

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ УССР

На правах рукописи

НАУМЕНКО ВЕРА ОРЕСТОВНА

СИСТЕМА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1991

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте
педагогики Украинской ССР

Научный руководитель
-кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Скрипченко Н.Ф.

Официальные оппоненты
-доктор педагогических наук,
профессор
Паламарчук В.Ф.
-кандидат педагогических наук,
доцент
Наумчук М.М.

Ведущее учреждение
-Харьковский государственный
педагогический институт
им. Г.С. Сковороды

Защита состоится "5" июня 1991 года в 15 часов
на заседании специализированного совета Д IIЗ.15.01 в Научно-
исследовательском институте педагогики Украинской ССР /252030,
Киев-30, ул. Ленина, 10/

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.
Автореферат разослан "4" июня 1991 года.

Ученый секретарь
специализированного совета

 М.П.Леткий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В современных условиях функционирования системы школьного образования основное внимание уделяется развитию личности ребенка, его индивидуальных способностей, формированию умения учиться, самостоятельно приобретать знания, необходимые для усвоения общечеловеческих ценностей.

Первоочередным в осуществлении этой сложной деятельности младшего школьника выступает умение читать, то есть овладение чтением как межпредметным учебным средством, дающим возможность изучать любой учебный и внеучебный текст.

Особенностям формирования навыка чтения, как важного учебного действия, было удалено достаточно внимания как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Учитывая огромную роль чтения в развитии личности /Л.В.Занков, З.И.Романовская/, познавательной самостоятельности /А.Я.Савченко/ и формировании учебной деятельности /Д.Б.Эльконин/, назрела необходимость изучить его как интегративное средство обучения и развития младших школьников, как межпредметное умение /Н.А.Лошкарева и др./.

Проблемы создания условий для совершенствования обучения чтению младших школьников рассмотрены методистами И.Л.Гаркуновой, Л.А.Горбушиной, В.Г.Горецким, И.Ф.Гудзик, Л.Ф.Климановой, М.И.Омороковой, Н.Ф.Скрипченко и др., однако дидактический аспект формирования навыка чтения в условиях четырехлетней начальной школы еще не нашел отражения в исследованиях. В частности, вопросы формирования навыка чтения на межпредметной основе не стали до настоящего времени предметом специального изучения ни в психологической, ни в дидактико-

методической литературе.

В современных концепциях перестройки школьного образования функция начального звена обучения в значительной степени определяется фундаментальной отработкой базисных умений и навыков, к которым в первую очередь прина掸жат читательские. Их можно с успехом совершенствовать, используя межпредметные связи. Эти связи обусловлены содержательной и процессуальной близостью работы над разнонаправленными текстами.

Большое значение имеют благоприятные условия для взаимо-
дополнения и взаимообогащения разных методик, используемых
одними и теми же учителями.

Учитывая новые требования к уровню и качеству навыков чтения, а также недостаточную полноту их научно-методической разработки, мы определили тему исследования: "Система межпредметных заданий как средство совершенствования навыков чтения младших школьников".

Объектом исследования является процесс формирования навыков чтения младших школьников, а предметом – система межпредметных заданий как средство совершенствования этого процесса.

Цель исследования – совершенствование методики формирования навыков чтения младших школьников путем использования системы межпредметных заданий.

В основу работы была положена гипотеза: эффективность формирования навыков чтения существенно повысится, если включить в учебный процесс систему межпредметных заданий, направленных на возрастание скорости и точности восприятия слова, предложений, текста, отработку произносительных навыков, расширение читательского поля, более глубокое осмысление

ние учащимися логических, предметных, причинно-следственных и других связей, то есть способность средств, обеспечивающих формирование умения читать сознательно любой учебный текст.

В соответствии с поставленной целью и выдвигнутой гипотезой были определены задачи исследования:

– на основании анализа теоретических разработок дидактов и психологов, педагогического опыта выявить оптимальные условия, в которых происходит формирование навыка чтения, и определить роль межпредметных связей в этом процессе;

– разработать межпредметные задания, общие для различных учебных текстов, углубляющие их осмысление;

– наметить систему упражнений, направленных на совершенствование техники чтения – зрительного восприятия текста, тиксационного поля чтения, произношения и пр.;

– определить объективные способы руководства включением системы межпредметных заданий в учебный процесс;

– экспериментально проверить эффективность разработанной системы межпредметных заданий.

Проблема исследовалась нами на материале таких учебных предметов, как чтение, украинский язык, ознакомление с окружающим, природоведение, математика. Этот выбор, по нашему мнению, дает возможность увеличить время для целенаправленной работы по совершенствованию навыков чтения и осуществить перенос умений на чтение различных учебных текстов.

Методологической основой исследования проблемы совершенствования навыков чтения стали разработанные в науке положения о теории деятельности человека /Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев/, теории речи

чевой деятельности /А.А.Леонтьев, Н.И.Жинкин/; выводы педагогической психологии о единстве формирования представлений и знаний /Е.Г.Аканьев, Е.Н.Кабанова-Меллер, Г.С.Костюк/; данные психологов о характере и структуре учебной деятельности /В.В.Давыдов/, педагогов об активизации познавательной деятельности учащихся /А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, В.Ф.Паламарчук, П.И.Лидкасистий, И.А.Половникова, М.И.Скаткин, Т.И.Шакова, Г.И.Дукина/; концептуальные представления о сущности межпредметных связей в процессе обучения /М.А.Данилов, И.Л.Зверев, В.И.Максимова/ .

Для решения поставленных задач, проверки гипотезы применялись соответствующие методы исследования: анализ научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент-констатирующий и обучаемый. Полученные данные обрабатывались методами математической статистики.

Педагогический эксперимент в констатирующем и обучаемом формах осуществлялся на протяжении 1986 – 1989 гг. в школах Нежинского района Черниговской, Чернобаевского Черкасской областей и г.Киева.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение в массовой практике состояния сформированности у младших школьников навыков чтения, а также поиск путей использования в учебном процессе межпредметных заданий.

Цель формирующего эксперимента состояла в экспериментальной проверке разработанной системы совершенствования навыков чтения с использованием межпредметных заданий.

Оценка итогов экспериментального обучения проведена на

основании:

а/ количественного и качественного анализа результатов выполнения учащимися за время чтения специально подобранных текстов;

б/ экспертных оценок учителей-практиков об основных итогах предложенного варианта обучения чтению и целесообразности предлагаемой методики.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом и экспериментальном обосновании путей совершенствования навыков чтения с учетом конкретного сопротивления различных учебных предметов и процессуальной общности работы над разношаровыми текстами.

Теоретическая значимость работы заключается в определении содержания системы межпредметных заданий, учитывающих содержательную, мотивационную и процессуальную основы учебных предметов, и разработке методики ее использования, которая способствует совершенствованию навыков чтения младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке научно-методических рекомендаций по совершенствованию чтения как общеучебного умения, которые могут быть использованы учителями в практической работе, на курсах повышения квалификации учителей и руководителей школ, в педагогических вузах и училищах при подготовке будущих учителей.

Результаты, полученные в процессе исследования, могут быть использованы также для совершенствования программ, учебников по русскому языку, математике, природоведению и другим предметам.

там.

Достоверность результатов исследования и основных выводов подтверждается методикой, адекватной поставленным задачам; многократностью проверки экспериментальной методики и сочетанием различных методов обработки материала, позволяющих использовать качественный и количественный анализ.

Апробация работы. Материалы проведенного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях лаборатории обучения и воспитания учащихся начальных классов НИИ педагогики УССР /1987 – 1990/; на отчетной научно-теоретической конференции НИИ педагогики УССР /1989/; на курсах переподготовки учителей г.Киева /1989 – 1991/.

На защиту выносятся следующие положения:

– совершенствование навыков чтения проходит более успешно при условии использования системы межпредметных заданий, учитывающих содержательную, мотивационную и процессуальную основы учебных предметов – чтения, украинского языка, ознакомления с окружающим, природоведения, математики;

– закрепление в памяти младших школьников рациональных ориентиров в структуре текстовой информации различных учебных предметов оказывает положительное влияние на саморегуляцию мыслительных и мнемических процессов, лежащих в основе понимания и самостоятельного конструирования текстов;

– при использовании межпредметных заданий как средства совершенствования навыков чтения возникают дополнительные возможности для формирования не только предметных знаний, но и

отдельных компонентов учебной деятельности, в частности, самооценки, контроля, самоконтроля, self-тока действий.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется его методологическая основа, формулируются исходные теоретические положения, излагаются цель и задачи работы, методы исследования, раскрывается его научная новизна и практическая значимость, определяются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Состояние проблемы обучения чтению в педагогической теории и практике" – осуществлен теоретический анализ психологической, дидактической и методической литературы, посвященной исследуемой проблеме, который показал, что научную основу ее разработки составляют:

– выводы физиологов о роли межсистемных ассоциаций, лежащих в основе межпредметных связей и способных обеспечить целостность и полноту знаний, прочность умений и навыков;

– заключение психологов о формировании навыка как автоматизированного компонента действия;

– положения дидактики о содержательном, операционном, мотивационном аспектах межпредметных связей;

– выводы исследователей о способах руководства умственной деятельностью учащихся.

Основными достижениями педагогической науки в области исследуемой проблемы являются: определение сущности навыка чтения, выделение его составных компонентов, разработка некоторых путей и средств его развития.

Остаются неисследованными особенности формирования навыков чтения в единстве с усвоением учебного материала на межпредметной основе, методика совершенствования навыков чтения, обеспечивающая систематичность и целенаправленность в работе педагогов.

Анализ программ, учебников, методических пособий дает основание утверждать, что вопросы совершенствования навыков чтения в условиях реализации межпредметных связей нашли в них отражение, но поскольку не разработана соответствующая система межпредметных заданий в массовом опыте эта идея во всей ее полноте не реализована.

В результате изучения массового педагогического опыта и диагностического среза выявлены реализуемые учителями методики формирования навыков чтения, определены уровни их сформированности у учащихся. Но в большинстве своем, учителя не ставят главной целью формирование навыков чтения, считая, что они совершенствуются в ходе чтения текстов спонтанно, без целенаправленной организации этого процесса. Таким образом, для совершенствования навыков чтения характерна бессистемность действий учителя.

Такой подход к совершенствованию навыков чтения не обеспечивает необходимых уровней их сформированности.

Недостаточная целенаправленность процесса совершенствования навыков чтения, недооценка роли межпредметных связей, как основы его успешного осуществления, являются основными недостатками используемых методик обучения.

В этой главе раскрываются также теоретические положения, являющиеся базовыми для экспериментальной методики.

Теоретический анализ и обобщение различных взглядов исследователей на сущность навыков чтения дали нам возможность оп-

ределить их как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обеспечивающих успешное чтение различных текстов /Т.Г.Егоров, Л.П.Шварц, З.И.Клычникова и др./.

Исследователи относят навыки чтения к группе межпредметных /Н.А.Лошкарева/, ставят задачи четкого определения "вклада" каждого учебного предмета в совершенствование чтения.

Поскольку чтение рассматривается как один из видов речевой деятельности, в его психологической структуре, как и в структуре любой деятельности, различают два аспекта: содержательный и процессуальный. Содержательную сторону деятельности составляют цель, условия протекания, задача. Процессуальная сторона чтения обеспечивается перцептивными, мнемическими и мыслительными процессами.

Исследователи считают, что непосредственно управлять мыслительными, мнемическими и перцептивными процессами, происходящими во время чтения, невозможно, это осуществляется косвенно — через постановку перед читающим определенных задач и оценку получаемого им результата /С.Х.Фоломкина/. Однако, в методической литературе подчеркивается и то положение, что правильность, сознательность, скорость, выразительность чтения совершенствуются в том случае, когда учащиеся решают конкретную задачу и овладевают способами — операциями для ее решения /М.И.Оморокова и др./.

Возможность использования прямого пути в управлении мыслительными процессами подтверждается успешными попытками дидактов применить этот путь в формировании умственных умений /В.Ф.Паламарчук и др./ и умений работы с учебными текстами /А.В.Усова/, выводами дидактов /А.Я.Савченко, Н.С.Коваль/ о большей результативности прямого способа руководства поисковой деятельностью младших школьников.

В исследовании показаны более рациональные пути управления мыслительными процессами в ходе чтения. Потребность в этом вызвана сложностью операционного состава приемов умственной деятельности: сравнения, обобщения, определения главного, установления причинно-следственных связей, которые учащиеся самостоятельно не могут определить.

В процессе формирования навыков чтения необходимо учитывать такую его особенность, как упражняемость. В связи с этим становится очевидной необходимость целенаправленного использования текстов из других учебных предметов, что создает возможность увеличить количество упражнений в продуктивном чтении, организовать закрепление умений на различном по смысловой специфике материале.

В связи с тем, что формирование навыка – процесс длительный /Т.Г.Егоров/, возникает необходимость учитывать временной фактор, отрабатывать определенное качество во взаимосвязи с другими в различных видах работ с текстами.

Важным условием результативности формирования навыков чтения является предъявление единых требований и четкой системы контроля.

Эти факторы обусловили поиск методик совершенствования навыков чтения, включающих межпредметные задания на уроках по разным предметам; прямой путь управления внутренними процессами в ходе чтения в сочетании с косвенным; выполнение заданий в определенной временной соотнесенности.

Во второй главе "Исследование эффективности системы межпредметных заданий как средства совершенствования навыков чтения младших школьников" приводится система межпредметных заданий, способы руководства их выполнением, анализируются результаты формирующего эксперимента.

При разработке системы заданий для совершенствования навыков чтения учитывалась специфическая ее цель и в то же время общие цели обучения – образовательные, воспитательные, развивающие.

Специальной целью системы межпредметных заданий является формирование навыков чтения, что обусловило следующие требования к ее построению:

- отражение в типологии заданий перцептивных, мнемических, мыслительных действий процесса чтения;
- учет усложнения деятельности, связанной с читаемыми единицами: слово – предложение – текст;
- учет в заданиях содержательного, операционного, мотивационного аспектов обучения.

Наряду с этими учитывались и общие дидактические требования к содержанию, структуре и применению системы заданий для учащихся: учет в содержании и типологии заданий принципа нарастающей сложности, систематичность в применении заданий.

Разработанная и апробированная система представляет собой совокупность дидактически обоснованных заданий, обеспечивающих формирование навыков чтения и использование при этом особенностей читаемых материалов с учетом специфических целей учебных предметов.

Данная система направлена на отработку точности, скорости восприятия читаемого материала, его понимание; правильного, осознанного, выразительного, в меру быстрого чтения любого текста.

Система содержит три типа заданий:

первый тип – задания, направленные на повышение скорости и точности восприятия, понимания слова;

второй тип – задания, обеспечивающие быстрое и точное во-

сприятие и понимание предложения;

третий тип – задания, совершенствующие понимание текста.

Каждый тип представлен относительно самостоятельной системой заданий, предусматривающих действия с языковым и содержательным материалом, выполняемые в процессе чтения.

К первому типу относятся задания на точное и быстрое восприятие слова, на правильное произношение воспринятого, осознание прочитанного.

Ко второму типу относятся задания на внимательное отношение к слову, восстановление предложений из разрозненных слов, выделение в предложении главного, прогнозирование.

Задания на внимательное отношение к слову предполагают анализ слов с точки зрения понимания их значения, роли в предложении, способствуют осознанному восприятию предложения.

Задания на восстановление предложений из разрозненных слов направлены на понимание связи слова в предложении.

Задания на выделение в предложении главного предполагают такие действия, как отвлечение от несущественных деталей и обобщение важных для понимания.

Задания, направленные на развитие способности прогнозировать предполагают формирование гипотез относительно продолжения, расширения, дополнения предложения недостающими словами.

Третий тип – задания на установление смысловых связей между предложениями, выделение главного, сравнение, обобщение, определение причинно-следственных связей. Эти задания предусматривают также смысловое прогнозирование, развитие скорости чтения, формирование его выразительности.

Задания на установление связей между предложениями способствуют осознанию учащимися целостности текста, которая обеспечивается знанием общей структуры текста, его темы, основной

мысли.

Задания на выделение в тексте главного предусматривают выявление ключевых слов, фактов, установление связи, синтезирование, определение основной мысли.

Задания на обобщение предполагают синтезирование отдельных фактов, формулирование вывода.

Задания на сравнение – это выделение основных признаков для сопоставления, противопоставления, установление сходства и отличия.

Задания на смысловое прогнозирование – предугадывание общего содержания в результате предварительного ознакомления с заглавием, началом, опорными словами, окончанием; продолжение содержания.

Задания на развитие скорости чтения – увеличение объема оперативной памяти, повторное чтение с подсчетом возросшего количества прочитанных за одно и то же время слов, чтение на время.

Задания на выразительность чтения предполагают овладение средствами выразительного логического чтения, способствующего пониманию читаемого.

Как целостное образование система заданий, наряду с формированием навыков чтения, реализует содержательный и мотивационный аспекты в обучении, способствует достижению образовательных и развивающих целей.

Примеры заданий приведены в § I второго раздела диссертации.

Основные типы заданий, способы руководства их выполнением апробированы на первом этапе формирующего эксперимента.

На втором этапе проверялась эффективность сформулированных в гипотезе положений, определялись уровни сформированности

навыков чтения учащихся /в экспериментальных и контрольных классах/ после проведенной работы, анализировалось и сравнивалось чтение с точки зрения его правильности, сознательности, скорости, выразительности.

В обучающем эксперименте было выделено две группы классов: экспериментальная и контрольная.

В экспериментальной группе обучение осуществлялось по разработанной диссертантом методике: межпредметные задания выполнялись на уроках чтения, украинского языка, природоведения, ознакомления с окружающим, математики.

В контрольной группе классов экспериментальные материалы не применялись: совершенствование навыков чтения проводилось по традиционной методике.

С участием описанных групп экспериментальных и контрольных классов организован эксперимент. Целью эксперимента была проверка того, как в целом разработанная методика влияет на формирование навыков чтения.

В ходе эксперимента задания вводились последовательно, учились взаимосвязь компонентов навыка, усложнение деятельности учащихся при чтении текстов разных учебных предметов, специфика текстов и задачи предметов.

Задания, направленные на совершенствование процессов, связанных с восприятием, формулировались так, что их содержание включало порядок действий их выполнения. Предусматривалось, что действуя в последовательности, указанной в задании, стремясь добиться требуемого результата, учащиеся достигнут точности, быстроты восприятия, правильности произношения, расширят поле чтения, совершенствуют оперативную память, владеют средствами выразительности.

Работа над заданиями, включающими мыслительные операции,

велась в такой последовательности: предъявление задания, объяснение его цели, совместное рассуждение над ходом выполнения, повторение, закрепление способа решения в ходе выполнения аналогичных заданий самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

При выполнении однотипных межпредметных заданий учащиеся усваивали последовательность действий. Этот опыт закреплялся и совершенствовался при чтении художественных, природнических, математических и других текстов. В связи с этим к 4 классу руководство выполнением межпредметных заданий было в большей степени направлено на самостоятельность учащихся.

По мере овладения опытом решения заданий определялась группа детей, которым можно было давать в обобщенном, свернутом виде.

Последняя задача основного этапа формирующего эксперимента заключалась в проведении контрольного среза во всех группах классов, целью которого было определение эффективности предлагаемой методики. Осуществлялась эта задача путем подбора текстов, разработки к ним заданий, определения критериев уровней сформированности навыков чтения с последующим анализом результатов.

На основании разработанных критериев выявлены три уровня сформированности навыков чтения у младших школьников: высокий, средний, низкий.

При высоком уровне учащиеся читают правильно, с достаточной скоростью, соблюдением пауз, логических ударений, вопросительной, повествовательной, побудительной интонации. После самостоятельного прочтения правильно определяют главную мысль текста. Могут раскрыть последовательность своих рассуждений

в ходе выполнения заданий. Задания выполняют без ошибок.

При среднем уровне читают с незначительным количеством ошибок, темп чтения приближается к программным требованиям, в понимании текста не достигают высокой ступени обобщения. Учащиеся в основном придерживаются последовательности выполнения заданий, но выполняют их не всегда правильно.

При низком уровне читают медленно, с ошибками, без соблюдения логических ударений, пауз. Характерны неполное понимание фактов, несформированность умения определять главное в прочитанном.

Результаты выполнения учащимися заданий контрольного среза представлены в таблице.

Таблица

Сформированность навыков чтения у младших
школьников в результате эксперимента

Уровни сформированности навыков чтения	Распределение учащихся по уровням сформированности навыков чтения после экспериментального обучения /%/ экспериментальные контрольные классы классы					
	2	3	4	2	3	4
Высокий	58,9	60,1	62,8	44,9	48,7	49,9
Средний	32,9	32,3	30,8	43,0	39,5	41,6
Низкий	8,2	7,6	6,4	12,1	11,8	8,5

Анализ результатов свидетельствует, во-первых, о сложности становления качества чтения у учащихся экспериментальных и контрольных классов; во-вторых, об определенной эффективности применения системы заданий в отработке навыков чтения; в-третьих, о возможности снизить количество учащихся, находящихся на средних и низких уровнях.

На основании данных мы убеждаемся и в том, что представители среднего уровня составляют значительную часть учащихся в экспериментальных и контрольных классах. Показатели их устойчивы, не динамичны. Вместе с учащимися низких уровней они составляют почти половину класса, а это указывает на необходимость дальнейшего исследования проблемы совершенствования обучения чтению младших школьников – создание вариантов содержания обучения, индивидуализация развития навыков чтения у каждого ребенка, разработка новой системы преемственности между начальным и средним звеном общеобразовательной школы и др.

В заключении обобщены результаты исследования, подтвердившие гипотезу. Данные проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования навыков чтения осуществляется более успешно на основе широкого применения межпредметных связей, обеспечивающих реализацию содержательной близости и общих процессуальных основ работы над текстами разных жанров.

2. При работе над учебными текстами на уроках чтения родного языка, ознакомления с окружающим, природоведения, математики целесообразно включать: а/ межпредметные задания, направленные на отработку операций, которые связаны с процессом понимания текстов разных жанров; б/ специальные упражнения, совершенствующие как смысловое восприятие текста, так и технику чтения учащихся.

Система заданий, построенная на текстах разных учебных предметов, способствует не только совершенствованию навыков чтения, но и эффективному усвоению материала.

3. Руководить выполнением межпредметных заданий следует в зависимости от компонентов, составляющих то или иное умение. Задания, которые направлены на совершенствование процессов,

связанных с восприятием графических комплексов и их перекодированием в значимые единицы, должны быть сформулированы так, чтобы их содержание включало порядок действий выполнения, постановку перед читающим определенной задачи и оценку получаемого им результата.

Для выполнения заданий, направленных на совершенствование смыслового восприятия, целесообразно использовать способ прямого руководства. При этом конкретные смысловые структуры и операции по их выделению становятся содержанием долговременной памяти учащихся, выступают регулятором рационального использования приемов переработки текстовой информации, обеспечивая ее осмысливание, усвоение, запоминание.

4. Анализ результатов проведенного исследования и педагогического эксперимента подтверждает правильность исходной гипотезы исследования, эффективность предложенной системы межпредметных заданий и способов руководства их выполнением.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Работа над художественным произведением//Початкова шк., 1985. - № 6. - С.31-34. - Укр.

2. Формирование способов чтения у шестилетних учащихся// Обучаем и воспитываем на уроках чтения: Сб.ст. - К.: Рад. шк., 1986. - С.68-75. - Укр.

3. Методические рекомендации для учителей по использованию в начальных классах комплекта картин "Сказки малыша". - К.: Мистецтво, 1988. - 24 с.

4. Рекомендации к использованию в I классе четырехлетней начальной школы комплекта картин "Загадки, скороговорки". - К.: Мистецтво, 1988. - 24 с.

5. Совершенствование навыков чтения младших школьников с использованием системы межпредметных заданий//Початкова шк., 1990. - № 7. - С.46-49. - Укр.

Кофін

Подписано к печати 15.03.1991г. Объем С9.Формат 60x84 I/16.
Печать офсетная. Тираж 100. Зак. 109. Бесплатно.
УОП КПИ им. Горького, Киев, Пирогова, 9.