

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
від 28 червня 2022 р., протокол № 6



Голова Вченої ради, ректор

Віктор ОГНЕВ'ЮК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

012.00.01 Дошкільна освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта
Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

(нова редакція)

Введено в дію з 01.09.2022
(наказ від 29 . 06 2022 № 300)

Київ – 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта

Кафедра дошкільної освіти

Протокол від 13 . 06 . 2022 р. № 9

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Вчена рада Педагогічного інституту

Протокол від 16 . 06 . 2022 р. № 5

Голова Вченої ради  Ольга КОТЕНКО

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач _____ Ольга ЛЕОНТЬЄВА

27.06. 2022 р.

Проректор з науково-методичної

та навчальної роботи  Олексій ЖИЛЬЦОВ

27.06. 2022 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та з урахуванням Методичних рекомендацій з розроблення та оновлення освітніх програм (наказ від 09.06.2021 р. № 406)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)

КОЗАК Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Члени робочої групи

ПОЛОВІНА Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

КОВАЛЕНКО Олена Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

РЕЙПОЛЬСЬКА Ольга Дмитрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторією дошкільної освіти і виховання – керівник Центру розвитку дитини та дошкільної освіти Інститут проблем виховання НАПН України

ФЕДОРОВА Світлана Олександрівна, випускниця ОПП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2018 р.), вихователь-методист Пилиповицького ЗДО «Пилипко»

Зовнішні рецензенти:

ДИЧКІВСЬКА Ілона Миколаївна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету


ГНІЗДІЛОВА Олена Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Відгуки представників професійних асоціацій/роботодавців:

ОМЕЛЯНЕНКО Ніна Володимирівна, голова Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»

Освітня програма запроваджена з 2018 року

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП	Козак Л.В.		

Ця програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка

I. Профіль освітньо-професійної програми
012.00.01 Дошкільна освіта
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Педагогічний інститут
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітня програма	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Кваліфікація	Магістр з дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – Дошкільна освіта освітня програма – Дошкільна освіта
Форма навчання	Інституційна (очна (денна), заочна)
Мова(и) викладання	Українська мова
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний Обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, Сертифікат (НД № 1189049) про акредитацію спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, строк дії сертифікату до 1 липня 2026 р. Національне агентство забезпечення якості вищої освіти Україна Термін подання на акредитацію – 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua/
2-Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку кваліфікованих фахівців з дошкільної освіти з широким доступом до працевлаштування, які володіють загальними та фаховими компетентностями для забезпечення якісної дошкільної освіти; здатні до розв'язання завдань організаційно-управлінського, дослідницько-інноваційного та освітнього характеру в системі дошкільної та вищої освіти, реалізації місії лідерства служіння, вивищення рівня професійної компетентності, корпоративної культури, з постійним прагненням фахової досконалості в умовах стрімких змін	

3-Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p>Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p>
Структура програми	<p>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової складових ОП:</p> <p>Обов'язкова частина (67 кредитів ЄКТС, 74%): дисципліни, спрямовані на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей – 36 кредитів (40%); частка педагогічної практики – 18 кредитів (20%); частка науково-дослідницької компоненти – 20 кредитів ЄКТС (20%).</p> <p>Вибіркова частина (23 кредити, 26 %): дисципліни вільного вибору з каталогу.</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робочі місця в закладах освіти України, освітніх центрах.</p> <p>Згідно з “Національним класифікатором професій ДК 003: 2010” фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади:</p> <p>1210.1 – Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.1 – Завідувач відділу (у складі управління) 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти 2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 – Методист дошкільної освіти 2351.2 /20305 – Вихователь-методист</p>
Академічні права	<p>Можливість продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах: студентоцентрованого навчання, компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходів із застосуванням методів проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного, проектного навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять, тренінгів. Передбачені самостійна робота (виконання індивідуальних завдань, на основі підручників, посібників, Інтернет джерел); вивчення досвіду сучасної практики,</p>

		<p>консультації з викладачем, електронне навчання за окремими освітніми компонентами, індивідуальна та групова проєктна робота, проходження практик, самостійні міждисциплінарні дослідження за обраною проблематикою, написання і захист магістерської роботи/проєкту.</p> <p>Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо.</p> <p>Застосування інноваційних технологій: хмарних (Microsoft Sway, OneNote, Google Drive, Google Docs, Google Forms); цифрових (Jamboard, Miro, Padlet; Symbaloo; Mentimeter; Mindmeister; Coggle.it; Kahoot; Learningapps; PoowToon; Wordart; Ourboox та ін.); технологій навчання у співробітництві, проблемного, евристичного, проєктного, контекстного, інтерактивного навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання електронних навчальних курсів.</p> <p>Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін під час участі в наукових семінарах, вебінарах, круглих столах тощо.</p>
Оцінювання		<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді проміжного, підсумкового (семестрового) контролю, а також атестації.</p> <p>Проміжний контроль (усне опитування, есе, письмовий експрес-контроль / комп'ютерне тестування, колоквиум; модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій (тестування), комбінованій формах, захист звітів з практики), атестація (захист кваліфікаційної магістерської роботи).</p> <p>Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до Уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень студентів Київського університету імені Бориса Грінченка.</p>
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність		Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	ЗК 2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 3	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 4	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 5	Здатність працювати в команді.
	ЗК 6	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
	ЗКу 7	Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами.
	ЗКу 8	Здатність до цілепокладання, за якими заклад дошкільної освіти визначає подальші напрями розвитку; розробляти та реалізовувати стратегії та плани закладу дошкільної освіти; створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління закладом дошкільної освіти.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1	Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
	СК 2	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
	СК 3	Здатність до психолого-педагогічного супроводу особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
	СК 4	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.
	СК 5	Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.
	СК 6	Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.
	СК 7	Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.
	СК 8	Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.
	СК 9	Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
	СК 10	Здатність здійснювати моніторингову діяльність з метою підвищення якості надання освітніх послуг у системі дошкільної освіти

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

РН2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

РН3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

РН4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

РН5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

РН6. Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини.

РН7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

РН8. Виявляти та впроваджувати в професійну діяльність інноваційний педагогічний досвід.

РН9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

РН10. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу,

суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
РН11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.	
РН12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.	
РН13. Спілкуватися українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.	
РН14. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг.	
РН15. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; організувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється професорсько-викладацьким складом кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту у складі якої 2 доктори наук, 12 кандидатів наук. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетентностей та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедри педагогіки і психології, кафедри теорії та історії педагогіки, кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в аудиторіях загального та спеціального призначення.</p> <p>В Університеті наявна достатня кількість спеціалізованих комп'ютерних класів та лабораторій, які оснащені комп'ютерами із відповідним програмним забезпеченням, комплексами мультимедійної апаратури, наочними та методичними матеріалами. Працюють центри розвитку компетентностей: центр самопізнання та саморозвитку, центр інноваційних освітніх технологій – ICR-клас. Всі робочі місця в комп'ютерних класах під'єднано до мережі Internet.</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, їдальня, буфети, спортивні зали, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Київського університету імені Бориса Грінченка https://kubg.edu.ua/, що містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <p>Цифровий кампус https://digital.kubg.edu.ua/, що містить інформацію про: всі сервіси цифрової освіти, цифрову науку із доступом до різних платформ; цифрове управління нормативними базами, реєстрами, документообігом; імідж та лідерство; цифровий простір із особистими кабінетами і корпоративною поштою; інфраструктуру університету;</p> <p>Система електронного навчання Університету (Moodle).</p> <p>Сервіси для організації онлайн-занять: Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, ZOOM, Webex; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; Бібліотека, читальні зали; електронна бібліотека, інституційний репозиторій http://elibrary.kubg.edu.ua/; доступ до електронних наукових баз Scopus, Web of Science, EBSCO та ін.; системи перевірки на плагіат в базі</p>

	<p>випускових робіт Університету, Unicheck та Strike Plagiarism.</p> <p>Для усіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення: навчальні і робочі навчальні плани; графік освітнього процесу; робочі програми навчальних дисциплін; програми практик; програми екзаменів, методичні рекомендації щодо написання та оформлення кваліфікаційної магістерської роботи тощо.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	На основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами та у рамках програми ЄС Еразмус+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно ліцензії передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства. Процес навчання ведеться українською мовою, тому громадяни інших країн, які володіють українською мовою не нижче рівня B1 можуть отримувати освіту за даною освітньою програмою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
I. Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОД.01	Професійне спілкування іноземною мовою	4	іспит
ОК 2	ОД.02	Освітологія	2	залік
ОК 3	ОД.03	Технології досліджень в освітній галузі	4	іспит
ОК 4	ОД.04	Інновації в дошкільній освіті	4	іспит
ОК 5	ОД.05	Організація та управління в дошкільній освіті	7	залік, іспит
ОК 6	ОД.06	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	4	іспит
ОК 7	ОД.07	Педагогіка і психологія вищої школи	4	іспит
ОК 8	ОД.08	Методика викладання фахових дисциплін	7	залік, іспит
ОК 9	ОП.01	Виробнича практика (педагогічна в ЗДО)	6	залік
ОК 10	ОП.02	Виробнича практика (організаційно-педагогічна)	6	залік
ОК 11	ОП.03	Виробнича практика (асистентська в ЗВО)	6	залік
ОК 12	ОП.04	Переддипломна практика (дослідницька)	4,5	залік
ОК 13	ОА.01	Написання і захист кваліфікаційної магістерської роботи	8,5	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			67	
II. Вибіркові компоненти ОП (додаток 1)				
<i>Вибірковий блок 1</i>				
ВК 1	ВД.1.01	Альтернативна дошкільна освіта	4	залік
ВК 2	ВД.1.02	Управлінська культура в дошкільній освіті	5	залік
ВК 3	ВД.1.03	Цифрові технології в дошкільній освіті	6	залік
ВК 4	ВД.1.04	Підприємницька діяльність в системі дошкільної освіти	4	залік
ВК 5	ВД.1.05	Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти	4	залік
разом			23	
<i>Вибірковий блок 2 – Вибір з каталогу курсів</i>				
ВК 1-5	ВД.2	(студент обирає дисципліни на відповідну кількість кредитів)	23	заліки
разом			23	
Загальний обсяг вибірових компонент			23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

1 семестр 30 кредитів	2 семестр 34,5 кредитів	3 семестр 25,5 кредитів
Професійне спілкування іноземною мовою (4 кр.) 2 кр		2 кр
Освітологія, 2 кр.		
Технології досліджень в освітній галузі, 4 кр.		
Інновації в дошкільній освіті, 4 кр.		
Організація та управління в дошкільній освіті (7 кр.) 3 кр		4 кр
Виробнича (педагогічна, в ЗДО) практика (6 кр.) 3 кр		3 кр
Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями, 4 кр.	Виробнича (організаційно- педагогічна) практика, 6 кр.	
Педагогіка і психологія вищої школи, 4 кр.		
Методика викладання фахових дисциплін (7 кр.) 4 кр		Виробнича (асистентська) практика, 6 кр.
	Вибіркові компоненти	
	12 кр.	11 кр.
	Написання кваліфікаційної магістерської роботи	
	4,5	3
		Переддипломна практика (дослідницька), 4,5 кр.
		Захист кваліфікаційної магістерської роботи, 1 кр.

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта» здійснюється у формі *публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи*.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна магістерська робота спрямована на самостійне розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій.

Кваліфікаційна магістерська робота перевіряється на плагіат. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації, фальсифікації та списування.

Кваліфікаційна магістерська робота оприлюднюється на сайті Університету (у репозиторії).

Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачею випускнику документа встановленого зразка.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ЗК 1		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2			+	+			+	+			+	+	+
ЗК 3		+	+						+			+	+
ЗК 4		+	+				+		+			+	+
ЗК 5						+		+	+	+	+		
ЗК 6	+					+			+				
ЗКу 7	+		+						+	+	+	+	+
ЗКу 8					+					+			
СК 1				+					+				
СК 2					+				+	+			
СК 3				+					+				
СК 4					+					+			
СК 5				+				+	+		+	+	+
СК 6						+			+	+			
СК 7						+			+	+			
СК 8					+					+			
СК 9			+				+	+	+	+	+	+	+
СК 10					+					+			

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
РН-1					+						+	+	+
РН-2				+					+			+	+
РН-3						+				+		+	+
РН-4				+					+			+	+
РН-5					+					+			
РН-6				+					+				
РН-7					+					+			
РН-8				+					+		+	+	+
РН-9							+	+			+		
РН-10					+				+				
РН-11					+					+			
РН-12					+					+			
РНу-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РНу-14					+					+			
РНу-15					+	+	+	+		+	+		

Додаток 1 – ВИБІРКОВА ЧАСТИНА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Реалізація студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, передбаченого пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» в Київському університеті імені Бориса Грінченка відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами, затвердженого наказом від 25.11.2016 р. № 642.

1. Вибірковий блок 1

Запропонований блок вибірових дисциплін спрямований на розширення та поглиблення у здобувачів вищої освіти в межах спеціальності 012 Дошкільна освіта професійних *знань* щодо альтернативної дошкільної освіти; управлінської культури, ефективної професійної комунікації та міжособистісної взаємодії в ЗДО; підприємницької діяльності в системі дошкільної освіти; застосування цифрових технологій у дошкільній та вищій освіті для спілкування, співпраці та особистісного і професійного розвитку; інновацій у професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти.

Для вивчення пропонується логічно побудований блок вибірових компонентів, який одночасно спрямований на поглиблення програмних компетентностей в рамках обраної освітньої програми.

Вибір блоку здійснюється впродовж першого місяця навчання. Кожного семестру студенти мають форми контролю по різних компонентах цього блоку.

<i>Вибірковий блок 1</i>		
	Альтернативна дошкільна освіта, 4 кр.	
	Управлінська культура в дошкільній освіті, 5 кр.	
	Цифрові технології в дошкільній освіті, 6 кр. 3 3	
		Підприємницька діяльність в системі дошкільної освіти, 4кр.
		Інновації в професійній підготовці фахівців з дошкільної освіти, 4кр.

Відповідність програмних компетентностей та результатів навчання дисциплін вибірового блоку подана у відповідних матрицях.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми вибіркового блоку 1

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
ЗК 1		+			
ЗК 2					
ЗК 3					+
ЗК 4					+
ЗК 5		+			
ЗК 6	+	+			+
ЗКу 7	+	+	+	+	+
ЗКу 8		+		+	
СК 1	+		+		
СК 2					
СК 3	+				
СК 4				+	
СК 5	+				+
СК 6					
СК 7	+				
СК 8		+		+	
СК 9		+	+	+	+
СК 10		+			

Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми вибіркового блоку 1

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ВК 1	ВК 2	ВК 3	ВК 4	ВК 5
РН-1				+	
РН-2			+		
РН-3	+				+
РН-4					
РН-5	+				
РН-6	+				
РН-7		+		+	
РН-8					+
РН-9					+
РН-10	+				
РН-11				+	
РН-12				+	
РНу-13	+	+	+	+	+
РНу-14		+			
РНу-15		+			

2. Вибірковий блок 2 - Вибір з каталогу курсів

Вибір дисциплін із переліку (каталогу курсів) з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності дозволяє здобувачеві вищої освіти поглибити свої знання та здобути додаткові загальні та фахові компетентності в межах споріднених спеціальностей і галузі знань та/або ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити, або поглибити знання за загальними компетентностями.