How to become a successful applicant)
4. Як стати успішним студентом (How to become a successful student)
5. Мої плани та амбіції як майбутнього вчителя початкової школи (My future plans and ambitions as a future primary school teacher)
6. Планування мого робочого дня (My Working day planning)
7. Мої вихідні як самостійне навчання (My Weekends as a self-study)
8. Мій вільний час як засіб для саморозвитку (My free time as a way of self-development)
9. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
10. Ідеальний друг для мене (Ideal friend for me)
11. Подорожування як засіб особистісного розвитку (Travelling as a mean of personal development)
12. Подорож моєї мрії (The trip of my dream)
13. Остання подорож, яка змінила мої погляди (My last trip that changed my views)
14. Ідеальна країна (Ideal country)
15. Найважливіші події в нашому житті (The most important events in our life)
16. Моя майбутня професія (My future profession)
17. Вчитель – професія чи покликання (Teacher is a profession or calling)

18. Вчительська професія (Working as a teacher)
19. Обираючи кар'єру (Choosing a career)
20. Популярні професії (Popular professions)
21. Відомі шкільні вчителі (Famous school teachers)
22. Ідеальний вчитель (The ideal teacher)
23. Вчитель майбутнього (Teacher of the future)
24. Навчання в школі (Teaching at school)
25. Роль професії у житті (The role of the profession in life)
26. Проведення дозвілля з освітньою метою (My Weekends as a self-study)
27. Особистісні якості професіонала (Personal qualities of a professional)
28. Подорож з освітньою метою (Travelling as a mean of personal development)
29. Подорож мрії (The trip of my dream)
30. Подорож, що змінила мій світогляд (My last trip that changed my views)
31. Свята та традиції (Traditions of important celebrating)
32. Інтереси та захоплення. Вподобання та антипатії. (Interests and hobbies. Preferences and antipathies)
33. Студентська діяльність, поза аудиторна діяльність (Student activity, outside activity).
34. Їжа та здорове харчування (Food and healthy nutrition).
35. Опис страви та інгредієнтів (Description of the dish and ingredients).
36. Національні страви країн світу (National cuisines of different countries).
37. Будинок мрії (Dream dwelling).
38. Реклама помешкання (An advert of a dwelling).
39. Студентське помешкання (Students' accommodation).

2 курс

1. Опис зовнішності людини (Describing a person).
2. Людина визначається діями (A man is defined by his actions).
3. Характер сучасного педагога (Character of a contemporary educator).
4. Роль одягу у житті людей (Role of clothes in people's life).
5. Зовнішній вигляд сучасного педагога (Contemporary educator's outfit).
6. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики. Базові методичні категорії.
7. Зміст навчання ІМ дітей дошкільного віку. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
8. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
9. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО: ігрові, інтерактивні, проектні технології та технологія предметно-мовної інтеграції.
10. Зміст і цілі навчання іншомовного граматичного матеріалу. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.
11. Зміст навчання іншомовного фонетичного матеріалу у ЗДО. Формування іншомовних фонетичних навичок.
12. Зміст і цілі навчання іншомовного лексичного матеріалу. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
13. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико-граматичного матеріалу у ПШ.
14. Специфіка навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання та читання) у ЗДО.
15. Специфіка навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо) у ЗДО.
16. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ.
17. Структура заняття ІМ. Вимоги до заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя ІМ у ЗДО.
18. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ.
19. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО.
20. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

6.6. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|---|
| A | 90 – 100 балів | Студент демонструє відмінний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з можливими незначними недоліками. |
| B | 82-89 балів | Студент демонструє достатньо високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності без грубих помилок. |
| C | 75-81 балів | Студент демонструє в цілому добрий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності з незначною кількістю помилок. |
| D | 69-74 балів | Студент демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок. |
| E | 60-68 балів | Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що є достатнім для подальшого навчання. |
| FX | 35-59 балів | Студент демонструє незадовільний рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни. |
| F | 1-34 балів | Студент демонструє досить низький рівень знань лексико-граматичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє низький рівень знань використовувати лексико-граматичні знання у розв'язанні комунікативних завдань (ситуацій) та стилістично правильно презентувати власні думки у різних видах мовленнєвої діяльності із значною кількістю помилок, що вимагає повторного вивчення дисципліни. |

7. Навчально-методична картка дисципліни

1 КУРС Семестр I

Разом: 120 год., лекції – 8год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 56 год., мод. контроль – 8 год..

| Модулі | Змістовий модуль 1 | | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | Змістовий модуль 3 | | | | Змістовий модуль 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|-------------------------------------|-----|--|---|--|----|---|-------|-----------------------------------|----|---|----|---|----|---|--|--|--|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| Назва модуля | Students` life. Студентське життя | | | | | | Life is no bed of roses. Життя прожити – не поле перейти | | | | Foodandnutritionstandards. Стандарти харчових продуктів та харчування | | | | My future occupation. Моя майбутня професія | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість балів за модуль | 126 бал | | | | | | 95 балів | | | | 112 бал | | | | 90 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекції | 1-2 | 3-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | | 1 | 2-3 | 4-5 | 6-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17-18 | 19 | 20 | 21 | 22-23 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Частини мови та їх класифікація. Іменник. Артикль в англійській мові. (2год) (1бал) (4год) (2бал) | | Дієслово як частина мови. Часові форми активного стану. Модальні дієслова. Порядок слів у реченні.. (4год) (2бал) | | Мій шкільний досвід.(2год) (10+16.) | | Вступні вимоги. Досвід абітурієнта. (4 год) (20+26.) | | Я – студент Факультету педагогічної освіти. (4 год) (20+26.) | | Тиждень студента. Життя в інституті. Організація часу. (4 год) (20+26.) | | Навчайся змолоду. (2год) (10+16.) | | Повторювати – велике діло. (2год) (10+16.) | | Зробив діло – гуляй сміло. (4 год) (20+26.) | | Безтурботне життя молоді. (2год) (10+16.) | | Стандарти шкільної їжі. Здорова їжа. Небажані продукти харчування для дітей. (4год) (20+26.) | | Культура харчування.(4год) (20+26.) | | Традиції харчування школярів різних країн. (4 год) (20+26.) | | Піраміда харчування сучасної особистості. (2год) (10+16.) | | Професії. Моя майбутня професія. (2год) (10+16.) | | Зміна професії. (2год) (10+16.) | | Робота вчителя. Обов'язки. (4 год) (20+26.) | | Викладання у сучасному суспільстві. (2год) (10+16.) | |
| Самостійна робота | 4*56=206. | | | | | | 3*56=156. | | | | 2*56=106. | | | | 3*56=106. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 1 25 балів | | | | | | Модульний контроль 2 25 балів | | | | Модульний контроль 3 25 балів | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 423, коефіцієнт розрахунку K – 4,23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Семестр II

Разом: 90 год., лекції – 8 год., практичні заняття – 48 год., самостійна робота – 26 год., мод. контроль – 8 год., семестровий контроль – 30 год.

| Модулі | Змістовий модуль 5 | | | | | Змістовий модуль 6 | | | | | | | Змістовий модуль 7 | | | | | Змістовий модуль 8 | | | |
|---|--|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| Назва модуля | Home, sweet home. Мій дім – моя земля | | | | | Travelling broadens the mind. Подорож розширює світогляд | | | | | | | World around us. Світ навколо нас | | | | | Modern view on enviromental science. Сучасний погляд на екологію | | | |
| Кількість балів за модуль | 108 балів | | | | | 119 балів | | | | | | | 106 балів | | | | | 90 балів | | | |
| Лекції | 1-2 | | | | | 3-4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практичні заняття | | 1-2 | 3 | 4-5 | 6 | | 7 | 8 | 9-10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18-19 | 20-21 | 22 | 23 | 24 |
| Теми лекційних, практичних занять (268 балів) | Типи запитань. (4 год) (2 бал) | Основні характеристики будинків (20+26.) | Навколо будинку (2 год) (10+16.) | Пошук житла. (4 год) (20+26.) | Студентське помешкання. (2 год) (10+16.) | Використання умовних речень 1 та 2 типів. (4 год) (2 бал) | A city is more than a place in space. (2 год) (10+16.) | Бог створив країну, людина – місто. (2 год) (10+16.) | Туристичні визначні пам'ятки. Орієнтування у великому місті. (4 год) (20+26.) | Подорожування наземним видом транспорту. (2 год) (10+16.) | В аеропорту. (2 год) (10+16.) | У готелі. (2 год) (10+16.) | Проживання у іншій країні. (2 год) (10+16.) | Країни та національності. (2 год) (10+16.) | Способи комунікації. (2 год) (10+16.) | Традиції та звичай інших країн. (2 год) (10+16.) | Національні стереотипи. (4 год) (20+26.) | Земля: природа і рельєф. Природні дива. The Earth: Nature and Landforms. (4 год) (20+26.) | Зв'язки між зміною клімату та тваринним світом. Links between Climate Change and Animal World. (2 год) (10+16.) | Прогноз погоди. Weather forecast (2 год) (10+16.) | Природні заповідники та національні заказники. Nature reserves and national parks. (2 год) (10+16.) |
| Самостійна робота | 3*56=156. | | | | | 3*56=156. | | | | | | | 3*56=156. | | | | | 2*56=106. | | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 5 25 балів | | | | | Модульний контроль 6 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 7 25 балів | | | | | Модульний контроль 8 25 балів | | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-ть балів – 423, коефіцієнт розрахунку K – 7,05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 КУРС
Семестр III

Разом: 60 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4 год., семестровий контроль – 15 год.

| Модулі | Змістовий модуль 9 | | | | | Змістовий модуль 10 | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Назва модуля | Handsome is as handsome does | | | | | A sense of style | | | |
| Кількість балів за модуль | 92 балів | | | | | 112 балів | | | |
| Лекції | 1 | 2 | | | | | | | |
| Практичні | | | 1 - 2 | 3 - 4 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |
| Теми лекційних та практичних занять (134 бали) | The adjective and its functions. The classification of adjectives (2 год.) (1 бал) | The adverb and its functions. The classification of adverbs (2 год.) (1 бал) | Зовнішність оманлива. Appearances are deceptive (4 год.) (20+26.) | A man is defined by his actions (4 год.) (20+26.) | Тема 5. Становлення характеру сучасного педагога. Building a character of a contemporary educator (4 год.) (20+26.) | Clothes open all the doors (2 год.) (10+16.) | Traditional clothes of different countries (20+26.) | A passion for fashion. Feelings and emotions. Feelings and emotions (4 год.) (20+26.) | Contemporary educator's image (4 год.) (20+26.) |
| Самостійна робота | 2*56=106. | | | | | 2*56=106. | | | |
| Поточний контроль | Модульний контроль 1 (25 балів) | | | | | Модульний контроль 2 (25 балів) | | | |
| Підсумковий контроль | Залік. Максимальна к-сть балів – 204, коефіцієнт розрахунку K – 2,04 | | | | | | | | |

Семестр IV

Разом: 90 год., лекції – 4год., практичні заняття – 24 год., самостійна робота – 13 год., мод. контроль – 4год., семестровий контроль – 15год.

| Модулі | Змістовий модуль 11 | | | | | | | Змістовий модуль 12 | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|--|---|
| Назва модуля | Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку | | | | | | | Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО | | |
| Кількість балів за модуль | 125 балів | | | | | | | 74 бали | | |
| Лекції | 1 | | | | 2 | | | | | |
| Практичні заняття | | 1 | 2 | 3-5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10-11 | 12 |
| Теми лекційних та практичних занять | Методика як теорія та практика навчання ІМ у ЗДО (2год) (1бал) | Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО (2 год.) (1бал) | Навчання іншомовного фонетичного та лексико-граматичного матеріалу. (2 год) (10+16.) | Навчання рецептивних та продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО (6 год) (30+36.) | Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО (4 год) (10+26.) | Структура та зміст заняття ІМ. Планування у роботі вчителя (2 год.) (1бал +10 балів) | Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО (2 год.) (1бал +10 балів) | Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ (2 год.) (1бал +10 балів) | Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (4 год) (20+26.) | Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО (2 год.) (1бал +10 балів) |
| Самостійна робота | 2*56=106. | | | | | | | 4*56=206. | | |
| Види поточного контролю | Модульний контроль 3 25 балів | | | | | | | Модульний контроль 4 25 балів | | |
| Підсумковий контроль | Іспит. Максимальна к-сть балів – 199, коефіцієнт розрахунку K – 3,32 | | | | | | | | | |

8. Рекомендовані джерела

Іншомовний блок

Основні

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book). Харків: Фоліо, 2015. 336 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study. Heinle, Cengage Learning, 2005. 220 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers. New York: Cambridge University Press. 2007. 319 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate. Cambridge University Press, 2009. 78 p.
5. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate. Cambridge University Press, 2003. 80 p.

Додаткові

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. ВП Логос-М, 2006. 342 с.
7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). 2-ге вид., виправлене. Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
8. Perfect English Grammar <https://www.englishgrammar.org>

Методичний блок

Основні

1. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років. 2020. С. 372-411. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English
2. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Методичні рекомендації до освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». 2020. С. 519-524. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English
3. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
4. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

Додаткові

5. Moon J. Children Learning English. Macmillan ELT; 2nd ed. Edition, 2005, 192 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
6. Schwartz, M. (2022). Handbook of early language education (Springer international handbooks of education). Cham, Switzerland: Springer.
7. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2005. – 92с.
8. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
9. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.

Електронні джерела

Петрик Л.В., Головатенко Т.Ю. Іноземна мова з методикою навчання: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22187>

9. Додатки

9.1. Критерії оцінювання практичних та семінарських занять

| Бали | Критерії оцінювання практичних / семінарських занять |
|------|--|
| 10 | <p>Студент / Студентка демонструє високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння спонтанно, гнучко, ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (вільно оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 20-25 речень (допускається наявність несуттєвих помилок, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти, орфографічні помилки в географічних назвах тощо); сприймати та розуміти у повному обсязі (100%) основний зміст іншомовних аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом; впроваджувати нестандартні, творчі рішення у розв'язанні комунікативних ситуацій. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 9 | <p>Студент / Студентка демонструє у цілому високий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння ефективно та правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (оперує складнопідрядними та складносурядними реченнями, мовними кліше, фразовими дієсловами, ідіоматичними зворотами, з'єднувальними кліше тощо); без підготовки стилістично (та орфографічно) правильно презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 18-20 речень (допускається незначна кількість помилок); сприймати та розуміти 90% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить творчо-продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 8 | <p>Студент / Студентка демонструє достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє розвинені вміння правильно застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань (у більшості використовує складнопідрядні та складносурядні реченнями, мовні кліше, фразові дієслова, ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше тощо); спостерігається незначне порушення стилістичної (та орфографічної) правильності у презентації власної думки в усній (та письмовій) формі обсягом 16-17 речень (допускається незначна кількість помилок); у цілому сприймати та розуміти 80% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Загалом робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 7 | <p>Студент демонструє у цілому достатній рівень лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє достатньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, але при цьому допускається помилок у побудові складнопідрядних та складносурядних речень, частково орієнтується у застосуванні мовних кліше, фразових дієслів, ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше тощо); презентувати власні думки в усній (та письмовій) формі обсягом 13-15 речень з незначним порушенням логічної структури висловлювання; сприймати та розуміти 70% основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить переважно продуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 6 | <p>Студент / Студентка демонструє посередній рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень, порушуючи логічну структуру висловлювань; розуміти 60 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 5 | <p>Студент / Студентка демонструє нижче середнього рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє посередньо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби у розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються в усній та писемній мові переважно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 10-12 речень зі значним порушенням логічної структури висловлювань; розуміти 50 % основного змісту аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень; аналізувати їх і робити висновки, порівнювати отриману інформацію з власним досвідом. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 4 | <p>Студент / Студентка демонструє елементарний рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє слабо розвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 8-10 речень з допомогою словника. Студент фрагментарно розуміє зміст аудіальних, візуальних та аудіовізуальних повідомлень (що складає 40 % від загального обсягу), демонструючи слабо розвинені вміння аналізу та узагальнення. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті мала репродуктивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |

| | |
|---|--|
| 3 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє нерозвинені вміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, при цьому спостерігаються виключно прості речення; висловлювати власні думки обсягом 5-7 речень з допомогою словника. Студент розуміє значення окремих лексичних та граматичних одиниць, не вміє аналізувати та узагальнювати. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 2 | <p>Студент / Студентка демонструє початковий рівень знань лексико-граматичного матеріалу по темі; виявляє невміння застосовувати мовні та мовленнєві засоби при розв'язанні комунікативних завдань, висловлювати власні думки. Студент не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 1 | <p>Студент / Студентка не демонструє знань лексико-граматичного матеріалу по темі; не вміє здійснювати іншомовну комунікацію в усній та писемній формі, не сприймає іншомовну аудіальну, візуальну та аудіовізуальну інформацію. Робота студента / студентки на практичному / семінарському занятті носить рецептивний характер.</p> <p>Обов'язковим є дотримання принципів академічної доброчесності Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p> |
| 0 | <p>Студент / Студентка засвідчив (ла) повну пасивність на практичному занятті. У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p> |

Критерії оцінювання практичних занять методичного блоку дисципліни

Оцінка за практичне заняття методичного блоку складається із суми оцінки за роботу занятті та оцінки за експрес тестування з теми.

| Критерії оцінювання практичних занять | Бали |
|---|------|
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно вибудовує структуру роботи із завданням (дотримання алгоритму пояснення, таймінг, обґрунтування обраних форм роботи), доцільний добір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чітко обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі (надано посилання на додаткові ресурси, використані джерела. Посилання оформлено відповідно до обраного стилю цитування). | 5 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона обґрунтовує вибір алгоритму представлення та роботи із завданням молодшими школярами, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси). | 4 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково дотримуються алгоритму навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про | 3 |

| | |
|--|----------|
| елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси). | |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції). | 2 |
| Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона фрагментарно володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано фрагментарно (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції). | 1 |
| Практичне завдання студентом/студенткою не виконано. Виявлено ознаки академічної недоброчесності. | 0 |

Критерії оцінювання експрес-контролю засвоєних теоретичних знань з теми практичного заняття / лекції методичного блоку дисципліни

| | |
|---|----------|
| На всі питання експрес-контролю надано повні відповіді. | 5 |
| На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано повні правильні відповіді. АБО На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. | 4 |
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано неповні правильні відповіді. | 3 |
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. АБО На 2 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На питання закритого типу надано неправильну відповідь. | 2 |
| На питання закритого типу надано правильну відповідь. На питання відкритого типу надано неправильні відповіді. АБО На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На решту питань надано неправильні відповіді. | 1 |
| На всі питання експрес-контролю надано неправильні відповіді. | 0 |
| !! У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів | |